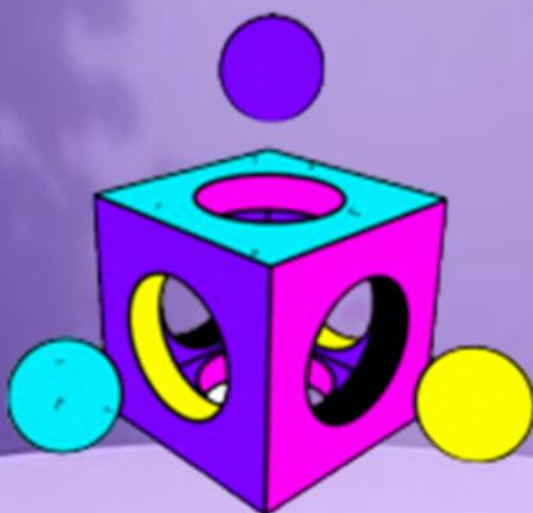


Research start 2025/26

VIII Международный конкурс
исследовательских работ школьников
Итоговый отчет



НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ ON-LINE



2026

УДК 373.1

ББК 74.2

И889

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Международного центра научно-исследовательских проектов и организационного комитета конкурса Наука и образование ON-LINE.

И889

Research start 2025/26: VIII Международный конкурс исследовательских работ школьников: итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1.6 Мб). – Краснодар: МЦНИП, 2026. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о VIII Международном конкурсе исследовательских работ школьников "Research start", который проводился в период с 01.09.2025 по 31.05.2026. Основные цели и задачи конкурса включали в себя: развитие творческих способностей школьников; повышение уровня знаний и стремлений к достижению высоких результатов; выявление одаренных школьников и содействие в становлении исследовательских качеств личностей современных школьников, их поддержка и поощрение; поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов как руководителей школьных исследовательских работ. Конкурс предоставил уникальную возможность школьникам проявить свой талант, представить результаты своих исследований и получить заслуженное признание за свой труд и усилия. Стремление к знаниям, научное любопытство и креативный подход к решению задач были наилучшим образом продемонстрированы в работах участников этого конкурса.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© МЦНИП, 2026

Оглавление

Приветственное слово Председателя Оргкомитета конкурса.....	8
Приветственное слово Оргкомитета конкурса	10
Приветственное слово Председателя жюри конкурса.....	11
Основные сведения о конкурсе.....	12
Общие положения.....	12
Участники.....	7
Конкурсные работы.....	8
Оценка конкурсных работ	9
Методика оценки	9
Оценка конкурсных работ	13
Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.....	13
Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.....	14
Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы....	16
Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения	18
Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям. Практическая значимость работы.....	20
Уровень оформления работы и стилового изложения материала.....	21
Результаты конкурса.....	23
Призовые места промежуточного этапа конкурса.....	23
Призовые места заключительного этапа конкурса	24
Рейтинги результативности	24
Победители промежуточного этапа конкурса	28
Победители заключительного этапа конкурса.....	30
11 класс и СПО.....	30
1 место	30
2 место	30
3 место	30
10 класс	30

1 место	30
2 место	31
3 место	31
9 класс.....	31
1 место	31
2 место	31
3 место	32
8 класс.....	32
1 место	32
2 место	32
3 место	32
7 класс.....	33
1 место	33
2 место	33
3 место	33
6 класс.....	33
1 место	33
2 место	34
3 место	34
5 класс.....	34
1 место	34
2 место	34
3 место	34
4 класс.....	35
1 место	35
2 место	35
3 место	35
3 класс.....	36
1 место	36
2 место	36

3 место	36
2 класс.....	36
1 место	36
2 место	36
3 место	37
1 класс.....	37
1 место	37
2 место	37
3 место	37
Лидеры в проектно-исследовательской деятельности	38
АНОО Гимназия "ЛИДЕР", г. Краснодар, Краснодарский край	38
МБОУ Гимназия №7, г. Красноярск, Красноярский край.....	40
МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край.....	42
ОАНО Школа "Ника", г. Москва, Московская область.....	44
ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край	46
Благодарность участникам конкурса.....	47
Ваш путь к успеху на Research Start: Советы для начинающих исследователей	49

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса по классам	7
Рисунок 2. Структура участников конкурса по странам.....	7
Рисунок 3. Структура конкурсных работ по направлениям	8
Рисунок 4. Структура конкурсных работ по формам.....	8
Рисунок 5. Структура конкурсных работ по направлениям и формам.....	9
Рисунок 6. Оценка конкурсных работ уровню по критерию «Четкость постановки проблемы, цели работы и задач» по классам	13
Рисунок 7. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость постановки проблемы, цели работы и задач» по направлениям.....	13
Рисунок 8. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость постановки проблемы, цели работы и задач» по формам представления конкурсных работ.....	14

Рисунок 9. Оценка конкурсных работ по критерию «Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы» по классам.....	14
Рисунок 10. Оценка конкурсных работ по критерию «Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы» по направлениям.....	15
Рисунок 11. Процент работ с высоким уровнем глубины анализа литературных данных	15
Рисунок 12. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы» по классам	16
Рисунок 13. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы» по направлениям	16
Рисунок 14. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы» по формам представления конкурсных работ	17
Рисунок 15. Процент работ с высоким уровнем четкости и логичности изложения материала, полноте исследования проблемы.....	17
Рисунок 16. Оценка конкурсных работ по критерию «Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения» по классам	18
Рисунок 17. Оценка конкурсных работ по критерию «Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения» по направлениям	18
Рисунок 18. Оценка конкурсных работ по критерию «Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения» по формам представления конкурсных работ	19
Рисунок 19. Процент работ с высоким уровнем новизны исследуемой проблемы, оригинальности к подходам ее решения.....	19
Рисунок 20. Оценка конкурсных работ по критерию «Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям. Практическая значимость работы» по классам.....	20
Рисунок 21. Оценка конкурсных работ по критерию «Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям. Практическая значимость работы» по направлениям.....	20
Рисунок 22. Оценка конкурсных работ по критерию «Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям. Практическая значимость работы» по формам представления конкурсных работ.....	21

Рисунок 23. Оценка конкурсных работ по критерию «Уровень оформления работы и стилового изложения материала» по классам.....	21
Рисунок 24. Оценка конкурсных работ по критерию «Уровень оформления работы и стилового изложения материала» по направлениям.....	22
Рисунок 25. Оценка конкурсных работ по критерию «Уровень оформления работы и стилового изложения материала» по формам представления конкурсных работ.....	22
Рисунок 26. Процент работ с высоким уровнем оформления работы и стилового изложения материала.....	23
Рисунок 27. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам конкурса.....	23
Рисунок 28. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам конкурса.....	24

Список таблиц


Таблица 1. Результативность учебных заведений.....	24
Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ	27


Приветственное слово Председателя Оргкомитета конкурса


Дорогие друзья! Участники, финалисты, уважаемые научные руководители, члены жюри, гости VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research Start» 2025/26!

От имени Организационного комитета и лично от меня примите самые тёплые слова приветствия. Сегодня мы открываем **VIII Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research Start» 2025/2026** – площадку, которая за годы своего существования стала настоящим мостом между школьной партией и большой наукой, объединяя талантливых молодых исследователей из разных городов и стран.

Восьмой сезон конкурса проходит в эпоху стремительных технологических и социальных изменений, когда способность задавать вопросы, проверять гипотезы и мыслить системно становится не просто академическим навыком, а ключевой компетенцией будущего. И мы видим, как вы уже сегодня отвечаете на этот вызов: ваши работы охватывают экологию, биотехнологии, физику, информатику, социальные науки и междисциплинарные направления, демонстрируя не только глубину анализа, но и ответственность перед обществом и природой.

 *Дорогие участники и финалисты!* Вы уже прошли сложный путь: от первой идеи до сбора данных, от ошибок и корректив до формулировки выводов. Каждый ваш проект – это не просто отчёт, а шаг в мир научного творчества. Не бойтесь сложных вопросов, спорьте аргументированно, защищайте свою позицию с уважением к фактам и помните: даже самый скромный результат, полученный честно, имеет ценность.

 *Уважаемые научные руководители и педагоги-наставники!* За каждой успешной работой стоит ваш труд, методическая мудрость и терпение. Вы учите не только проводить эксперименты, но и мыслить критически, соблюдать этику, оформлять мысли в строгую научную форму. Ваша роль невозможно переоценить – вы формируете кадровый резерв науки и технологий завтрашнего дня.

 *Дорогие гости, эксперты, партнеры и родители!* Ваша поддержка, профессиональная оценка и готовность инвестировать время и ресурсы в развитие школьной науки делают «Research Start» живым, значимым и масштабируемым проектом. Спасибо, что верите в потенциал молодых умов и создаёте условия для их роста.

Конкурс «Research Start» - *стартовая площадка*. Наша общая задача – помочь вам почувствовать вкус научного поиска, найти единомышленников, получить качественную экспертную обратную связь и увидеть, как школьные исследования могут

трансформироваться в реальные проекты, стартапы или долгосрочные академические траектории.

Желаю вам честной и вдохновляющей борьбы, плодотворных дискуссий с жюри, точных измерений, смелых гипотез и ярких открытий. Пусть каждый участник получит новый опыт, каждый руководитель – гордость за своих учеников, а каждый гость – уверенность в том, что будущее науки в надёжных руках.

Объявляю финал **VIII Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research Start» 2025/2026** официально открытым!

Удачи, научной интуиции и неизменного стремления к истине!

С уважением,

Председатель оргкомитета VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research Start" 2025/26

Лауреат Премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи

Кандидат экономических наук, доцент

Директор Международного центра научно-исследовательских проектов

Бакланова Юлия Олеговна


Приветственное слово Оргкомитета конкурса


Дорогие участники, финалисты, научные руководители, члены экспертного жюри, гости и партнеры VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research Start" 2025/26!

От лица Организационного комитета мы рады приветствовать вас на площадке **VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research Start» 2025/2026**. Восемь лет подряд этот проект остаётся местом встречи школьной любознательности и академической строгости, где первые научные гипотезы превращаются в полноценные исследования, а юные авторы становятся частью глобального научного сообщества.

Мы гордимся тем, что «Research Start» объединяет таланты от Калининграда до Якутии, от Сочи до Петропавловска-Камчатского, и выходит далеко за пределы России, становясь площадкой международного научного диалога.

В сезоне 2025/2026 конкурс вновь демонстрирует международный масштаб и междисциплинарный характер работ. Но главное не в теме, а в подходе: вы учитесь задавать вопросы, проверять их фактами, анализировать данные и нести ответственность за достоверность выводов. Это и есть фундамент настоящей науки.

 *Дорогие участники и финалисты!* Вы уже прошли путь, который доступен далеко не каждому: от смелой идеи до лабораторных или полевых экспериментов, от первых ошибок до финальной формулировки. Каждый ваш проект – это не просто отчёт, а доказательство того, что возраст не является барьером для научного творчества. Цените процесс больше, чем результат, будьте честны перед данными и не бойтесь сложных вопросов. Именно так рождаются исследователи будущего.

 *Уважаемые научные руководители и педагоги-наставники!* За каждой успешной работой стоит ваш методический труд, профессиональная интуиция и готовность направлять, а не делать за ученика. Вы формируете культуру научного мышления, учите соблюдать этику и оформлять мысли в строгую академическую форму. Ваша роль невозможно переоценить – вы создаёте кадровый и интеллектуальный резерв завтрашнего дня.

Желаем вам точных измерений, вдохновляющих дискуссий, уважительного диалога с жюри и уверенности в своих силах. Пусть этот конкурс станет для вас началом большого научного пути.


С уважением, Оргкомитет VII Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research start"






Приветственное слово Председателя жюри конкурса

Уважаемые участники, финалисты, научные руководители, члены Организационного комитета, гости VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research Start" 2025/26!

От имени экспертного жюри и лично от меня примите искренние слова приветствия на площадке **VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research Start» 2025/2026**. Сегодня мы начинаем этап, где школьные гипотезы встречаются с профессиональной экспертизой, а первые научные шаги проходят проверку на зрелость, точность и академическую честность.

Жюри конкурса – научное сообщество, готовое вступить с вами в равноправный диалог. Наша миссия выходит далеко за рамки распределения призовых мест. Мы оцениваем *методологическую грамотность, воспроизводимость данных, глубину анализа, качество работы с источниками* и, что особенно важно, *способность автора аргументированно защищать и развивать свои выводы*. В этом сезоне экспертный совет будет обращать особое внимание на междисциплинарность подходов, корректность статистической обработки и прозрачность описания экспериментальных процедур.

 *Критерии, которые будут для нас ключевыми:*

-  Чёткость постановки проблемы и проверяемость гипотезы;
-  Соответствие методов поставленным задачам;
-  Объективность анализа и честная интерпретация данных;
-  Научная этика: корректное цитирование, отсутствие плагиата, прозрачность исходных материалов;
-  Качество презентации и умение вести академический диалог

Дорогие финалисты! Помните: в науке нет «неудачных» результатов – есть данные, которые требуют нового взгляда, уточнения гипотезы или доработки методики.

Желаю вам ясных мыслей, точных измерений, уважительного диалога с экспертами и вдохновения от самого процесса познания.

С уважением,

Председатель жюри

VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research start" 2025/26

Доктор экономических наук, профессор

научный консультант Международного центра научно-исследовательских проектов

Скопина Ирина Васильевна

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: VIII Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start» 2025/26

Статус конкурса: Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2025/26 учебный год (Утвержден Приказом №639 от 31.08.2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Дата проведения конкурса: 01.09.2025-31.05.2026

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Наука и образование ON-LINE (Сетевое издание зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 – 70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012). Сетевой адрес: <https://eee-science.ru>

Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019.) представляет собой авторитетный учебный и исследовательский центр, ориентированный на создание и реализацию инновационных проектов в различных областях науки и образования. Стремясь к высочайшим стандартам качества и академической этики, центр способствует развитию научных и интеллектуальных потенциалов как на национальном, так и на международном уровне, способствуя продвижению знаний и интеграции научных сообществ в глобальном масштабе.

Условия участия: участие в конкурсе бесплатное.

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ – ведущий информационный партнер, который предоставляет своим читателям актуальные новости и обзоры в сфере конференций, семинаров и мероприятий. Благодаря своей широкой сети контактов и высокой репутации, ПроКонференции.РФ является надежным источником информации для специалистов и участников научных событий, помогая им быть в курсе последних тенденций и развития отрасли.

Цели конкурса: Развитие творческих способностей школьников. Повышение уровня знаний и стимулирование стремления к достижению высоких результатов. Выявление одаренных школьников и помощь в развитии их исследовательских качеств. Поддержка и поощрение личностного роста современного школьника. Поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога в качестве руководителя школьных исследовательских работ.

Участники – ученики всех типов школ, гимназий и лицеев, которые соревнуются внутри своей образовательной ступени.

Количество участников: учащиеся более 1000 средних общеобразовательных учреждений.

Страны-участники конкурса: Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Молдова, Республика Таджикистан.

Формы конкурсных работ:

- Исследовательская работа
- Исследовательский проект
- Презентация к исследовательской работе
- Доклад к исследовательской работе

Критерии оценки конкурсных работ: Четкость постановки проблемы, целей работы и задач. Глубина анализа литературных данных. Четкость и логичность изложения материала. Полнота исследования проблемы. Новизна исследуемой проблемы и оригинальность подходов к ее решению. Логичность и обоснованность выводов, их соответствие поставленным целям и практическая значимость работы. Уровень оформления и стилового изложения материала.

Оценка конкурсных работ. Оценка конкурсных работ осуществляется с использованием метода экспертных оценок, который базируется на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. Этот метод позволяет провести оценку конкурсных работ и проанализировать корреляции между критериями оценки, что позволяет выявить взаимосвязь и взаимообусловленность требований к работам, представленным на конкурс, и их качества.

Промежуточные итоги. Еженедельные промежуточные итоги конкурса подводятся с особой внимательностью и акцентом на тщательном анализе каждой представленной работы. Результаты объективно отображаются на официальном сайте конкурса, обеспечивая прозрачность и доступность для всех участников и заинтересованных лиц. Этот подход позволяет не только следить за ходом конкурса, но и создает стимул для участников продолжать творческий процесс и стремиться к высоким результатам. Благодаря систематическому обновлению информации конкурс становится динамичным и захватывающим событием, способствующим активному взаимодействию между участниками и публикой.

Заключительный этап конкурса – это важное событие, на котором осуществляется комплексная оценка и анализ лучших представленных работ. На этом этапе подводятся итоги в личном первенстве по уровням обучения, направлениям и формам работ, что позволяет выявить наиболее успешных и талантливых участников. Кроме того, формируются рейтинги образовательных учреждений и руководителей конкурсных работ, что способствует оценке их профессионализма и эффективности. Этот этап является важным шагом в процессе объективной оценки и подведения итогов конкурса,

создавая основу для поощрения достижений и стимулирования развития участников и их образовательных учреждений.

