VIII Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start»
2026/7

Исследовательская работа **«Сравнение традиционных и интерактивных методов формирования интереса младших школьников к изучению биологии»** (Педагогика начальной школы)

Ульянкина Екатерина Алексеевна, группа 3636,
ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»
Руководитель работы:
Байрамова Эльза Ельданиз-кызы, преподаватель,
ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса к изучению биологии у младших школьников.....3
1.1 Особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....3
1.2 Возможности изучения биологии в начальной школе.....6
1.3 Традиционные и интерактивные методы обучения. Сравнительная характеристика.....6
Глава 2. Практическое исследование.....8
2.1 Организация исследования. Опрос детей.....8
2.2 Занятие у разных групп.....8
2.3 Повторный опрос. Анализ результатов.....10
Заключение.....12
Список используемых материалов.....13

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования: В современное время прослеживается, что детям младшего школьного возраста не подходит традиционный метод обучения биологических тем, из чего следует отсутствие интереса к урокам и понижение успеваемости. Какие методы обучения — традиционные или интерактивные — в большей степени формируют интерес к изучению биологии? Как использование различных методов влияет на интерес детей к учебному материалу и его понимание?

Гипотеза: Предполагается, что интерактивные методы обучения будут способствовать повышенному интересу к изучению биологических тем по сравнению с традиционными методами, поскольку предполагают активное участие детей, игровые формы обучения, взаимодействие друг с другом. При этом сочетание традиционных и интерактивных методов будет давать ещё более хороший результат.

Актуальность: Формирование интереса детей младшего школьного возраста является важной частью обучения в начальной школе. На уроках «Окружающего мира» дети изучают растения, животных, природные явления и многое другое. Для поддержания интереса учащихся простого традиционного метода обучения не хватает в силу их активности, поэтому необходимо выявить новый интерактивный метод обучения, который позволит вовлечь детей в тему урока и не снизит их успеваемость, и проверить его действительность.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста изучению биологических тем в начальной школе.

Предмет исследования: Традиционные и интерактивные методы обучения как средства формирования познавательного интереса младших школьников к изучению биологических тем.

Цель исследования: Сравнить традиционный и интерактивный методы обучения младших школьников и выявить наилучший способ обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста;
2. Рассмотреть варианты изучения биологических тем;
3. Изучить традиционные и интерактивные методы обучения на практике;
4. Опросить детей, участвовавших в практике;
5. Провести сравнение результатов изучения методов на практике по разным показателям;
6. Проанализировать результаты всей работы, включающую в себя практическую и теоретическую части.

Методы исследования:

1. Педагогический эксперимент;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Опрос учащихся;
4. Сравнительный метод;
5. Анализ и сопоставление полученных результатов.

Практическая значимость проведённого исследования: Результаты данной научно-исследовательской работы могут быть использованы студентами педагогических специальностей и учителями начальных классов для проведения более качественного и эффективного уроков «Окружающего мира».

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса к изучению биологии у младших школьников

1.1 Особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста

Интерес играет важную роль в жизни человека, ведь благодаря ему может меняться деятельность человека, отношение к окружающему миру и стремление к получению знаний. Он имеет большое значение в получении знаний, потому что может влиять на усвоение материала. Но если взрослый человек сможет контролировать себя, прилагать усилия для получения информации без интереса к ней, то ребёнок этого делать не может в силу возраста. Но что же такое интерес?

Интерес — это избирательная направленность личности на познание, на овладение знаниями в той или иной области. Это внутренний мотив, который побуждает человека активно стремиться к новым открытиям, углублять и систематизировать свои познания. Также есть познавательный интерес. Именно он направлен на получение и осмысление знаний.

Познавательный интерес тесно связан с любознательностью, но эти понятия не являются полностью одинаковыми. Любознательность проявляется как желание узнать что-то новое. Например, ребёнок спросил у взрослого, почему небо голубое, и ему достаточно небольшого ответа. А уже познавательный интерес уже предполагает стремление разобраться в чёмлибо. Ребёнок не задаст один вопрос, а будет пытаться разобраться в определённой теме полностью.

Таким образом, для получения знаний важнее познавательный интерес, а не любознательность, ведь нужно полностью разобраться в теме урока, чтобы получить полноценные знания. И задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы простую любознательность направить в познавательный интерес для более глубокого изучения предмета.

