

Министерство просвещения Российской Федерации

Полное наименование учебного заведения

VII Международный конкурс  
исследовательских работ школьников

Research start

2024/2025

Исследовательская работа

**Трудоустройство подростков: международный опыт и перспективы  
развития в России**

Выполнила: Тузова Виктория Андреевна,  
ученица 10у2 класс,  
МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Руководитель: Тузова Яна Васильевна  
педагог дополнительного образования  
МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Челябинск, 2025г.

## **Введение**

Проблема трудоустройства подростков является одной из ключевых социально-экономических задач, стоящих перед современным обществом. В условиях динамично развивающегося рынка труда и возрастающей конкуренции, обеспечение занятости молодежи, в том числе подростков, приобретает особую значимость. Труд в подростковом возрасте не только предоставляет материальную независимость, но и способствует формированию важных социальных навыков, развитию ответственности, повышению самооценки и профориентации.

Трудоустройство подростков сопряжено с рядом сложностей и вызовов. Это и ограниченность рабочих мест, и необходимость соблюдения трудового законодательства, и потребность в специальных программах обучения и адаптации к рабочему процессу. В связи с этим, изучение международного опыта в сфере трудоустройства подростков и анализ перспектив его применения в России представляется актуальным и своевременным.

Проблеме трудоустройства молодежи посвящены исследования в отечественной науке и практике Е.М. Авраамовой, Ю.Б. Верпаховской, И.К. Золотовой и многих других.

**Проблема исследования:** В России, как и во многих других странах, существует ряд проблем, связанных с трудоустройством подростков, а недостаточное знание работодателями и подростками норм трудового права приводит к нарушениям и злоупотреблениям.

**Актуальность темы.** В современном мире проблема трудоустройства подростков становится все более актуальной в разных странах, так как данной категории необходимо приобретать опыт работы, иметь возможности профессионального роста и самореализации. Подростки сталкиваются с трудностями при поиске работы из-за недостатка опыта, навыков и знаний. Успешное трудоустройство позволяет подросткам стать самостоятельными, обрести уверенность в себе и расширить свои возможности.

**Новизна работы** заключается в анализе международного опыта в области

трудоустройства подростков через авторскую игру «Международный саммит», разработке инструментария исследования и проведении анкетного опроса с иностранными подростками через переписку в социальных сетях, переводе их ответов на русский язык.

**Цель работы:** проанализировать проблемы трудоустройства подростков в разных странах и предложить пути их решения в России. **Задачи работы:**

1. Изучить социальные и экономические факторы трудоустройства подростков, законодательные нормы, регулирующие их труд.
2. Проанализировать ситуацию трудоустройства подростков в России с существующей практикой в разных странах.
3. Изучить возможности трудоустройства и условия труда подростков в разных странах с помощью опроса анкетного.
4. Составить предложения по улучшению ситуации с трудоустройством подростков в России и рекомендации для подростков.

**Объект исследования:** трудоустройство подростков 14 -18 лет.

**Предмет исследования:** проблемы трудоустройства подростков и пути их решения в разных странах.

**Методы исследования:** синтез общенаучных (анализ, синтез, индукция, анализ литературных источников) и частно - научных (анкетный опрос, наблюдение, игра).

**Гипотеза исследования:** позитивный международный опыт трудоустройства подростков может быть адаптирован в России через игру «Международный саммит».

**Практическая значимость:** материалы работы можно использовать в разработке программ для трудоустройства подростков в России. Учителям обществознания и преподавателям колледжей и вузов использовать игру «Международный саммит» для развития у обучающихся навыков осуществления коммуникации (ведение переговоров, анализ ситуации и др.). Разработанные рекомендации для подростков помогут им повысить информированность о своих правах.

## **Глава I. Международный опыт трудоустройства подростков**

### **1.1. Социальные факторы и экономические аспекты трудоустройства подростков**

Трудоустройство несовершеннолетних граждан – это трудовая деятельность учащихся общеобразовательных школ, начальных и средних профессиональных учебных заведений в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время и в период летних каникул, а также подростков других категорий, по каким-либо причинам не являющихся учащимися на момент обращения в службу занятости [2]. Задачей данного периода является выбор будущей профессии.

Успешное трудоустройство подростков зависит от **социальных факторов**:

1) необходимость обеспечения обучения и профессиональной подготовки молодежи, чтобы она имела необходимые навыки (коммуникативные, лидерские, умение работать в команде и т. д) для успешной адаптации к профессии, повышении конкурентоспособности на рынке труда и дальнейшей карьеры; 2) создание условий доступности трудоустройства молодежи (информация о вакансиях и программах обучения, сопровождение при поиске работы и трудоустройстве – стажировки и курсы повышения квалификации должны быть доступными и привлекательными для молодежи); 3) поддержка предпринимательской инициативы и активности среди молодежи и создание условий для развития потенциала ее собственного бизнеса (доступ к необходимым ресурсам, консультации для стартапа и др.); 4) учет поколенческих особенностей молодежи в разных странах и обеспечение для ее адаптации программ и стратегий (разработка программ и мер поддержки для подростков, особенно в развивающихся странах); 5) анализ вопросов трудоустройства подростков и отказ от практик дискриминации по признаку пола, расы, возраста.

**Экономические факторы** трудоустройства подростков представляют собой важный вопрос экономики, так как позволяет им приобретать первоначальный опыт работы и иметь собственный доход, что может способствовать их финансовой самостоятельности и грамотности в будущем.

Популярные вакансии для подростков в России по исследованию hh.ru 2023 г. возглавили: курьер (более 50% от всех предложений для несовершеннолетних), продавец-консультант, продавец-кассир и промоутер. Ребят также принимают на позиции упаковщика, комплектовщика, кассира, оператора контакт-центра, менеджера по продаже или работе с клиентами, официанта, бариста, разнорабочего, кладовщика, аниматора и т.д. [3].

Важно учитывать работодателю при трудоустройстве подростков. 1. безопасные условия труда для подростков могут потребовать дополнительных затрат с его стороны на обучение и соблюдение техники безопасности; 2. сокращенное рабочее время подростка может привести к ограничению их заработка и возможностей принятия решения о трудоустройстве, что требует от работодателя предлагать гибкий график работы или частичную занятость.

**Основные экономические аспекты** для подростков при их трудоустройстве:

- 1) работа - источник дополнительного дохода, которая помогает им быть финансово независимыми и учит управлять деньгами;
- 2) работа может помочь подросткам развивать профессиональные навыки, приобретать опыт и понимание того, как работает рынок труда;
- 3) работа помогает подросткам учиться общаться с другими людьми, развивать навыки работы в команде и учиться решать конфликтные ситуации;
- 4) работа дает подросткам возможность ощутить свою самостоятельность и ответственность за свои действия. Они могут научиться управлять своим временем и ресурсами, что поможет им стать более уверенными;

Таким образом, трудоустройство подростков имеет положительные и отрицательные экономические аспекты, оно может быть полезным для экономики, так как увеличивает численность работоспособного населения и обеспечивает молодежь опытом для будущей карьеры. Негативное влияние, если работа заставляет отказываться от учебы или других важных аспектов их жизни. Поэтому важно находить баланс между работой и учебой. Решение проблемы трудоустройства подростков требует усилий всех уровней – от государственных органов до бизнес-сектора и общественных организаций.