Участники

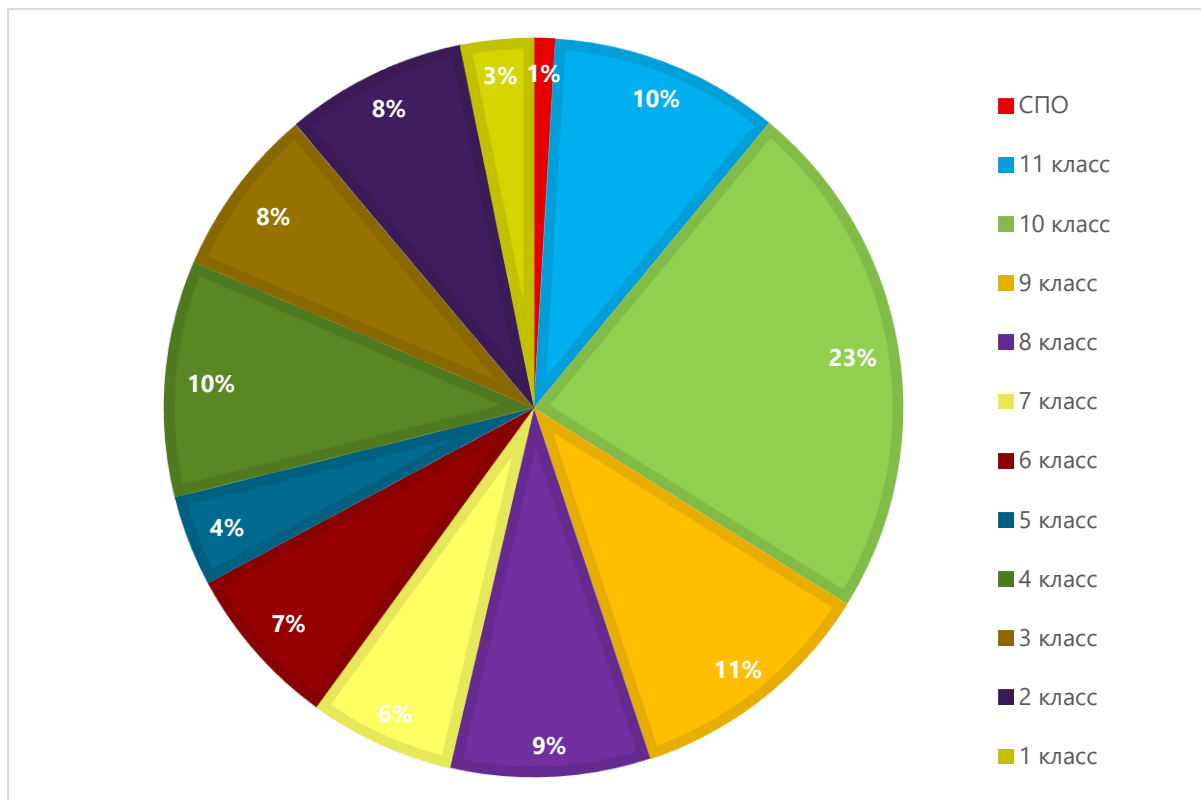


Рисунок 1. Структура участников конкурса по классам

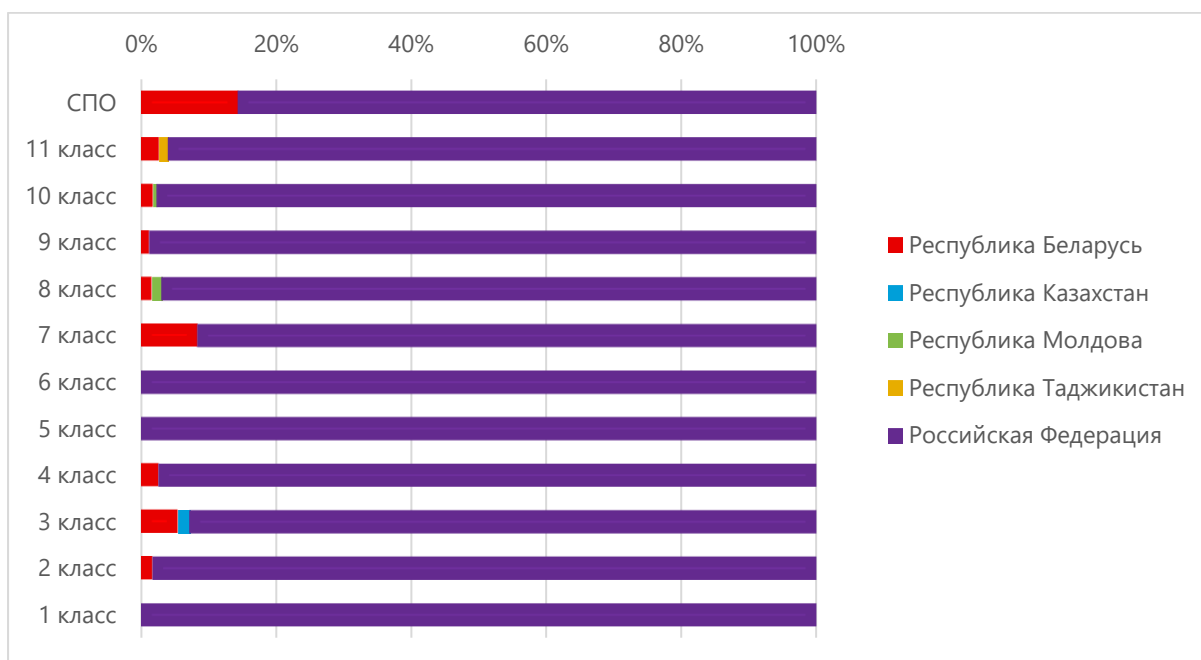


Рисунок 2. Структура участников конкурса по странам

Конкурсные работы

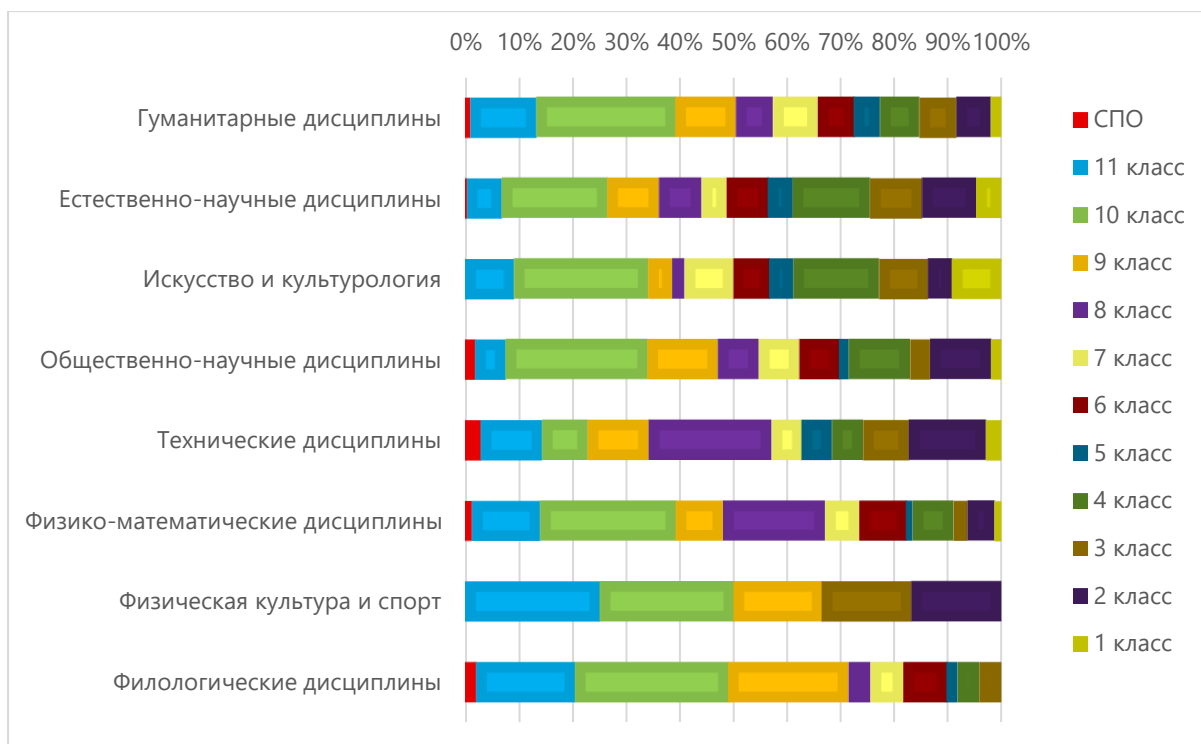


Рисунок 3. Структура конкурсных работ по направлениям

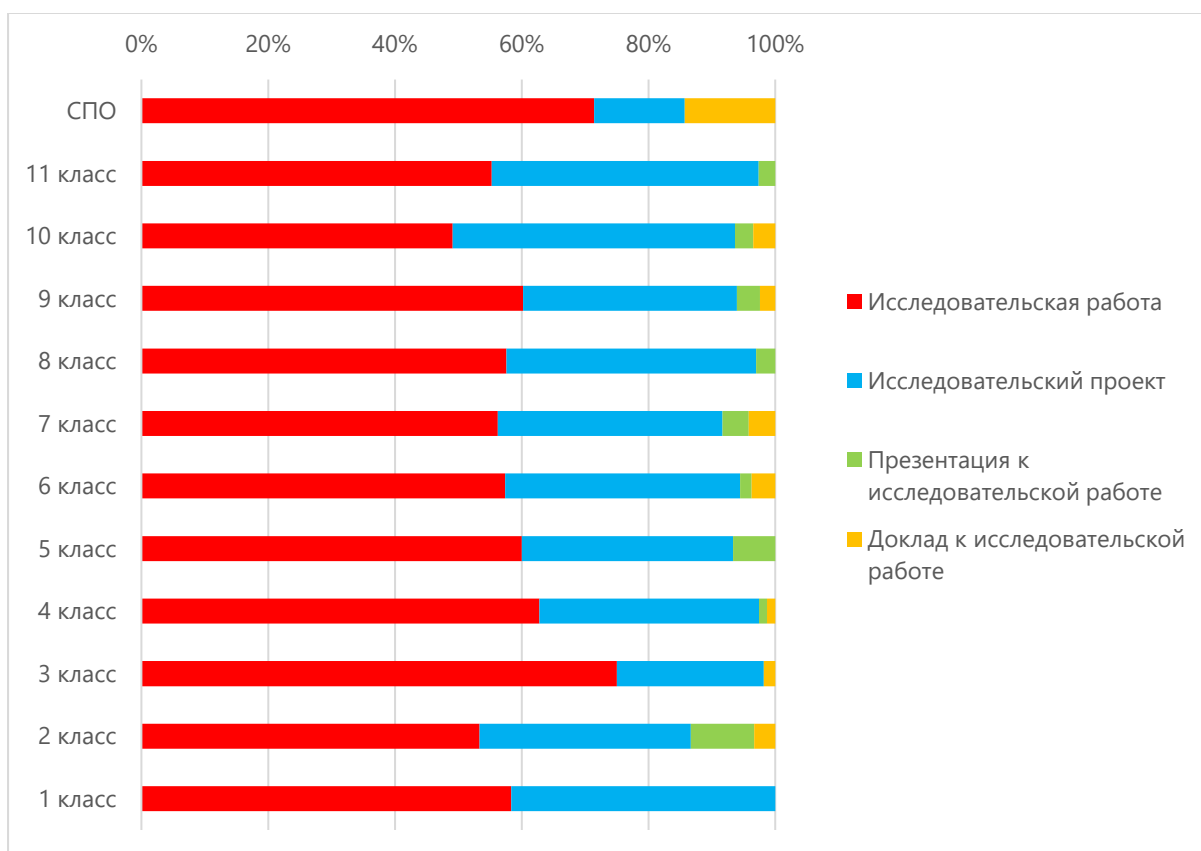


Рисунок 4. Структура конкурсных работ по формам



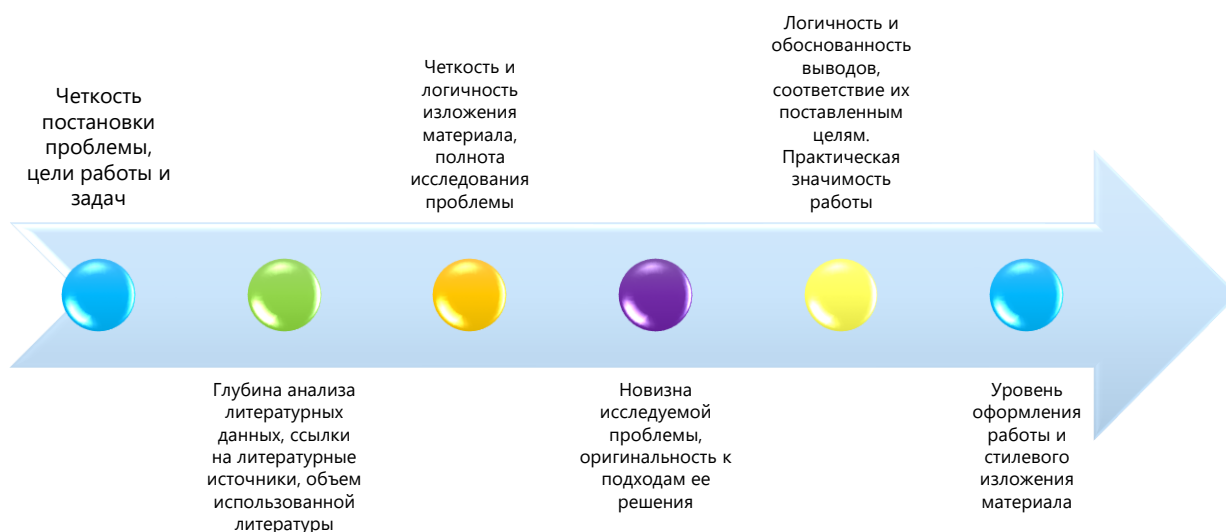
Рисунок 5. Структура конкурсных работ по направлениям и формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде. Оценка конкурсных работ проводится на основе экспертной оценки каждого критерия, основанной на репрезентативной (100%) теории измерений и строгом ранжировании. Анализ результатов включает несколько этапов: определение компетенции экспертов; определение обобщенной оценки; построение обобщенных ранговых моделей; определение зависимостей между ранговыми моделями; оценка согласованности мнений экспертов; оценка ошибки исследования; построение модели свойств объектов на основе ответов экспертов для аналитической экспертизы; подготовка отчета.

В качестве частных критериев экспертной оценки конкурсных работ используются следующие критерии, имеющие свой вес:



Четкость постановки проблемы, цели работы и задач

Четкость постановки проблемы, цели работы и задач оценивается по следующим критериям:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их соответствие изучаемой тематике.
- Реалистичность представленного краткого введения в проблему исследования.
- Цель исследовательской работы должна отражать желаемый результат исследования.
- Задачи исследования должны явно указывать на выбранные пути и средства для достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы

Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники и объем использованной литературы оцениваются по следующим критериям:

- Присутствие литературного обзора, который включает краткую характеристику известного о исследуемом явлении и направление исследований других авторов.
- Объем использованной литературы должен быть достаточным для обоснования и аргументации исследовательской работы.

- Глубина анализа литературных данных отражает уровень понимания исследователем предметной области и способность к критическому мышлению.

Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы

Четкость и логичность изложения материала, а также полнота исследования проблемы оцениваются по следующим критериям:

- Логичность и последовательность изложения материала, включая четкость формулировок и аргументированность предлагаемых решений и подходов.
- Соответствие содержания целям, задачам и теме проекта, что подразумевает полное охватывание основных аспектов исследуемой проблемы без упущений и пропусков.

Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения

Новизна исследуемой проблемы и оригинальность подходов к ее решению оцениваются следующим образом:

- Новизна определяется наличием результатов, которые ранее не были замечены или получены другими исследователями, являющимися оригинальными и уникальными для данной области исследования.
- Оригинальность подходов к решению проблемы рассматривается как проявление креативности и инновационности в разработке методов и стратегий, которые отличаются от стандартных и предлагают новые, неожиданные или статистически редкие решения в проблемной ситуации.

Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям. Практическая значимость работы

Логичность и обоснованность выводов, их соответствие поставленным целям, а также практическая значимость работы оцениваются следующим образом:

- Четкость обобщений и выводов, а также аргументированность последних подтверждают логичность и обоснованность принятых решений и заключений исследования.
- Наличие собственных взглядов на проблему и выводов подчеркивает авторскую позицию и уникальность исследования.
- Практическая значимость работы определяется новизной исследования и его способностью принести реальные выгоды или решить практические проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

Уровень оформления работы и стилового изложения материала

Уровень оформления работы и стилового изложения материала оцениваются по следующим критериям:

- Эстетика оформления результатов проведенного проекта, включая удобство чтения, организацию информации на странице, соответствие требованиям форматирования и наличие необходимых элементов (таблиц, графиков, иллюстраций).
- Наличие иллюстративного материала, который ясно выявляет главные этапы и составляющие проведенного исследования, обеспечивая наглядное понимание результатов.
- Отсутствие стилистических, грамматических и пунктуационных ошибок, что важно для четкого и профессионального изложения материала и формирования доверия к работе.

Система оценок Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research start" представляет собой лингвистическую систему, которая используется для оценки уровня каждого критерия конкурсных работ. Эта система обеспечивает четкое понимание достижений участников и позволяет справедливо оценить их усилия и результаты исследований.

Каждое качественное обозначение в системе оценок соответствует определенному диапазону набранных баллов. Ниже представлены обобщенные обозначения в зависимости от количества набранных баллов:



Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Достаточно
Неудовлетворительно
Недостаточно

Обобщенные итоговые оценки представлены по классам и формам конкурсных работ, что позволяет четко оценить уровень каждого участника и обеспечить объективность в рассмотрении и сравнении работ.

