

Министерство просвещения Российской Федерации
Полное наименование учебного заведения

VII Международный конкурс
исследовательских работ школьников

Research start
2024/2025

Исследовательская работа
**Трудоустройство подростков: международный опыт и перспективы
развития в России**

Выполнила: Тузова Виктория Андреевна,
ученица 10у2 класс,
МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Руководитель: Тузова Яна Васильевна
педагог дополнительного образования
МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Челябинск, 2025г.

Введение

Проблема трудоустройства подростков является одной из ключевых социально-экономических задач, стоящих перед современным обществом. В условиях динамично развивающегося рынка труда и возрастающей конкуренции, обеспечение занятости молодежи, в том числе подростков, приобретает особую значимость. Труд в подростковом возрасте не только предоставляет материальную независимость, но и способствует формированию важных социальных навыков, развитию ответственности, повышению самооценки и профориентации.

Трудоустройство подростков сопряжено с рядом сложностей и вызовов. Это и ограниченность рабочих мест, и необходимость соблюдения трудового законодательства, и потребность в специальных программах обучения и адаптации к рабочему процессу. В связи с этим, изучение международного опыта в сфере трудоустройства подростков и анализ перспектив его применения в России представляется актуальным и своевременным.

Проблеме трудоустройства молодежи посвящены исследования в отечественной науке и практике Е.М. Авраамовой, Ю.Б. Верпаховской, И.К. Золотовой и многих других.

Проблема исследования: В России, как и во многих других странах, существует ряд проблем, связанных с трудоустройством подростков, а недостаточное знание работодателями и подростками норм трудового права приводит к нарушениям и злоупотреблениям.

Актуальность темы. В современном мире проблема трудоустройства подростков становится все более актуальной в разных странах, так как данной категории необходимо приобретать опыт работы, иметь возможности профессионального роста и самореализации. Подростки сталкиваются с трудностями при поиске работы из-за недостатка опыта, навыков и знаний. Успешное трудоустройство позволяет подросткам стать самостоятельными, обрести уверенность в себе и расширить свои возможности.

Новизна работы заключается в анализе международного опыта в области

трудоустройства подростков через авторскую игру «Международный саммит», разработке инструментария исследования и проведении анкетного опроса с иностранными подростками через переписку в социальных сетях, переводе их ответов на русский язык.

Цель работы: проанализировать проблемы трудоустройства подростков в разных странах и предложить пути их решения в России. **Задачи работы:**

1. Изучить социальные и экономические факторы трудоустройства подростков, законодательные нормы, регулирующие их труд.
2. Проанализировать ситуацию трудоустройства подростков в России с существующей практикой в разных странах.
3. Изучить возможности трудоустройства и условия труда подростков в разных странах с помощью опроса анкетного.
4. Составить предложения по улучшению ситуации с трудоустройством подростков в России и рекомендации для подростков.

Объект исследования: трудоустройство подростков 14 -18 лет.

Предмет исследования: проблемы трудоустройства подростков и пути их решения в разных странах.

Методы исследования: синтез общенаучных (анализ, синтез, индукция, анализ литературных источников) и частно - научных (анкетный опрос, наблюдение, игра).

Гипотеза исследования: позитивный международный опыт трудоустройства подростков может быть адаптирован в России через игру «Международный саммит».

Практическая значимость: материалы работы можно использовать в разработке программ для трудоустройства подростков в России. Учителям обществознания и преподавателям колледжей и вузов использовать игру «Международный саммит» для развития у обучающихся навыков осуществления коммуникации (ведение переговоров, анализ ситуации и др.). Разработанные рекомендации для подростков помогут им повысить информированность о своих правах.

Глава I. Международный опыт трудоустройства подростков

1.1. Социальные факторы и экономические аспекты трудоустройства подростков

Трудоустройство несовершеннолетних граждан – это трудовая деятельность учащихся общеобразовательных школ, начальных и средних профессиональных учебных заведений в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время и в период летних каникул, а также подростков других категорий, по каким-либо причинам не являющихся учащимися на момент обращения в службу занятости [2]. Задачей данного периода является выбор будущей профессии.

Успешное трудоустройство подростков зависит от **социальных факторов**:

1) необходимость обеспечения обучения и профессиональной подготовки молодежи, чтобы она имела необходимые навыки (коммуникативные, лидерские, умение работать в команде и т. д) для успешной адаптации к профессии, повышении конкурентоспособности на рынке труда и дальнейшей карьеры; 2) создание условий доступности трудоустройства молодежи (информация о вакансиях и программах обучения, сопровождение при поиске работы и трудоустройстве – стажировки и курсы повышения квалификации должны быть доступными и привлекательными для молодежи); 3) поддержка предпринимательской инициативы и активности среди молодежи и создание условий для развития потенциала ее собственного бизнеса (доступ к необходимым ресурсам, консультации для стартапа и др.); 4) учет поколенческих особенностей молодежи в разных странах и обеспечение для ее адаптации программ и стратегий (разработка программ и мер поддержки для подростков, особенно в развивающихся странах); 5) анализ вопросов трудоустройства подростков и отказ от практик дискриминации по признаку пола, расы, возраста.

Экономические факторы трудоустройства подростков представляют собой важный вопрос экономики, так как позволяет им приобретать первоначальный опыт работы и иметь собственный доход, что может способствовать их финансовой самостоятельности и грамотности в будущем.

Популярные вакансии для подростков в России по исследованию hh.ru 2023 г. возглавили: курьер (более 50% от всех предложений для несовершеннолетних), продавец-консультант, продавец-кассир и промоутер. Ребят также принимают на позиции упаковщика, комплектовщика, кассира, оператора контакт-центра, менеджера по продаже или работе с клиентами, официанта, бариста, разнорабочего, кладовщика, аниматора и т.д. [3].

Важно учитывать работодателю при трудоустройстве подростков. 1. безопасные условия труда для подростков могут потребовать дополнительных затрат с его стороны на обучение и соблюдение техники безопасности; 2. сокращенное рабочее время подростка может привести к ограничению их заработка и возможностей принятия решения о трудоустройстве, что требует от работодателя предлагать гибкий график работы или частичную занятость.

Основные экономические аспекты для подростков при их трудоустройстве:

- 1) работа - источник дополнительного дохода, которая помогает им быть финансово независимыми и учит управлять деньгами;
- 2) работа может помочь подросткам развивать профессиональные навыки, приобретать опыт и понимание того, как работает рынок труда;
- 3) работа помогает подросткам учиться общаться с другими людьми, развивать навыки работы в команде и учиться решать конфликтные ситуации;
- 4) работа дает подросткам возможность ощутить свою самостоятельность и ответственность за свои действия. Они могут научиться управлять своим временем и ресурсами, что поможет им стать более уверенными;

Таким образом, трудоустройство подростков имеет положительные и отрицательные экономические аспекты, оно может быть полезным для экономики, так как увеличивает численность работоспособного населения и обеспечивает молодежь опытом для будущей карьеры. Негативное влияние, если работа заставляет отказываться от учебы или других важных аспектов их жизни. Поэтому важно находить баланс между работой и учебой. Решение проблемы трудоустройства подростков требует усилий всех уровней – от государственных органов до бизнес-сектора и общественных организаций.

