

Проектная задача
«Тихая охота»

1.Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Тихая охота
Предмет	Биология
Класс	5 класс
Тип задачи	Мегапредметная, одновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1.Закрепление знаний учащихся и умения ими пользоваться в нестандартной практической ситуации. 2.Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации. 3. Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся 4.Развитие коммуникативной компетентности обучающихся: сотрудничеству в малых группах.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Общеучебные умения: -элементы сотрудничества в игровой деятельности. -развитие творческих и рефлексивных способностей. -развитие речевых навыков Мегапредметные Личностные: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности. Познавательные: понимать научный текст, изображения, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Включаться в творческую деятельность. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки

	<p>построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Осваивать способы пошагового итогового контроля результата. Коммуникативные: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою. Способы действий.</p> <p>1. Умение обобщать. 2. Пытаться самостоятельно дать объяснение, 3. Соотносить информацию с объектом. 4. Осуществлять взаимоконтроль и самооценку в процессе работы над задачей</p>									
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<p>1. Более глубокое усвоение знаний о грибах. 2. Умения, работая в группе, создать конечный результат: Памятку по сбору грибов 3. Правильное понимание и чёткое выполнение инструкции. Сотрудничество в группе: распределение действий по выполнению заданий, взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль.</p>									
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="834 1216 1281 1261">Критерии</th> <th data-bbox="1281 1216 1473 1261">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="834 1261 1281 1574"> Я выполнил свое задание полностью -3б Я выполнил свое задание частично -2б Я затруднялся в выполнении своего задания - 1б </td> <td data-bbox="1281 1261 1473 1574"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="834 1574 1281 1933"> Я несколько раз помогал товарищам выполнить задание -3б Я один раз помогал товарищам выполнить задание -2б Я не помогал товарищам выполнять задания -1б </td> <td data-bbox="1281 1574 1473 1933"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="834 1933 1281 2067"> Я вместе с группой представлял работу группы одноклассникам </td> <td data-bbox="1281 1933 1473 2067"></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Баллы	Я выполнил свое задание полностью -3б Я выполнил свое задание частично -2б Я затруднялся в выполнении своего задания - 1б		Я несколько раз помогал товарищам выполнить задание -3б Я один раз помогал товарищам выполнить задание -2б Я не помогал товарищам выполнять задания -1б		Я вместе с группой представлял работу группы одноклассникам		
Критерии	Баллы									
Я выполнил свое задание полностью -3б Я выполнил свое задание частично -2б Я затруднялся в выполнении своего задания - 1б										
Я несколько раз помогал товарищам выполнить задание -3б Я один раз помогал товарищам выполнить задание -2б Я не помогал товарищам выполнять задания -1б										
Я вместе с группой представлял работу группы одноклассникам										

	— 26 Я не участвовал в представлении работы группы- 16	
	Всего баллов	
	7- 8 баллов — отметка «5» 6 баллов — отметка «4» 4-5 баллов - отметка «3»	
Оборудование и материалы	Набор текстовых заданий, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, цветная бумага.	

2. Замысел проектной задачи

Дети работают в малых группах по 4-6 человек, выполняя 8 заданий. Результаты выполнения заданий оформляются на отдельных листах. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: «Памятка по сбору грибов». Работа рассчитана на 1 урок.

3. Содержание проектной задачи

Дорогие ребята!

Послушайте стихотворение В. Шульжик «По грибы»

Шел грибник издалека,
А в корзинке ни грибка!
Ни единого грибочка –
Только травка и листочки.
Утомился грибничок,
И уселся на пенек.
- Ты скажи мне, лес,
Ты с грибами или без?
Поглядел на грибника
Лес дремучий свысока.
Покачался – скрип да скрип! –
Показал под елкой гриб.
- Я с грибами, - молвил лес, -
А ты с глазами или без?

О чем это стихотворение?

А любите вы грибы? А знаете ли вы как правильно собирать грибы?

Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. Вам предстоит продемонстрировать умение работать вместе при решении

общей задачи. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать. Желаем вам успеха!