Оценка конкурсных работ

Четкость постановки проблемы, цели работы и задач

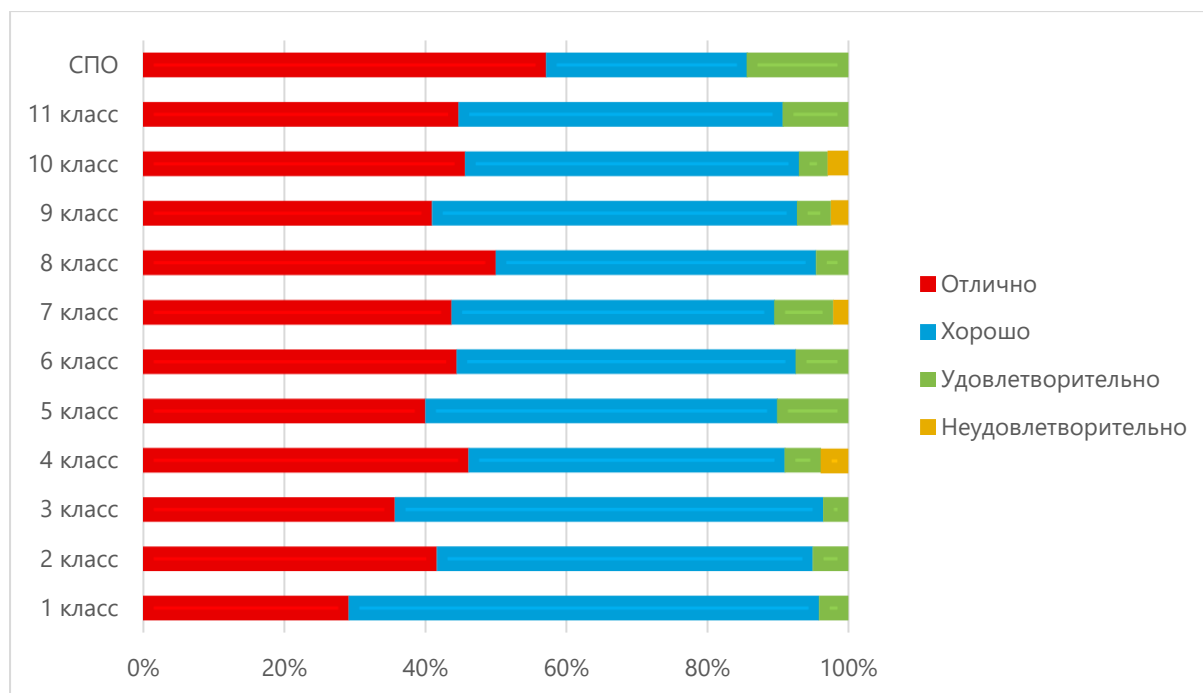


Рисунок 6. Оценка конкурсных работ уровню по критерию «Четкость постановки проблемы, цели работы и задач» по классам

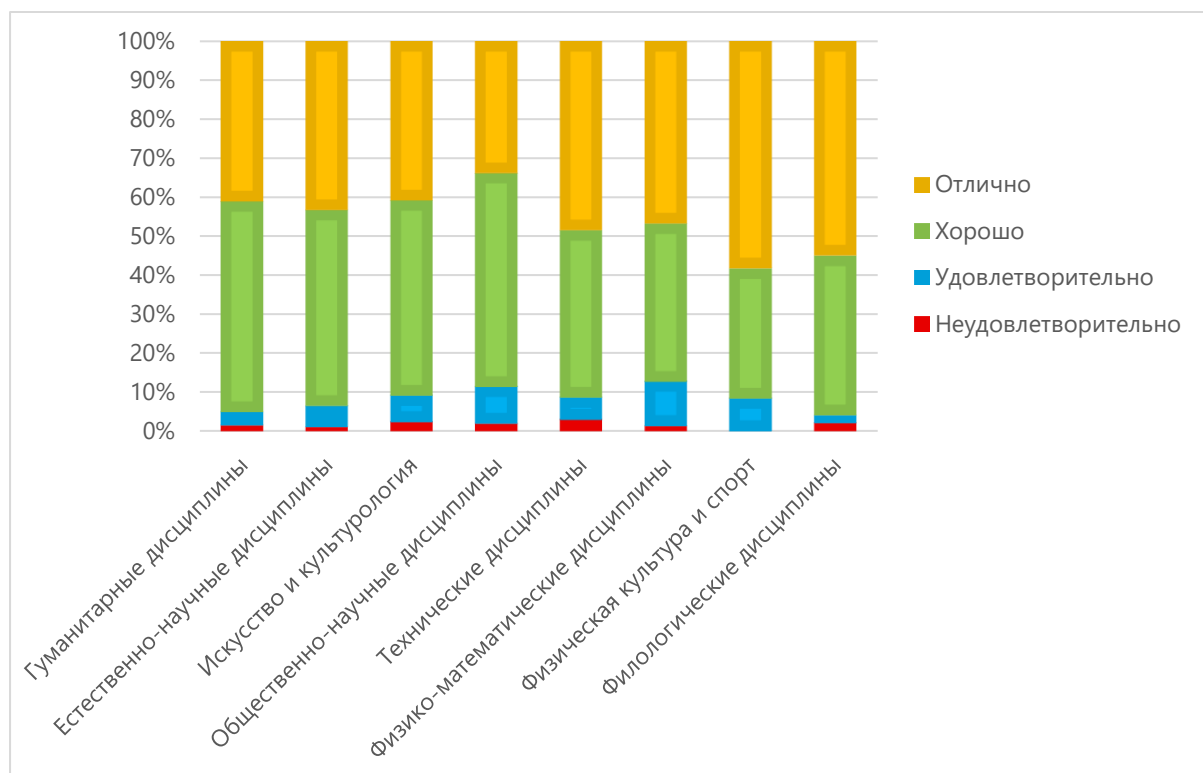


Рисунок 7. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость постановки проблемы, цели работы и задач» по направлениям

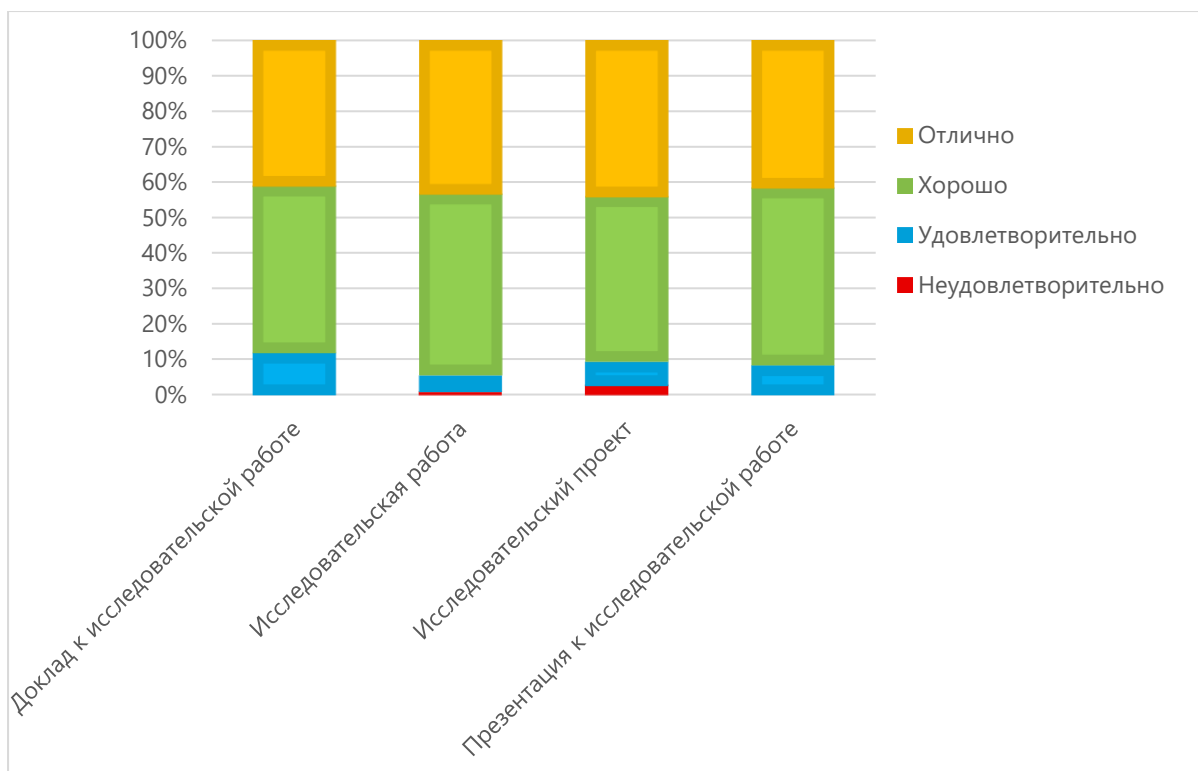


Рисунок 8. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость постановки проблемы, цели работы и задач» по формам представления конкурсных работ

Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы

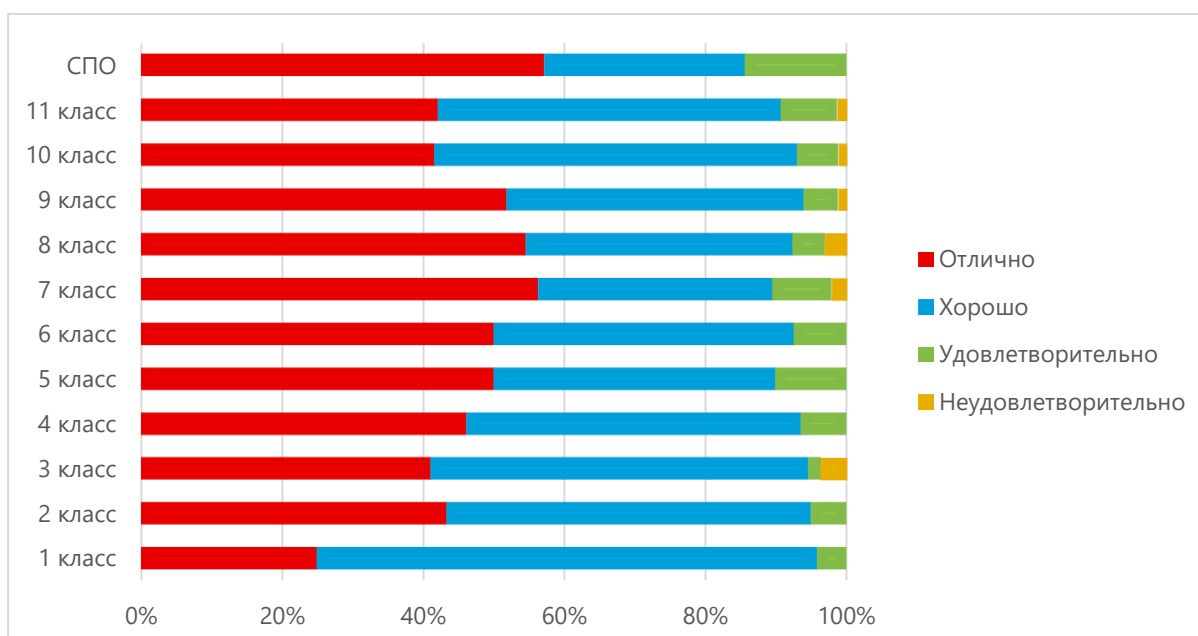


Рисунок 9. Оценка конкурсных работ по критерию «Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы» по классам

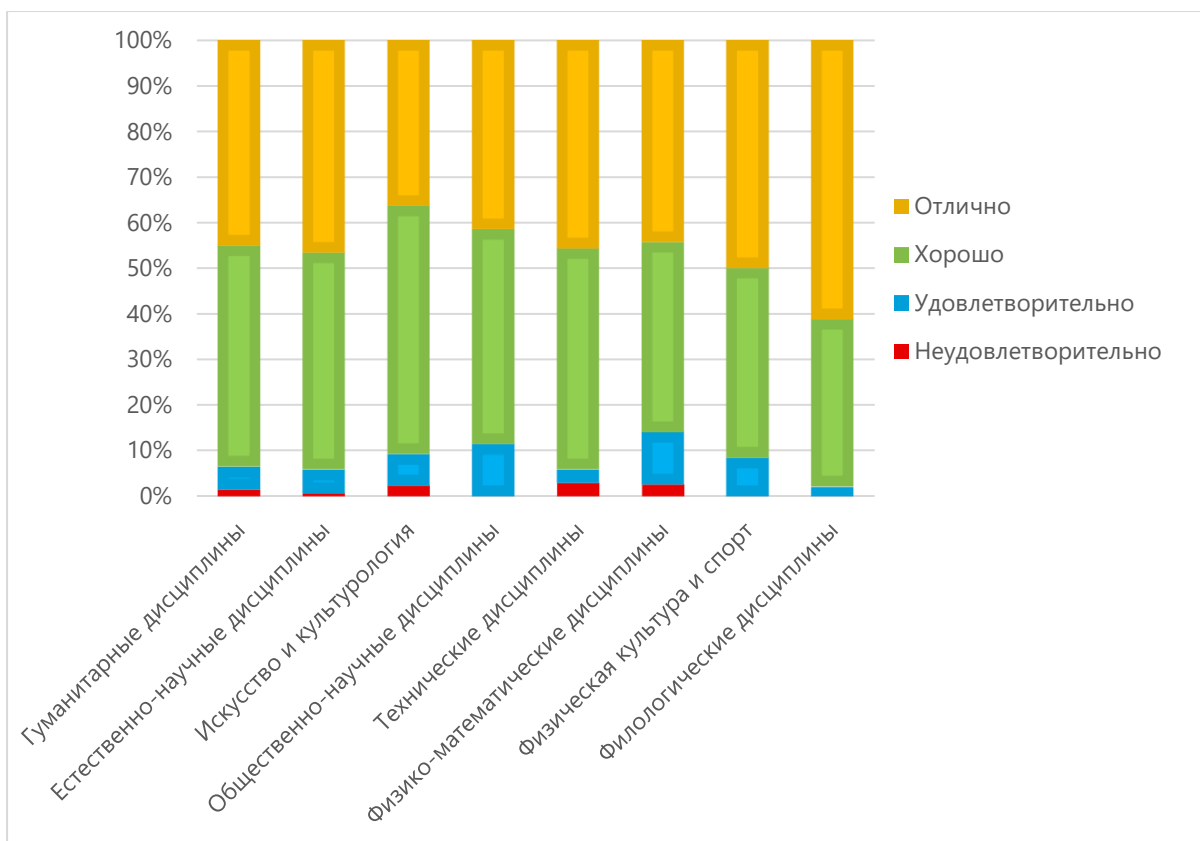


Рисунок 10. Оценка конкурсных работ по критерию «Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы» по направлениям