1.2. Особенности нормативно-правового регулирования трудоустройства несовершеннолетних в России

Обзор законодательных инициатив, направленных на защиту прав подростков в сфере труда и обеспечение безопасных условий работы в России на рабочем месте представлены в Приложении А. Особенности нормативно-правового регулирования трудоустройства несовершеннолетних в России представлены в Трудовом кодексе (далее –ТК) [4]. РФ Заключение трудового договора (далее – ТД) в соответствии со ст. 63 ТК допускается с 16 лет. Законодательно установлены четыре градации, определяющие особенности заключения ТД с несовершеннолетними работниками: 1) до 14 лет, 2) С 14 до 15 лет, 3) С 15 до 16 лет, 4) С 16 лет. Подробнее в Приложении Б.

Федеральный закон [5] устанавливает общие ограничения видов работ, на которые не допускается привлекать несовершеннолетних граждан согласно Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 г. N 7 и Постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 в ред. от 20.06.2011 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет» (Приложение Б) [6].

В России ситуация трудоустройства подростков имеет как положительные, так и негативные аспекты. Многие подростки начинают работать еще в школьные годы, что позволяет им получить опыт и заработать дополнительные средства для себя и своей семьи. Это способствует развитию трудовой ответственности и самостоятельности у подростков. Подростки могут сталкиваться с недобросовестными работодателями, которые нарушают их права, не обеспечивают безопасные условия труда и не предоставляют социальные гарантии, низкая оплата труда подростков [7].

Таким образом, чтобы улучшить ситуацию трудоустройства подростков в России, необходимо принимать меры по защите их прав, контролировать условия труда и оплату, создавать условия для профессионального развития и обучения. Проводить информационную работу о правах подростков.

1.3. Сравнительный анализ подходов к трудоустройству подростков в разных странах. Международные практики трудоустройства подростков

Провели сравнительный анализ подходов к трудоустройству подростков в следующих странах: Казахстан, Беларусь, Узбекистан, Грузия, Германия, Латвия, Исландия, Египет (Приложение В). Подростки из данных стран были знакомы автору работы, они участвовали в опросе, поэтому эти страны взяты для дальнейшего изучения. Наиболее интересной для нас оказалась система дуального образования в Германии, и мы рассмотрели возможность ее адаптации и применения в России. **Факторы успешной адаптации** данной системы [9]:

Образовательные системы:

Германия: четкое разделение на общее и профессиональное образование с интеграцией на теорию и практику. Сильная роль профессиональных училищ.

Россия: до некоторого времени присутствовало доминирование высшего образования, над профессиональным, что приводило к недостаточной интеграции учебного процесса с требованиями рынка труда. В настоящее время уклон происходит в сторону среднего профессионального образования.

Рынки труда:

Германия: большой спрос на квалифицированных рабочих и техников, тесная связь между бизнесом и образованием.

Россия: преобладание спроса на специалистов с высшим образованием, недостаточное количество рабочих мест для выпускников проф училищ.

Менталитет и традиции:

Германия: высокий престиж рабочих профессий и дуального образования.

Россия: в настоящее время создается престиж рабочих специальностей на промышленных предприятиях.

Адаптация к российским условиям:

- 1) разработка нормативно-правовой базы для дуального образования, определяющей права и обязанности участников процесса;
- 2) привлечение работодателей, активная работа с бизнесом, создание стимулов для участия в дуальном образовании (например, налоговые льготы);

- 3) модернизация профессионального образования: обновление учебных программ и материально-технической базы профессиональных училищ;
- 4) повышение квалификации педагогов: подготовка преподавателей, способных эффективно сочетать теорию и практику;
- 5) развитие системы наставничества: подготовка квалифицированных наставников из числа опытных работников предприятий;
- 6) внедрение эффективных профориентационных программ, помогающих подросткам сделать осознанный выбор профессионального пути;
- 7) обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, учитывая его способности и потребности;
- 8) финансирование развития дуального образования государством;
- 9) проведение информационной кампании для повышения престижа рабочих профессий [6].

Адаптация системы дуального образования Германии к российским условиям – это сложный и многоэтапный процесс, требующий системного подхода, активного участия всех заинтересованных сторон и учета специфических особенностей российского контекста. При правильном подходе, адаптация может стать мощным инструментом для повышения качества профессионального образования, снижения молодежной безработицы и обеспечения экономики квалифицированными кадрами.

Этапы внедрения: 1. Запуск пилотных проектов в отдельных регионах для тестирования различных моделей дуального образования. 2. Проведение оценки результатов пилотных проектов и их корректировка. 3. Расширение масштабов дуального образования на другие регионы и отрасли. 4. Совершенствование системы дуального образования с учетом новых требований рынка труда [4].

Основные аспекты трудоустройства подростков:

- 1) в некоторых странах возрастной минимум для работы может быть 16 лет (Узбекистан, Россия, Грузия), с 15 лет (Германия, Египет) 14 лет (Казахстан);

- 2) в некоторых странах особое внимание уделяется подготовке подростков к будущей профессиональной деятельности, через профориентационные программы или стажировки на предприятия. Например, в Германии: дуальное профессиональное образование, где подростки совмещают теоретическое обучение в профессиональных училищах с практической работой на предприятиях. Японская система образования ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих кадров;
- 3) наличие социальных программ и механизмов поддержки, которые помогают подросткам в поиске работы, обучении при трудоустройстве;
- 4) экономическое положение в стране может существенно влиять на возможности трудоустройства подростков. В странах с высоким уровнем безработицы ситуация с трудоустройством подростков может быть сложнее, чем в странах со стабильной экономикой;
- 5) культурные и социальные особенности каждой страны [17];
- 6) в разных странах существуют различные законы и правила, регулирующие возможность трудоустройства подростков. В некоторых странах возрастной минимум для работы может быть 16 лет (Узбекистан, Россия, Грузия), в других – с 15 лет (Германия, Египет) и 14 лет (Казахстан);
- 7) экономическое положение в стране может существенно влиять на возможности трудоустройства подростков. В странах с высоким уровнем безработицы ситуация с трудоустройством подростков может быть сложнее, чем в странах с более стабильной экономикой [17].

Таким образом, подходы к трудоустройству подростков в разных странах могут значительно различаться и зависеть от социальных условий и культурных особенностей. Изученные нами страны предоставляют различные возможности и меры поддержки для трудоустройства подростков: государственную поддержку, систему профессионального обучения и ученические программы.

Исходя из изученных нами вопросов, мы разработали игру «Международный саммит», более подробно представленную в Главе 2.

Глава 2. Игра «Международный саммит» по вопросам трудоустройства подростков

2.1. Цели и задачи практической работы

На основе анализа литературы мы предлагаем практическую работу с **целью**: изучить проблемы подростков при трудоустройстве и предложить пути решения проблемы (разработать рекомендации). Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) провести анкетный опрос среди учащихся 10х классов и колледжей для определения проблем при их трудоустройстве;
- 2) разработать и провести игру «Международный саммит» для учащихся 10х класса по определению проблем при трудоустройстве подростков и путей их решения;
- 3) провести повторный опрос анкетный для старшеклассников и сравнить отношение к проблемам трудоустройства у подростков после саммита в контрольном 10у² классе.

