МБОУ «Большекокузская средняя школа»

Апастовского муниципального района

Республики Татарстан

«Работа с клоуз-тестами как средство формирования УУД у обучающихся в полилингвальной среде»

Сулейманова Н.М.,

учитель русского языка и литературы

**Введение**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основной задачей образовательных учреждений является реализация Федеральных государственных стандартов в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

На данный момент для республики актуальна проблема полилингвального образования, в центре которого находится личность, обладающая многоязычной и поликультурной компетенцией. Под полилингвальной личностью понимается компетентный носитель родного и неродного языков, который должен обладать 4 компетенциями:

* 1. языковой – владеть системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетикой, лексикой, морфологией, словообразованием, синтаксисом, основой стилистики текста;
  2. речевой – владеть способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умением пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи;
  3. коммуникативной – владеть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;
  4. этнокультуроведческой – осознанием языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владением нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Обучающиеся –мигранты, для которых русский язык не является родным , за годы учебы в школе должны наряду с обучающимися - носителями языка достичь определенных предметных результатов, а также овладеть универсальными учебными действиями (далее УУД). В числе требований ФГОС называется также формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношения к иному мнению, обычаям и культуре других народов. Основная нагрузка по решению этих задач ложится на плечи учителей русского языка и литературы.

Стратегия обучения русскому языку как неродному должна учитывать психологическую закономерность освоения чужого языка, о которой говорил Л.С. Выготский. Конечной целью обучения русскому языку как родному является усвоение сложных оборотов речи, обучение культуре речи и нормам русского литературного языка, а целью обучения русскому языку нерусских обучающихся является прежде всего обучение общению на изучаемом языке, то есть на первый план выходит формирование и развитие коммуникативных УУД обучающихся, а затем идет работа над развитием и других универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных.

Коммуникативные УУД направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умению извлекать информацию из различных источников; переработке , систематизированию информации и предъявлению её разными способами; обучающиеся должны строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Эффективным средством для достижения этих целей является работа с клоуз-тестами.

**Методика** **работы с клоуз-тестами**

Клоуз-тест называют тестом дополнения или тестом восстановления. Он был разработан и предложен американским ученым В. Тейлором для определения того, насколько труден тот или иной текст для чтения, понимания, а также насколько он интересен для читателя. Как правило, используется в методике преподавания иностранных языков. Клоуз-тест на уроках русского языка и литературы позволяет формировать очень важные компетенции: коммуникативное и контекстное мышление.

В лингвистике и методике преподавания русского языка клоуз-тестом принято называть текст с пропущенными компонентами (главным образом, отдельными словами). Задача выполняющего клоуз-тест - вставить эти компоненты.

Главная цель работы с клоуз-тестом связана с тем, чтобы научить ребёнка понимать смысл текста, устройство его смысловой организации, и только на этой основе работать с языковыми явлениями, законами, правилами. Поэтому обязательным условием формата клоуз-теста является пропуск ключевых слов, восстановление которых возможно исходя из смысловой организации текста.

На начальном этапе работы детям – мигрантам предлагается текст с пропущенными словами, который нужно восстановить после прочтения и анализа.

**Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,**

**На\_\_\_\_\_\_\_\_\_небе мгла носилась;**

**Луна, как\_\_\_\_\_\_\_\_пятно,**

**Сквозь\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_желтела,**

**И ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сидела-**

**А нынче погляди в окно:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_небесами**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_коврами,**

**Блестя на солнце, снег лежит.**

**А.С.Пушкин**

Такая работа носит репродуктивный характер, тренирует внимание, память, обучающийся учится видеть ключевые слова текста, важные для понимания текста.

На следующем этапе целесообразно предложить клоуз-тест с вариантами ответов.

**Задание.** Внимательно прочитай текст. В нем есть пропущенные слова, которые обозначены цифрами.

Ниже даны варианты слов, из которых нужно выбрать то, которое наиболее соответствует смыслу текста. Подчеркни выбранное слово или напиши свое, которое тебе кажется более подходящим. (Свое слово напиши рядом с предложенными вариантами.)

**Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда,**

**схватившая … (1).**

**На опушке в лицо вдруг … (2) теплом. … (3) оттаяла, согрелась за день, теперь воздух … (4) об нее.**

**Ю. Коваль «Весенний вечер»**

**Слова для выбора**

**1) руку, лужи, озёр, воздух;**

**2) засквозило, скрипнуло, дохнуло, повеяли;**

**3) речка, щека, поверхностью, земля;**

**4) теплый, греется, пачкается, рвется.**

Когда обучающиеся освоят этот вид работы с клоуз-тестом, им предъявляется незнакомый текст, построенный на основе пропусков ключевых слов. Это самый сложный вид работы, но именно он обеспечивает развитие контекстного мышления, способности понимания текста и коммуникативной способности ( вести диалог «автор – читатель», «ученик – ученик»).

