

Урок нового поколения: в фокусе — УБ ЦОК.

Современный учитель активно внедряет цифровые ресурсы в образовательный процесс. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) — это не просто набор электронных уроков, а гибкий инструмент для организации учебной работы как в классе, так и дома. Рассмотрим, как педагог может использовать цифровые уроки «Облака знаний» на практике, на конкретных примерах.

- Дифференцированный подход и работа с разными группами.

С помощью УБ ЦОК учитель может организовать работу с учениками разного уровня подготовки.

Пример: биология, 10 класс, тема «Дигибридное скрещивание».

Дата	Задача	Тема	Что делаем	Цифровой урок (ссылка)	Время выполнения
17 марта	Отработка навыков решения генетических задач на дигибридное скрещивание	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	Домашняя практическая работа для всего класса	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=50060_46dff942-bf68-11f0-9bf4-ea9828090c04	30 мин
18 марта	Контроль навыков решения генетических задач на дигибридное скрещивание	Анализирующее скрещивание	Домашняя практическая работа для всего класса	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=50060_46dff945-bf68-11f0-9bf4-ea9828090c04	25 мин
20 марта	Контроль навыков решения генетических задач на дигибридное скрещивание	Лабораторная работа «Составление простейших схем скрещивания»	Лабораторная работа (на уроке)	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=50060_46dff93c-bf68-11f0-9bf4-ea9828090c04	30 мин
в течение недели	Повторение	Основные понятия и символы генетики	Домашняя практическая работа для учащихся которым требуется повторить материал	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=50060_46dff93a-bf68-11f0-9bf4-ea9828090c04	20 мин
		Моногибридное скрещивание		https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=50060_46dff940-bf68-11f0-9bf4-ea9828090c04	23 мин
	Развитие аналитического мышления	Полное и неполное доминирование	Домашняя практическая работа для сильных учеников (в одной из задач допущена ошибка, ее надо найти)	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=50060_46dff93e-bf68-11f0-9bf4-ea9828090c04	23 мин

- Организация самостоятельной работы и поддержки отсутствующих.

Цифровые уроки позволяют ученикам, пропустившим занятия, не выпадать из учебного процесса.

Учитель размещает ссылку на цифровой урок в электронном журнале.

Ученики, отсутствующие на уроке, самостоятельно изучают материал, выполняют задания с автоматической проверкой и получают обратную связь. Это гарантирует, что каждый ученик освоит тему в индивидуальном темпе.

Такой подход позволяет каждому ученику работать на своём уровне, не испытывая скуки или перегрузки.

Пример: урок по химии, 11 класс, тема «Физические свойства неметаллов. Аллотропия».

Учебная ситуация	Какой сценарий использовать? Как?		Ожидаемый результат. Почему это эффективно именно с помощью цифровых уроков?
	Для выполнения учениками дома	Для работы в классе	
Изучение новой темы	Отсутствующие на уроке ученики переходят по ссылке (или прикрепленному QR-коду) из электронного журнала и самостоятельно изучают тему.	Начните урок с совместного разбора опорного конспекта. Помогите учащимся структурировать материал в тетрадях — пусть представят информацию в виде схем или таблиц. Затем предоставьте ссылку на задания. Предложите всем выполнить задания самостоятельно.	Лучше усвоят материал под руководством учителя на этапе совместного разбора опорного конспекта. Учитель поможет: • выделить ключевые понятия (аллотропия, кристаллическая решётка, физические свойства); • структурировать информацию в виде схем или таблиц (например, таблица «Аллотропные модификации кислорода и их свойства»);
Активизация группы сильных учеников		Сильным ученикам можно распечатать QR-код или предоставить ссылку и они могут приступить к работе сразу, не дожидаясь остальных, разбирая теоретический материал самостоятельно.	Получат пошаговое сопровождение при выполнении заданий. Закрепят знания через многократное повторение типовых заданий с автоматической проверкой — это снизит тревожность и повысит уверенность в своих силах. Отсутствующие ученики не выпадают из учебного процесса — они получают полный доступ к уроку в цифровом формате. Выполнят задания с автоматической проверкой и получат обратную связь без участия учителя. Ученики могут работать в индивидуальном темпе. Учащиеся, демонстрирующие высокие результаты в учёбе, имеют достаточный уровень мотивации для самостоятельного решения задач и последующей рефлексии над допущенными ошибками.

- Интеграция цифровых и традиционных форматов (ротация станций)

Цифровые уроки могут быть частью урока с ротацией групп по станциям.

Пример: биология, 5 класс, тема «Измерения в биологических исследованиях».

Класс делится на три группы. Одна из станций — цифровая: ученики выполняют практическую работу на платформе «Облака знаний». Другие станции — лабораторная работа с растениями и творческая (создание коллажа).

Название	Формат работы учеников	Задание (коротко, четко)	Роль учителя	Необходимые материалы
Цифровая	Практическая работа	Выполнить практическую работу на платформе УБ Облако знаний	Контроль за выполнением. Помощь с входом в Моя школа.	Ссылка на цифровой урок «Облака знаний»
«Линейка открытий: измеряем и сравниваем»	Лабораторная работа	Выполнить Лабораторную работу на стр. 37	Контроль за выполнением. Помощь в оформлении	Комнатные растения 3-х видов, линейки, карандаши.
«Код СИ: миссия „Измерение“»	Плакат-коллаж «До и после СИ»	Раньше в разных странах использовались свои национальные единицы измерений. В настоящее время практически все страны перешли на единую международную систему измерений и широко используют её. Почему это произошло?	направлять обсуждение, обеспечивать точность информации и поддерживать познавательную активность учеников.	ватман, фломастеры, карандаши, цветные стикеры, ножницы, клей и т.п.