2.2. Организация практической работы.

Практическая работа проводилась на базе МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» **Общее количество: 140 чел.** Из них: **из России** - 100 чел.: учащиеся 10х классов – 87 чел. и студенты колледжа 1 курса – 13 чел., **иностраннх граждан** - 40 чел. (из Латвии, Исландии, Грузии, Германии, Узбекистана, Казахстан, Беларусь, Египет, Узбекистан).

Этапы и сроки проведения:

1этап – опрос анкетный №1 (бумажная форма и онлайн) учащиеся 10х классов – 87 чел. и студенты колледжа 1 курса – 13 чел. Даты проведения: 2.09.2024 - 17.09.2023г. Иностраннх подростки – 40 чел. Даты проведения: 28.08.2024г.- 15.09.2024г. (Приложение Г),

2этап – игра «Международного саммит» проводилась в 10у² классе, 34 чел. Дата проведения: 16.10.2024г. (Приложение Д),

3этап – опрос анкетный №2 (бумажная форма) учащиеся 10у² класса – 34 чел. Дата проведения: 18.10.2024г. (Приложение Е).

2.3. Результаты практической работы

Результате 1 этапа. В результате опроса анкетного №1 большинство (60%) учащихся в России лишь частично знают свои права из ТК. Мнение иностранных граждан примерно одинаковое (знают – 30% подростков, не знают – 32% подростков и частично знают – 38% подростков).

Большинство (82%) российских подростков работают с 14 лет. Иностранные подростки по 45% учащихся - в 14 и 15 лет. Большинство (68%) российских школьников и 87% иностранных подростков работают. Большинство (75%) российских подростков и 60% иностранных подростков работают неофициально. Большинство (58%) подростков из России работают с 16 лет, с 14 и 15 лет - по 19% учащихся. 40% иностранных подростков работают с 15 лет, с 16 лет – 22% подростков и до 14 лет – 20% подростков.

Большинство (58%) российских подростков зарабатывают на карманные расходы. Мнения иностранных граждан разделились: на карманные расходы – 42% подростков, купить конкретное – 31% подростков, помочь родителям – 24% подростков. Подростки из России самостоятельно устраиваются на работу – 68% учеников. Иностранных подростков устраивают на работу родители – 27% подростков, сами – 25% подростков, центр занятости – 22% подростков.

Где могут работать подростки в России: промоутер – 58% учащихся, официант – 39% учащихся, курьер – 35% учащихся, цирк/кино, аниматор – 21% учащихся, продавец/кассир – 17% учащихся.

Иностранцы: курьер, доставщик газет – 100% подростков, продавец – 45% подростков, официант – 37% подростков, лифтер – 15% подростков.

Подростки из России отмечают следующие трудности: мало платят – 37% учащихся, много документов оформлять – 20% учащихся, 42% - свой вариант, 18% учащихся (задержки ЗП, работодатель обманывает в ЗП, некомфортные условия труд), нет вакансий подходящих – 16% учащихся.

Иностранные подростки отмечают, что им мало платят – 42% учащихся, свой вариант – 42% учащихся (низкая оплата труда, долгое ожидание ответа от работодателя, надо помогать родителям и не сталкивались

Результаты 2 этапа. В процессе игры «Международный саммит» рассмотрели проблемы подростков: низкая оплата труда, обман работодателя об уровне зарплаты, некомфортные условия труда, задержка выплаты зарплаты. Разработали рекомендации: ввести уровень зарплаты не ниже МРОТ, усилить контроль за работодателем (трудоустройство подростков официальное и отчет в гос. органы), ввести штрафные санкции работодателю за некомфортные условия труда, задержку зарплаты и др. (Приложение Е).

Результаты 3 этапа. В результате повторного опроса №2 в 10у2 классе, школьники смогли правильно назвать свои права (95% учащихся). Большинство (95% учащихся) начинают работать с 14 лет при определенных условиях.

Основные трудности при трудоустройстве подростки выделили: низкую оплату труда, обман работодателя, задержка зарплаты. Способы решения трудностей: при низкой оплате труда большинство (87%) учащихся считают, что необходимо поднять уровень зарплаты до минимального прожиточного уровня; при обмане работодателя можно использовать публикации о работодателях в социальных сетях, так считают – 75% учащихся; при задержке зарплаты необходимо подключать органы опеки и вводить пени за каждый день просрочки зарплаты – 63% учащихся.

Заключение

В результате анализа литературы и практической работы пришли к следующим выводам:

- 1) к числу социально-экономических факторов, играющих важную роль при трудоустройстве подростков относятся такие, как обучение и профессиональная подготовка; доступ к информации о вакансиях, опыт и профессиональные навыки; развитие навыков предпринимательства, стажировка в другие страны, работа как источник дополнительного дохода, финансовая независимость и грамотность;
- 2) законодательство РФ защищает права несовершеннолетних граждан в рамках трудовых правоотношений (сокращенное рабочее время; соблюдение право на образование; дополнительные отпуска; ограничения видов работ и др.);
- 3) международный опыт показывает, что успешное трудоустройство подростков возможно при наличии комплексного подхода, включающего обучение, государственную поддержку, доступ к информации и развитие профессиональных навыков;
- 4) в результате опроса выяснили основные проблемы у подростков при трудоустройстве: а) в России - низкая оплата труда, много документов при оформлении; мало вакансий; не выполнение обязательств работодателя при оплате труда; б) у иностранных подростков – низкая оплата труда, долгое ожидание ответа от работодателя, надо помогать родителям;
- 5) в процессе игры «Международный саммит» составили предложения - пути решения проблем и рекомендации при трудоустройстве подростков.

Таким образом, наша гипотеза: международный опыт трудоустройства подростков может быть адаптирован в России через игру «Международный саммит», подтвердилась. Подростки в игре смогли не только обозначить проблемы разных стран и пути их решения, но и составить предложения, которые возможно применять и в России.

В перспективе планируем провести игру «Международный саммит» со студентами вузов.

Список литературных источников

Электронный ресурс:

1. Аврамова Е.М., Верпаховская Ю. Б. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.demoscope.ru/weekly/2007/0291/analit01.php> - (Дата обращения: 16.09.24).
2. Васильева В. Работа для несовершеннолетних в Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nemusli-consult.ru/blog/tpost/zjykfijjg1-rabota-dlya-nesovershennoletnih-v-german> - (Дата обращения: 19.09.24).
3. Дуальная система профессионального обучения: опыт Германии и реалии России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnaya-sistema-professionalnogo-obucheniya-opyt-germanii-i-realii-rossii/viewer> - (Дата обращения: 19.09.24).
4. Закон о труде Латвийской Республики на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ltn.lv/~skaidrit/otrude_ru.htm - (Дата обращения: 22.09.24).
5. Золотова, И. К. Основные факторы развития экономических потребностей в современных условиях: диссертация [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007090839>- (Дата обращения: 29.09.24).
6. Как подрабатывают современные школьники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://woman.rambler.ru/children/51436020-kak-podrabatyvayut-sovremennye-shkolniki-i-ne-skazyvaetsya-li-eto-na-uchebe/> - (Дата обращения: 11.10.24).
7. Методические рекомендации по организации трудовой занятости подростков.pdf [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://admcher.ru/wp-content/uploads/2024/06/Методические-рекомендации-по-организации-трудовой-занятости-подростков.pdf> - (Дата обращения: 11.10.24).
8. Несовершеннолетние работники: особенности найма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kontur.ru/articles/5270> - (Дата обращения: 13.10.24).
9. Рынок труда подростков 14 - 17 лет [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://chelyabinsk.hh.ru/article/31322> - (Дата обращения: 15.10.24).

10. Трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kalugapravo.ru/vazhno-dlya-vzroslyh/trudovye-otnosheniya-i-finansovaya-gramotnost/trudoustroystvo-nesovershennoletnih-v-vozraste-ot-14-do-18-let-dlya-rabotodateley> - (Дата обращения: 16.10.24).

11. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=450526&rangeId=6349290&utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_referer=www.yandex.ru&utm_startpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270&utm_orderpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270 - (Дата обращения: 18.10.24).

12. Трудовой кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832 - (Дата обращения: 18.10.24).

13. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bospc.by/wp-content/uploads/2022/11/trudovoj-kodeks-espubliki-belarus.pdf> - (Дата обращения: 19.10.24).

14. Трудовой кодекс Грузии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/1155567> - (Дата обращения: 19.10.24).

15. Трудовой кодекс Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/145261#147064> - (Дата обращения: 19.10.24).

16. ФЗ №159-ФЗ от 21.12.1996 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449699&rangeId=6349312&utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_referer=www.yandex.ru&utm_startpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270&utm_orderpage=kontur.ru%2Farticles (Дата обращения: 22.10.24).

17. Этапы внедрения дуальной системы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/etapy-vnedreniya-dualnoj-sistemy-obucheniya-4893665.html> (Дата обращения: 25.10.24).

Законодательные инициативы по защите прав подростков на рабочем месте

Обзор законодательных инициатив, направленных на защиту прав подростков в сфере труда и обеспечение безопасных условий работы в России на рабочем месте включает в себя исследование действующего законодательства, по защите прав подростков на рабочем месте, предложения по усовершенствованию, акцент на создание безопасных и благоприятных условий труда для несовершеннолетних, а также на необходимость образования и информирования подростков о своих правах. Некоторые из таких законодательных инициатив могут включать: 1) Законы:

- **Статья 63. ТК РФ. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора** (заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом, другими законами)
- **Статья 70. ТК. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста 18 лет.**
- **Статья 92. ТК Сокращенная продолжительность рабочего времени** (сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается для работников в возрасте до 16 лет - не более 24 часов в неделю; от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю).
- **Статья 122. ТК право на ежегодный оплачиваемый отпуск до истечения полугода.**
- **Согласно ст. 266 ТК** лица в возрасте до 18 лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста 18 лет, ежегодно подлежат медицинскому осмотру.
- **Статья 267 ТК ежегодный основной оплачиваемый отпуск** работникам моложе 18 лет предоставляется продолжительностью не менее 31 календарного дня.
- **Статья 268 ТК** запрещает работодателю отправлять в командировку,

привлекать до 18 лет к сверхурочной работе; давать им работу в ночное время, праздничные дни.

2) Механизмы мониторинга и контроля за соблюдением законодательства о труде подростков, такие как инспекции труда и органы государственного надзора.

3) Программы социальной поддержки и образовательные инициативы, направленные на повышение осведомленности подростков о своих трудовых правах и обязанностях.

4) Обязательная обучающая программа для работодателей и подростков о правах и обязанностях на рабочем месте, информацию о правилах трудового законодательства.

5) Ужесточение наказаний для работодателей, которые нарушают права подростков на рабочем месте, включая штрафы, лишение лицензий или закрытие предприятия.

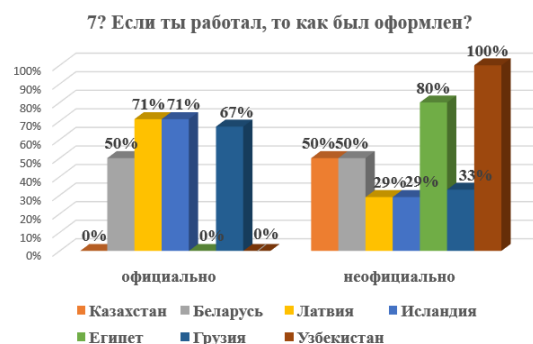
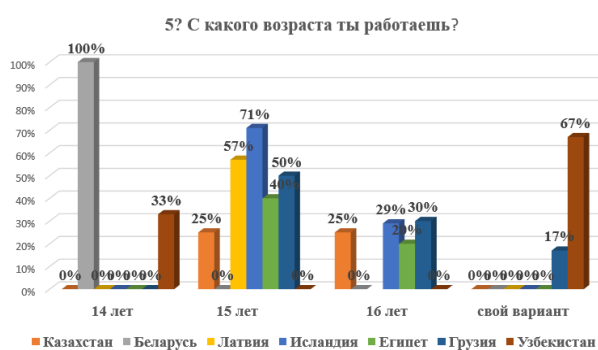
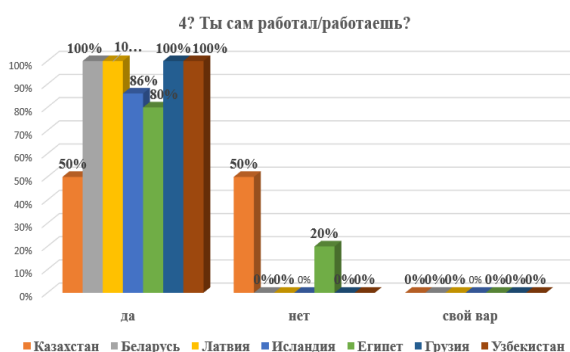
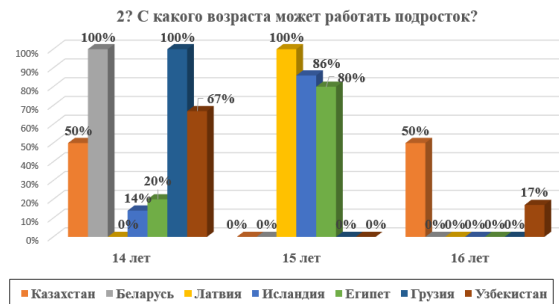
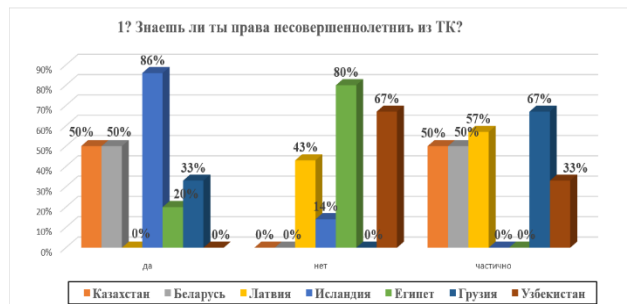
6) Создание горячей линии или онлайн-платформы, где подростки могут сообщать о нарушениях своих прав на рабочем месте и получать необходимую помощь и поддержку.