## **1.2. Особенности нормативно-правового регулирования трудоустройства несовершеннолетних в России**

Обзор законодательных инициатив, направленных на защиту прав подростков в сфере труда и обеспечение безопасных условий работы в России на рабочем месте представлены в Приложении А. Особенности нормативно-правового регулирования трудоустройства несовершеннолетних в России представлены в Трудовом кодексе (далее – ТК) [4]. РФ Заключение трудового договора (далее – ТД) в соответствии со ст. 63 ТК допускается с 16 лет. Законодательно установлены четыре градации, определяющие особенности заключения ТД с несовершеннолетними работниками: 1) до 14 лет, 2) С 14 до 15 лет, 3) С 15 до 16 лет, 4) С 16 лет. Подробнее в Приложении Б.

Федеральный закон [5] устанавливает общие ограничения видов работ, на которые не допускается привлекать несовершеннолетних граждан согласно Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 г. N 7 и Постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 в ред. от 20.06.2011 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет» (Приложение Б) [6].

В России ситуация трудоустройства подростков имеет как положительные, так и негативные аспекты. Многие подростки начинают работать еще в школьные годы, что позволяет им получить опыт и заработать дополнительные средства для себя и своей семьи. Это способствует развитию трудовой ответственности и самостоятельности у подростков. Подростки могут сталкиваться с недобросовестными работодателями, которые нарушают их права, не обеспечивают безопасные условия труда и не предоставляют социальные гарантии, низкая оплата труда подростков [7].

Таким образом, чтобы улучшить ситуацию трудоустройства подростков в России, необходимо принимать меры по защите их прав, контролировать условия труда и оплату, создавать условия для профессионального развития и обучения. Проводить информационную работу о правах подростков.

### **1.3. Сравнительный анализ подходов к трудоустройству подростков в разных странах. Международные практики трудоустройства подростков**

Провели сравнительный анализ подходов к трудоустройству подростков в следующих странах: Казахстан, Беларусь, Узбекистан, Грузия, Германия, Латвия, Исландия, Египет (Приложение В). Подростки из данных стран были знакомы автору работы, они участвовали в опросе, поэтому эти страны взяты для дальнейшего изучения. Наиболее интересной для нас оказалась система дуального образования в Германии, и мы рассмотрели возможность ее адаптации и применения в России. **Факторы успешной адаптации** данной системы [9]:

#### **Образовательные системы:**

**Германия:** четкое разделение на общее и профессиональное образование с интеграцией на теорию и практику. Сильная роль профессиональных училищ.

**Россия:** до некоторого времени присутствовало доминирование высшего образования, над профессиональным, что приводило к недостаточной интеграции учебного процесса с требованиями рынка труда. В настоящее время уклон происходит в сторону среднего профессионального образования.

#### **Рынки труда:**

**Германия:** большой спрос на квалифицированных рабочих и техников, тесная связь между бизнесом и образованием.

**Россия:** преобладание спроса на специалистов с высшим образованием, недостаточное количество рабочих мест для выпускников проф училищ.

#### **Менталитет и традиции:**

**Германия:** высокий престиж рабочих профессий и дуального образования.

**Россия:** в настоящее время создается престиж рабочих специальностей на промышленных предприятиях.

#### **Адаптация к российским условиям:**

- 1) разработка нормативно-правовой базы для дуального образования, определяющей права и обязанности участников процесса;
- 2) привлечение работодателей, активная работа с бизнесом, создание стимулов для участия в дуальном образовании (например, налоговые льготы);

- 3) модернизация профессионального образования: обновление учебных программ и материально-технической базы профессиональных училищ;
- 4) повышение квалификации педагогов: подготовка преподавателей, способных эффективно сочетать теорию и практику;
- 5) развитие системы наставничества: подготовка квалифицированных наставников из числа опытных работников предприятий;
- 6) внедрение эффективных профориентационных программ, помогающих подросткам сделать осознанный выбор профессионального пути;
- 7) обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, учитывая его способности и потребности;
- 8) финансирование развития дуального образования государством;
- 9) проведение информационной кампании для повышения престижа рабочих профессий [6].

Адаптация системы дуального образования Германии к российским условиям – это сложный и многоэтапный процесс, требующий системного подхода, активного участия всех заинтересованных сторон и учета специфических особенностей российского контекста. При правильном подходе, адаптация может стать мощным инструментом для повышения качества профессионального образования, снижения молодежной безработицы и обеспечения экономики квалифицированными кадрами.

**Этапы внедрения:** 1. Запуск pilotных проектов в отдельных регионах для тестирования различных моделей дуального образования. 2. Проведение оценки результатов pilotных проектов и их корректировка. 3. Расширение масштабов дуального образования на другие регионы и отрасли. 4. Совершенствование системы дуального образования с учетом новых требований рынка труда [4].

**Основные аспекты трудоустройства подростков:**

- 1) в некоторых странах возрастной минимум для работы может быть 16 лет (Узбекистан, Россия, Грузия), с 15 лет (Германия, Египет) 14 лет (Казахстан);

- 2) в некоторых странах особое внимание уделяется подготовке подростков к будущей профессиональной деятельности, через профориентационные программы или стажировки на предприятия. Например, в Германии: дуальное профессиональное образование, где подростки совмещают теоретическое обучение в профессиональных училищах с практической работой на предприятиях. Японская система образования ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих кадров;
- 3) наличие социальных программ и механизмов поддержки, которые помогают подросткам в поиске работы, обучении при трудоустройстве;
- 4) экономическое положение в стране может существенно влиять на возможности трудоустройства подростков. В странах с высоким уровнем безработицы ситуация с трудоустройством подростков может быть сложнее, чем в странах со стабильной экономикой;
- 5) культурные и социальные особенности каждой страны [17];
- 6) в разных странах существуют различные законы и правила, регулирующие возможность трудоустройства подростков. В некоторых странах возрастной минимум для работы может быть 16 лет (Узбекистан, Россия, Грузия), в других – с 15 лет (Германия, Египет) и 14 лет (Казахстан);
- 7) экономическое положение в стране может существенно влиять на возможности трудоустройства подростков. В странах с высоким уровнем безработицы ситуация с трудоустройством подростков может быть сложнее, чем в странах с более стабильной экономикой [17].

Таким образом, подходы к трудоустройству подростков в разных странах могут значительно различаться и зависеть от социальных условий и культурных особенностей. Изученные нами страны предоставляют различные возможности и меры поддержки для трудоустройства подростков: государственную поддержку, систему профессионального обучения и ученические программы.

Исходя из изученных нами вопросов, мы разработали игру «Международный саммит», более подробно представленную в Главе 2.

## **Глава 2. Игра «Международный саммит» по вопросам трудоустройства подростков**

### **2.1. Цели и задачи практической работы**

На основе анализа литературы мы предлагаем практическую работу с **целью**: изучить проблемы подростков при трудоустройстве и предложить пути решения проблемы (разработать рекомендации). Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) провести анкетный опрос среди учащихся 10х классов и колледжей для определения проблем при их трудоустройстве;
- 2) разработать и провести игру «Международный саммит» для учащихся 10х класса по определению проблем при трудоустройстве подростков и путей их решения;
- 3) провести повторный опрос анкетный для старшеклассников и сравнить отношение к проблемам трудоустройства у подростков после саммита в контрольном 10у<sup>2</sup> классе.

### **2.2. Организация практической работы.**

Практическая работа проводилась на базе МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» **Общее количество: 140** чел. Из них: **из России - 100** чел.: учащиеся 10х классов – 87 чел. и студенты колледжа 1 курса – 13 чел., **иностранных граждан - 40** чел. (из Латвии, Исландии, Грузии, Германии, Узбекистана, Казахстан, Беларусь, Египет, Узбекистан).