Ребята, на электронную почту нам пришло письмо от мальчика, который живет в городе и ни разу не был в лесу. На уроках биологии его заинтересовала тема о грибах, которые он видел только на картинках. На летние каникулы он собирается приехать к бабушке в деревню, где есть лес и много грибов. У него есть мечта самому собрать грибы.

Ребята, вам надо помочь мальчику разобраться, что такое грибы и как правильно их собирать.

Задание 1

Каждый из нас хотя бы однажды был в лесу на «тихой охоте». Так называют сбор грибов. В лесу можно встретить большое их разнообразие: сыроежки, боровики, опята, подосиновики, лисички и многие другие. Грибов насчитывается более 100 тыс. видов.

Грибы выделяют в отдельное царство, так как они имеют особенности строения клетки и тела. Грибы имеют черты сходства с растениями и животными, но относятся к отдельному царству. В клеточной стенке грибов содержится углевод — *хитин*, подобный тому, что образует покровы насекомых и ракообразных. В клетках их нет хлорофилла. Питаются грибы готовыми органическими веществами, а запасное питательное вещество — *гликоген*, как и у животных. Общими свойствами с растениями у грибов являются рост в течение всей жизни, поступление питательных растворов путём всасывания.

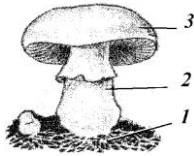
Распределите признаки сходства с растениями, с животными

Признаки сходства с растениями	Признаки сходства с животными

Задание 2

Тело подавляющего большинства грибов построено из тонких нитчатых образований — гиф. Совокупность их образует грибницу (или мицелий). Грибница — главная часть каждого гриба. На ней развиваются плодовые тела. Шляпка и ножка состоят из плотно прилегающих друг к другу нитей грибницы. В ножке все нити одинаковы, а в шляпке они образуют два слоя — верхний, покрытый кожицей, окрашенной разными пигментами и нижний.

Подпишите название частей гриба (грибница, шляпка, ножка)



Задание 3

Наш лес очень богат грибами. А, прежде чем идти в лес, что с собой нужно взять, угадайте.

Когда за грибами,

Ты в рощу пойдешь,

Её непременно с собою берешь. (Корзина.)

– Да, это корзина – правильно. Так давайте в нашу корзину соберем грибы.

Отгадайте загадки, какие грибы мы с вами с собой в корзину возьмем

Гриб я не белый, немного попроще, расту я обычно в березовой роще.

(Подберезовик.)

Я не привыкла нравиться, кто съест, меня, отравится. (Поганка.)

И под старую сосною, где склонился пенёк – старик, окружен своей семьёю, первый найден (Боровик.)

Мальчик с пальчик в шапке красной. (Сыроежки.)

Нет грибов дружнее, чем эти

узнают взрослые и дети

на пеньках растут в лесу,

как веснушки, на носу. (Опята.)

Ходят в рыженьких беретах,

осень в лес приносят летом,

очень дружные сестрички, золотистые ... (Лисички.)

Задание 4.

Внимательно прочитайте стихотворение и постарайтесь запомнить в каком порядке появляются грибы и распределите их на две группы

Съедобные	Несъедобные

Разноцветные поганки

Сами лезут на полянки.

Нам не надо не одной

Их обходим стороной.

Пучеглазый мухомор

Боком сел на косогор

Нам не нужен мухомор.

Рядышком с иголками

Рыжики под ёлками,

Не малы, не велики

И лежат, как пятаки.

А во мху, как на подушке,

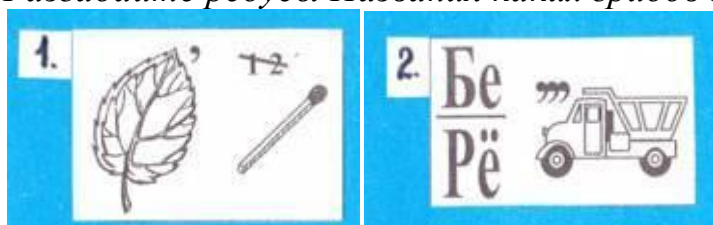
Чье-то беленькое ушко,

Это груздь, надо взять,
 А за ним ещё штук пять.
 Под осинами, на кочке,
 Гриб в малиновом платочке,
 Подосиновиком звать,
 И его придется взять.
 Вот и гриб боровик!
 И красив он, и велик,
 В толстой шапке набекрень.
 Ножка крепкая как пень.