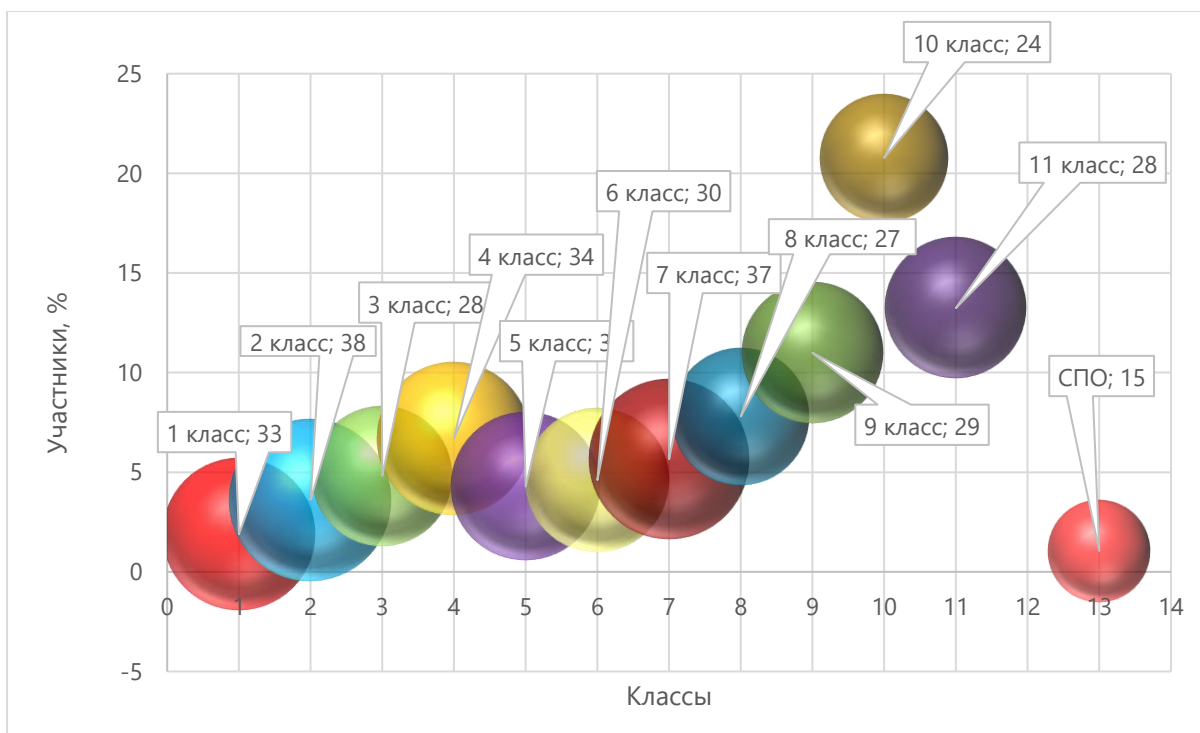


Рисунок 11. Процент работ с высоким уровнем глубины анализа литературных данных

Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы

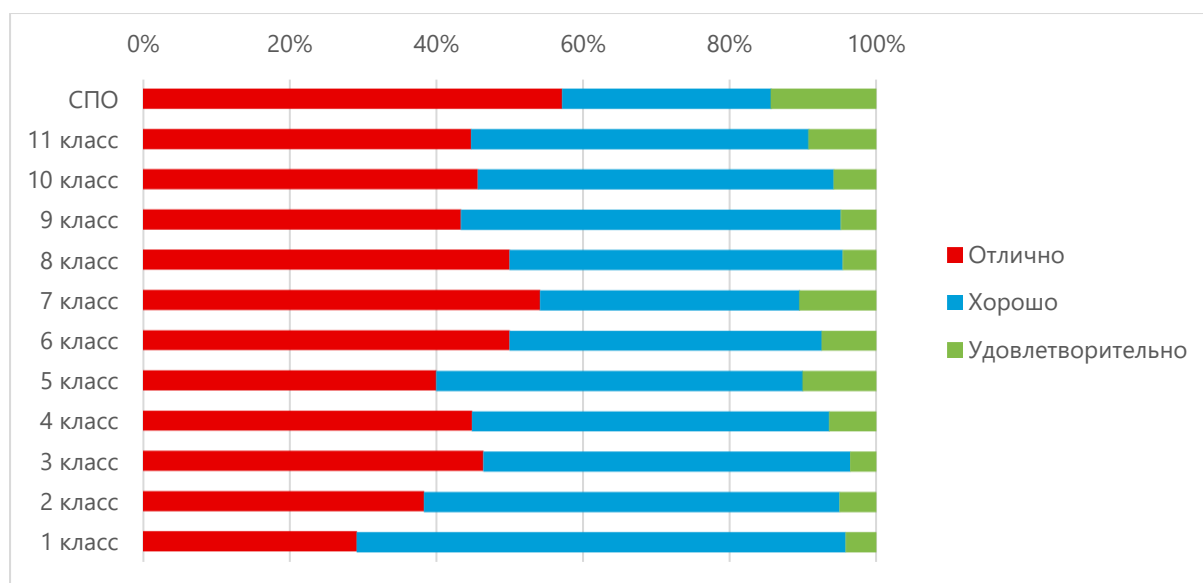


Рисунок 12. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы» по классам

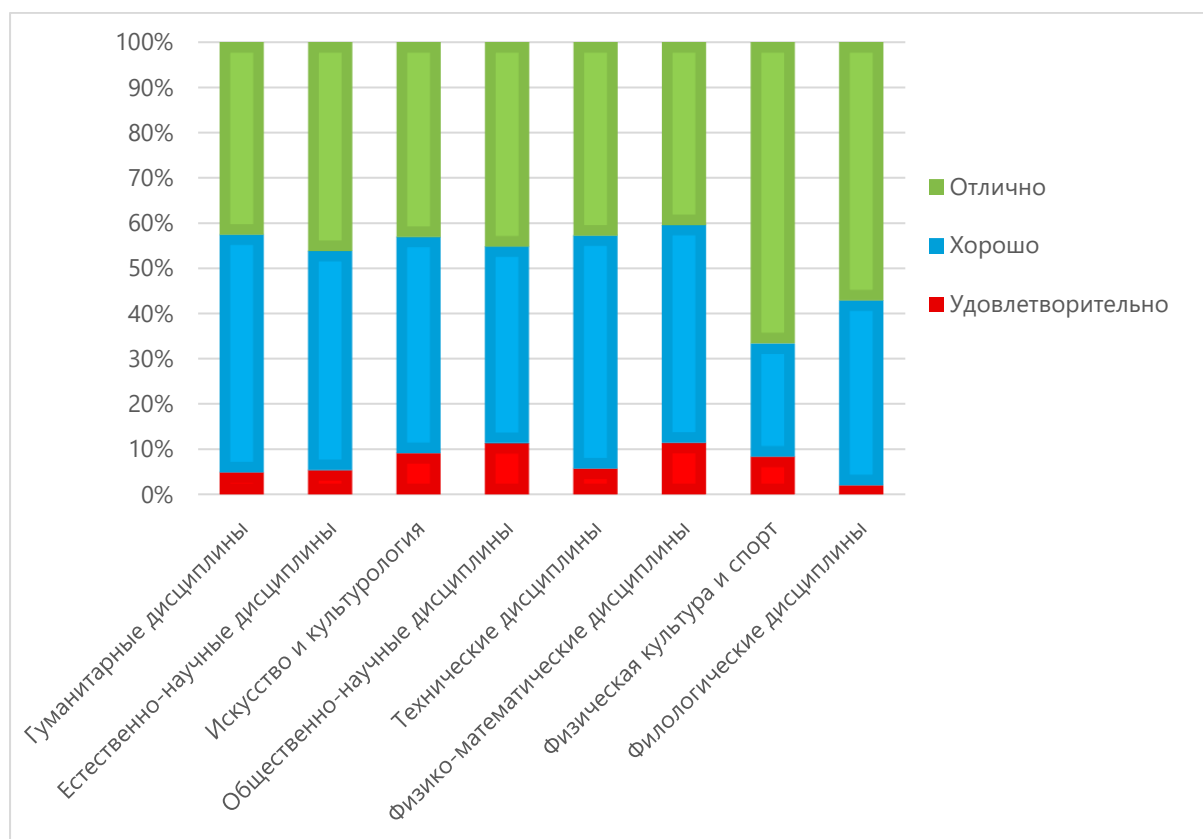


Рисунок 13. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы» по направлениям

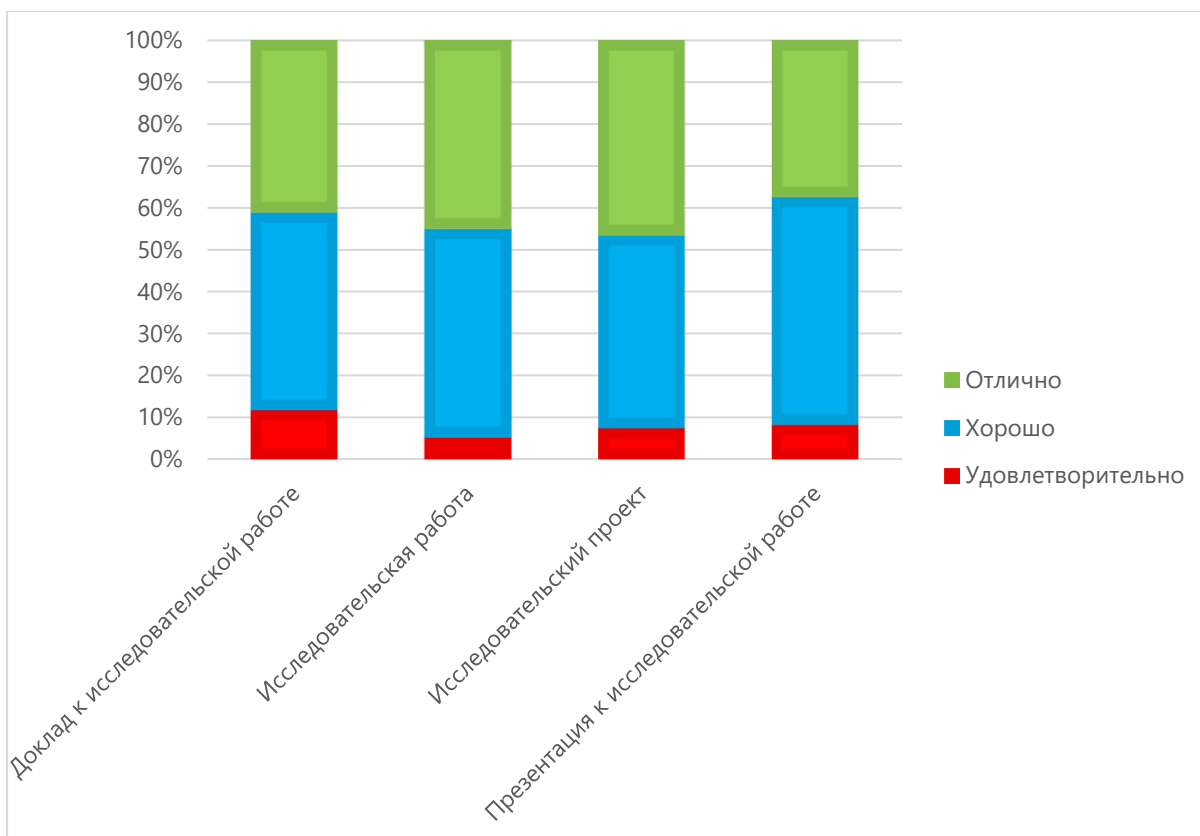


Рисунок 14. Оценка конкурсных работ по критерию «Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы» по формам представления конкурсных работ

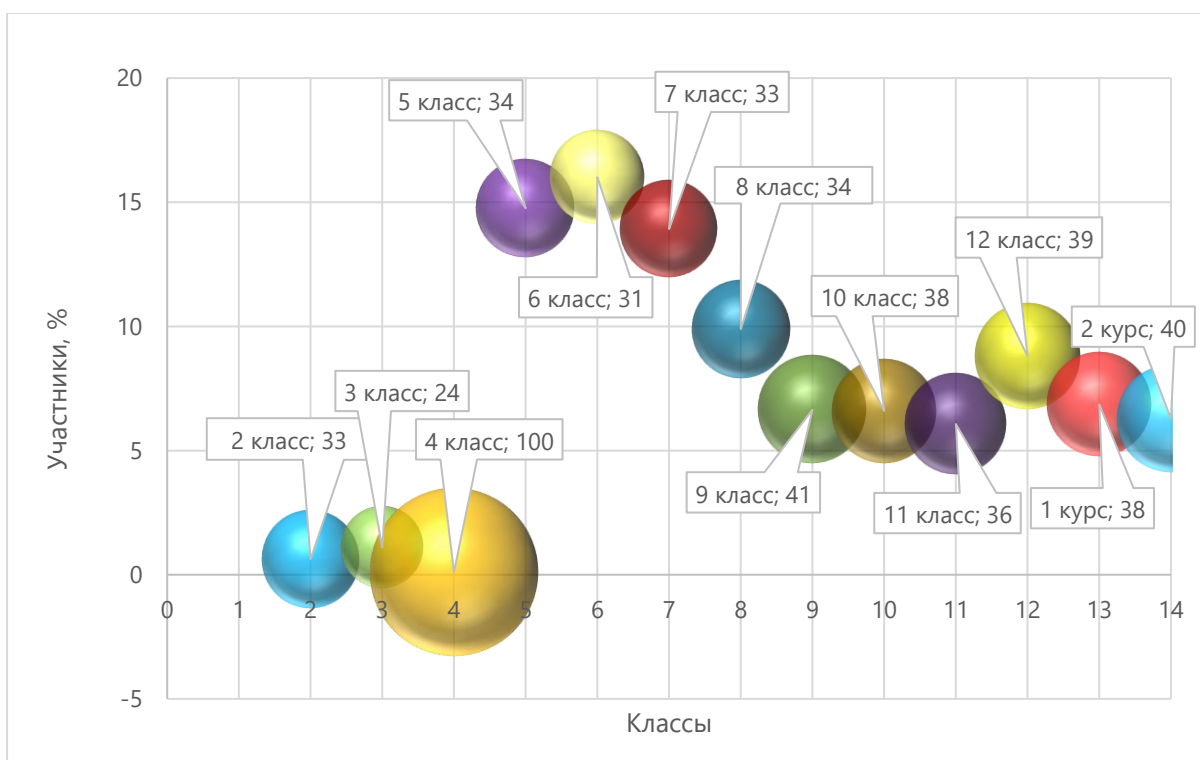


Рисунок 15. Процент работ с высоким уровнем четкости и логичности изложения материала, полноте исследования проблемы

Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения

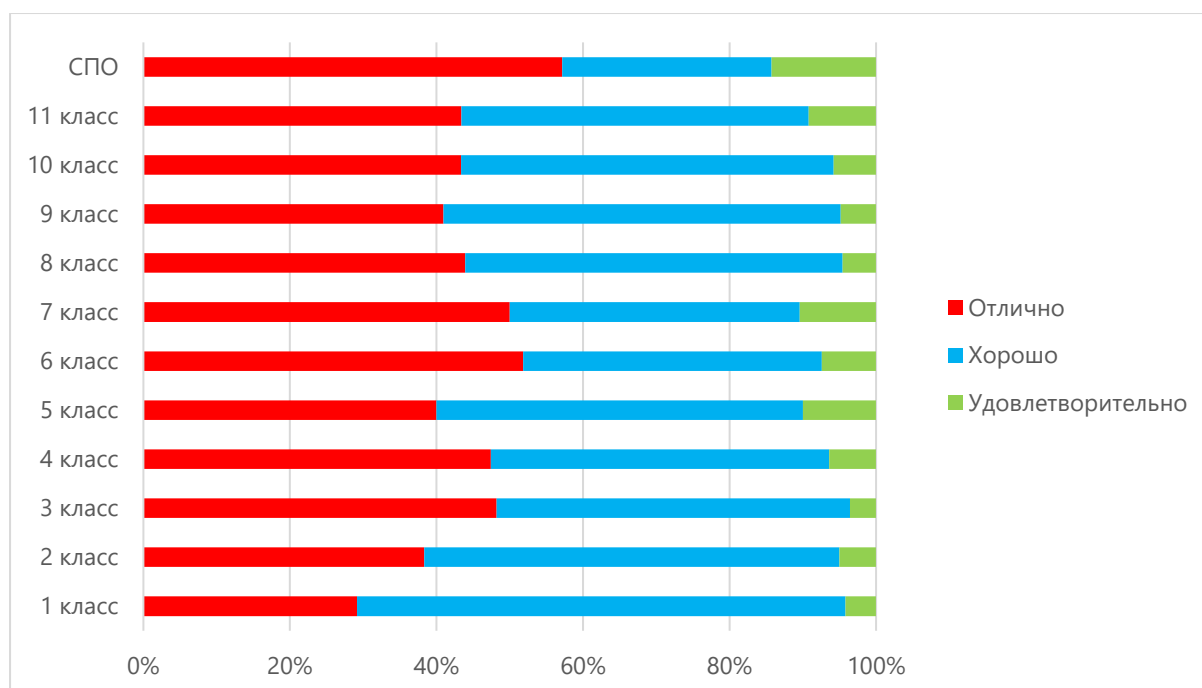


Рисунок 16. Оценка конкурсных работ по критерию «Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения» по классам

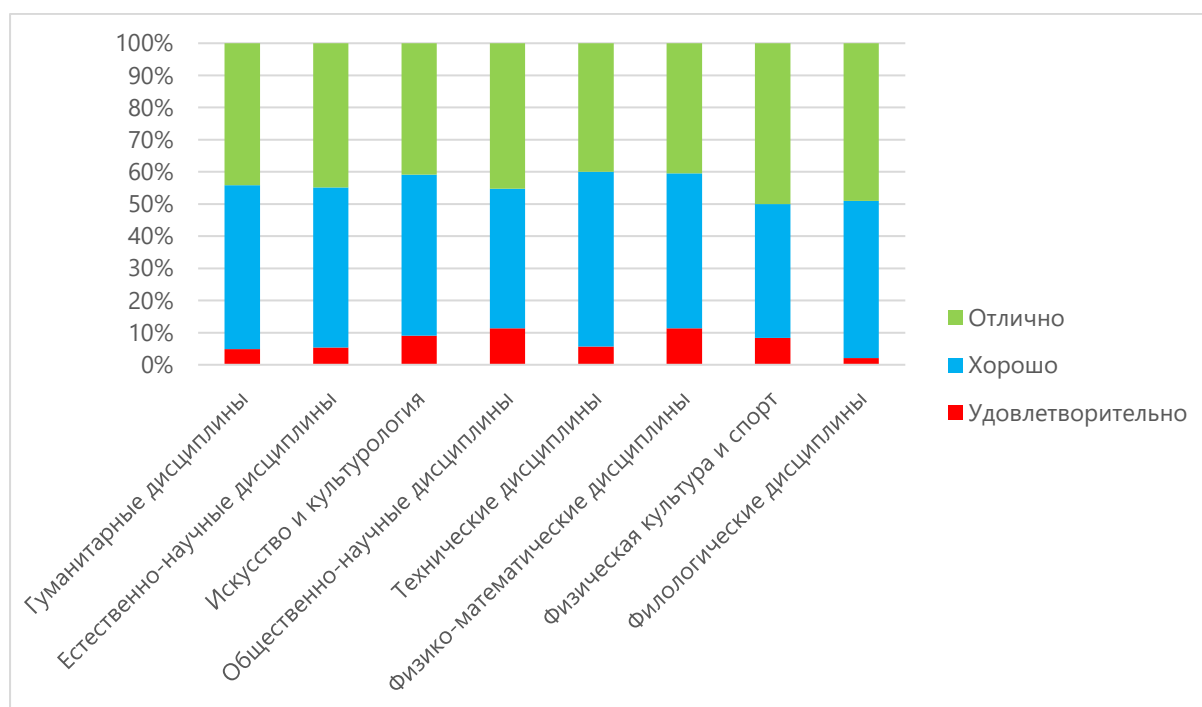


Рисунок 17. Оценка конкурсных работ по критерию «Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения» по направлениям

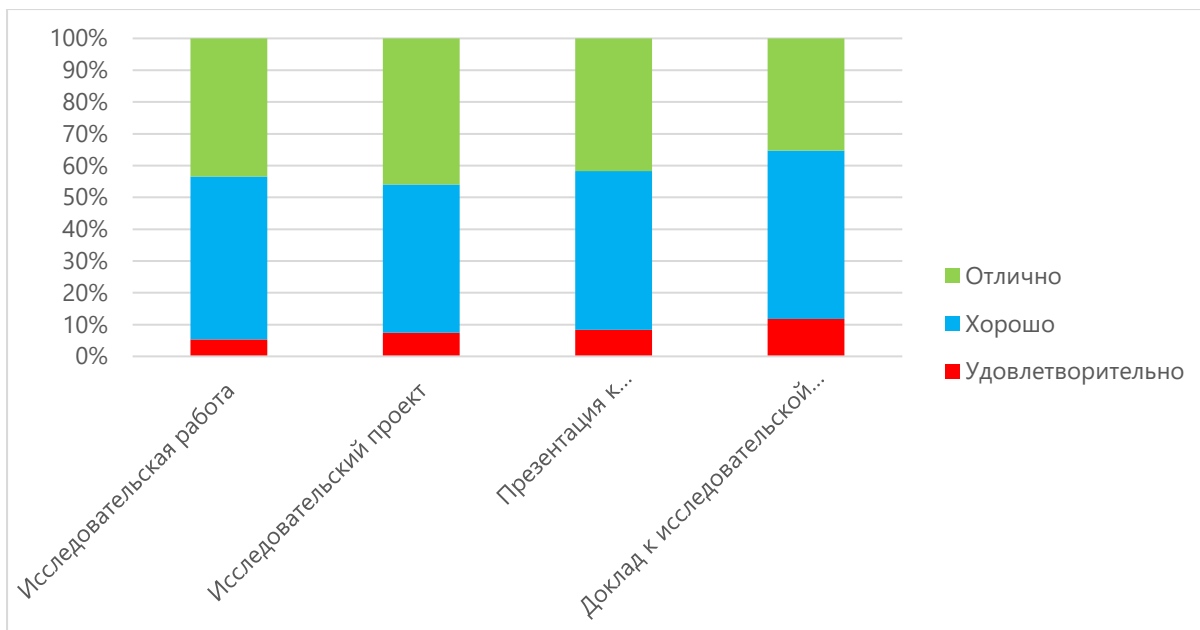


Рисунок 18. Оценка конкурсных работ по критерию «Новизна исследуемой проблемы, оригинальность к подходам ее решения» по формам представления конкурсных работ