***Контекстное мышление*** – это способность «видеть» (воспринимать, анализировать, понимать и создавать) слово в контексте смысла ситуации или текста: в отношениях и связях с другими словами текста и компонентами коммуникативной ситуации – *кто, что, кому, зачем и почему говорит*; способность выбирать знак на основе его обусловленности смыслом данного конкретного контекста / ситуации. Эта способность очень важна для обучающегося – инофона, но для обучающегося – мигранта особенно актуальна.

Общая технология работы с клоуз –тестом разработана и предложена доктором филологичских наук Натальей Викторовной Максимовой из Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Она включает следующие этапы:

1. Чтение текста с пропусками с целью понимания смысла текста (Зачем автор разворачивает текст?).
2. Вопрос (задание) на первичное восприятие текста с пропусками и диагностику понимания основного смысла текста.
3. Индивидуальное выполнение клоуз-теста (отводится ограниченное время).
4. Фиксация возникающих вариантов – самый интересный этап работы: вставляемые слова фиксируются письменно в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мои версии* | *Версии моих одноклассников* | *Авторская версия* |
|  |  |  |

и обсуждаются: какое слово лучше подходит по смыслу, какое противоречит содержанию . Обучающиеся учатся доказывать правильность своего выбора, аргументированно отстаивать свою точку зрения, соглашаться с вариантами одноклассников, сопоставлять разные версии, т.е постепенно у обучающихся вырабатываются коммуникативные навыки, основанные на критериях понимания смысла текста (коммуникативная компетенция).

5 Фиксация результатов работы. Оценка, самооценка результатов работы. Сравнение с авторским вариантом.

1. Чтение текста без пропусков.
2. Вопросы (задания), направленные на анализ языковых средств.
3. Рефлексия деятельности: *предметная* (Что удалось понять?), *операциональная* (Как, с помощью каких средств это удалось понять?), *личностная* (Что я понял о себе как о читателе? как об обучающемся? как о коммуниканте?).

Рассмотрим данную технологию на примере текста Георгия Скребицкого. Обучающимся предлагается клоуз-тест и проводится работа по нему. Сначала предлагается вопрос на первичное восприятие общего смысла текста с пропусками. Этот вопрос задаётся на этапе перед заполнением пропусков. Такой вопрос, с одной стороны, заставляет ребят увидеть главное в тексте, уловить наиболее общее, невзирая на пропуски. С другой стороны, для учителя это диагностический вопрос: если дети на него отвечают, то можно приступать к заполнению пропусков. Часто это вопрос об основной мысли, теме текста, задание на подбор заголовка.

Солнечный день в самом начале лета. Я брожу неподалёку от дома, в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и …….. Надо мной струятся ветви ……... Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем ……….. А внизу, ……….., по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И …………. зайчики, как отражения ……….. в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

1. **Коллективное чтение предложенного текста. Отработка двух приемов критического мышления на осмысление текста.**

Чтение текста с пропусками с целью понимания смысла текста (Зачем автор разворачивает текст?)

**Прием «Корзина идей»**

***Для чего автор разворачивает текст?*** *(записываются и обсуждаются все варианты, выбирается тот, который соответствует задаче писателя)*

1. Вопрос (задание) на первичное восприятие текста с пропусками и диагностику понимания основного смысла текста.

**Прием «Неоконченные предложения»**

***Главная мысль текста …***

***Своим текстом автор хотел сказать…***

***Георгий Скребицкий хотел рассказать о том, что…***

1. **Индивидуальное выполнение клоуз-теста** (отводится ограниченное время –5 -6 минут). Во время работы используется ***«Памятка для учащихся» и «Бортовой журнал»*** (возможно ведение «Бортового журнала» в паре**).**
2. **Фиксация возникающих** в парной и коллективной работе класса вариантов в таблице **«Бортовой журнал».** Во время обсуждения критериев подстановки слов и версий по заполнению пропусков происходит углубление понимания смысла текста; разграничение подходящих вариантов и вариантов, противоречащих смыслу текста; углубление понимания того, как подбирать слово.
3. **Использование Карты теста-** (при необходимости) **подсказки- словесного ряда** подходящих вариантов на каждую цифру.
4. **Сравнение с авторским вариантом**, подготовленным учителем в виде презентации или печатного текста. Заполнение **«Бортового журнала».**
5. **Самооценка результатов работы. Итоги.**
6. ***Рефлексия.***

Как правило, к каждому клоуз-тесту для учителя готовится Карта текста.