В возрасте 7-10 лет, то есть в начальной школе, познавательный интерес приобретает особое значение: ребёнок переходит от преимущественно игровой деятельности к систематическому обучению. У него развивается память, внимание, мышление, способность управлять своими действиями. Но это не отменяет того, что в этом возрасте материал лучше усваивается через наглядные пример, игру и возможность самостоятельно действовать. Почему же это так важно?

У младших школьников преобладает наглядно-образное и нагляднодейственное мышление. Им тяжело воспринимать материал через абстрактное объяснение, поэтому стоит проводить уроки с наглядностями и возможностью детям самостоятельно поучаствовать в процессе. Таким образом

они будут запоминать не только слова, но и наглядные образы, тактильные ощущения.

1.2 Возможности изучения биологии в начальной школе

Изучение окружающей среды играет важную роль в обучении. В средней и старшей школе за это отвечает биология, а в начальной школе — окружающий мир. На этих уроках с первого класса изучают растения, животных, природные явления. Изучение биологических тем очень важно, ведь это расширяет кругозор учащихся, развивает наблюдательность и мышление, воспитывает бережное отношение к природе и, безусловно, развивает познавательный интерес. Также дети будут учиться сравнивать объекты и явления, делать выводы.

Как я уже сказала, детям младшего школьного легче воспринимается и усваивается материал через наглядности и самостоятельное участие детей. Также очень хорошо подходят игры, потому что ученики начальной школы всё ещё являются детьми, и игры их будут сильнее завлекать. А чтобы игры были полезными и познавательными, стоит рассмотреть простые опыты, говоря иначе, интерактивный метод обучения.

В чём же плюсы интерактивного метода обучения? Интерактивные методы в начальной школе чаще всего предполагают опыты или игровую форму, то детям будет интересно в этом участвовать, благодаря чему будет повышаться познавательный интерес. Также дети смогут поучаствовать сами, всё потрогать, увидеть, и будет работать наглядно-образное и нагляднодейственное мышление.

Но при всех плюсах интерактивного метода обучения нельзя отрицать важность традиционного метода.

1.3 Традиционные и интерактивные методы обучения. Сравнительная характеристика

Изучении биологии в начальной школе на уроках «Окружающего мира» предоставляет широкие возможности для формирования познавательного интереса. Также в процессе обучения младших школьников используются различные методы, которые помогают усваивать новые знания и развивать мышление. Эти методы можно разделить на две категории: традиционные методы и интерактивные.

Плюсы интерактивного метода я рассмотрела, но какие же есть его виды? Чаще всего для предмета «Окружающий мир» выделяют дидактические игры, викторины, работы в парах или группах, проведение опытов для наблюдения и возможности всё потрогать руками.

В этом методе обучения учителя становится организатором учебного процесса: он направляет, показывает, но активного участия не принимает. А уже дети становятся основными участниками учебного процесса: они думают, обсуждают, решают, выполняют задания. Благодаря этому дети не только лучше понимают тему, так как получают практический опыт, но ещё и учатся самостоятельности. Но интерактивные занятия нельзя построить только на практике, ведь нужна теоретическая база, которая есть именно в традиционном методе обучения.

С традиционными методами обучения ситуация абсолютно другая: дети являются исключительно слушателями, а учитель — основным источником информации. Процесс обучения строится на том, что учитель объясняет тему и даёт задания по теме, но не практические, а письменные.

С этим методом детям сложнее удерживать внимание на теме урока, знания усваиваются хуже, так как нет наглядности и практики, а также учащиеся не учатся самостоятельности.

Таким образом, традиционные и интерактивные методы имеют свои преимущества и ограничения. Традиционный метод даёт теоретическую базу, а интерактивный метод помогает закрепить теорию практикой в интерактивной форме.

Глава 2. Практическое исследование

2.1 Организация исследования. Опрос детей

Таким образом, в первой главе были рассмотрены особенности познавательного интереса младших школьников, возможности изучения биологии в рамках предмета «Окружающий мир», а также особенности традиционного и интерактивного методов обучения. Проверим теоретические данные на практике.

Для практического исследования будем проводить опыт «Условия, необходимые для роста растений» с одинаковым материалом, но разными способами подачи материала и его отработки.

Для начала проведём опрос у 30 детей, состоящий из нескольких вопросов:

1. Интересно ли тебе изучать растения?
2. Нравится ли тебе выполнять игровые задания на уроках?
3. Интересно ли тебе работать в команде с одноклассниками?
4. Понятны ли тебе рассказы учителя про тему урока?
5. Становится ли понятнее тема, если вы проводите опыты?

