**Урок географии**

 **тема «Глобус и карта»**

 **6 класс**

**Цель:** Формирование представлений об изображениях земной поверхности

сформировать представление о глобусе, как точной модели Земли; познакомиться с географической картой; узнать различие между глобусом и картой.

**Задачи:**

* Умение находить различия глобуса и карты;
* Развитие умственных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), творческого мышления, речи, пространственных представлений;
* Воспитания любви и бережного отношения к родной планете, к природе родного края, расширение кругозора учащихся, воспитание любознательности, взаимопомощи, взаимовыручки.

**Оборудование:**

* Глобус;
* Карта полушарий;
* Апельсины;
* Карточки для рефлексии;
* Проектор, экран.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** |  |
| I. Мобилизующий этап | Прозвенел звонок веселый,Вы начать урок готовы?Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать!Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Они будут внимательно наблюдать за вами, а вы расскажете им, как умеете открывать новые тайны по такому предмету, как «География». В этом нам помогут знания, сообразительность, любознательность и, конечно же, дружба. |  |
| II. Проверка домашнего задания. Введение в тему урока |  -Ребята, скажите, а какую форму имеет Земля*? (Земля имеет форму шара)*- Назовите мне фамилию и имя первого в истории человечества космонавта, совершившего первый космический полет! *(12 апреля 1961 - летчик – космонавт Юрий Гагарин осуществил* *первый в истории человечества космический полёт, за 108 минут совершив один виток вокруг Земли на корабле «Восток-1»)*- Что такое солнечная система? (*Это солнце и планеты)*- Сколько планет солнечной системы вы знаете? Назовите их! *(8: Меркурий, Марс, Юпитер, Венера, Уран, Плутон, Луна, Земля)*- Назовите спутник Земли. (*Луна – спутник земли, она вращается вокруг Земли)* -Молодцы! А о чем сегодня пойдет речь? Это вы узнаете, отгадав загадку.*Моря есть – плавать нельзя,**Дороги есть – ехать нельзя,**Земля есть – пахать нельзя.*– Итак, что же это такое? *(Глобус, карта)*– Кто прав? *(Обе отгадки будут правильными. Ведь на глобусе и на карте есть моря, а плавать нельзя, есть и земля, и дороги)*-Мы сегодня узнаем, что общего между глобусом и картой, и в чем их отличие.  |  |
| III. Формирование понятий «модель», «глобус», «карта» | ***-учитель берет в руки глобус -*** – Как называется предмет, который я держу в руках? *(Глобус)*– Давайте выясним, что означает слово «глобус»?*(ответы детей)**Глобус – это модель Земли.*– Как вы понимаете слово «модель»? *(Модель – уменьшенное изображение предмета)*Иногда, чтобы изучить какой - либо предмет, ученые делают его уменьшенное или увеличенное изображение – модель.– Но ведь это современная модель глобуса, а какой же был древний глобус? Внимание на экран.***-презентация -*** - Первый глобус появился более 500 лет назад, в Германии, и создал его немецкий географ Мартин Бехайм. Сделал он был из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. На нем отсутствует Америка. Берега Западной Европы и Восточной Азии разделены только морем. Он назвал свою модель «земное яблоко». До сих пор первый глобус хранится в одном из музеев Германии. - А известно ли Вам, что в нашей стране находятся два любопытных глобуса? Оба они сделаны в Голландии очень давно, более 300 лет назад, искусными мастерами того времени, и оба принадлежали Петру Первому. Один из них в диаметре составляет 173 см, другой 319 см. Оба приводились в движение особым механизмом. Самый большой был не только глобусом, но и планетарием. Во внутрь него вела дверца, посреди глобуса стоял стол и скамейки, за которыми умещалось 12 человек. Посетители могли наблюдать суточное движение звезд. Чтобы перевести первый глобус из Москвы, пришлось впрягать 14 лошадей. Интересна судьба этих гигантов. В настоящее время оба они находятся в музеях и на них можно посмотреть любому желающему. – Посмотрите на глобус, который стоит на моем столе. Во всем ли он похож на Землю? *(Глобус - это небольшой шар. Он окрашен разными цветами. Большую часть занимает голубой. Встречаются еще желтый, зеленый, коричневый цвета. Глобус стоит на ножке и его можно вращать).* **- Как вы думаете, что на глобусе изображено синим цветом?** *(море, озеро, т.е. вода). На земле много океанов и морей.***- А, что изображено другими цветами?** *(Коричневый, зелёный цвет - это вся суша и горы.* *Темно-синим цветом показаны самые глубокие места океанов и морей.)* **- Сейчас я попробую повернуть глобус. Что помогает мне совершать это движение?** *(Правильно, значит наш глобус имеет ось вращения)*–**Почему глобус наклонили**? *(В таком положении Земля летит по орбите вокруг Солнца)*- **Ребята, у вас на столе лежит мандарин. Как вы думаете, для чего? Я предлагаю каждому изготовить свой глобус.** -А что нам еще для глобуса нужно? *(ось и подставка)*- Все необходимые инструменты для изготовления глобуса у нас есть, так что вперед!