(Поганки, мухомор – не съедобные грибы. Рыжики, груздь, подосиновик, боровик- съедобные)

Задание 5

Разгадайте ребусы Названия каких грибов зашифрованы:



Задание 6

В головоломке зашифрованы названия грибов, найдите ключ к разгадке и перечислите их.

сарк	о	сома
стр	чок	
под	синовик	
гов	рушка	
звезд	вик	
мох	вик	
мух	мор	
решет	чник	
см	рчок	
сыр	ежка	

Задание 7

Вписать в таблицу названия грибов, начинающихся с приставки – *под*

Под	осиновик
Березовик	
Груздок	
Молочник	
Дубовик	

Задание 8

Прочитайте текст

При сборе грибов важно уметь отличать съедобные грибы от ядовитых. Ядовитый гриб - не значит бесполезный. В лесу он приносит свою пользу: является пищей для насекомых, лекарством для животных. Нельзя уничтожать ядовитые грибы только потому, что человек не может их есть. Помните об этом.

Наиболее опасна бледная поганка. Даже треть гриба способна убить человека. На ранних стадиях развития она похожа на шампиньон, только нижняя сторона шляпки у нее зеленовато-белая, в отличие от розовой у шампиньона. Мухомор легко узнать по ярко-красной с белыми пятнами шляпке. Иногда встречаются мухоморы с серыми шляпками. Желчный гриб похож на белый, но верхняя часть его пенька покрыта рисунком в виде чёрной или тёмно-серой сетки, а мякоть на изломе краснеет. Ложные лисички похожи на лисички съедобные, но их шляпки ровные красновато-оранжевые, а не светло-жёлтые, как у съедобных, и из надломленной шляпки ложной лисички выделяется белый сок. Также к ядовитым грибам относят и ложные опята. У съедобных опят на ножке имеется кольцо из плёнки, а у ложных такой плёнки нет и пластинки под шляпкой зеленоватые.

Чтобы не отравиться грибами, будьте внимательны при их сборе. Если найденный гриб похож на ядовитый или вы сомневаетесь в его съедобности, лучше такой гриб не берите. Старые плодовые тела съедобных грибов тоже могут быть ядовитыми. Нельзя собирать грибы вблизи автомобильных дорог, химических и других промышленных предприятий, загрязняющих вредными веществами окружающую среду. Плодовые тела грибов накапливают эти вещества.

Помните, что при сборе нельзя выкапывать или вырывать грибы из почвы, так как в этом случае повреждается грибница. Следует лёгкими, осторожными движениями выкручивать плодовые тела из почвы или срезать их ножом. В этом случае нити грибницы почти не повреждаются.

Рассмотрите рисунки и распределите грибы на две группы: съедобные и ложные.

При сборе грибов нужно быть очень внимательным, чтоб не пропустить в корзинку "обманщика" - двойника съедобного гриба. Например, ядовитый желчный гриб очень похож на белый гриб - боровик.

			
	Желчный гриб		
			
Ложный опенок	Лисичка		Шампиньон

9 задание.

Итак, мы разобрались во всём многообразии грибов и теперь смело можно отправляться в лес. Но в лесу необходимо соблюдать правила при сборе грибов. Чтобы не отравиться грибами, необходимо быть очень и очень внимательными. Ребята, подумайте и дайте совет, какие правила существуют при сборе грибов.

Перефразируйте неправильные правила в правильные.

1. Всегда пробуй гриб на вкус.
2. Клади в корзину все грибы, дома разберешься.
3. Собирай грибы возле дороги, они крупнее.





4. Собирай старые грибы, они вкуснее и наваристее.



5. Отрывай гриб, прямо с грибницей.

6. Подозрительные грибы лучше растоптать.

Оформите памятку «Правила сбора грибов»

(Памятка – это единство текста и рисунка, они должны дополнять друг друга, пояснять. Иллюстрации просто для украшения в памятке не нужны. Наверху место для названия. Чтобы памятка привлекала внимание, название должно быть метким и ярко выделяться. Информация должна быть четко, кратко сформулирована.)