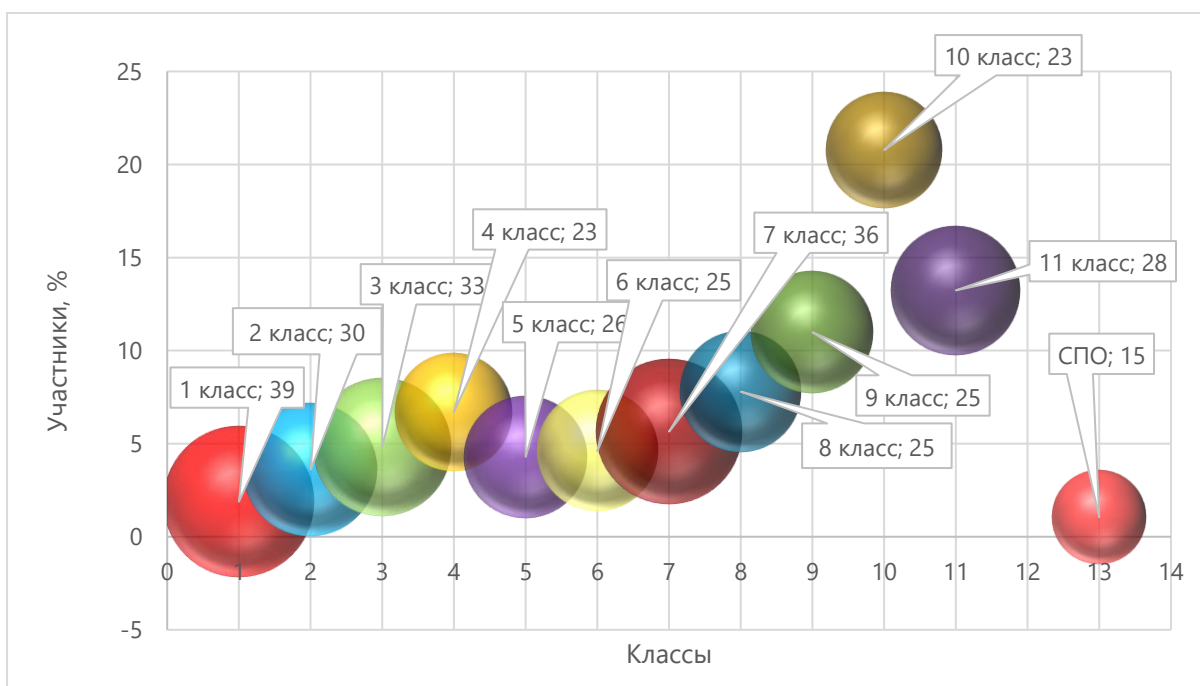


Рисунок 19. Процент работ с высоким уровнем новизны исследуемой проблемы, оригинальности к подходам ее решения

Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям.
 Практическая значимость работы

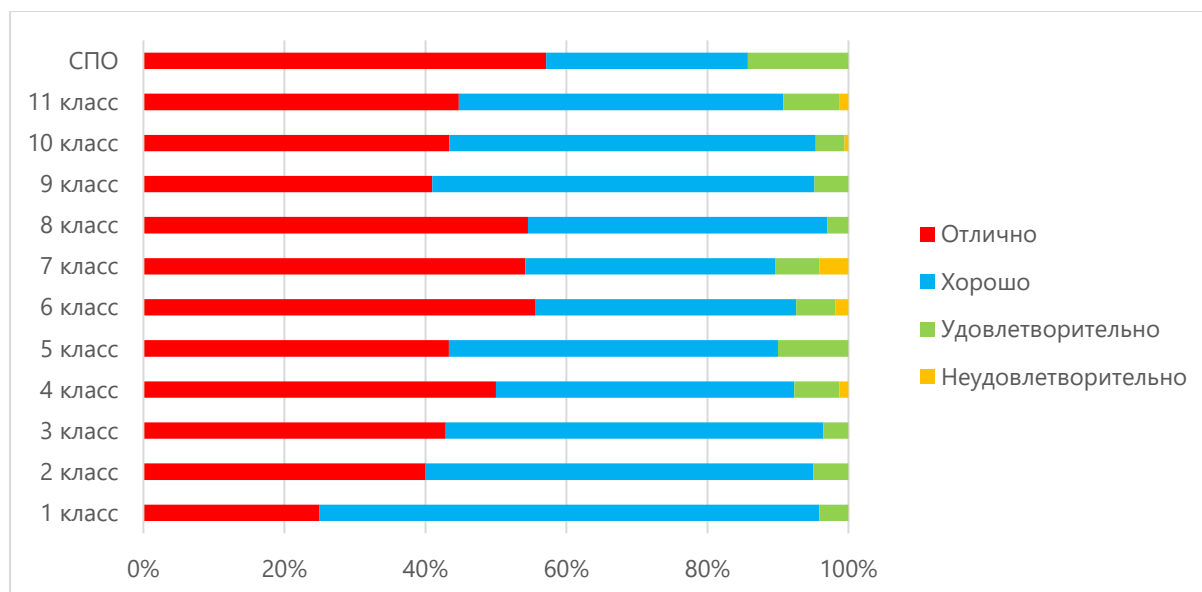


Рисунок 20. Оценка конкурсных работ по критерию «Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям. Практическая значимость работы» по классам

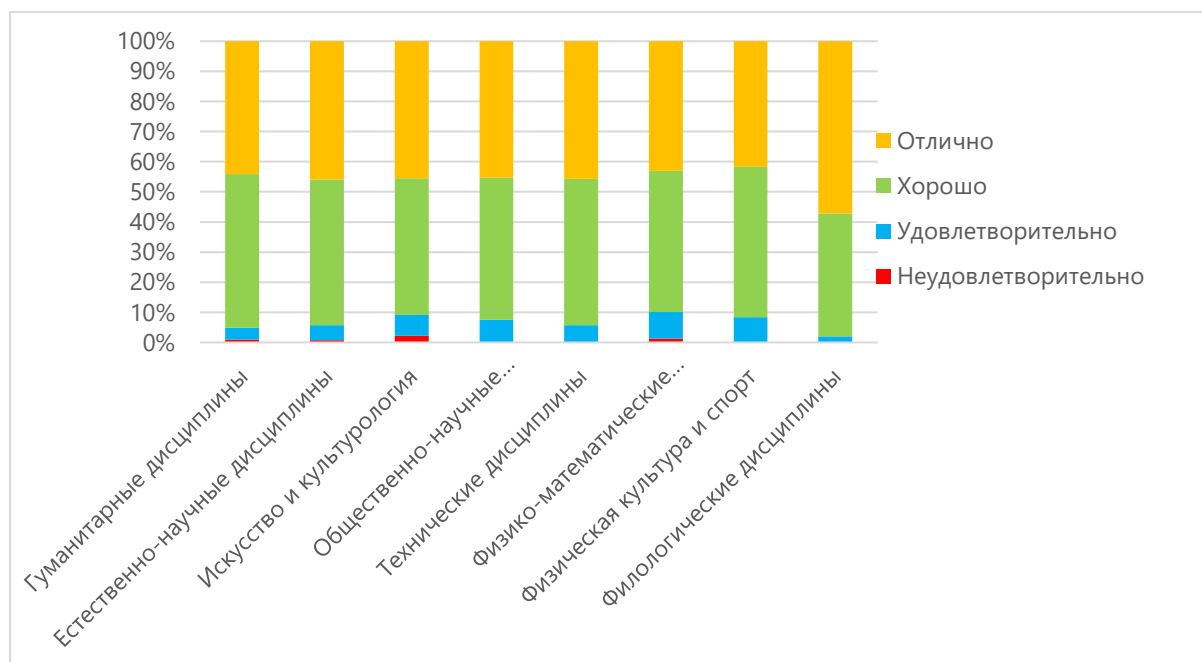


Рисунок 21. Оценка конкурсных работ по критерию «Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям. Практическая значимость работы» по направлениям

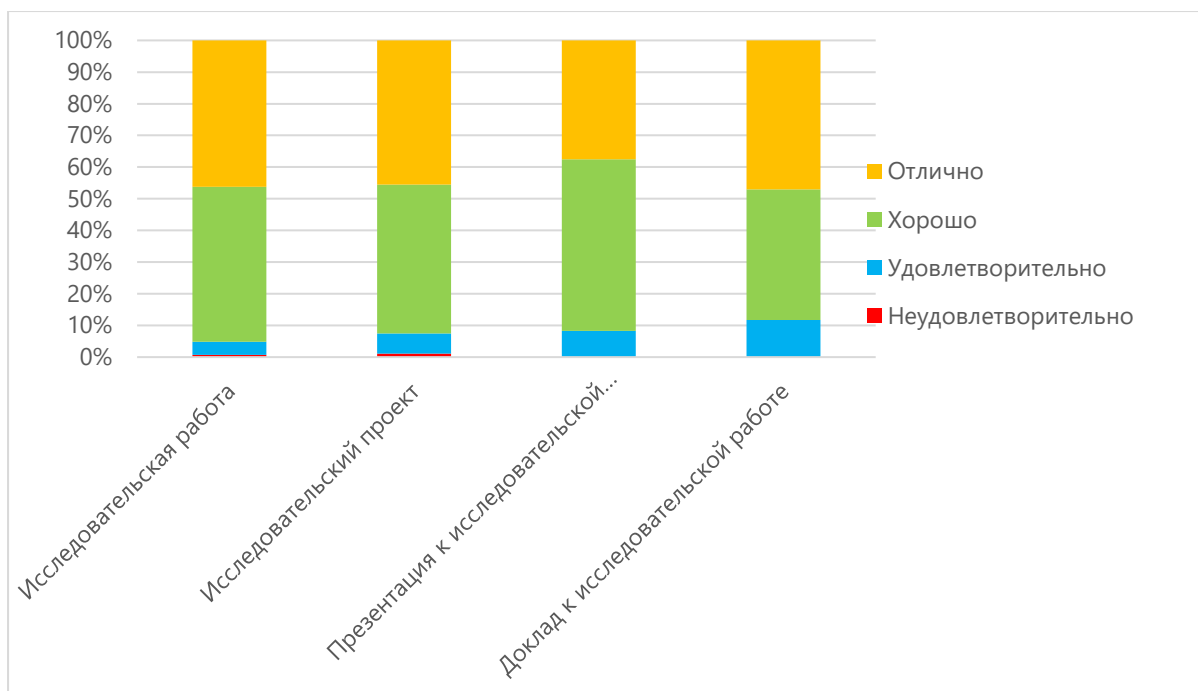


Рисунок 22. Оценка конкурсных работ по критерию «Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям. Практическая значимость работы» по формам представления конкурсных работ

Уровень оформления работы и стилового изложения материала

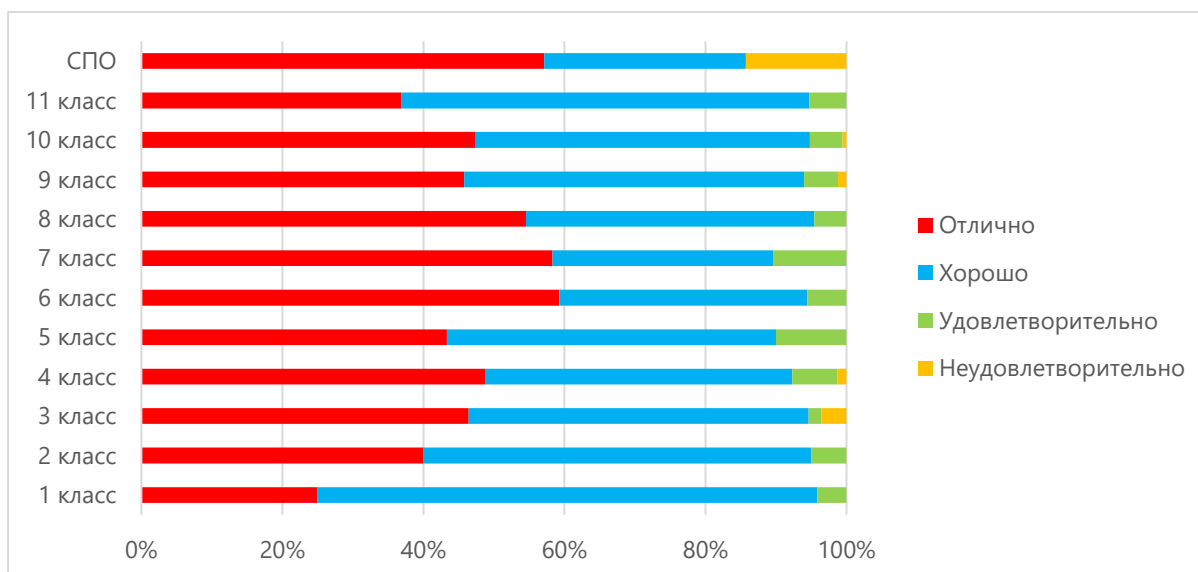


Рисунок 23. Оценка конкурсных работ по критерию «Уровень оформления работы и стилового изложения материала» по классам

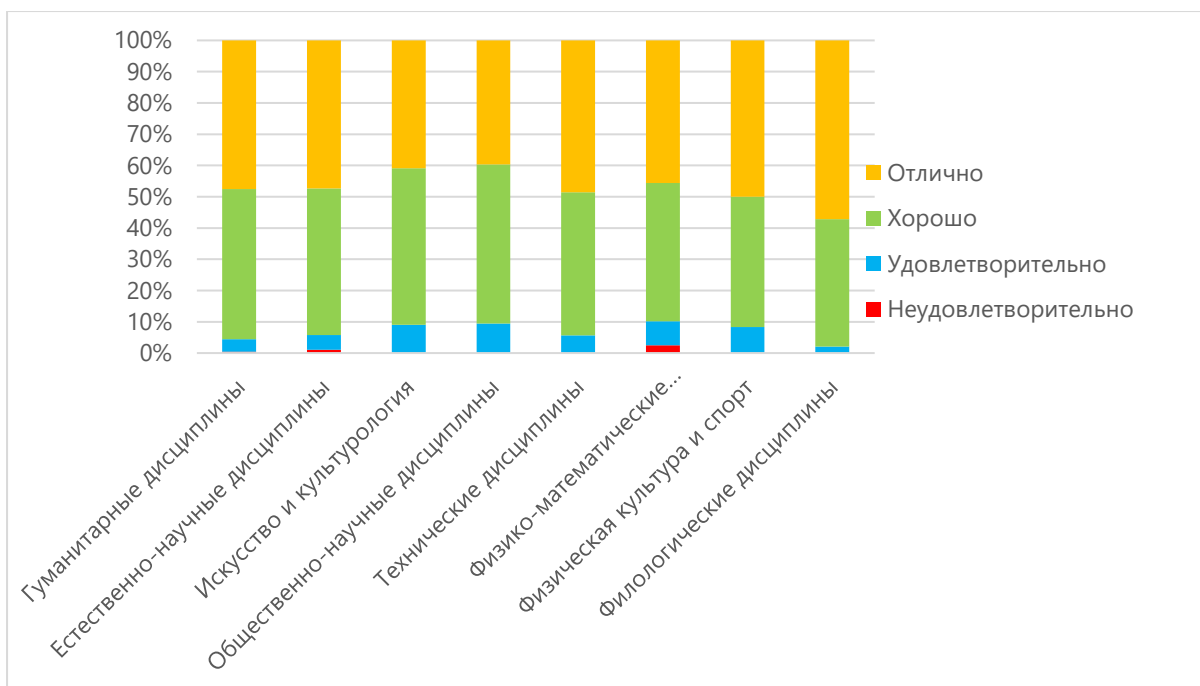


Рисунок 24. Оценка конкурсных работ по критерию «Уровень оформления работы и стилового изложения материала» по направлениям

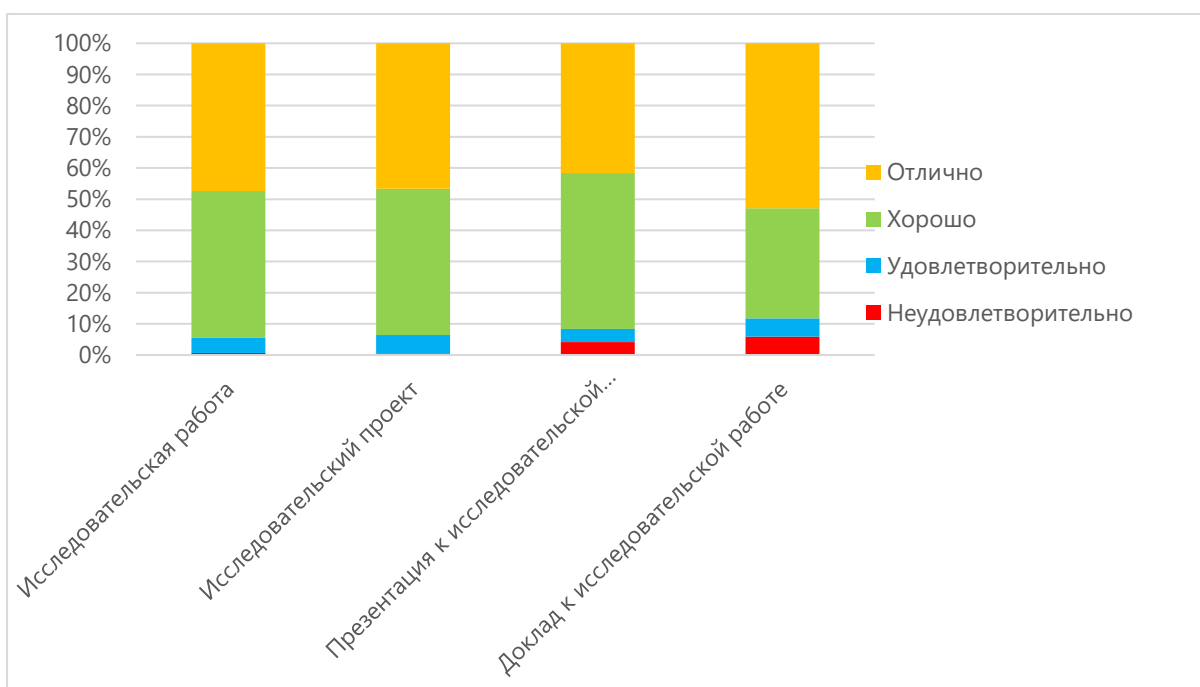


Рисунок 25. Оценка конкурсных работ по критерию «Уровень оформления работы и стилового изложения материала» по формам представления конкурсных работ