***- дети изготавливают глобус-***- Ребята, а теперь Вы поверните глобус вокруг Земной оси. ***-учитель вместе с детьми вращает глобус, включает лампочку-***-**Как вы думаете, что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси?** *(Происходит смена дня и ночи).*- **Давайте вспомним, за какое время Земля совершает оборот вокруг Солнца?** *(за 365 дней)*– **На глобусе есть две точки, которые при вращении остаются на месте. Кто знает их названия?** *(Северный полюс, Южный полюс)***Вывод: глобус вращается вокруг воображаемой оси; и на глобусе есть два полюса.**Посередине глобуса проходит линия, Кривая, ярко – синяя. Делит глобус пополам – Чтобы нам не спутать вдруг, где там Север, а где Юг.- Внимание: вопрос! Что это за линия?- **Кто- нибудь из вас знает, как называется эта линия?** *(экватор).* - Правильно! Эта линия называется ***экватор.***- Она делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное**(- учитель на доску прикрепляет слово «экватор»-)**- А, теперь возьмите свою модель глобуса и очистите её.***- дети чистят апельсин-***- Посмотрите: какие еще вы видите линии? *(Правильно, вертикальные )*– Линии, которые идут с севера на юг, называются..***меридианы***– А линии, которые идут с запада на восток, называются ***параллели.***Поэтому часто глобус называют «Мяч в сетке»– Кто из вас видел параллели и меридианы? *(таких линий нет)*– Зачем их начертили на глобусе? (*эти линии помогают нам найти местоположение, адрес любой точки Земли)*– Как вы думаете, людям, каких профессий необходимо знать местонахождение*? (летчикам, морякам, исследователям)*Сейчас о том, какие глобусы бывают, нам расскажут ребята:***Глобусы – “моряки”*** *Когда – то, мореплаватели брали с собой глобусы в далекие и опасные путешествия. Глобусы – “моряки” за свою долгую службу на кораблях немало повидали. Их трепали штормы, обдували свирепые ветры, они были все в пятнах от морской соленой воды.****“Глобусы – щеголи”*** *Весь свой век проводили они в роскошных королевских дворцах. Эти глобусы были украшены золотом, серебром, драгоценными камнями. На некоторые глобусы ставили часовой механизм с пружиной, и глобус кружился, подобно нашей планете.****“Глобус-космонавт”*** *Он установлен на космических кораблях. Небольшой глобус – космонавт во время всего полета кружится без остановки с такой же скоростью, как и Земля. Только взглянет на него командир космического корабля, сразу узнает, над каким океаном или какой страной проносится в эту минуту его космический корабль.**Много разных глобусов есть и теперь. Есть глобусы, на которых изображены все страны мира, есть****лунный глобус и глобус Марса****. Есть даже****глобус звездного неба.****На нем изображены созвездия и Млечный путь.* |   |
| IV. Физминутка | Пришло время нам немного отдохнуть.На ноге стоит одной,Крутит-вертит головой.Нам показывает страны,Реки, горы, океаны.Ты как глобус покрутись,А теперь остановись!  |   |
| V. ЗНМ | **Глобус – шар, карта – плоская.**-Продолжаем работать со своими моделями. У вас на столе осталась шкурка от апельсинов. Возьмите и приложите ее к чистому листу..– Что замели? (*кожура на листе стала плоской)*Итак, делаем **вывод:** апельсин был в форме шара, а кожура на листе стала плоской.– Какое чудо вы увидели? Во что превратился ваш глобус? *(земной шар превратился в плоскую карту)*– Вот так ученые перенесли круглую землю на плоский лист бумаги. Значит карта – это уменьшенное изображение поверхности Земли.-А теперь разделите свой глобус пополам и положите на лист. Что мы видим? У нас был шар, а сейчас он разделился на два полушария. Значит, карту земного шара обычно изображают в виде двух полушарий. ***Это Западное и Восточное полушария****. Именно эти полушария и изображены на физической карте, которой мы будем пользоваться в 6 классе.**-* Скажите, а что мы можем увидеть на такой карте? *(расположение морей, океанов, гор, материков* ***должно совпасть с глобусом****).*Итак, давайте подведем итог сегодняшнему уроку.– Что же такое «глобус»? *(модель земного шара)*-Какими цветами здесь все обозначено? *(вода – синим цветом, суша – зеленым, жёлтым, коричневым)*- Как называется линия, которая делит земной шар на два полушария – Северное и Южное. *(экватор)**-* Какие полушария вы знаете? *(Западное и Восточное)*-Удобно ли работать с глобусом? Вся ли поверхность видна? (*Работать с глобусом, не всегда удобно. Видна только та часть поверхности земного шара, которая обращена к нам).*- Правильно, поэтому нам помогает видеть все части Земли только *карта.* |   |
| VI. Рефлексия  | - Молодцы, ребята! А теперь давайте посмотрим, все ли поняли сегодняшний материал. У вас на столах лежат «Глобусы настроения».- Если вам понравился сегодняшний урок, и вы поняли все – поднимите улыбающийся глобус;- если урок понравился, но тему вы поняли частично – поднимите задумчивый глобус;- если урок не понравился и вы, вообще не поняли, о чем сегодня шла речь – поднимите грустный глобус. ***-рефлексия-***Спасибо за работу на уроке! Домашним заданием для вас станет рисунок «Земля – наш общий дом». Урок окончен! |  |