Сравнительный анализ подходов к трудоустройству подростков в разных странах

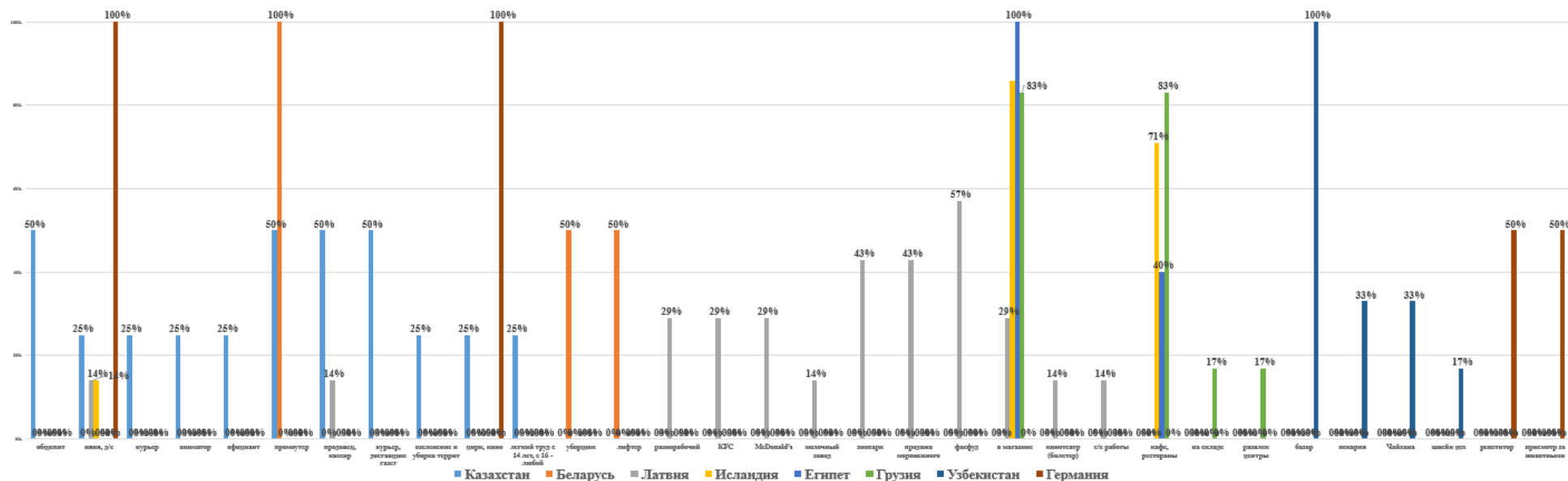
страна	Возраст подростка	Рабочее время/Продолжительность рабочего дня	Отпуск	Оплата труда	Документы для оформления ТД	Увольнение	Законодательство/Ограничения
Россия	<ul style="list-style-type: none"> с 14 лет (ст. 63 ТК) с 15 лет (легкий труд и т.д.) с 16 лет 	<p>Продолжительность рабочей недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 16 лет - 12 ч/н для 16 лет - 24 ч/н для 16 - 18 лет - 17,5 ч/н., не превышает 35 ч (ст. 92 ТК РФ). <p>Продолжительность рабочего дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> 14-15 лет - 4 ч/д 15-16 лет - 5 ч/д 16-18 лет - 7 ч/д <p>При совмещении учебы с работой:</p> <p>14-16 лет - 2,5 ч. 16-18 лет - 4 ч - (ст. 268 ТК РФ)</p>	<p>Продолжительность отпуска до 18 лет (ст. 267 ТК РФ, - 31 календарный день.</p> <p>Работодатель не имеет права отзывать подростка из отпуска (ч. 3 ст. 125 ТК РФ) и компенсировать отпуск деньгами (ч. 3 ст. 126 ТК РФ).</p>	<p>При повременной оплате труда зарплата выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Если работник до 18 лет обучается и работает в свободное от учебы время, то оплата производится пропорционально отработанному времени</p>	<p>-паспорт (с 14 л)</p> <p>-свидетельство о рождении (до 14 л)</p> <p>-согласие 1 родителя/опекуна)</p> <p>-согласие органа опеки - до 14 лет</p> <p>- СНИЛС</p> <p>-документ об образовании (аттестат или диплом о среднем проф. образовании)</p> <p>-87 медицинская справка (ст. 266 ТК РФ.)</p>	<p>Основания для увольнения:</p> <p>неоднократное неисполнение без уважительных причин своих обязанностей, дисциплинарное взыскание, грубое нарушение обязанностей (прогул, хищений) (ст. 81 ТК). Нельзя уволить по причине не прохождения испытат срока.</p>	<p>1) Трудовой кодекс РФ.</p> <p>2) Федеральный закон №159-ФЗ.</p> <p>3) Постановление Правительства РФ от 25.02.2000.</p> <p>4) Федеральный закон от 21.12.1996.</p>
Казахстан	<p>-до 14 лет - театральная, концертная, кинематогр.</p> <p>- с 14 лет – официально работают</p> <p>-в 16 лет- са</p>	<p>14-16 лет – не более 24 ч/нед.</p> <p>16-18 лет - не более 36 ч./нед.</p> <p>В соответствии со ст. 69 ТК:</p> <p>- 14–16 лет - 24 ч/н</p> <p>-16-18 лет - 36 ч/н</p>	<p>Ежегодный основной оплачиваемый отпуск до 18 лет предоставляется 31 календарный день в удобное время.</p>	<p>Оплата труда подростков, согласно ТК РК, Пенсионные взносы и налоги дети отчисляют при официальном оформлении.</p>	<p>1)документ, удостоверяющий личность: паспорт</p> <p>свидетельство о рождении,</p> <p>2) адресную справку.</p> <p>3) справку о медосмотре</p>		<p>1)Трудовой кодекс РК.</p> <p>2)Приказ МЗСР РК от 31.12.2015 г</p>