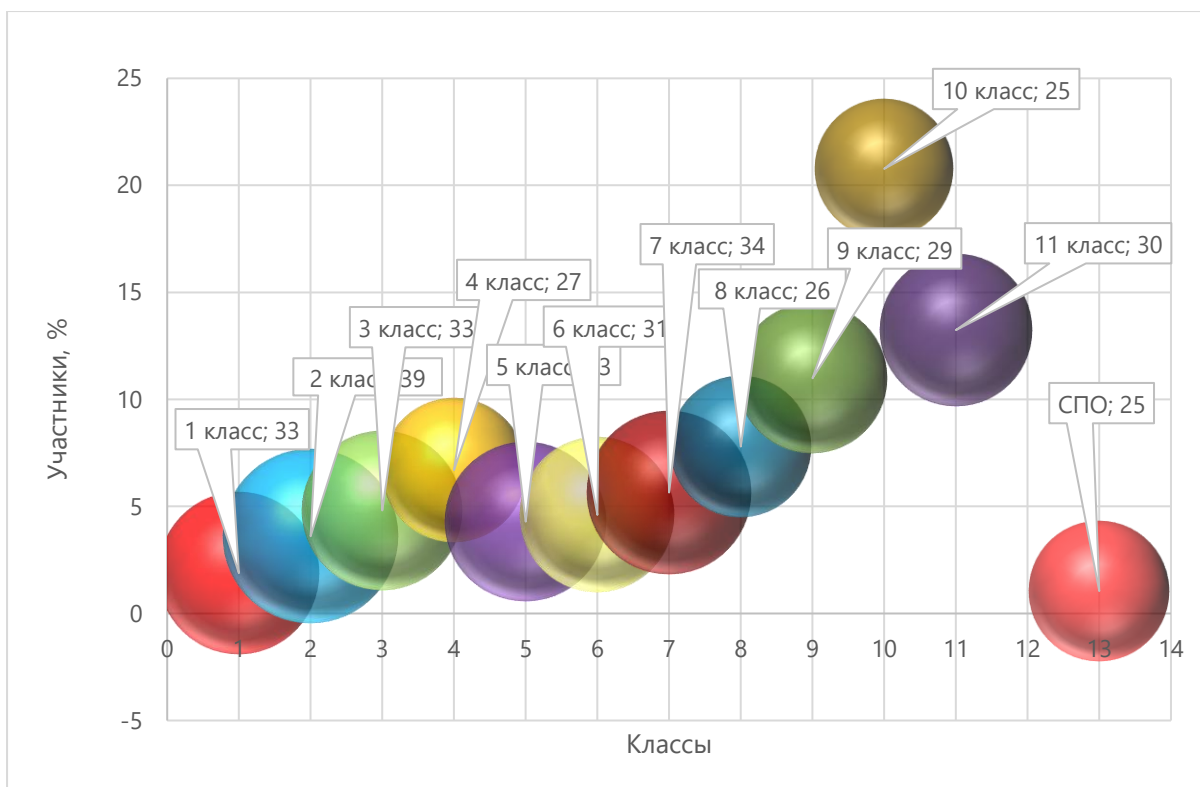


Рисунок 26. Процент работ с высоким уровнем оформления работы и стилизового изложения материала

Результаты конкурса

Призовые места промежуточного этапа конкурса

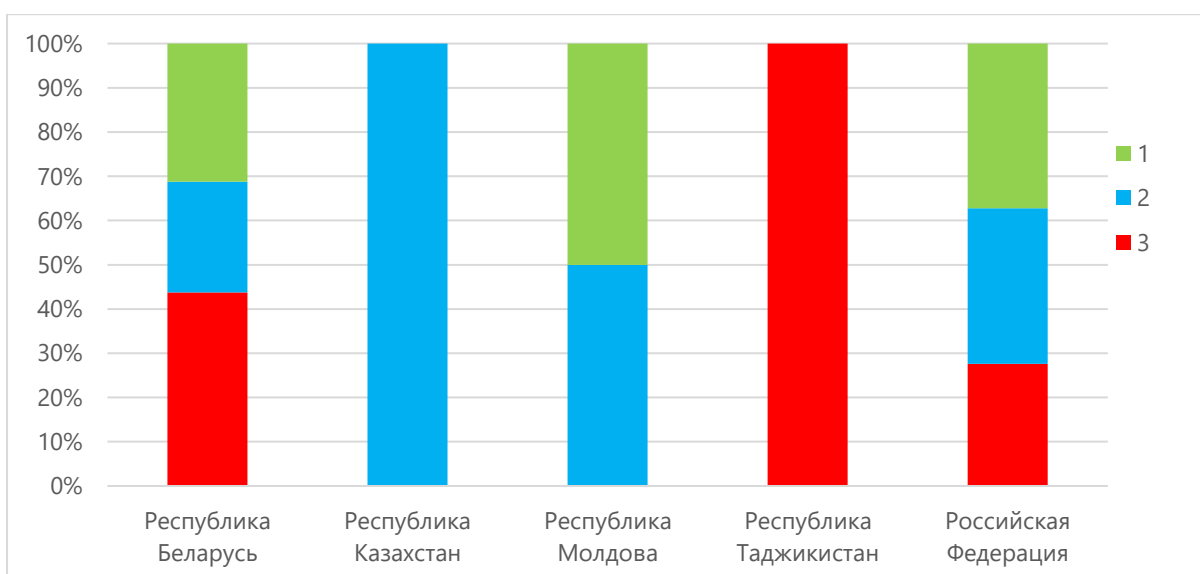


Рисунок 27. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам конкурса

Призовые места заключительного этапа конкурса

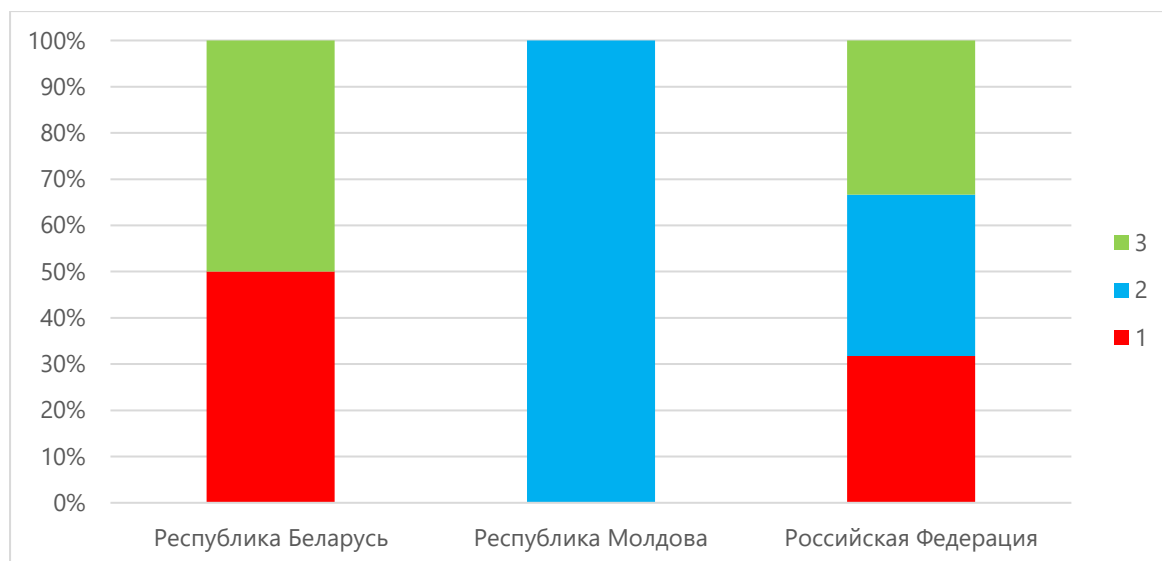


Рисунок 28. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам конкурса

Рейтинги результативности

Таблица 1. Результативность учебных заведений

Учебные заведения	Место в заключительном этапе конкурса
<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ "Лицей № 120 г. Челябинска", Челябинская область • МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е.Г., г. Сочи, Краснодарский край • МАОУ "Гимназия № 4", г. Норильск, Красноярский край • МАОУ Гимназия №32, г. Калининград, Калининградская область • ЦДО "Хоста", г. Сочи, Краснодарский край • МБОУ "СОШ №7", г. Ангарск, Иркутская область • МБОУ СОШ №35, г. Белгород, Белгородская область • ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край • ОАНО "НИКА", г. Москва • МБОУ "Гимназия "Эврика" им. В.А. Сухомлинского", г. Анапа, Краснодарский край • Гимназия ФГБОУ ВО Тверской ГМУ • Инженерный лицей "Омавиат", г. Омск, Омская область 	1

<ul style="list-style-type: none"> • МОУ Батаминская СОШ, Иркутская область • АНО ОШ "Новогорск", г. Химки, Московская область • ГБОУ г. Москвы "Школы №2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна" • МБУДО ЦДО «Развитие» г. Пущино г.о. Серпухов, ООП «БиоТех-Пущино», Московская область • МБОУ "СОШ №31", г. Симферополь, Республика Крым • МБОУ «СОШ № 8 имени А. А. Волошиновой», г. Симферополь, Республика Крым • МАОУ ДО "Центр детского творчества и искусств "Родник", г. Краснодар, Краснодарский край 	
<ul style="list-style-type: none"> • АНОО «Областной технолицей им. В. И. Долгих», Московская область • БОУ «Гимназия № 19», г. Омск, Омская область • БУ ДО «Центр развития одарённых детей»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Элиста, Республика Калмыкия • ГАОУ МО "Химкинский лицей" • ГБОУ СОШ №644 Приморского района г. Санкт-Петербурга • МАОУ "МЛ №148 г. Челябинска", Челябинская область • МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край • МБОУ "Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова", Ленинградская область • МБОУ "Прогимназия 51", г. Белгород, Белгородская область • МБОУ СОШ №17, г. Тверь • МБОУ СОШ №79, г. Пенза, Пензенская область • МБОУ ЦО № 15 "Луч", г. Белгород, Белгородская область • МКОУ СОШ №3, с. Безопасное, Ставропольский край • МОБУ "СОШ №2", г. Соль-Илецк, Оренбургская область • Назарбаев Интеллектуальная школа, г. Петропавловск, Республика Казахстан • ОАНО Школа "Ника", Москва, Московская область • Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей, Молдова • УО "Костюковичская районная государственная гимназия", Республика Беларусь • ЧОУ Православная гимназия во имя Святителя Иоанна, митрополита Тобольского, г. Тобольск, Тюменская область • МБУ ДО "ЦЭКиТ", г. Зеленогорск, Красноярский край 	2

<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ "Европейский лицей", п. Пригородный, Оренбургская область 	
<ul style="list-style-type: none"> • АНО НОО "Наши традиции", г. Москва. Московская область • ГАПОУ "Профессиональный колледж "Московия", Московская область • ГБОУ СО "Верхнесалдинская школа" ,г. Верхняя Салда, Свердловская область • ГБОУ Школа № 308, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область • МАОУ "Гимназия №1" г. Канска, Красноярский край • МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», Челябинская область • МАОУ Гимназии №18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового, г. Краснодар, Краснодарский край • МАОУ Гимназия 86 с углубленным изучением иностранных языков, г. Уфа, Республики Башкортостан • МАОУ Школа №1, г. Долгопрудный, Московская область • МАУДО ДЮЦ "Ровесник" им. С.А. Крыловой, г. Кандалакша, Мурманская область • МБОУ " Прогимназия №51", г. Белгород, Белгородская область • МБОУ "Гимназия №1", г. Владивосток, Приморский край • МБОУ "Гимназия №2", г. Мурманск, Мурманская область • МБОУ "СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова", с. Небуг, Краснодарский край • МБОУ "СОШ № 7 г. Кировска", Мурманская область • МБОУ СОШ № 12, г. Грязи, Липецкая область • МБОУ СОШ № 35, г. Белгород, Белгородская область • МБУ ДО "ЦО "Перспектива", г. Зеленогорск, Красноярский край • ОЧУ СОШ "Классика", г. Москва • Школа № 1786, г. Москва 	

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ

Ф.И.О. руководителя	Место участника в заключительном этапе конкурса
<ul style="list-style-type: none"> • Андреева Эльвира Юрьевна • Асанов Эрнест Эмирович • Бабикова Наталья Викторовна • Видягина Елена Олеговна • Гладских Наталья Викторовна • Гоголь Татьяна Алексеевна • Губарева Алла Анатольевна • Зайцева Галина Владимировна • Зверева Олеся Викторовна • Крестова Елена Оганесовна • Кузнецова Анна Николаевна • Лашук Елена Валерьевна • Мармыль Светлана Юрьевна • Николаева Оксана Валерьевна • Русанова Наталья Владимировна • Рыбалко Екатерина Евгеньевна • Сергеев Антон Романович • Терзиян Ирина Мануиловна • Усаченко Ирина Викторовна • Чечина Наталья Владимировна 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Блюм Оксана Викторовна • Богданова Юлия Николаевна • Васечка Галина Викторовна • Васильева Лидия Сергеевна, Шумова Наталья Владимировна • Венгеренко Людмила Николаевна • Горькая Светлана Иосифовна • Ермошкина Виктория Александровна • Кузнецова Анна Николаевна • Курбатова Ирина Геннадьевна • Лейс Алина Эдуардовна • Лисакова Елена Леонидовна • Майборода Ирина Александровна • Мараховская Татьяна Николаевна • Масловская Екатерина Валентиновна • Минеева Валентина Витальевна 	2

<ul style="list-style-type: none"> • Никанорова Татьяна Николаевна • Пенкина Виктория Рушановна • Пикалева Екатерина Викторовна • Поляничко Ольга Петровна • Рыбакова Анна Владимировна • Сафонова Любовь Николаевна • Смирнова Ольга Викторовна • Тузова Яна Васильевна 	
<ul style="list-style-type: none"> • Акимов Дмитрий Витальевич • Веретенникова Олеся Александровна • Горлинская Виктория Александровна • Гудина Елена Георгиевна, Домарева Любовь Ивановна • Дмитриева Людмила Владимировна • Засухина Елена Викторовна • Захарова Наталья Михайловна • Зинкевич Светлана Ивановна • Зубахина А.А. • Иванова Светлана Валерьевна • Кошелева Юлия Николаевна • Лозовая Ирина Николаевна • Майборода Ирина Александровна • Маркин Кузьма Николаевич • Мацеева Любовь Александровна • Рыжак Юлия Сергеевна • Скворцова Ираида Юрьевна • Стародубцева Жанна Алексеевна • Третьякова Ксения Викторовна • Фёдорова Анна Геннадьевна • Юргенсон Татьяна Петровна 	3

Победители промежуточного этапа конкурса

Победители промежуточного этапа конкурса определены в соответствии с установленным регламентом мероприятия. Они получили заслуженные награды - дипломы за занятые ими первое, второе и третье места.

Конкурсные работы всех участников размещены на портале "Наука и образование ON-LINE". Для удобства доступа ссылка на эти работы находится на главной странице

мероприятия. Это позволяет всем заинтересованным лицам ознакомиться с исследовательскими проектами школьников и оценить их творческий потенциал.

Все работы, представленные на конкурс в учебном году 2024/25, отражают разнообразие тем и направлений исследований, проведенных участниками. Это демонстрирует их интерес к науке, готовность к активной научной деятельности и стремление к получению новых знаний.

Участники, занявшие призовые места на промежуточном этапе конкурса - первое, второе и третье места, принимают участие в заключительном этапе мероприятия. Это предоставляет им возможность дополнительно продемонстрировать свои научные достижения и соревноваться за высокие награды.

Победители заключительного этапа конкурса

11 класс и СПО

1 место

Деева Любовь Евгеньевна

МБУДО ЦДО «Развитие» г. Пушкино г.о. Серпухов, ООП «БиоТех-Пушино»,
Московская область

Научно-исследовательская работа «Определение состояния окружающей среды на основе данных рН и содержания тяжёлых металлов в коре тополя и ели в г. Пушкино»

2 место

Тузова Виктория Андреевна

МАОУ "МЛ №148 г. Челябинска", Челябинская область

Исследовательский проект «Эволюция образа учителя в отечественном кинематографе: от советского стереотипа к современному герою»

3 место

Козырева Юлия Александровна

ГАПОУ "Профессиональный колледж "Московия", Московская область

Исследовательская работа «Сравнительный анализ стилистических особенностей юмора»

10 класс

1 место

Коваленко Екатерина Владимировна

МАОУ "Гимназия № 4", г. Норильск, Красноярский край

Исследовательский проект «Особенности выращивания выгонки зелёной массы свёклы обыкновенной в домашних условиях полярных регионов»

Олексенко Кирилл Константинович

МБОУ "СОШ №31", г. Симферополь, Республика Крым

Исследовательская работа «Треугольник Паскаля. Треугольный алгоритм и цифровые кристаллы Кирилла»

Рахматуллин Тимур Алмазович

МБОУ "Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К.Жукова", Ханты-Мансийский - Югра автономный округ

Исследовательский проект «Киберспорт: спорт или зависимость? Научный анализ влияния на здоровье и психику»

2 место

Ананиади Харлампий Христофорович

ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа «Влияние катионов тяжелых металлов на онтогенез растений, на примере пшеницы мягкой озимой, в условиях пассивной гидропоники»

Бабчинецкий Егор Григорьевич

Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей, Молдова

Исследовательская работа «Математические модели банковских вкладов в задачах ЕГЭ и их применение в личных финансах»

Тактинова Байсана Арлтановна

БУ ДО «Центр развития одарённых детей»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Элиста, Республика Калмыкия

Исследовательская работа «Принцип «маленькой победы» как инструмент формирования экологически ответственного поведения»

3 место

Гребенников Кирилл Павлович

МБОУ СОШ № 35, г. Белгород, Белгородская область

Исследовательская работа «Основные способы словообразования новейших профессий»

Пальмина Дарья Владимировна

ГБОУ Школа Перспектива, г. Москва, Московская область

Исследовательский проект «Танец и нейробиология: как движения влияют на работу мозга»

Русанова Вероника Александровна

Школа № 1786, г. Москва

Исследовательский проект «Рюкзак жизни: как русская литература формирует человека»

9 класс

1 место

Ткаченко Анфиса Алексеевна

МБОУ СОШ №35, г. Белгород, Белгородская область

Исследовательская работа «От Жуковского до Сваровского (Баллада 200 лет спустя)»

Шалаев Николай Николаевич

МАОУ Гимназия №32, г. Калининград, Калининградская область

Исследовательский проект «Индекс человеческой отзывчивости»

2 место

Горовой Серафим Валентинович

ЧОУ Православная гимназия во имя Святителя Иоанна, митрополита Тобольского, г. Тобольск, Тюменская область

Исследовательская работа «История Александровской часовни в Тобольске»

Джаксыбай Имангали Аманули, Колусенко Екатерина Максимовна

Назарбаев Интеллектуальная школа, г. Петропавловск, Республика Казахстан
Исследовательский проект «Геометрия движения: оптимизация школьной парковки»

3 место

Кочергин Дмитрий Иванович

ГБОУ Школа № 308, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область

Исследовательская работа «Старая Ладога или Великий Новгород – где была первая столица Древней Руси?»