#### **Этапы и сроки проведения:**

**1этап – опрос анкетный №1** (бумажная форма и онлайн) учащиеся 10х классов – 87 чел. и студенты колледжа 1 курса – 13 чел. Даты проведения: 2.09.2024 - 17.09.2023г. Иностранные подростки – 40 чел. Даты проведения: 28.08.2024г.- 15.09.2024г. (Приложение Г),

**2этап – игра «Международного саммит»** проводилась в 10у<sup>2</sup> классе, 34 чел. Дата проведения: 16.10.2024г. (Приложение Д),

**3этап – опрос анкетный №2** (бумажная форма) учащиеся 10у<sup>2</sup> класса – 34 чел. Дата проведения: 18.10.2024г. (Приложение Е).

## 2.3. Результаты практической работы

**Результате 1 этапа.** В результате опроса анкетного №1 большинство (60%) учащихся в России лишь частично знают свои права из ТК. Мнение иностранных граждан примерно одинаковое (знают – 30% подростков, не знают – 32% подростков и частично знают – 38% подростков).

Большинство (82%) российских подростков работают с 14 лет. Иностранные подростки по 45% учащихся -в 14 и 15 лет. Большинство (68%) российских школьников и 87% иностранных подростков работают. Большинство (75%) российских подростков и 60% иностранных подростков работают неофициально. Большинство (58%) подростков из России работают с 16 лет, с 14 и 15 лет - по 19% учащихся. 40% иностранных подростков работают с 15 лет, с 16 лет – 22% подростков и до 14 лет – 20% подростков.

Большинство (58%) российских подростков зарабатывают на карманные расходы. Мнения иностранных граждан разделились: на карманные расходы – 42% подростков, купить конкретное – 31% подростков, помочь родителям – 24% подростков. Подростки из России самостоятельно устраиваются на работу – 68% учеников. Иностранных подростков устраивают на работу родители – 27% подростков, сами – 25% подростков, центр занятости – 22% подростков.

Где могут работать подростки в России: промоутер – 58% учащихся, официант – 39% учащихся, курьер – 35% учащихся, цирк/кино, аниматор – 21% учащихся, продавец/кассиру – 17% учащихся.

Иностранцы: курьер, доставщик газет – 100% подростков, продавец – 45% подростков, официант – 37% подростков, лифтер – 15% подростков.

Подростки из России отмечают следующие трудности: мало платят – 37% учащихся, много документов оформлять – 20% учащихся, 42% - свой вариант, 18% учащихся (задержки ЗП, работодатель обманывает в ЗП, некомфортные условия труда), нет вакансий подходящих – 16% учащихся.

Иностранные подростки отмечают, что им мало платят – 42% учащихся, свой вариант – 42% учащихся (низкая оплата труда, долгое ожидание ответа от работодателя, надо помогать родителям и не сталкивались

**Результаты 2 этапа.** В процессе игры «Международный саммит» рассмотрели проблемы подростков: низкая оплата труда, обман работодателя об уровне зарплаты, некомфортные условия труда, задержка выплаты зарплаты. Разработали рекомендации: ввести уровень зарплаты не ниже МРОТ, усилить контроль за работодателем (трудоустройство подростков официальное и отчет в гос. органы), ввести штрафные санкции работодателю за некомфортные условия труда, задержку зарплаты и др. (Приложение Е).

**Результаты 3 этапа.** В результате повторного опроса №2 в 10у2 классе, школьники смогли правильно назвать свои права (95% учащихся). Большинство (95% учащихся) начинают работать с 14 лет при определенных условиях.

Основные трудности при трудоустройстве подростки выделили: низкую оплату труда, обман работодателя, задержка зарплаты. Способы решения трудностей: при низкой оплате труда большинство (87%) учащихся считают, что необходимо поднять уровень зарплаты до минимального прожиточного уровня; при обмане работодателя можно использовать публикации о работодателях в социальных сетях, так считают – 75% учащихся; при задержке зарплаты необходимо подключать органы опеки и вводить пени за каждый день просрочки зарплаты – 63% учащихся.

## **Заключение**

В результате анализа литературы и практической работы пришли к следующим выводам:

- 1) к числу социально-экономических факторов, играющих важную роль при трудоустройстве подростков относятся такие, как обучение и профессиональная подготовка; доступ к информации о вакансиях, опыт и профессиональные навыки; развитие навыков предпринимательства, стажировка в другие страны, работа как источник дополнительного дохода, финансовая независимость и грамотность;
- 2) законодательство РФ защищает права несовершеннолетних граждан в рамках трудовых правоотношений (сокращенное рабочее время; соблюдение право на образование; дополнительные отпуска; ограничения видов работ и др.);
- 3) международный опыт показывает, что успешное трудоустройство подростков возможно при наличии комплексного подхода, включающего обучение, государственную поддержку, доступ к информации и развитие профессиональных навыков;
- 4) в результате опроса выяснили основные проблемы у подростков при трудоустройстве: а) в России - низкая оплата труда, много документов при оформлении; мало вакансий; не выполнение обязательств работодателя при оплате труда; б) у иностранных подростков – низкая оплата труда, долгое ожидание ответа от работодателя, надо помогать родителям;
- 5) в процессе игры «Международный саммит» составили предложения - пути решения проблем и рекомендации при трудоустройстве подростков.

Таким образом, наша гипотеза: международный опыт трудоустройства подростков может быть адаптирован в России через игру «Международный саммит», подтвердилась. Подростки в игре смогли не только обозначить проблемы разных стран и пути их решения, но и составить предложения, которые возможно применять и в России.

В перспективе планируем провести игру «Международный саммит» со студентами вузов.

## Список литературных источников

*Электронный ресурс:*

1. Авраамова Е.М., Верпаховская Ю. Б. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.demoscope.ru/weekly/2007/0291/analit01.php> - (Дата обращения: 16.09.24).
2. Васильева В. Работа для несовершеннолетних в Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nemusli-consult.ru/blog/tpost/zjykfijg1-rabota-dlya-nesovershennoletnih-v-german> - (Дата обращения: 19.09.24).
3. Дуальная система профессионального обучения: опыт Германии и реалии России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnaya-sistema-professionalnogo-obucheniya-opyt-germanii-i-realii-rossii/viewer> - (Дата обращения: 19.09.24).
4. Закон о труде Латвийской Республики на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.ltn.lv/~skaidrit/otrude\\_ru.htm](https://www.ltn.lv/~skaidrit/otrude_ru.htm) - (Дата обращения: 22.09.24).
5. Золотова, И. К. Основные факторы развития экономических потребностей в современных условиях: диссертация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007090839> - (Дата обращения: 29.09.24).
6. Как подрабатывают современные школьники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://woman.rambler.ru/children/51436020-kak-podrabatyvayut-sovremennoye-shkolniki-i-ne-skazyvaetsya-li-eto-na-uchebbe/> - (Дата обращения: 11.10.24).
7. Методические рекомендации по организации трудовой занятости подростков.pdf [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://admcher.ru/wp-content/uploads/2024/06/Методические-рекомендации-по-организации-трудовой- занятости-подростков.pdf> - (Дата обращения: 11.10.24).
8. Несовершеннолетние работники: особенности найма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kontur.ru/articles/5270> - (Дата обращения: 13.10.24).
9. Рынок труда подростков 14 - 17 лет [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://chelyabinsk.hh.ru/article/31322> - (Дата обращения: 15.10.24).

10. Трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kalugapravo.ru/vazhno-dlya-vzroslyh/trudovye-otnosheniya-i-finansovaya-gramotnost/trudoustroystvo-nesovershennoletnih-v-vozraste-ot-14-do-18-let-dlya-rabotodateley> - (Дата обращения: 16.10.24).

11. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=450526&rangeId=6349290&utm\\_source=yandex&utm\\_medium=organic&utm\\_referer=www.yandex.ru&utm\\_startpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270&utm\\_orderpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=450526&rangeId=6349290&utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_referer=www.yandex.ru&utm_startpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270&utm_orderpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270) - (Дата обращения: 18.10.24).

12. Трудовой кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=38910832](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832) - (Дата обращения: 18.10.24).

13. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bospc.by/wp-content/uploads/2022/11/trudovoj-kodeks-espuliki-beloruss.pdf> - (Дата обращения: 19.10.24).

14. Трудовой кодекс Грузии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/1155567> - (Дата обращения: 19.10.24).

15. Трудовой кодекс Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/145261#147064> - (Дата обращения: 19.10.24).

16. ФЗ №159-ФЗ от 21.12.1996 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449699&rangeId=6349312&utm\\_source=yandex&utm\\_medium=organic&utm\\_referer=www.yandex.ru&utm\\_startpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270&utm\\_orderpage=kontur.ru%2Farticles](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449699&rangeId=6349312&utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_referer=www.yandex.ru&utm_startpage=kontur.ru%2Farticles%2F5270&utm_orderpage=kontur.ru%2Farticles) (Дата обращения: 22.10.24).

17. Этапы внедрения дуальной системы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/etapy-vnedreniya-dualnoj-sistemy-obucheniya-4893665.html> (Дата обращения: 25.10.24).

## **Законодательные инициативы по защите прав подростков на рабочем месте**

Обзор законодательных инициатив, направленных на защиту прав подростков в сфере труда и обеспечение безопасных условий работы в России на рабочем месте включает в себя исследование действующего законодательства, по защите прав подростков на рабочем месте, предложения по усовершенствованию, акцент на создание безопасных и благоприятных условий труда для несовершеннолетних, а также на необходимость образования и информирования подростков о своих правах. Некоторые из таких законодательных инициатив могут включать: 1) Законы:

- **Статья 63. ТК РФ. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора** (заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом, другими законами)
- **Статья 70. ТК. Испытание при приеме на работу не устанавливается для** лиц, не достигших возраста 18 лет.
- **Статья 92. ТК Сокращенная продолжительность рабочего времени** (сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается для работников в возрасте до 16 лет - не более 24 часов в неделю; от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю).
- **Статья 122. ТК** право на ежегодный оплачиваемый отпуск до истечения полугода.
- **Согласно ст. 266 ТК** лица в возрасте до 18 лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста 18 лет, ежегодно подлежат медицинскому осмотру.
- **Статья 267 ТК ежегодный основной оплачиваемый отпуск** работникам моложе 18 лет предоставляется продолжительностью не менее 31 календарного дня.
- **Статья 268 ТК** запрещает работодателю отправлять в командировку,

привлекать до 18 лет к сверхурочной работе; давать им работу в ночное время, праздничные дни.

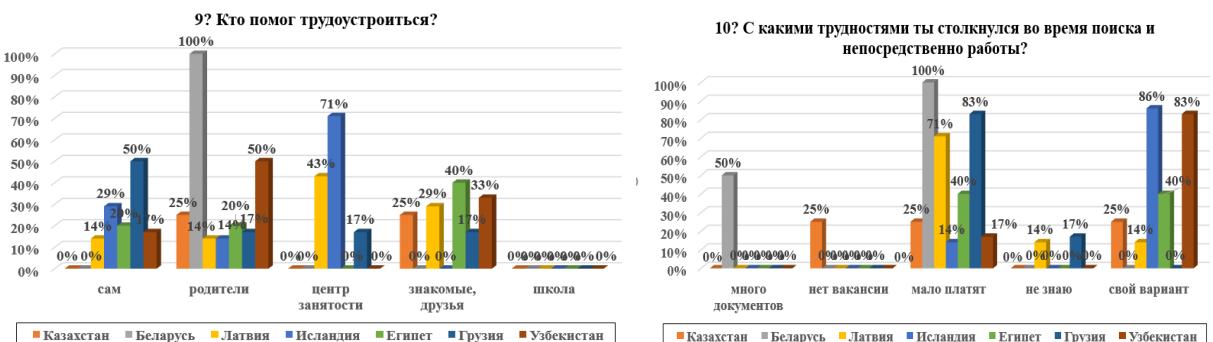
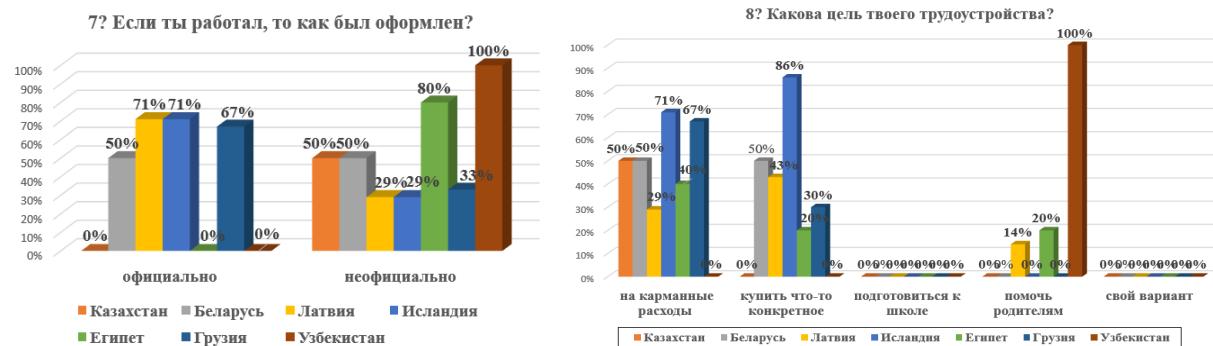
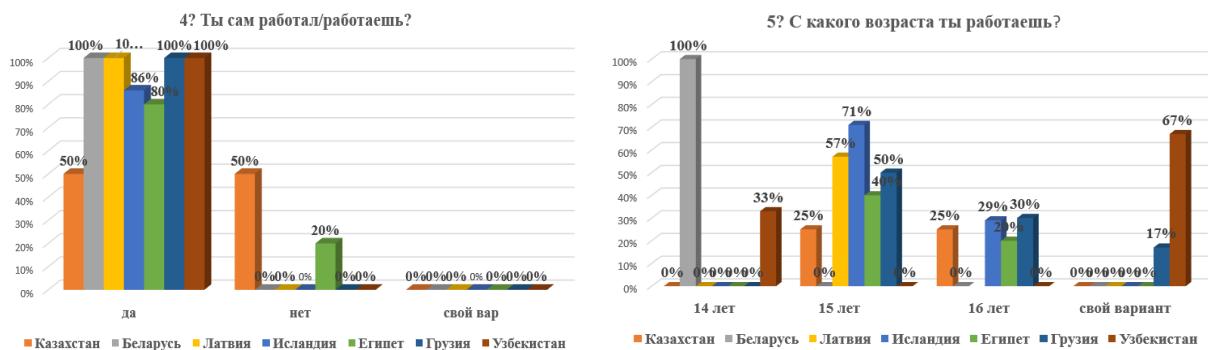
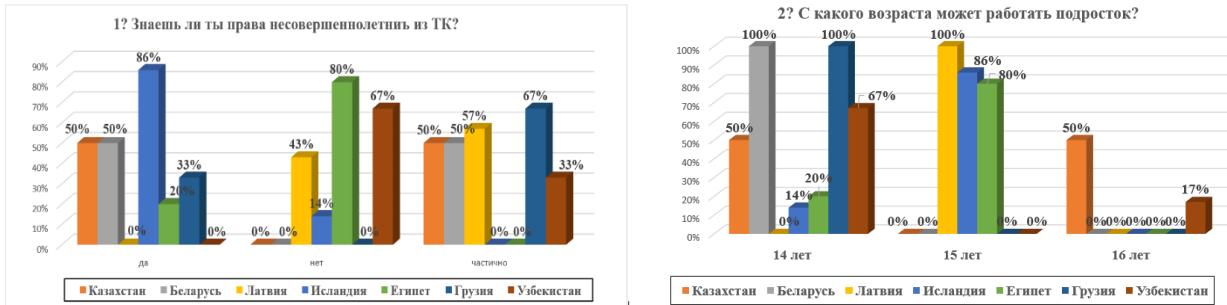
- 2) Механизмы мониторинга и контроля за соблюдением законодательства о труде подростков, такие как инспекции труда и органы государственного надзора.
- 3) Программы социальной поддержки и образовательные инициативы, направленные на повышение осведомленности подростков о своих трудовых правах и обязанностях.
- 4) Обязательная обучающая программа для работодателей и подростков о правах и обязанностях на рабочем месте, информацию о правилах трудового законодательства.
- 5) Ужесточение наказаний для работодателей, которые нарушают права подростков на рабочем месте, включая штрафы, лишение лицензий или закрытие предприятия.
- 6) Создание горячей линии или онлайн-платформы, где подростки могут сообщать о нарушениях своих прав на рабочем месте и получать необходимую помощь и поддержку.