У детей были варианты ответов «Да», «Нет» и «Не знаю». Ответы детей приведены в таблице П.1.1 (Приложение 1) в процентах.

Далее надо разделить весь класс на три команды: «Традиционный метод», «Интерактивный метод» и «Комбинированный метод». Первая группа будет изучать тему преимущественно с помощью традиционных методов обучения: рассказа и объяснения учителя, беседы, работы с учебником и иллюстрациями. Во второй группе будут использоваться интерактивные методы: дидактические игры, викторины, проблемные вопросы и работа в парах или группах. Третья группа будет заниматься с использованием сочетания традиционных и интерактивных методов.

2.2 Занятие у разных групп

Для начала рассмотрим первую группу с традиционным методом обучения.

В начале занятия учитель задавал детям вопросы о том, что они знают о растениях и что необходимо им для роста. Затем объяснял, какую роль играют вода, свет, воздух и тепло в жизни растений. Для лучшего усвоения материала использовались иллюстрации и изображения растений, находящихся в разных условиях.

В конце занятия проводилась беседа, в ходе которой учащиеся отвечали на вопросы по изученной теме и повторяли основные выводы.

Таким образом, знания передавались преимущественно через объяснение учителя и последующее закрепление материала. Данный вариант позволял

оценить, насколько традиционные методы помогают детям понять тему и поддерживают их познавательный интерес.

Теперь рассмотрим вторую группу — интерактивный метод. В ней занятие строилось на активном участии учащихся. Для изучения темы использовались дидактические игры, задания на обсуждение и совместная работа.

В начале занятия детям предлагалось игровое задание «Что нужно растению?». Учащиеся должны были выбрать из предложенных карточек изображения воды, солнца, воздуха и других условий, необходимых для роста растения, и объяснить свой выбор.

Затем дети работали в парах или небольших группах. Им предлагалось рассмотреть изображения растений, растущих в разных условиях, и определить, почему одни растения развиваются лучше других. После обсуждения каждая группа представляла свои выводы.

В завершение проводилась небольшая викторина по изученной теме. Дети отвечали на вопросы и объясняли, почему растениям необходимы определённые условия.

Такой вариант занятия позволял оценить возможности игровых заданий и командной работы в формировании познавательного интереса, самостоятельности и умения рассуждать.

И наконец переходим к последней группе с комбинированным методом обучения, в которой сочетались традиционные и интерактивные методы. Сначала учитель объяснял основные условия роста растений, используя иллюстрации и вопросы к учащимся.

После объяснения детям предлагалось выполнить практическое задание: определить, какие условия необходимы растению, и обсудить, что может произойти, если одного из них будет недостаточно. Учащиеся работали в небольших группах, рассматривали предложенные ситуации и обосновывали свои ответы.

Затем проводилась игра на закрепление материала. В завершение занятия учитель задавал вопросы, помогал детям обобщить полученные знания и сформулировать вывод о значении воды, света, воздуха и тепла для роста растений.

Комбинированный подход позволял соединить последовательное объяснение нового материала с активной деятельностью учащихся. Это давало возможность оценить, помогает ли сочетание разных методов лучше усваивать знания и поддерживать интерес к изучаемой теме.

2.3 Повторный опрос. Анализ результатов

Чтобы провести анализ исследования, я вновь опросила детей каждой группы.

Для начала был проведен тест на знание материала данной темы, в результате которого выявлено, что тема урока лучше усвоилась у комбинированной группы (результаты этого опроса приведены в таблице П.1.2, Приложение 1).

Далее необходимо провести ещё один опрос, который покажет, насколько детям было интересно и понятно на занятиях. Вопросы были такие:

1. Было интересно изучать тему?
2. Хотелось бы ещё изучать тему растений таким способом?
3. Занятие помогло лучше понять тему?

Результаты этого опроса приведены в Таблице 2.1 (Приложение 2). Так как в каждой группе 10 учеников, один ученик равен 10%.

По результатам проведённого исследования были сопоставлены показатели усвоения учебного материала и ответы учащихся об интересе к занятиям в трёх группах, в которых использовались традиционные, интерактивные и комбинированные методы обучения.

Результаты проверки знаний показали, что наиболее высокий показатель продемонстрировала группа, в которой сочетались разные методы обучения. Средний балл в ней составил 4,6 из 5, а доля правильных ответов — 92%. В интерактивной группе средний балл составил 4,1, доля правильных ответов — 82%. В традиционной группе данные показатели оказались ниже: 3,5 балла и 70% правильных ответов соответственно.