Нестратенко Анастасия Сергеевна

МБУ ДО "ЦО "Перспектива", г. Зеленогорск, Красноярский край

Исследовательская работа «Влияние хлорида калия на искусственный нерест серых и черных морских ежей»

8 класс

1 место

Зайцев Александр Алексеевич

МБОУ "Лицей № 120 г. Челябинска", Челябинская область

Исследовательский проект «Эффективность управления МКД на примере создания водоотливной системы»

Никитина Ольга Вячеславовна

Гимназия ФГБОУ ВО Тверской ГМУ

Исследовательская работа «Влияние искусственного интеллекта на учебную мотивацию подростков (на примере учащихся 7–11 классов общеобразовательных школ г. Твери)»

2 место

Быстрова Злата Вячеславовна

МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край

Исследовательская работа «Сравнительный анализ уровня эмоционального интеллекта учащихся 8 и 10 классов гимназии №10 г. Дивногорска»

Рябикина Эвелина Константиновна

МБОУ ЦО № 15 "Луч", г. Белгород, Белгородская область

Исследовательская работа «Отличительные особенности сорта и гибрида при выращивании в защищенном грунте на примере томата»

3 место

Вагин Андрей Витальевич

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», Челябинская область

Исследовательская работа «Влияние особенности конструкции и материалов на упругие свойства футбольного мяча»

Помелов Елисей Викторович

МБОУ "Гимназия №1", г. Владивосток, Приморский край

Исследовательская работа «Перфораторы японского моря». Изучение деятельности моллюсков – хищников Японского моря по отверстиям на раковинах их жертв»

7 класс

1 место

Боровиков Даниил Дмитриевич

МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е.Г., г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа «Изучение воды р. Хоста Краснодарского края»

Рыбалко Полина Игоревна, Тхагапсо Ренат Русланович

МАОУ ДО "Центр детского творчества и искусств "Родник", г. Краснодар,
Краснодарский край

Исследовательская работа «Прайминг в музыкальном образовании или возможности использования маркетинговых приемов при обучении детей музыке»

2 место

Ермошкина Анастасия Алексеевна

МБОУ СОШ №79, г. Пенза, Пензенская область

Исследовательская работа «Усадьбы Пензенской области: наследие и современность»

Каретин Кирилл Михайлович

ГАОУ МО "Химкинский лицей"

Исследовательский проект «Цифровой двойник известной исторической личности – новый инструмент обучения»

3 место

Бабкина Анастасия Игоревна

МБОУ СОШ № 12, г. Грязи, Липецкая область

Исследовательская работа «Елецкий край в творчестве Н. С. Лескова»

Зубахина Дарина Рустамхановна

МБОУ "СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова", с. Небуг, Краснодарский край

Научное эссе «Аромат разума: почему ароматы, влияющие на мозг, нужно патентовать»

Тутыхина Курманжан Валерьевна

АНО НОО "Наши традиции", г. Москва. Московская область

Исследовательская работа «Правда и вымысел в романе Обручева В. А. «Земля Санникова или Последние онкилоны»

6 класс

1 место

Кузнецов Глеб Вячеславович

ЦДО "Хоста", г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа «Сукцессии в водном микромире. Последствия загрязнений»

Никифорова Алиса Данииловна

МБОУ "СОШ №7", г. Ангарск, Иркутская область

Исследовательский проект «Ледяной вызов: оценка теплоизоляционных свойств термоодеяла в зимних условиях»

2 место

Андреев Богдан Андреевич

МОБУ "СОШ №2", г. Соль-Илецк, Оренбургская область

Исследовательская работа «Экологические особенности произрастания цикория (Cichorium intybus) в Соль-Илецком районе Оренбургской области»

Курбатов Михаил Алексеевич

МКОУ СОШ №3, с. Безопасное, Ставропольский край

Исследовательский проект «Повышение качества обмолота зерновых культур путем вычисления оптимальной скорости движения комбайна и оптимизация процесса уборки в результате использования бункера-накопителя — перегрузчика»

3 место

Ибрагимова Ясмينا Вусаловна

МБОУ "Гимназия №2", г. Мурманск, Мурманская область

Исследовательская работа «Исследование поверхностного натяжения жидкости»

Нестеров Матвей Алексеевич

МАУДО ДЮЦ "Ровесник" им. С.А. Крыловой, г. Кандалакша, Мурманская область

Исследовательская работа «Гибриды внутри комплекса видов-двойников Jaeger albifrons Южной губы острова Ряшков»

5 класс

1 место

Боровикова Екатерина Дмитриевна

МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е.Г., г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа «Взаимодействие беспозвоночных с ксилотрофными базидиальными грибами»

Устинов Максим Алексеевич, Рязанов Максим Алексеевич

МОУ Батаминская СОШ, Иркутская область

Исследовательский проект «Создание масштабной модели Солнечной системы»

2 место

Васильева Ирина Александровна

ГБОУ СОШ №644 Приморского района г. Санкт-Петербурга

Исследовательский проект «Игрушки детей блокадного Ленинграда»

Гущин Ярослав Романович

МБУ ДО "ЦЭКиТ", г. Зеленогорск, Красноярский край

Исследовательская работа «Сравнение условий содержания паука-птицееда Brachypelma alborilosum Nicaragua в неволе и в дикой природе»

3 место

Никишина Яна Павловна

МБОУ "Гимназия "Эврика" им. В.А. Сухомлинского", г. Анапа, Краснодарский край

Исследовательская работа «Оценка содержания микропластика в водных экосистемах города и окрестностей»

Савинцева Евгения Александровна

МАОУ "Гимназия №1" г. Канска, Красноярский край

Творческий проект по технологии «Изготовление украшения для волос «косник» в старинной русской технике «Сажение по бели»

4 класс

1 место

Базанов Андрей Максимович, Ионов Михаил Валерьевич

АНО ОШ "Новогорск", г. Химки, Московская область

Исследовательская работа «Сравнение качества и потребительских свойств бутилированной воды с водопроводной фильтрованной водой: что меняет технология подготовки воды»

Белоклоков Леонид Евгеньевич

ГАОУ МО "Балашихинский лицей", г. Балашиха, Московская область

Исследовательская работа «Путешествие во времени: история развития робототехники — игра и образовательная энциклопедия»

Джапарова Беяна Рефатовна

МБОУ «СОШ № 8 имени А. А. Волошиновой», г. Симферополь, Республика Крым

Исследовательская работа «Большой баклан: причины появления птиц на пруду Ботанического сада имени Н. В. Багрова зимой»

2 место

Захаров Сергей, Щедров Владимир, Ефимов Максим, Дуб Майя

ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Исследовательский проект «Дворцовые катальные горки: утраченное наследие Петербурга»

Шабалина Варвара Максимовна

АНОО «Областной технолицей им. В. И. Долгих», Московская область

Исследовательская работа «Цианобактерии: зеленые микроразводы кислорода и удобрений»

3 место

Крылов Олег Владимирович

МАОУ Школа №1, г. Долгопрудный, Московская область

Исследовательская работа «Выращивание рыбы в установках замкнутого водоснабжения»

Самошкин Тимофей Дмитриевич, Власова София Олеговна

ОЧУ СОШ "Классика", г. Москва

Исследовательский проект «Экономим ресурсы, спасаем планету: цифровой эко-проект «Обменяшка»

3 класс

1 место

Зайцев Михаил Алексеевич

МБОУ "Лицей № 120 г. Челябинска", Челябинская область

Исследовательский проект «Красота вокруг нас: в моем подъезде и моем дворе»

Никишина Виктория Павловна

МБОУ "Гимназия "Эврика" им. В.А. Сухомлинского", г. Анапа, Краснодарский край

Исследовательская работа «Биологические особенности, распространение и разрушительное воздействие омелы белой (*Viscum album L.*) на древесные растения в городе Анапе и прилегающих территориях»

2 место

Кожевникова Антонина Евгеньевна

МБОУ "Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова", Ленинградская область

Исследовательская работа «Тайна запахов: от молекулы до эмоций»

Мартынова Анна Алексеевна

МБОУ "Прогимназия 51", г. Белгород, Белгородская область

Исследовательская работа «Что синичке по вкусу? Анализ состава зимней подкормки»

3 место

Ермоленко Екатерина Романовна

МБОУ " Прогимназия №51", г. Белгород, Белгородская область

Исследовательская работа «Исправление почерка с помощью разработки игр для развития мелкой моторики»

Оцел Арина Константиновна

МБОУ "СОШ № 7 г. Кировска", Мурманская область

Исследовательская работа «Чай горячий, ароматный и на вкус весьма приятный»

2 класс

1 место

Мосальский Денис Сергеевич

ГБОУ г. Москвы "Школы №2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна"

Исследовательская работа «Связь окраса ракушек-конусов с условиями обитания и образом жизни»

Ян Александр Константинович

ОАНО "НИКА", г. Москва

Исследовательский проект «БУКВАльная Москва: Семантическая картография»

2 место

Кабанова Эмилия Дмитриевна

МБОУ СОШ №17, г. Тверь

Исследовательская работа «Нужно ли вдохновение в математике? Или как взаимосвязаны математика и музыка»

Семиков Кирилл Сергеевич

ОАНО Школа "Ника", Москва, Московская область

Научное сообщение «Уникальность зрения котов»

Сташкевич Кирилл Витальевич

БОУ «Гимназия № 19», г. Омск, Омская область

Исследовательская работа «Ледоход и уровень реки весной (на примере реки Иртыш)»

3 место

Григорьев Михаил Станиславович

ОАНО Школа "НИКА", г. Москва

Исследовательский проект «Загадочный мир маяков: от прошлого к будущему»

Холодий Дарина Дмитриевна

МАОУ Гимназии №18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового, г. Краснодар, Краснодарский край

Исследовательская работа «Изучение видового разнообразия травянистых растений города Краснодара»

1 класс

1 место

Минаев Александр Вадимович

ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа «Как солёная вода влияет на развитие артемий»

Панкова Ева Витальевна

Инженерный лицей "Омавиат", г. Омск, Омская область

Исследовательская работа «Красноухие черепахи»

2 место

Купарева Лидия Денисовна

МБОУ "Европейский лицей", п. Пригородный, Оренбургская область

Исследовательская работа «Оренбургский пуховый платок в интерьере»

Михадюк Дарья Михайловна

УО "Костюковичская районная государственная гимназия", Республика Беларусь

Исследовательская работа «Волшебный микромир»

3 место

Арсланова Сильвия Алмазовна

МАОУ Гимназия 86 с углубленным изучением иностранных языков, г. Уфа, Республики Башкортостан

Исследовательская работа «Живые цветы (бабочки)»

Кальницкий Глеб Витальевич

ГБОУ СО "Верхнесалдинская школа", г. Верхняя Салда, Свердловская область

Лидеры в проектно-исследовательской деятельности

АНОО Гимназия "ЛИДЕР", г. Краснодар, Краснодарский край

Конкурсные работы, представленные учащимися АНОО Гимназия "ЛИДЕР" города Краснодар, Краснодарского края демонстрируют **исключительное разнообразие тематик, глубокий исследовательский интерес и высокий уровень проработки**. Представленный спектр работ свидетельствует о целенаправленной работе гимназии по развитию у учащихся навыков критического мышления, проектной деятельности и творческого подхода к познанию.

Тематические направления исследований:

Работы можно условно разделить на несколько ключевых направлений:

1. Прикладные научные исследования:

- **Естественные науки и биология:** Исследования, связанные с ростом растений в нестандартных условиях («марсианский реголит», гидропоника), изучением природных явлений («эффект лотоса», «дисперсия в радуге», «тайна мыльных пузырей») и химических процессов («получение натуральных красителей», «что остаётся после огня», «создание идеальной свечи»).
- **Физика и астрономия:** Экспериментальные работы, направленные на понимание физических законов и применение их в практических задачах.

2. Социально-гуманитарные и педагогические проекты:

- **Язык и культура:** Изучение вопросов популяризации русского языка, сохранение культурного наследия («фольклор в моих руках»).
- **Психология и развитие личности:** Исследования, направленные на понимание и решение актуальных проблем развития детей, таких как борьба с ленью, восприятие литературных героев.

- **Экологическое просвещение:** Проекты, направленные на формирование экологической грамотности у подрастающего поколения.

3. Творческие проекты и разработка обучающих материалов:

- **Цифровые технологии и мультимедиа:** Создание образовательных мультфильмов с использованием спецэффектов и техники папье-маше, разработка интерактивных математических тренажеров в Scratch.
- **Создание наглядных пособий и дидактических материалов:** Книги-раскраски, пособия по брейк-дансу, интерактивные лэпбуки, направленные на улучшение образовательного процесса.
- **Развитие прикладных навыков:** Проекты, связанные с практическим применением знаний, например, создание свечи или изучение красителей.

Лучшие работы (выделены за глубину, оригинальность и актуальность):

Представленный уровень работ очень высок, однако следующие проекты выделяются своей особой проработкой и потенциалом:

- **Исследовательская работа «Исследование возможности роста растений в условиях марсианского реголита»:** Эта работа поражает своей амбициозностью и актуальностью, затрагивая вопросы освоения космоса и обеспечения жизни вне Земли. Глубокий научный подход и смелость в постановке задачи делают ее выдающейся.
- **Исследовательская работа «Продвижение и популяризация русского языка как родного в современном мире среди младших школьников»:** Проект имеет высокую социальную значимость, направлен на сохранение и развитие национальной идентичности. Оригинальные методики и акцент на работу с младшим школьным возрастом делают его особенно ценным.
- **Исследовательский проект «Создание математического тренажера в Scratch»:** Пример эффективного использования современных информационных технологий для решения образовательных задач. Проект демонстрирует, как можно сделать изучение математики интерактивным и увлекательным для детей.
- **Исследовательская работа «Эффект лотоса: применение водоотталкивания»:** Работа демонстрирует глубокое понимание физических явлений и их практического применения, что говорит о высоком уровне аналитических способностей учащихся.
- **Исследовательский проект «Анализ влияния различных факторов на восприятие читателем отрицательных героев русских народных сказок»:** Этот проект демонстрирует вдумчивый подход к изучению детской психологии и культуры, что важно для понимания процессов формирования личности.

Благодарность коллективу учителей

Невозможно переоценить вклад педагогического коллектива АНОО Гимназия “ЛИДЕР” в подготовку таких талантливых и мотивированных учащихся. Уровень представленных работ свидетельствует о:

- **Системной работе по развитию исследовательских и проектных навыков** на всех уровнях обучения.
- **Умении педагогов вдохновлять учеников**, прививать им интерес к науке, творчеству и саморазвитию.
- **Наставнической поддержке**, которая позволяет учащимся преодолевать трудности и достигать высоких результатов.
- **Создании благоприятной образовательной среды**, стимулирующей любознательность и стремление к познанию.

От всей души благодарю весь педагогический коллектив АНОО Гимназия “ЛИДЕР”, учителей и наставников, за их самоотверженный труд, профессионализм и преданность своему делу. Благодаря вам учащиеся имеют возможность раскрывать свой потенциал и достигать таких замечательных успехов!

МБОУ Гимназия №7, г. Красноярск, Красноярский край

Конкурсные работы, представленные учащимися МБОУ Гимназия №7 города Красноярска, Красноярского края, демонстрируют **глубокий интерес к точным наукам, особенно к математике, и стремление к поиску практического применения теоретических знаний**. Представленный спектр работ свидетельствует о высоком уровне математической культуры и исследовательских навыков, развиваемых в гимназии.

Тематические направления исследований:

Основной акцент в представленных работах сделан на **математику и смежные области**, при этом прослеживается стремление показать ее связь с реальной жизнью, искусством и современными технологиями.

1. Математика и ее приложения:

- **Теоретическая математика и логика:** Исследование методов машинного обучения, текстовых задач, математических парадоксов и софизмов.
- **Геометрия и ее проявления:** Изучение геометрии в искусстве (работы Эшера), в природе (золотое сечение), в архитектуре.
- **Практическая математика:** Демонстрация использования математики в повседневной жизни.

2. Междисциплинарные исследования:

- **Математика и искусство:** Соединение строгих математических понятий с эстетикой и художественным творчеством.
- **Математика и современные технологии:** Исследование методов машинного обучения, что указывает на интерес к информационным технологиям.

3. Здоровье и прикладные аспекты:

- **Проектная работа «Акне. Как с ним жить?»:** Эта работа выделяется своим прикладным, социально-ориентированным характером, затрагивающим вопросы здоровья и качества жизни.