## Сравнительный анализ подходов к трудоустройству подростков в разных странах

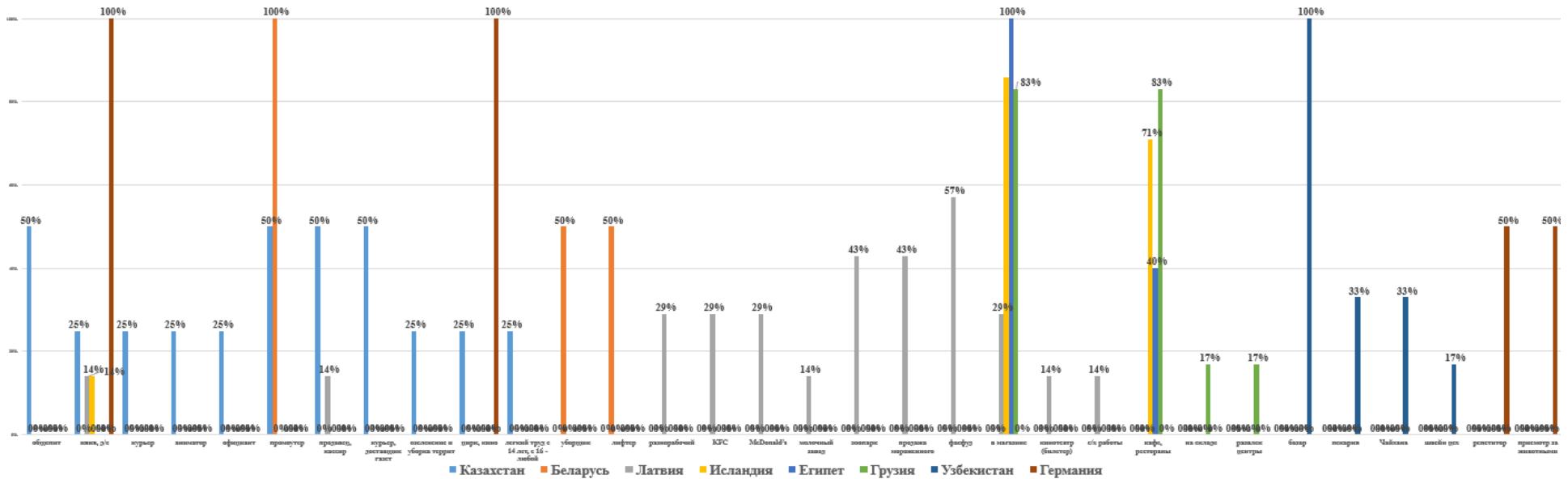
страна	Возраст подростка	Рабочее время/Продолжительность рабочего дня	Отпуск	Оплата труда	Документы для оформления ТД	Увольнение	Законодательство/Ограничения
Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с 14 лет (ст 63 ТК)</li> <li>• с 15 лет (легкий труд и т.д)</li> <li>• с 16 лет</li> </ul>	<p>Продолжительность рабочей недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 16 лет -12 ч/н</li> <li>• для 16 лет - 24 ч/н</li> <li>• для 16 - 18 лет - 17,5 ч/н., не превышает 35 ч (ст. 92 ТК РФ).</li> </ul> <p>Продолжительность рабочего дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14-15 лет - 4 ч/д</li> <li>• 15-16 лет - 5 ч/д</li> <li>• 16-18 лет - 7 ч/д</li> </ul> <p>При совмещении учебы с работой:</p> <p>14-16 лет -2,5 ч.</p> <p>16-18 лет -4 ч - (ст. 268 ТК РФ)</p>	<p>Продолжительность отпуска до 18 лет (ст. 267 ТК РФ, - 31 календарный день.</p> <p>Работодатель не имеет права отзывать подростка из отпуска (ч. 3 ст. 125 ТК РФ) и компенсировать отпуск деньгами (ч. 3 ст. 126 ТК РФ).</p>	<p>При повременной оплате труда зарплата выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Если работник до 18 лет обучается и работает в свободное от учебы время, то оплата производится пропорционально отработанному времени</p>	<p>-паспорт (с 14 л)</p> <p>-свидетельство о рождении (до 14 л)</p> <p>-согласие 1 родителя/опекуна)</p> <p>-согласие органа опеки - до 14 лет</p> <p>- СНИЛС</p> <p>-документ об образовании (аттестат или диплом о среднем проф. образован)</p> <p>-87 медицинская справка (ст. 266 ТК РФ.)</p>	<p>Основания для увольнения:</p> <p>неоднократное неисполнение без уважительных причин своих обязанностей, дисциплинарное взыскание, грубое нарушение обязанностей (прогул, хищений) (ст. 81 ТК). Нельзя уволить по причине не прохождения испытат срока.</p>	<p>1) Трудовой кодекс РФ.</p> <p>2) Федеральный закон №159-ФЗ.</p> <p>3) Постановление Правительства РФ от 25.02.2000.</p> <p>4) Федеральный закон от 21.12.1996.</p>
Казахстан	<p>-до 14 лет - театральная, концертная, кинематограф.</p> <p>- с 14 лет – официально работают</p> <p>-в 16 лет- са</p>	<p>14-16 лет – не более 24 ч/нед.</p> <p>16-18 лет - не более 36 ч./нед.</p> <p>В соответствии со ст. 69 ТК:</p> <p>- 14-16 лет - 24 ч/н</p> <p>-16-18 лет - 36 ч/н</p>	<p>Ежегодный основной оплачиваемый отпуск до 18 лет предоставляется 31 календарный день в удобное время.</p>	<p>Оплата труда подростков, согласно ТК РК, Пенсионные взносы и налоги дети отчисляют при официальном оформлении.</p>	<p>1)документ, удостоверяющий личность: паспорт свидетельство о рождении, 2) адресную справку. 3) справку о медосмотре</p>		<p>1)Трудовой кодекс РК.</p> <p>2)Приказ МЗСР РК от 31.12.2015 г</p>