Результаты опроса об интересе и понятности материала также выявили различия между группами. В традиционной группе только 50% учащихся отметили, что им было интересно изучать тему и они хотели бы продолжить изучение растений таким способом. При этом 60% опрошенных указали, что занятие помогло им лучше понять материал.

В интерактивной группе положительно оценили интерес к занятию и желание продолжить изучение темы по 80% учащихся. Ещё 90% отметили, что занятие помогло им лучше понять материал. Это позволяет предположить, что игровые задания и активное взаимодействие между детьми способствуют повышению интереса к изучению окружающего мира.

Наиболее высокие показатели были получены в комбинированной группе. Интерес к занятию отметили 90% учащихся, столько же выразили желание продолжить изучение темы предложенным способом. Все опрошенные (100%) указали, что занятие помогло им лучше понять материал.

Таким образом, результаты исследования позволяют предположить, что сочетание традиционных и интерактивных методов обучения может быть наиболее эффективным для формирования познавательного интереса младших школьников и усвоения учебного материала. Традиционные методы обеспечивают последовательное объяснение темы, а игровые задания и совместная деятельность делают обучение более активным и увлекательным.

Полученные данные в целом согласуются с гипотезой исследования о преимуществах сочетания традиционных и интерактивных методов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были рассмотрены особенности познавательного интереса младших школьников и возможности его формирования при изучении биологических тем в рамках предмета «Окружающий мир». Было установлено, что дети младшего школьного возраста лучше включаются в учебную деятельность, когда объяснение учителя дополняется наглядными материалами, практическими заданиями и возможностью самостоятельно искать ответы. Важную роль также играют эмоциональная вовлечённость учащихся, их взаимодействие друг с другом и поддержка со стороны педагога.

Сравнение традиционных, интерактивных и комбинированных методов показало, что каждый из них имеет свои преимущества. Традиционные методы помогают последовательно объяснить материал и сформировать необходимые знания, интерактивные способствуют развитию самостоятельности, активности и сотрудничества. При этом сочетание разных подходов позволяет объединить их достоинства и создать более разнообразную образовательную среду.

Результаты практической части исследования показали, что наиболее высокие показатели интереса к занятию и усвоения материала были отмечены в комбинированной группе. Это позволяет предположить, что сочетание объяснения учителя с игровыми заданиями, обсуждением и совместной деятельностью способствует более эффективному обучению младших школьников.

Таким образом, формирование познавательного интереса требует от педагога продуманного выбора методов и организации активной познавательной деятельности детей. Учителю важно не только доступно объяснять новый материал, но и побуждать учащихся задавать вопросы, выдвигать предположения, сравнивать факты и самостоятельно формулировать выводы. При таком подходе изучение природы становится не только источником знаний, но и средством развития мышления, любознательности и бережного отношения к окружающему миру.

Список используемых материалов

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М. : АСТ, 2008.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М. : ИНТОР, 1996.
3. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. — М. : Знание, 1974.
4. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. — Самара : Учебная литература, 2004.
5. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — М. : Фаир-Пресс, 2004.

Приложение 1

Ответы детей в опросах

Таблица 1.1 с ответами детей первоначального опроса

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.Интересно ли тебе изучать растения?	60%	20%	20%
2.Нравится ли тебе выполнять игровые задания на уроках?	80%	10%	10%
3.Интересно ли тебе работать в команде с одноклассниками?	70%	16.7%	13.3%
4.Понятны ли тебе рассказы учителя про тему урока?	73.3%	13.3%	13.3%
5.Становится ли понятнее тема, если вы проводите опыты?	83.3%	6.7%	10%

Таблица 1.2 с результатами теста на знание материала

Показатели	Традиционная группа	Интерактивная группа	Комбинированная группа
Средний балл из 5	3.5	4.1	4.6
Правильные ответы, %	70%	82%	92%

Приложение 2

Ответы детей в опросах

Таблица 2.1 с оценкой учащихся интереса и понятности материала на занятии

Вопрос	Традиционная группа	Интерактивная группа	Комбинированная группа
1.Было интересно изучать тему?	50%	80%	90%
2.Хотелось бы ещё изучать тему растений таким способом?	50%	80%	90%
3.Занятие помогло лучше понять тему?	60%	90%	100%