Результаты исследования иностранных респондентов

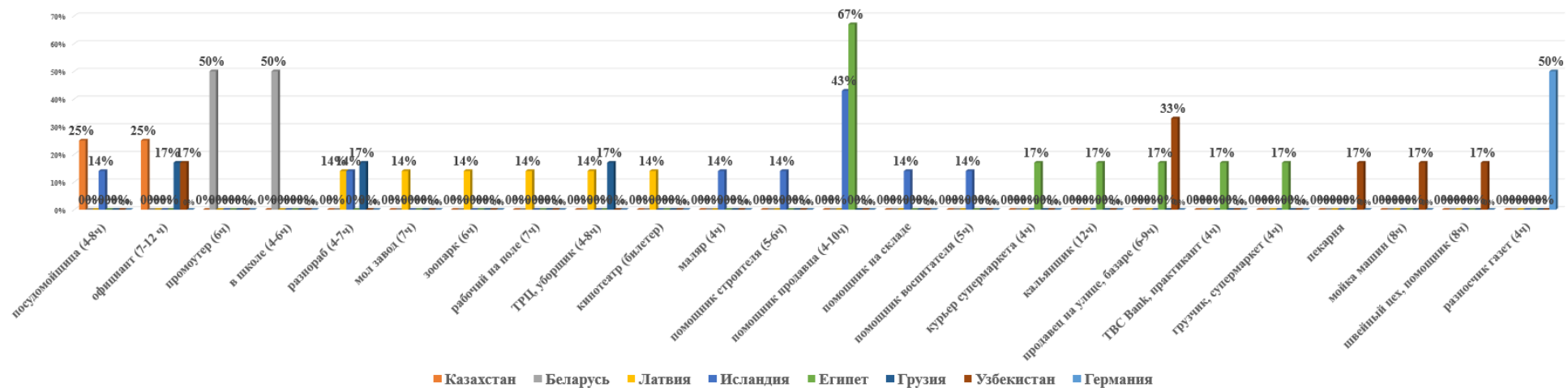
Опрос анкетный №1 (1,2,4,5,7,8,9,10?)



3? Где могут работать иностранные подростки за рубежом?



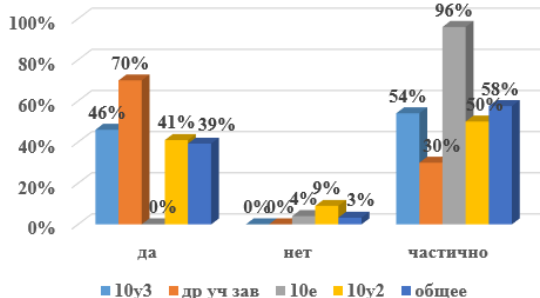
6? На какую работу ты устраивался? Сколько часов в день ты работал?



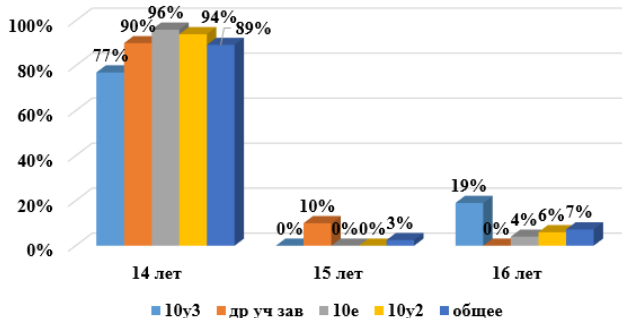
Результаты исследования российских респондентов

Опрос анкетный №1 (2 4, 5, 7, 8, 9, 10?)

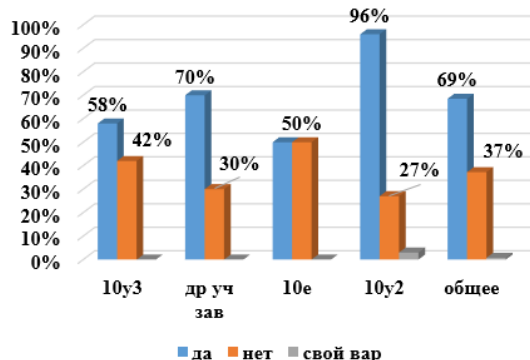
1? Знаешь ли ты права несовершеннолетних из ТК?



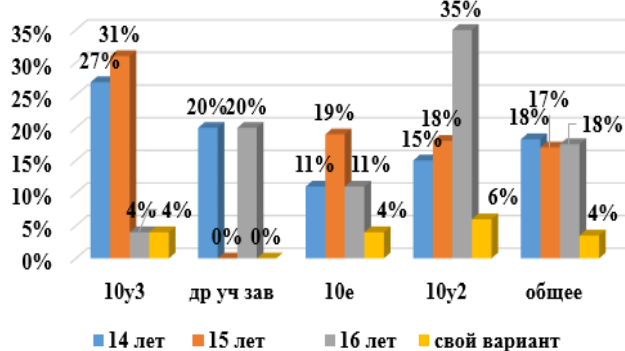
2? С какого возраста может работать подросток?



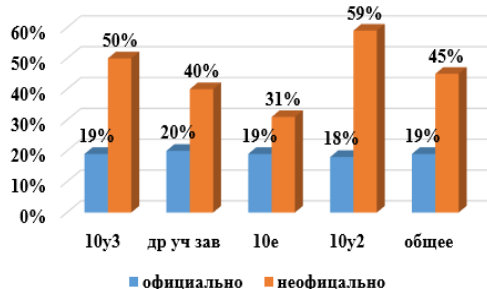
4? Ты сам работал (ешь)?



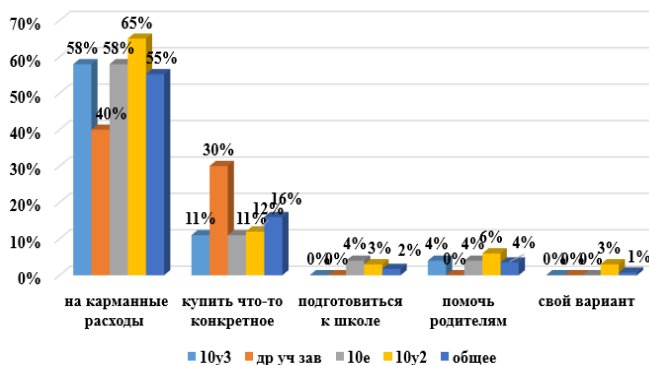
5? С какого возраста ты работаешь?



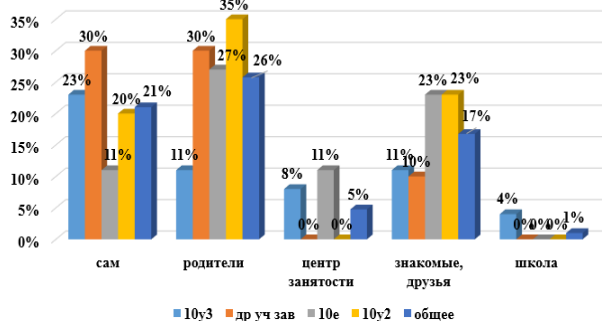
7? Если ты работал, то как был оформлен?



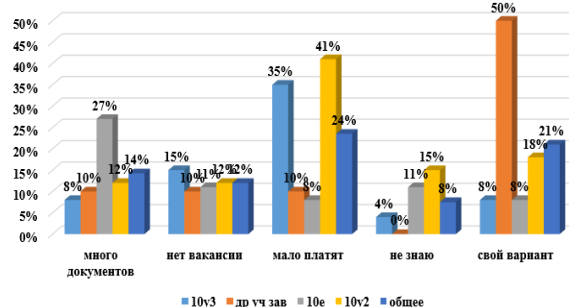
8? Какова цель твоего трудоустройства?