## Результаты исследования иностранных респондентов

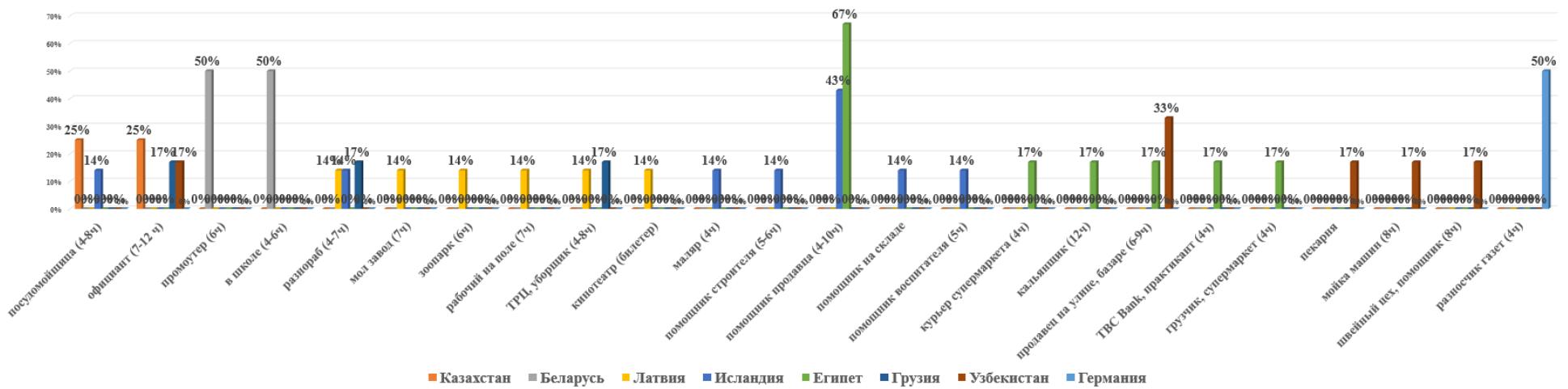
### Опрос анкетный №1 (1,2,4,5,7,8,9,10?)



### 3? Где могут работать иностранные подростки за рубежом?



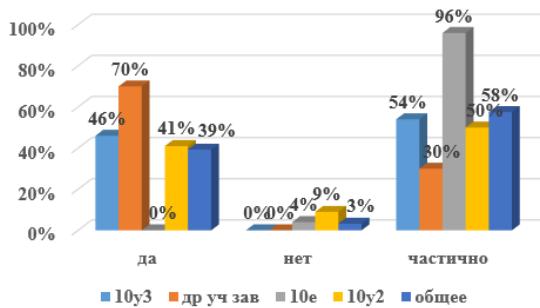
### 6? На какую работу ты устраивался? Сколько часов в день ты работал?



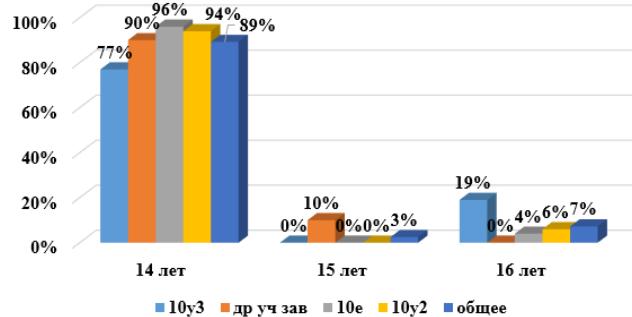
## Результаты исследования российских респондентов

### Опрос анкетный №1 (2 4, 5, 7, 8, 9, 10?)

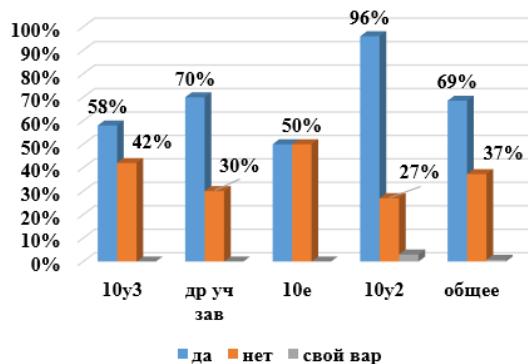
#### 1? Знаешь ли ты права несовершеннолетних из ТК?



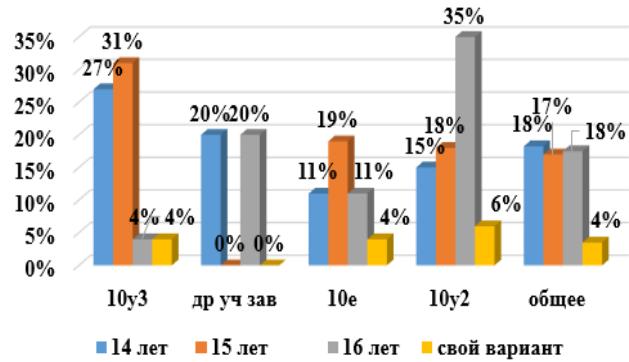
#### 2? С какого возраста может работать подросток?



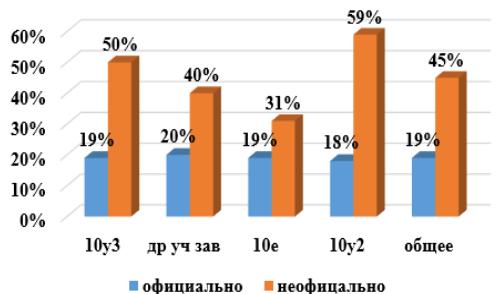
#### 4? Ты сам работал (ешь)?



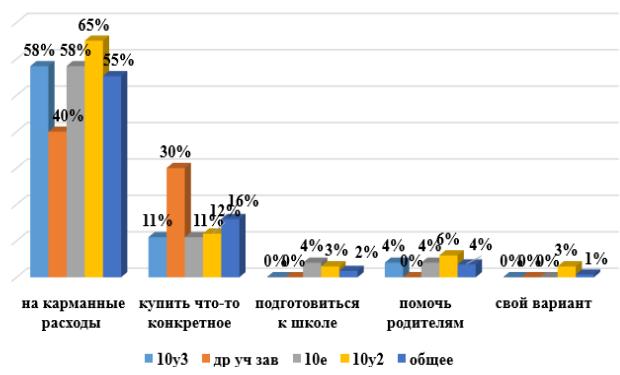
#### 5? С какого возраста ты работаешь?



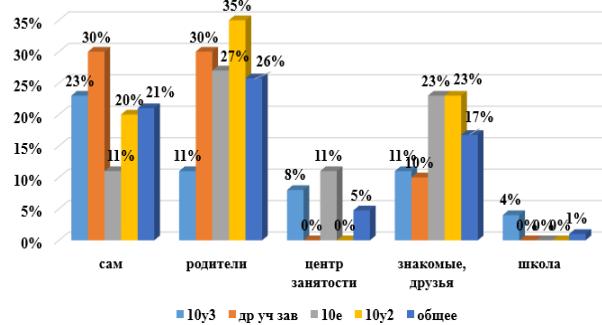
#### 7? Если ты работал, то как был оформлен?



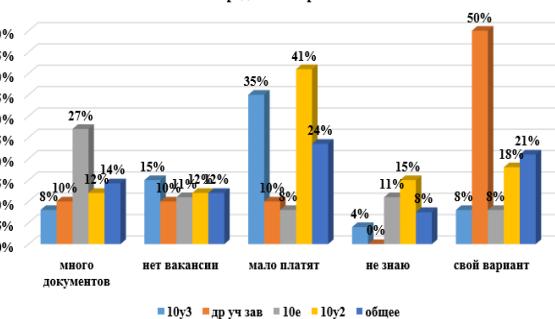
#### 8? Какова цель твоего трудоустройства?