В итоге каждый ученик получает опыт работы в разных форматах, а учитель может уделить внимание каждой группе.

- Группы по интересам: как организовать дифференцированную работу в классе. Дифференцированная работа с группами по интересам — это современный подход, который позволяет учитывать индивидуальные потребности, уровень подготовки и мотивацию каждого ученика. Использование цифровых ресурсов, таких как УБ ЦОК, делает этот процесс прозрачным, управляемым и эффективным.

Группа учеников	Учебная задача	Цифровые уроки (названия + ссылки)	Способ выдачи
Нуждающиеся в поддержке	Решать 4 интерактивных заданий разных типов.	Соматические и половые клетки. Мейоз. Базовый тренажер. https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/2973	Отправить ссылкой в журнале, дать 3 дня
Продвинутые	Решать 9 интерактивных заданий разных типов.	Соматические и половые клетки. Мейоз. Углубленный тренажер. https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/3127	Отправить ссылкой, дать 2 дня + дополнительная консультация
Весь класс (база)	Уметь решать поисковые биологические задачи	Тренировка ЕГЭ по биологии. Задания линии № 3. Решение заданий №1, №5 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=102285_1eca1609-c677-11f0-99bb-0e783a50d3eb	Запланировать на вторник для всех. Выдать в режиме «МНЕ», для фронтальной работы

Цифровые уроки отлично подходят для тренировки и повторения материала перед контрольными и экзаменами, для подготовки к ГИА по биологии. Некоторые темы требуют проведения экспериментов, которые сложно организовать в классе. Виртуальные лаборатории решают эту задачу. Домашние задания с использованием УБ ЦОК делают обучение более эффективным, современным и справедливым, объединяя преимущества традиционных методик и цифровых технологий. Ученик сразу видит результат выполнения задания, получает пояснения к ошибкам и может повторить попытку. Это снижает тревожность, формирует уверенность в своих силах и экономит время учителя, которому не нужно вручную проверять однотипные работы.

Тема урока	Вид работы (с учениками в классе/домашняя работа)	Цель работы (например, отработка знаний, тренажер, повторение, закрепление материала и т.д.)	Ссылка на цифровой урок «Облака знаний»
Пищеварение в ротовой полости. Зубы. Регуляция слюноотделения 9 кл. (биология)	Обязательное домашнее задание по текущей теме	В интерактивном формате повторить и закрепить, изученный на уроке материал.	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=30757_cdd12823-c60e-11f0-99bb-0e783a50d3eb
Строение цветка. Соцветия 6 кл. (биология)	Урок, который я могу использовать в классе для фронтальной работы	Тема предполагает ознакомление учащихся со строением цветков и соцветий. На цифровом уроке школьники выполняют задания, усваивают понятие цветка, изучают его структуру (в том числе околоцветник и зародышевый мешок). Кроме того, анализируются виды цветков в зависимости от количества осей симметрии, а также разбираются простые и сложные соцветия с определением их типов.	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=197785_5872dac3-c475-11f0-99bb-0e783a50d3eb
Лимитирующие факторы наземных и водных экосистем. Почва 11 кл. (биология)	Дополнительное задание, которое я могу отправить ученикам для выполнения по желанию	Закрепить и углубить знания учащихся о механизмах функционирования экосистем, сформировав понимание роли лимитирующих (ограничивающих) факторов в регуляции жизнедеятельности организмов и устойчивости природных сообществ.	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=109053_dfebe6dd-c475-11f0-967a-c215bb784943
Опора тела организмов 10 кл. (биология)	Развивающее задание, которое я могу предложить успевающим ученикам	Обеспечить углублённое познание и междисциплинарное осмысление принципов опорной функции в живых системах.	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=50060_46dfd216-bf68-11f0-9bf4-ea9828090c04
Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы" 11 кл. (химия)	Виртуальная лабораторная работа	Повторить и закрепить изученный материал по темам Металлы и Неметаллы в ходе виртуальной лабораторной, отработать навыки формулировки и проверки гипотезы, интерпретации результатов эксперимента и умения делать выводы.	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=109053_9aed975d-bc9f-11f0-9bf4-ea9828090c04
Тренировка ЕГЭ по биологии. Задания линии 19	Подготовка к ГИА	Тренажер направлен на повторение, отработку знаний и закрепление материала по темам: Теория эволюции. Развитие жизни на Земле. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера	https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=109053_dfebe68b-c475-11f0-967a-c215bb784943

Использование УБ ЦОК позволяет учителю:

- сделать обучение более гибким и индивидуализированным;
- обеспечить поддержку отстающим и вызов сильным ученикам;
- автоматизировать проверку заданий;
- интегрировать современные цифровые инструменты в традиционный урок.

Цифровые уроки — это не замена учителю, а его надёжный помощник в достижении образовательных целей.