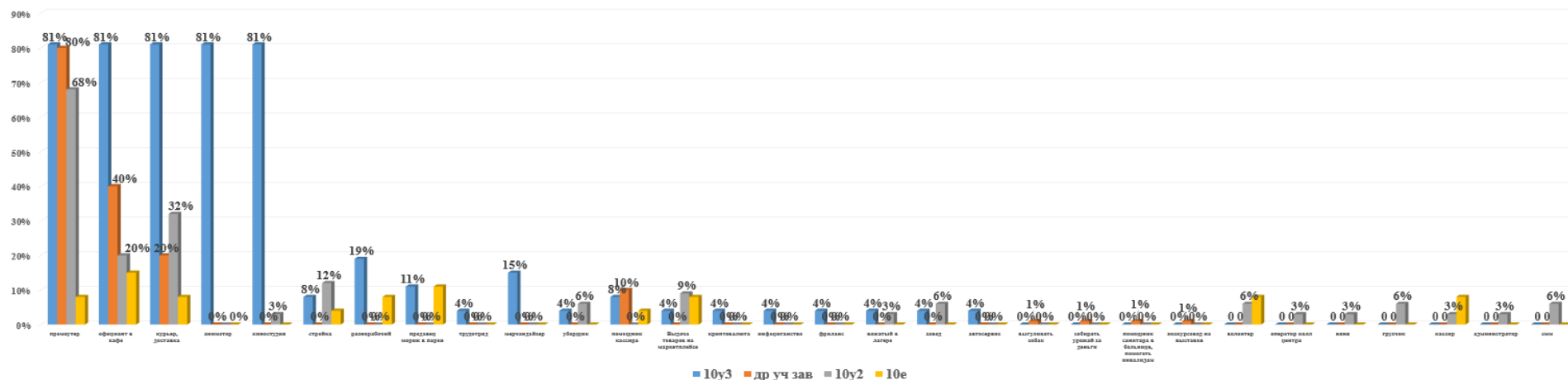
9? Кто помог трудоустроиться?



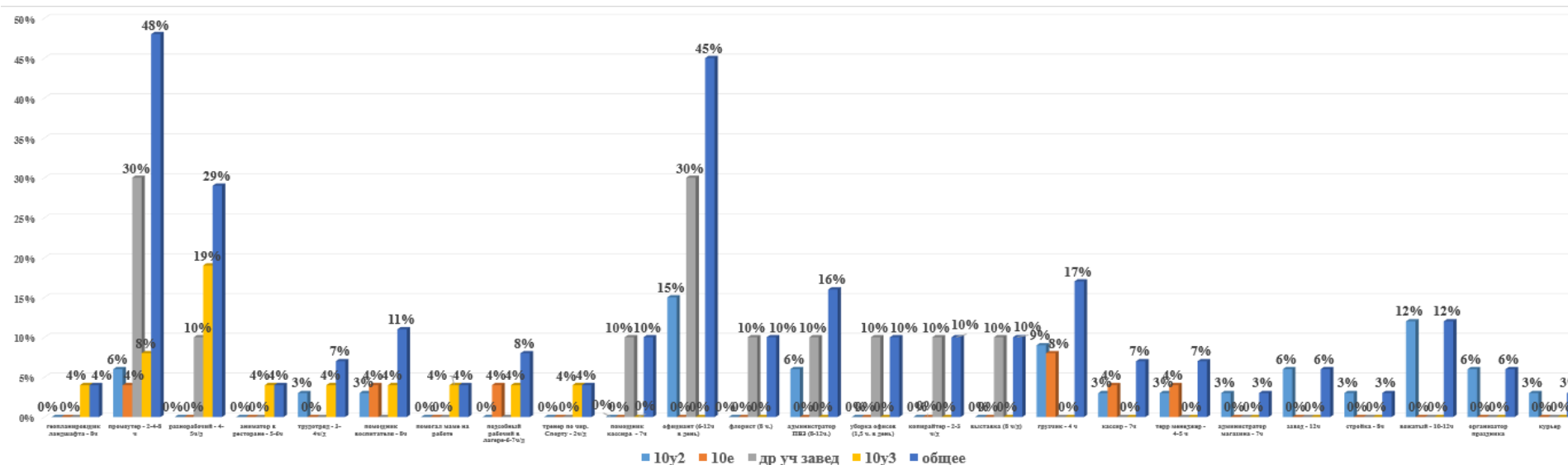
10? С какими трудностями ты столкнулся во время поиска и непосредственно работы?



3? Где могут работать подростки в России?



6. На какую работу ты устраивался? Сколько часов в день ты работал?



Разработка игры Саммит «Большая девятка»

Тема игры: «Проблемы трудоустройства подростков и способы их решения»

Цель: научиться вырабатывать конструктивные предложения для взаимного сотрудничества, исходя из заданных условий и разработать план действий для решения проблемных ситуаций. **Задачи:**

- 1) познакомить с формой проведения «Международного саммита»;
- 2) содействовать развитию навыков общения и дипломатии;
- 3) развивать способности анализировать информацию и принимать взвешенные решения;
- 4) формировать неформальные связи между участниками, командообразование;
- 5) способствовать развитию толерантности и уважения к мнению других.

Вид игры: стратегическая игра

Участники: школьники 10-11 класса, студенты колледжей и вузов. От 27 чел. до 45 чел.

Время проведения: 1,5 часа.

Изучаемые предметы: обществознание, международные отношения, коммуникации.

Оборудование: ПК, проектор, доска, оборудование для фото и видеосъемки.

Материалы: флажки стран, информационные материалы по результатам опроса; ручки и листы бумаги А4 (9 шт), оценочный бланк для жюри.

Жюри: учитель обществознания в школе, преподаватели с кафедры международных коммуникаций из вузов, члены Общественной палаты.

Описание игры. Игра проводится в формате симуляции международного саммита, где каждая команда представляет отдельную страну. Участники должны будут выработать общую позицию по проблеме трудоустройства подростков, разработать способы решения проблемы и подписать декларацию. Участники делятся на 9 групп численностью 3-4 чел. Каждая группа выбирает представителя, который будет представлять страну. В игре используется информация из опроса анкетного, который был предварительно проведен перед

игрой. Страны, которые приняли участие в опросе, вошли в делегации на саммите (Узбекистан, Казахстан, Грузия, Беларусь, Германия, Литва, Исландия, Египет). Россию представляет ведущий игры. Выступление команды оценивает жюри по 10-ти бальной системе. Критерии оценивания: оригинальность представления страны, четкость и ясность точки зрения, умение вести диалог, актуальность, умение слушать других, культура выступления, использование, знание законов, ответы на вопросы.