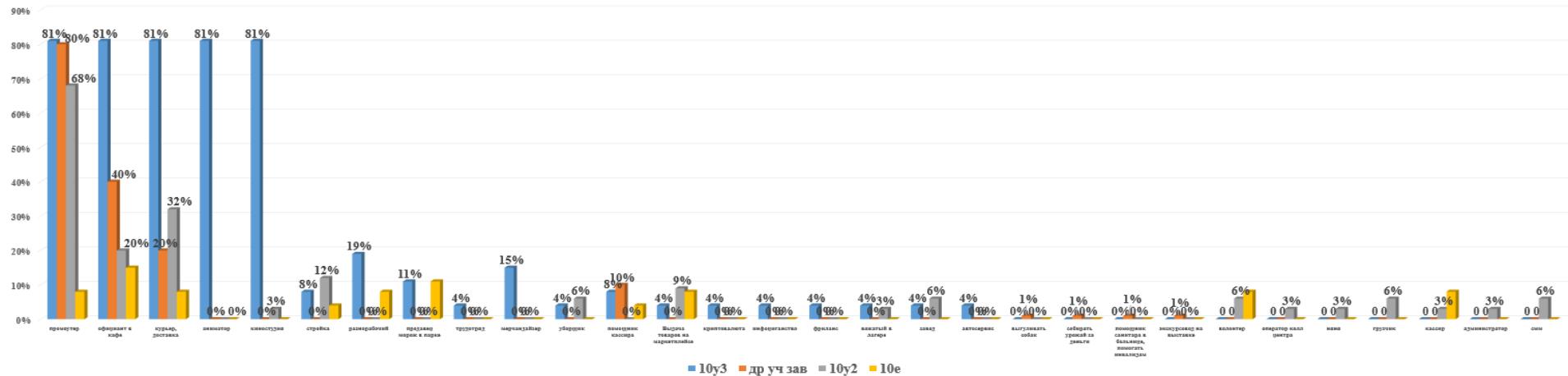
#### 9? Кто помог трудоустроиться?



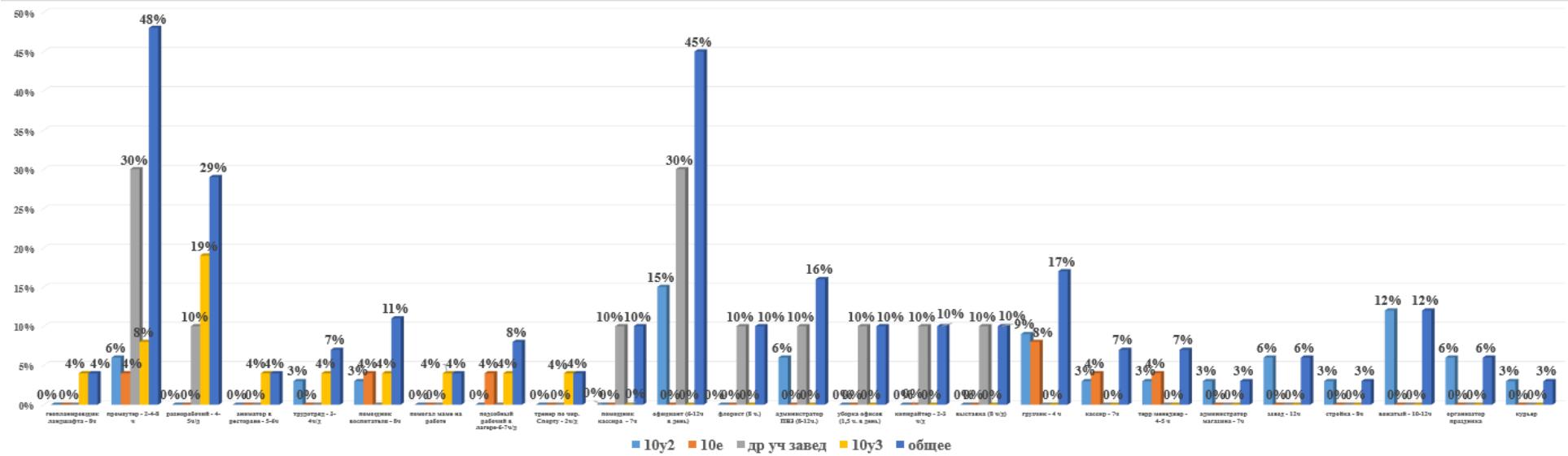
#### 10? С какими трудностями ты столкнулся во время поиска и непосредственно работы?



### 3? Где могут работать подростки в России?



### 6. На какую работу ты устраивался? Сколько часов в день ты работал?



### **Разработка игры Саммит «Большая девятка»**

**Тема игры:** «Проблемы трудоустройства подростков и способы их решения»

**Цель:** научиться вырабатывать конструктивные предложения для взаимного сотрудничества, исходя из заданных условий и разработать план действий для решения проблемных ситуаций. **Задачи:**

- 1) познакомить с формой проведения «Международного саммита»;
- 2) содействовать развитию навыков общения и дипломатии;
- 3) развивать способности анализировать информацию и принимать взвешенные решения;
- 4) формировать неформальные связи между участниками, командообразование;
- 5) способствовать развитию толерантности и уважения к мнению других.

**Вид игры:** стратегическая игра

**Участники:** школьники 10-11 класса, студенты колледжей и вузов. От 27 чел. до 45 чел.

**Время проведения:** 1,5 часа.

**Изучаемые предметы:** обществознание, международные отношения, коммуникации.

**Оборудование:** ПК, проектор, доска, оборудование для фото и видеосъёмки.

**Материалы:** флаги стран, информационные материалы по результатам опроса; ручки и листы бумаги А4 (9 шт), оценочный бланк для жюри.

**Жюри:** учитель обществознания в школе, преподаватели с кафедры международные коммуникации из вузов, члены Общественной палаты.

**Описание игры.** Игра проводится в формате симуляции международного саммита, где каждая команда представляет отдельную страну. Участники должны будут выработать общую позицию по проблеме трудоустройства подростков, разработать способы решения проблемы и подписать декларацию. Участники делятся на 9 групп численностью 3-4 чел. Каждая группа выбирает представителя, который будет представлять страну. В игре используется информация из опроса анкетного, который был предварительно проведен перед

игрой. Страны, которые приняли участие в опросе, вошли в делегации на саммите (Узбекистан, Казахстан, Грузия, Беларусь, Германия, Литва, Исландия, Египет). Россию представляет ведущий игры. Выступление команды оценивает жюри по 10-ти бальной системе. Критерии оценивания: оригинальность представления страны, четкость и ясность точки зрения, умение вести диалог, актуальность, умение слушать других, культура выступления, использование, знание законов, ответы на вопросы.