Лучшие работы (выделены за глубину, оригинальность и актуальность):

Представленные работы демонстрируют высокий уровень осмысления математических концепций. Особо хочется отметить следующие работы, выделяющиеся своей проработанностью и оригинальным подходом:

- **Исследовательская работа «Исследование различных методов классификации и машинного обучения»:** Эта работа является наиболее передовой с точки зрения применения математических знаний в современных технологиях. Исследование методов машинного обучения демонстрирует понимание актуальных трендов в науке и IT, а также способность к освоению сложных алгоритмов.
- **Исследовательская работа «Решения текстовых задач»:** Несмотря на кажущуюся простоту, глубокое исследование методов решения текстовых задач, особенно с учетом различных подходов и алгоритмов, является важным для формирования математических компетенций. Работа демонстрирует способность к систематизации и анализу.
- **Исследовательский проект «Геометрия как искусство в работах Эшера Мориса»:** Этот проект элегантно связывает точную науку с искусством, показывая, как математические принципы могут быть воплощены в визуально захватывающих произведениях. Оригинальность подхода и глубина анализа художественных работ через призму геометрии заслуживают высокой оценки.
- **Исследовательский проект «Исследование золотого сечения и его значение в гармонии»:** Изучение золотого сечения, его проявлений в природе, искусстве и архитектуре, демонстрирует интерес к фундаментальным принципам гармонии и красоты, основанным на математических законах.
- **Проектная работа «Математические парадоксы и их объяснение» / «Софизмы в математике»:** Исследование парадоксов и софизмов является важным инструментом для развития логического мышления, понимания границ

формальных систем и формирования критического взгляда на математические утверждения. Глубокое погружение в эти темы говорит о высоком уровне математической культуры.

Благодарность коллективу учителей

Представленные конкурсные работы МБОУ Гимназия №7, г. Красноярск, являются ярким свидетельством высокого качества образования и эффективной работы педагогического коллектива. Глубина проработки математических тем, связь с искусством, технологиями и реальной жизнью, а также развитие логического и критического мышления учащихся – все это результат целенаправленных усилий учителей.

Выражаем искреннюю благодарность всему педагогическому коллективу МБОУ Гимназия №7, учителям математики и других дисциплин, за их профессионализм, энтузиазм и неустанную работу по развитию учеников. Благодаря вашему наставничеству, учащиеся гимназии демонстрируют столь впечатляющие результаты, проявляя глубокий интерес к науке и готовность к решению сложных задач.

МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край

Конкурсные работы, представленные в МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярского края, демонстрируют **впечатляющее разнообразие тематик и глубину проработки, охватывая как фундаментальные научные изыскания, так и актуальные социальные и прикладные проекты.** Учащиеся гимназии проявляют незаурядный интерес к миру вокруг себя, умение анализировать, исследовать и предлагать решения.

Тематические направления исследований:

Работы учащихся можно сгруппировать по нескольким ключевым направлениям, отражающим широкий спектр их интересов:

1. Прикладные естественнонаучные исследования:

- **Биология и экология:** Изучение генетики («полезные и вредные мутации растений»), клеточной биологии (изготовление пособий по органеллам), астрономии («необходимость и польза изучения звездного неба»).
- **Геология и природопользование:** Исследование практических аспектов добычи полезных ископаемых («разработка нефтяных месторождений с помощью заводнения»).
- **География и краеведение:** Изучение природных объектов родного края («заповедными тропами Красноярского края»).

2. Социально-ориентированные и психологические исследования:

- **Социальная адаптация и инклюзивность:** Анализ доступности городской инфраструктуры для маломобильных групп населения, что демонстрирует гражданскую позицию и неравнодушие к проблемам общества.
- **Психология и медиа:** Исследование влияния современных медиаформатов (видео и звуковые эффекты) на эмоциональное восприятие подростков, а также анализ уровня эмоционального интеллекта.

Лучшие работы (выделены за глубину, оригинальность и актуальность):

Все представленные работы заслуживают высокой оценки за проявленную инициативу и исследовательский подход. Однако, некоторые проекты выделяются особой актуальностью, глубиной проработки и потенциальной значимостью:

- **Исследовательская работа «Влияние видео и звуковых эффектов при создании роликов на эмоциональное восприятие подростков»:** Эта работа затрагивает одну из самых актуальных тем современности – влияние медиа на формирование личности. Глубокий анализ влияния различных аудиовизуальных элементов на эмоциональное состояние подростков имеет высокую социальную и психологическую ценность.
- **Исследовательский проект «Анализ доступности объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения в рамках проекта «Доступная среда» на территории г. Дивногорска»:** Проект демонстрирует не только умение проводить комплексные исследования, но и высокую гражданскую ответственность. Анализ реальной ситуации в городе и выявление проблем доступности является важным шагом к созданию более инклюзивного общества.
- **Научно-исследовательский проект «Заповедными тропами Красноярского края»:** Данный проект является примером глубокого краеведческого исследования, которое способствует популяризации природы родного региона и формированию бережного отношения к ней. Исследование заповедных территорий имеет практическое значение для экологического просвещения.
- **Исследовательская работа «Почему мутации у растений бывают полезными и вредными?»:** Работа демонстрирует интерес к сложным вопросам генетики и биологии, предлагая в доступной форме разобраться в фундаментальных механизмах развития живых организмов.
- **Исследовательский проект «Необходимость и польза изучения звездного неба для человечества»:** Проект поднимает важные философские и научные вопросы, связанные с осмыслением места человека во Вселенной и значением астрономических знаний для развития цивилизации.

Благодарность коллективу учителей

Представленные конкурсные работы МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, являются ярким свидетельством высокого уровня организации учебного процесса и глубокой заинтересованности педагогов в развитии ученических талантов.

Выражаем искреннюю благодарность всему педагогическому коллективу гимназии, учителям и наставникам, за ваш неоценимый труд, профессионализм и преданность своему делу. Благодаря вашему руководству, поддержке и вдохновению учащиеся демонстрируют такую широту интересов, глубину исследований и стремление к решению актуальных задач. Ваша работа по развитию у школьников навыков критического мышления, исследовательской деятельности и гражданской позиции заслуживает самой высокой оценки.

ОАНО Школа "Ника", г. Москва, Московская область

Конкурсные работы, представленные в ОАНО Школа "Ника" города Москвы, отражают **многогранность интересов учащихся, их тягу к познанию окружающего мира, исследовательской деятельности и творческому подходу к решению задач.** Широкий охват тем, от фундаментальных научных изысканий до лингвистических и урбанистических проектов, демонстрирует системный подход к образованию и стремление к развитию всесторонне развитой личности.

Тематические направления исследований:

Работы учащихся можно условно разделить на несколько ключевых тематических направлений:

1. Естественнонаучные исследования:

- **Биология и экология:** Изучение живых систем («Замкнутая экосистема. Есть ли жизнь в банке?»), исследование живых организмов («Личный опыт юного герпетолога»).
- **Физика и прикладные науки:** Исследование физических свойств материалов и их применение («Тайна треугольника: почему эта фигура делает мосты непобедимыми?», «Поведение кусочков льда при разных условиях»).
- **Будущее и инновации:** Проекты, направленные на прогнозирование и разработку решений для будущего («Одежда будущего»).

2. Лингвистика и филология:

- **Семантика и этимология:** Исследование происхождения слов, их внутренней структуры и смысловых нюансов («Слова, как мы: снаружи одинаковые, внутри разные»).

- **Практическая лингвистика:** Разработка прикладных инструментов для грамотного письма («Орфошеф: готовим грамотно»).

3. Социальные и урбанистические исследования:

- **Городское пространство и язык:** Проект, исследующий взаимосвязь языка и городской среды («БУКВАльная Москва: Семантическая картография»).

Лучшие работы (выделены за глубину, оригинальность и актуальность):

Все представленные работы впечатляют своим исследовательским потенциалом и оригинальностью. Особое внимание заслуживают следующие:

- **Исследовательская работа «Замкнутая экосистема. Есть ли жизнь в банке?»:** Этот проект демонстрирует глубокое понимание биологических процессов и умение создавать контролируемые экспериментальные условия. Исследование жизнеспособности в замкнутых системах имеет научную и практическую значимость.
- **Исследовательский проект «БУКВАльная Москва: Семантическая картография»:** Проект обладает уникальной оригинальностью, сочетая лингвистику с урбанистикой. Создание семантической карты города, исследующей взаимосвязь названий, истории и смыслов, является новаторским подходом к изучению городского пространства.
- **Исследовательская работа «Тайна треугольника: почему эта фигура делает мосты непобедимыми?»:** Работа демонстрирует способность видеть математические закономерности в реальных инженерных конструкциях. Объяснение прочности треугольника через призму его геометрических свойств является отличным примером популяризации точных наук.
- **Исследовательский проект «Слова, как мы: снаружи одинаковые, внутри разные»:** Этот проект отличается глубоким лингвистическим анализом, исследованием тонкостей языка и его смысловых нюансов. Работа демонстрирует не только филологическую эрудицию, но и умение находить интересные аналогии.
- **Научно — исследовательская работа «Орфошеф: готовим грамотно»:** Проект имеет высокую практическую ценность, направлен на улучшение грамотности и предлагает интересную, игровую форму освоения правил орфографии.

Благодарность коллективу учителей

Представленные конкурсные работы ОАНО Школа "Ника" свидетельствуют о **высоком уровне подготовки учащихся и, безусловно, являются результатом плодотворной работы педагогического коллектива.**

От всей души благодарим учителей и наставников ОАНО Школа "Ника" за ваш неоценимый вклад в развитие исследовательского и творческого потенциала учеников! Ваш профессионализм, энтузиазм и умение вдохновлять на поиск знаний позволяют учащимся достигать таких блестящих результатов. Благодарим вас за создание атмосферы, в которой рождаются оригинальные идеи и глубокие исследования!

ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край

Конкурсные работы, представленные Центром дополнительного образования «Хоста» - удивительно разнообразные и высококачественные проекты, демонстрирующие глубокий научный подход и творческий интерес учащихся к современным проблемам биологии, химии и экологии. Работы участников охватывали ключевые направления научных исследований:

Тематические направления исследований

1. Экология и биохимия растений

- Работы, посвящённые влиянию антропогенных факторов на растительные организмы, стали актуальным трендом конкурса. Особое внимание уделено изучению загрязнений окружающей среды и их последствий для агроэкосистем.

2. Химические аспекты биологии и биотехнологии

- Исследования в области получения и применения биологически активных веществ (например, хитинсодержащих полимеров) актуальны для современной биоиндустрии и медицинских разработок.

3. Экологический мониторинг и городская среда

- Проекты, связанные с изучением загрязнения городских территорий и биоиндикации состояния окружающей среды, демонстрируют осознанное отношение участников к проблемам современной урбанизации.

4. Экспериментальная биология и экспериментальная экология

- Исследования, включающие лабораторные и полевые эксперименты, показали высокий уровень экспериментальной подготовки авторов и способность работать с современными методами анализа.

Лучшие конкурсные работы

1. «Влияние катионов тяжелых металлов на онтогенез растений, на примере пшеницы мягкой озимой, в условиях пассивной гидропоники»

- Работа отличается глубиной теоретической проработки, четкой методикой и практическими выводами. Автор успешно

продемонстрировал влияние токсичных металлов на развитие растений в контролируемых условиях, что имеет важное значение для агроэкологии и сельского хозяйства.

2. «Получение хитозана и изучение его свойств как загустителя»

- Проект выделяется не только оригинальностью темы, но и применением современных лабораторных методов. Исследование свойств хитозана представляется ценным для развития биотехнологий и создания экологически чистых материалов.

3. «Изучение водородного показателя коры платана восточного в г. Сочи»

- Работа актуальна для экологического мониторинга городских территорий. Автор продемонстрировал способность проводить полевые исследования с использованием биоиндикаторов, что имеет важное значение для оценки состояния городской среды.

4. «Как солёная вода влияет на развитие артемий»

- Интересный и хорошо структурированный проект, изучающий влияние солёности воды на развитие микроорганизмов. Этот проект может быть полезен для экологических исследований и аквакультуры.

Благодарность коллективу учителей


Отдельная благодарность преподавателям и педагогам Центра дополнительного образования «Хоста», которые подготовили таких талантливых и мотивированных исследователей. Ваша работа по созданию условий для научного творчества учащихся играет важную роль в формировании молодых учёных и специалистов. Ваши усилия позволили участникам не только получить новые знания, но и проявить себя на конкурсе высокого уровня.


Мы уверены, что такие исследования станут основой для будущих научных открытий и успехов молодых талантов в области биологии, химии и экологии!


Благодарность участникам конкурса

Дорогие участники VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research Start" 2025/26, уважаемые научные руководители и заботливые родители!

От лица Организационного комитета примите слова искренней благодарности за ваш неоценимый вклад в проведение и успех **VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research Start» 2025/2026!**

 **Дорогие юные исследователи!** Ваша целеустремлённость, научная любознательность и готовность идти до конца в поиске истины сделали этот конкурс по-настоящему значимым. Каждый представленный проект — это не просто учебная работа, а первый серьёзный шаг в будущее науки, технологий и устойчивого развития.

 **Уважаемые научные руководители и педагоги-наставники!** Спасибо за ваш профессионализм, терпение и мудрое сопровождение. Именно вы помогаете школьникам превращать смелые гипотезы в корректные исследования, формируя культуру научного мышления и воспитывая новое поколение учёных и инженеров.

 **Дорогие родители!** Ваша поддержка, вера в силы детей и готовность быть рядом на каждом этапе исследовательского пути — это тот фундамент, на котором рождаются настоящие открытия. Без вашей заботы, мотивации и практической помощи многие победы просто не состоялись бы.

Конкурс «Research Start» стал возможен благодаря вашему общему труду, энтузиазму и неравнодушию к развитию школьной науки. Мы гордимся каждым участником, ценим труд наставников и благодарим семьи за создание среды, в которой любознательность превращается в реальные результаты.

Желаем юным авторам новых гипотез, точных экспериментов и ярких публикаций, руководителям — вдохновения и талантливых учеников, а родителям — радости от успехов детей и уверенности в завтрашнем дне. До новых встреч на научных стартах!

С наилучшими пожеланиями и самыми теплыми поздравлениями,

Организационный комитет

*VIII Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research start"
2025/26*

Ваш путь к успеху на Research Start: Советы для начинающих исследователей


Дорогие будущие участники Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research Start"!

Если вы планируете принять участие в конкурсе в будущем, позвольте дать вам несколько рекомендаций, основанных на опыте прошлых лет:

Участие в конкурсе исследовательских работ школьников – это не просто проверка знаний, а настоящая школа научного мышления, дисциплины и творчества. Чтобы ваша работа стала конкурентоспособной, а сам процесс принёс рост и удовольствие, организационный комитет и экспертное жюри делятся проверенными рекомендациями:

1. **Начинайте с вопроса, а не с темы.** Сформулируйте чёткий исследовательский вопрос или проверяемую гипотезу. Вместо «Изучение загрязнения воды» выберите «Как концентрация нитратов в воде влияет на скорость прорастания семян гороха?». Чёткость формулировки определяет направление всей работы.
2. **Проверьте «исполнимость» на старте.** Убедитесь, что у вас есть доступ к оборудованию, материалам, времени и консультациям. Лучше глубокий, но узкий проект, чем поверхностный, но глобальный. Реалистичный масштаб – признак научной зрелости.
3. **Ведите исследовательский дневник с первого дня.** Фиксируйте всё: идеи, изменения в методике, ошибки, сырые данные, даты. Это ваш главный инструмент при написании работы и защите. Жюри высоко ценит прозрачность, последовательность и воспроизводимость.
4. **Работайте с источниками критически.** Используйте рецензируемые статьи, учебные пособия, официальные базы данных и статистику. Проверяйте актуальность, авторитетность и методику источника. Оформляйте ссылки по принятым стандартам (ГОСТ, APA и др.) – это основа научной культуры.
5. **Не бойтесь отрицательных или неожиданных результатов.** Наука – это поиск истины, а не подтверждение ожиданий. Если гипотеза не подтвердилась – это полноценный научный вывод. Честно объясните причины, предложите альтернативные гипотезы или доработки методики. Такие работы часто получают высокие оценки за аналитическую глубину.
6. **Освойте базовую визуализацию данных.** Графики, таблицы и схемы должны быть понятными без дополнительных пояснений. Укажите единицы измерения, подписи осей, легенду, погрешности. Избегайте декоративных элементов в ущерб точности и читаемости.

7. **Готовьтесь к защите как к научному диалогу.** Научная работа оживает в дискуссии. Продумайте ответы на типовые вопросы экспертов: «*Что было самым сложным?*», «*Как можно улучшить методику?*», «*Где границы применимости ваших выводов?*». Репетируйте выступление перед учителем, одноклассниками или родителями.
8. **Соблюдайте научную этику без исключений.** Честное цитирование, отсутствие плагиата, корректное обращение с живыми объектами, конфиденциальность данных и уважение к авторским правам – это не формальность, а фундамент профессионализма. Работа с нарушением этики не допускается к оценке.
9. **Планируйте время с запасом.** Научный проект редко укладывается в идеальный график. Закладывайте 20–30% времени на непредвиденные ситуации: повторные эксперименты, поиск литературы, технические сбои, правки текста. Тайм-менеджмент – часть исследовательской компетенции.
10. **Помните: конкурс – это старт, а не финиш.** Даже если вы не заняли призовое место, вы уже прошли путь настоящего исследователя: от вопроса до результата. Сохраняйте материалы, публикуйте тезисы, участвуйте в других конференциях. Научная карьера и исследовательские навыки строятся постепенно.

 **Финальное напутствие:** Не ищите «идеальную» тему – ищите *вашу* тему. Задавайте вопросы, проверяйте, ошибайтесь, корректируйте и двигайтесь дальше. Мир науки ждёт именно вашего взгляда, вашей настойчивости и вашей честности перед фактами.

Удачи вам, точных измерений, вдохновения и смелых гипотез!

До встречи на «**Research Start**»!   

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов

Research start

VIII Международный конкурс исследовательских работ школьников: ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ 2025/26

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 31.05.2026 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1.6 Мб).

Заказ RS-2025/26

[Наука и образование ON-LINE](#)

Международный центр научно-исследовательских проектов

e-mail: izdatel@mcnip.ru