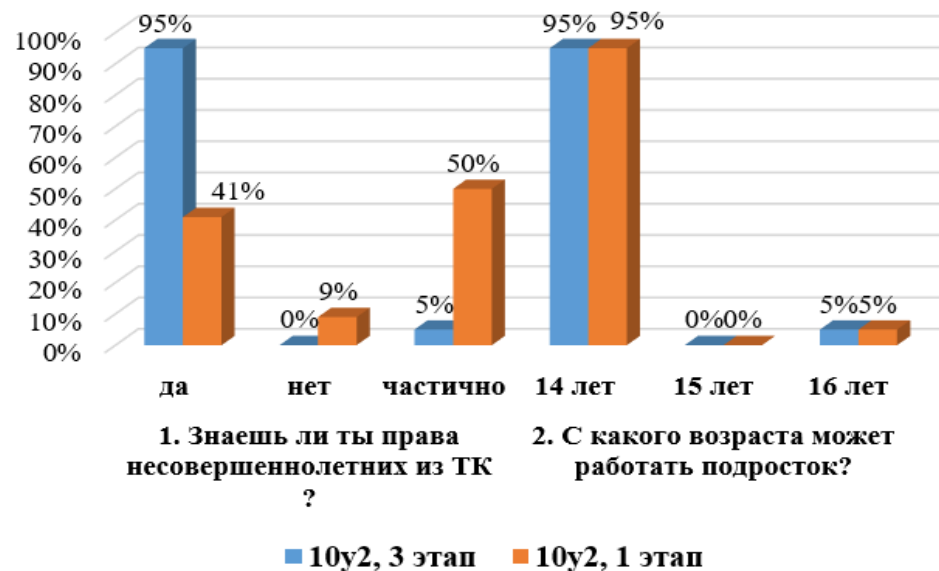
Ожидаемый результат: участники разработают предложения по заданной проблеме. Итогом игры должна стать выработанная совместными усилиями декларация действий стран саммита и скоординированная стратегия выхода из кризиса по заявленной теме.

Критерии оценивания игры жюри

Баллы от 0-10 по каждому пункту, максимальное количество 80 баллов

№	Страна	Оригинальность представления страны	Четкость и ясность точки зрения	Умение вести диалог	Актуальность	Умение слушать других	Культура выступления	Использование, знание законов	Ответы на вопросы	Итог Кол-во баллов
1	Казахстан									
2	Грузия									
3	Узбекистан									
4	Латвия									
5	Исландия									
6	Египет									
7	Германия									
8	Беларусь									

Результаты исследования, опроса анкетного №2.



Опросник №1
Дорогой друг!
Прошу ответить на предложенные вопросы честно, своими ответами ты можешь мне в работе над темой «Трудоустройство подростков»

Возраст _____ класс/курс _____
Место обучения _____
Страна, город проживания в настоящее время _____

1. Знаешь ли ты права несовершеннолетних из трудового кодекса?
а) да б) нет в) частично

2. С какого возраста может работать подросток?
а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет

3. Где могут работать подростки? Напиши известные тебе варианты.

4. Ты сам работал/работаешь? (нужное подчеркнуть)
а) да б) нет в) разве подросткам можно работать

5. С какого возраста ты работаешь? (ответить при положительном варианте предыдущего вопроса)
а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет г) свой вариант _____

6. Напиши, на какую работу ты устраивался? Сколько часов в день ты работал?

7. Если ты работал, то как был оформлен?
а) официально (заключался трудовой договор и оформлялась трудовая книжка)
б) неофициально (без оформления трудовых документов)

8. Какова цель твоего трудоустройства?
а) заработать на карманные расходы
б) купить что-то конкретное
в) подготовиться к школе
г) помочь родителям

9. Кто помог трудоустроиться?
а) трудоустроился сам
б) родители
в) центр занятости
г) знакомые, друзья
д) школа

10. С какими трудностями ты столкнулся во время поиска и непосредственно работы?
а) много документов оформлять при трудоустройстве
б) нет подходящей вакансии
в) мало платят
г) не знаю
д) свой вариант _____

Опросник №2
Дорогой друг!
Прошу тебя ответить на предложенные вопросы честно, своими ответами ты можешь мне в работе над темой «Трудоустройство подростков»

Возраст _____ класс/курс _____
Место обучения _____

1. Знаешь ли ты права несовершеннолетних из трудового кодекса?
а) да б) нет в) частично

2. С какого возраста может работать подросток?
а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет

3. С какими трудностями ты столкнулся во время поиска и непосредственно работы?
а) много документов оформлять при трудоустройстве
б) нет подходящей вакансии
в) мало платят
г) не знаю
д) свой вариант _____

4. Какие пути решения ты видишь данным проблемам?

Способы решения и предложения по улучшению системы трудоустройства подростков

1. Законодательные инициативы по защите прав подростков на рабочем месте

- 1) Международный опыт показывает, что успешное трудоустройство подростков возможно при наличии комплексного подхода, включающего обучение, государственную поддержку, стажировки в другие страны, доступ к информации и развитие профессиональных навыков.
- 2) Механизмы мониторинга и контроля за соблюдением законодательства о труде подростков, такие как инспекции труда и органы государственного надзора.
- 3) Программы социальной поддержки и образовательные инициативы, направленные на повышение осведомленности подростков о своих трудовых правах и обязанностях.
- 4) Обязательная обучающая программа для работодателей и подростков о правах и обязанностях на рабочем месте, информацию о правилах трудового законодательства.
- 5) Ужесточение наказаний для работодателей, которые нарушают права подростков на рабочем месте, включая штрафы, лишение лицензий или закрытие предприятия.
- 6) Создание горячей линии или онлайн-платформы, где подростки могут сообщать о нарушениях своих прав на рабочем месте и получать необходимую помощь и поддержку.
- 7) Ввести уровень зарплаты подросткам не ниже минимальной размер оплаты труда.
- 8) Усилить контроль за работодателем (трудоустройство подростков официальное и отчет в государственные органы).
- 9) Ввести штрафные санкции работодателю за некомфортные условия труда, за задержку зарплаты, начислять пени за каждый день.

- 10) Обязательное обучение подростков о их правах и обязанностях на рабочем месте, чтобы они знали, как защитить себя от некорректного поведения со стороны работодателя.
- 11) Создание центров по защите прав подростков на трудовом рынке, где они могут получить консультации и помощь в случае нарушений.
- 12) Ужесточение наказания для работодателей, которые задерживают выплату заработной платы подросткам, чтобы предотвратить подобные случаи.
- 13) Проведение регулярных проверок условий работы подростков и штрафов за нарушения стандартов безопасности и комфорта на рабочем месте.

2. Рекомендации и предложения по улучшению системы трудоустройства подростков

1. Прежде всего необходимо изучить рынок труда и определить свои интересы и навыки.
2. Подумать о том, какие профессии вас привлекают и какие у вас есть умения, чтобы успешно устроиться на работу.
3. При необходимости обратиться за помощью к карьерному консультанту или специалисту по трудоустройству. Они могут помочь вам составить резюме, подготовиться к собеседованию и выбрать подходящую вакансию.
4. Поиск работы вести не только в объявлениях в интернете, но и через знакомых, родственников и учебные заведения.
5. Быть готовым к тому, что может понадобиться время, чтобы найти подходящую работу. Не отчаиваться и продолжать поиски.
6. Важно быть готовым к тому, что работа может потребовать от вас изменений в расписании и образе жизни. Главное – быть ответственным и целеустремленным.
7. Не забывать о своем образовании и развитии. Постоянно учиться и приобретать новые навыки, стремиться к профессиональному росту.
8. Помнить, что трудности и неудачи в поиске работы – это нормальное явление. Важно сохранять оптимизм и находить позитивные стороны даже в сложных ситуациях.