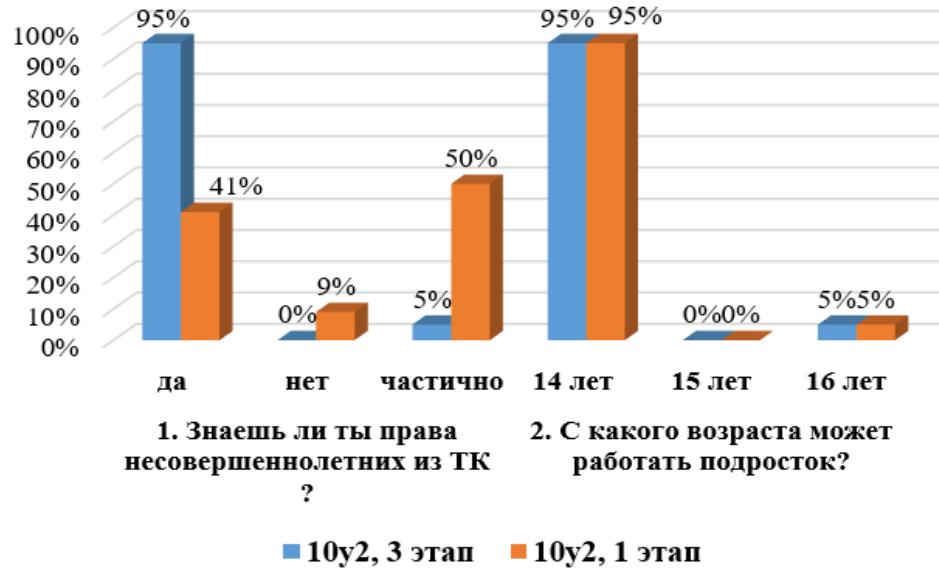
**Ожидаемый результат:** участники разработают предложения по заданной проблеме. Итогом игры должна стать выработанная совместными усилиями декларация действий стран саммита и скоординированная стратегия выхода из кризиса по заявленной теме.

### Критерии оценивания игры жюри

Баллы от 0-10 по каждому пункту, максимальное количество 80 баллов

№	Страна	Оригинальность представления страны	Четкость и ясность точки зрения	Умение вести диалог	Актуальность	Умение слушать других	Культура выступления	Использование, знание законов	Ответы на вопросы	Итог Кол-во баллов
1	Казахстан									
2	Грузия									
3	Узбекистан									
4	Латвия									
5	Исландия									
6	Египет									
7	Германия									
8	Беларусь									

Результаты исследования, опроса анкетного №2.



Опросник №1  
Дорогой друг!

Прошу ответить на предложенные вопросы честно, своими ответами ты поможешь мне в работе над темой «Трудоустройство подростков»

Возраст \_\_\_\_\_ класс/курс \_\_\_\_\_

Место обучения \_\_\_\_\_

Страна, город проживания в настоящее время \_\_\_\_\_

1. Знаешь ли ты права несовершеннолетних из трудового кодекса?
 

а) да    б) нет    в) частично
2. С какого возраста может работать подросток?
 

а) 14 лет    б) 15 лет    в) 16 лет
3. Где могут работать подростки? Напиши известные тебе варианты.

4. Ты сам работал/работаешь? (нужное подчеркни)
 

а) да    б) нет    в) разре подросткам можно работать
5. С какого возраста ты работал? (ответить при положительном варианте предыдущего вопроса)
 

а) 14 лет    б) 15 лет    в) 16 лет    г) свой вариант
6. Напиши, на какую работу ты устраивался? Сколько часов в день ты работал?

7. Если ты работал, то как был оформлен?
 

а) официально (заключался трудовой договор и оформлялась трудовая книжка)  
б) неофициально (без оформления документов)
8. Какие из твоих трудоустройств?
 

а) устроился на каникульные расходы  
б) купить что-то конкретное  
в) подготовиться к школе  
г) помочь родителям
9. Кто помог трудоустроился?
 

а) трудоустроился сам  
б) родители  
в) центр занятости  
г) знакомые, друзья  
д) школа
10. С какими трудностями ты столкнулся во время поиска и непосредственно работы?
 

а) много документов оформлять при трудоустройстве  
б) нет подходящей вакансии  
в) мало платят  
г) не знаю  
д) свой вариант



Опросник №2  
Дорогой друг!

Прошу тебя ответить на предложенные вопросы честно, своими ответами ты поможешь мне в работе над темой «Трудоустройство подростков»

Возраст \_\_\_\_\_ класс/курс \_\_\_\_\_

Место обучения \_\_\_\_\_

1. Знаешь ли ты права несовершеннолетних из трудового кодекса?
 

а) да    б) нет    в) частично
2. С какого возраста может работать подросток?
 

а) 14 лет    б) 15 лет    в) 16 лет
3. С какими трудностями ты столкнулся во время поиска и непосредственно работы?
 

а) много документов оформлять при трудоустройстве  
б) нет подходящей вакансии  
в) мало платят  
г) не знаю  
д) свой вариант
4. Какие пути решения ты видишь данным проблемам?

## **Способы решения и предложения по улучшению системы трудоустройства подростков**

### **1. Законодательные инициативы по защите прав подростков на рабочем месте**

- 1) Международный опыт показывает, что успешное трудоустройство подростков возможно при наличии комплексного подхода, включающего обучение, государственную поддержку, стажировки в другие страны, доступ к информации и развитие профессиональных навыков.
- 2) Механизмы мониторинга и контроля за соблюдением законодательства о труде подростков, такие как инспекции труда и органы государственного надзора.
- 3) Программы социальной поддержки и образовательные инициативы, направленные на повышение осведомленности подростков о своих трудовых правах и обязанностях.
- 4) Обязательная обучающая программа для работодателей и подростков о правах и обязанностях на рабочем месте, информацию о правилах трудового законодательства.
- 5) Ужесточение наказаний для работодателей, которые нарушают права подростков на рабочем месте, включая штрафы, лишение лицензий или закрытие предприятия.
- 6) Создание горячей линии или онлайн-платформы, где подростки могут сообщать о нарушениях своих прав на рабочем месте и получать необходимую помощь и поддержку.
- 7) Ввести уровень зарплаты подросткам не ниже минимальной размер оплаты труда.
- 8) Усилить контроль за работодателем (трудоустройство подростков официальное и отчет в государственные органы).
- 9) Ввести штрафные санкции работодателю за некомфортные условия труда, за задержку зарплаты, начислять пени за каждый день.

- 10) Обязательное обучение подростков о их правах и обязанностях на рабочем месте, чтобы они знали, как защитить себя от некорректного поведения со стороны работодателя.
- 11) Создание центров по защите прав подростков на трудовом рынке, где они могут получить консультации и помочь в случае нарушений.
- 12) Ужесточение наказания для работодателей, которые задерживают выплату заработной платы подросткам, чтобы предотвратить подобные случаи.
- 13) Проведение регулярных проверок условий работы подростков и штрафов за нарушения стандартов безопасности и комфорта на рабочем месте.

## **2. Рекомендации и предложения по улучшению системы**

### **трудоустройства подростков**

1. Прежде всего необходимо изучить рынок труда и определить свои интересы и навыки.
2. Подумать о том, какие профессии вас привлекают и какие у вас есть умения, чтобы успешно устроиться на работу.
3. При необходимости обратиться за помощью к карьерному консультанту или специалисту по трудоустройству. Они могут помочь вам составить резюме, подготовиться к собеседованию и выбрать подходящую вакансию.
4. Поиск работы вести не только в объявлениях в интернете, но и через знакомых, родственников и учебные заведения.
5. Быть готовым к тому, что может понадобиться время, чтобы найти подходящую работу. Не отчаиваться и продолжать поиски.
6. Важно быть готовым к тому, что работа может потребовать от вас изменений в расписании и образе жизни. Главное – быть ответственным и целеустремленным.
7. Не забывать о своем образовании и развитии. Постоянно учиться и приобретать новые навыки, стремиться к профессиональному росту.
8. Помнить, что трудности и неудачи в поиске работы – это нормальное явление. Важно сохранять оптимизм и находить позитивные стороны даже в сложных ситуациях.