**Карта текста по Георгию Скребицкому**

1. К какому типу речи относится данный текст? Какова его основная мысль.

2. Пропущенные слова:

Света, берёз, золотыми, берёзами, светлые, солнца

3. Рекомендуется для работы с инофонами в 8-9 классе.

4. Отработка норм произношения.

4. Отработка навыков морфемного и словообразовательного разбора.

4. Орфо- и пунктограммы для отработки навыков грамотного письма: - правописание наречий, сложных прилагательных, - знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Главным условием построения качественного клоуз-теста является то, что пропущенное слово обязательно можно найти из контекста. Не угадать, а именно найти, опираясь на контекст, зная законы построения текста, законы функционирования ключевых слов.

**Заключение**

Целенаправленная, систематическая работа с клоуз-тестами позволяет создать доступную образовательную среду для обучающихся – мигрантов и добиться следующих результатов:

* развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
* изменить у обучающихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы ;
* мотивировать обучающихся к дальнейшей деятельности - они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру;
* создать атмосферу доверия, сотрудничества, выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* развить творческие способности обучающихся;
* добиться метапредметных результатов: овладеть навыками смыслового чтения
* развивать УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Вопросы |
| предметные | Что удалось понять?  Как, с помощью каких средств это удалось понять? |
| регулятивные | Соблюдал ли я регламент на уроке? Удерживал ли учебную задачу? |
| личностные | Что я понял о себе как о читателе?  Как об обучающемся? Как о коммуниканте? |
| коммуникативные | Умел ли я аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями одноклассников? |

**Использованная литература:**

1. Клоуз-тест и формирование текстовой и коммуникативной компетенций (*Учебно-методические материалы для учителей русского языка и литературы)* <http://www.edu54.ru/user/3953>
2. [https://infourok.ru/masterklass-ispolzovanie-klouztesta-na-urokah-russkogo-...](https://infourok.ru/masterklass-ispolzovanie-klouztesta-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1677550.html)
3. [https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/07/12/...](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/07/12/formirovanie-tekstovoy-i)
4. [https://multiurok.ru/files/master-klass-priiom-klouz-teksta-pri-rabote-s-...](https://multiurok.ru/files/master-klass-priiom-klouz-teksta-pri-rabote-s-teks.html)
5. <https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-raboty-s-klouz-testami.html>
6. <https://infourok.ru/klouztest-kak-metod-testirovaniya-shkolnikov>
7. [https://urok.1sept.ru/статьи/683570/](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/683570/)
8. http://uapryal.com.ua/training/v-v-maksimova-rol-klouz-testov-v-kontrole-.

**Приложение 1.**

Текст для проверки клоуз-текста

Солнечный день в самом начале лета. Я брожу неподалёку от дома, в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу, под берёзами, по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Г.Скребицкий

**Приложение 2**. Памятка (для учащихся)

Прочитай весь текст (в том числе название и имя автора). Озаглавь его (если у текста есть заголовок, расшифруй его для себя, подумай, почему текст так назван?).

Восстанавливая пропущенное слово, имейте в виду, что пропущенное слово, как правило, -  ключевое, то есть важное для понимания смысла всего текста, его главной мысли, оно находится во взаимосвязи с другими словами текста.

Работа с ближним и дальним контекстом поможет восстановить слово, для этого необходимо постоянно перечитывать текст. Ключевое слово может повторяться в различных вариантах.

Подобранное слово должно «вписаться» в предложение не только по смыслу, но и грамматически.

С помощью стрелок покажите смысловые отношения между словами, которые помогли восстановить вам пропущенное слово.

Если работа делается совместно или проверяется в классе, вступайте в диалог с другими читателями.

**Приложение 3**

***Бортовой журнал***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № слова | Мои версии | Версии моих одноклассников | Авторская версия |
| ***1.*** |  |  |  |
| ***2.*** |  |  |  |
| ***3.*** |  |  |  |
| ***4.*** |  |  |  |
| ***5.*** |  |  |  |
| ***6.*** |  |  |  |
| ***7.*** |  |  |  |
| ***8.*** |  |  |  |
| ***9.*** |  |  |  |