**Урок географии**

**тема «Глобус и карта»**

**6 класс**

**Цель:** Формирование представлений об изображениях земной поверхности

сформировать представление о глобусе, как точной модели Земли; познакомиться с географической картой; узнать различие между глобусом и картой.

**Задачи:**

* Умение находить различия глобуса и карты;
* Развитие умственных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), творческого мышления, речи, пространственных представлений;
* Воспитания любви и бережного отношения к родной планете, к природе родного края, расширение кругозора учащихся, воспитание любознательности, взаимопомощи, взаимовыручки.

**Оборудование:**

* Глобус;
* Карта полушарий;
* Апельсины;
* Карточки для рефлексии;
* Проектор, экран.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** |  |
| I. Мобилизующий этап | Прозвенел звонок веселый, Вы начать урок готовы? Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать!  Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Они будут внимательно наблюдать за вами, а вы расскажете им, как умеете открывать новые тайны по такому предмету, как «География». В этом нам помогут знания, сообразительность, любознательность и, конечно же, дружба. |  |
| II. Проверка домашнего задания. Введение в тему урока | -Ребята, скажите, а какую форму имеет Земля*? (Земля имеет форму шара)*  - Назовите мне фамилию и имя первого в истории человечества космонавта, совершившего первый космический полет! *(12 апреля 1961 - летчик – космонавт Юрий Гагарин осуществил* *первый в истории человечества космический полёт, за 108 минут совершив один виток вокруг Земли на корабле «Восток-1»)*  - Что такое солнечная система? (*Это солнце и планеты)*  - Сколько планет солнечной системы вы знаете? Назовите их! *(8: Меркурий, Марс, Юпитер, Венера, Уран, Плутон, Луна, Земля)*  - Назовите спутник Земли. (*Луна – спутник земли, она вращается вокруг Земли)*  -Молодцы! А о чем сегодня пойдет речь? Это вы узнаете, отгадав загадку.  *Моря есть – плавать нельзя,* *Дороги есть – ехать нельзя,* *Земля есть – пахать нельзя.*  – Итак, что же это такое? *(Глобус, карта)*  – Кто прав? *(Обе отгадки будут правильными. Ведь на глобусе и на карте есть моря, а плавать нельзя, есть и земля, и дороги)*  -Мы сегодня узнаем, что общего между глобусом и картой, и в чем их отличие. |  |
| III. Формирование понятий «модель», «глобус», «карта» | ***-учитель берет в руки глобус -***  – Как называется предмет, который я держу в руках? *(Глобус)*  – Давайте выясним, что означает слово «глобус»?  *(ответы детей)*  *Глобус – это модель Земли.*  – Как вы понимаете слово «модель»? *(Модель – уменьшенное изображение предмета)*  Иногда, чтобы изучить какой - либо предмет, ученые делают его уменьшенное или увеличенное изображение – модель.  – Но ведь это современная модель глобуса, а какой же был древний глобус? Внимание на экран.  ***-презентация -***  - Первый глобус появился более 500 лет назад, в Германии, и создал его немецкий географ Мартин Бехайм. Сделал он был из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. На нем отсутствует Америка. Берега Западной Европы и Восточной Азии разделены только морем. Он назвал свою модель «земное яблоко». До сих пор первый глобус хранится в одном из музеев Германии.  - А известно ли Вам, что в нашей стране находятся два любопытных глобуса? Оба они сделаны в Голландии очень давно, более 300 лет назад, искусными мастерами того времени, и оба принадлежали Петру Первому. Один из них в диаметре составляет 173 см, другой 319 см. Оба приводились в движение особым механизмом. Самый большой был не только глобусом, но и планетарием. Во внутрь него вела дверца, посреди глобуса стоял стол и скамейки, за которыми умещалось 12 человек. Посетители могли наблюдать суточное движение звезд. Чтобы перевести первый глобус из Москвы, пришлось впрягать 14 лошадей. Интересна судьба этих гигантов. В настоящее время оба они находятся в музеях и на них можно посмотреть любому желающему.  – Посмотрите на глобус, который стоит на моем столе. Во всем ли он похож на Землю? *(Глобус - это небольшой шар. Он окрашен разными цветами. Большую часть занимает голубой. Встречаются еще желтый, зеленый, коричневый цвета. Глобус стоит на ножке и его можно вращать).*  **- Как вы думаете, что на глобусе изображено синим цветом?** *(море, озеро, т.е. вода). На земле много океанов и морей.*  **- А, что изображено другими цветами?**  *(Коричневый, зелёный цвет - это вся суша и горы.*  *Темно-синим цветом показаны самые глубокие места океанов и морей.)*  **- Сейчас я попробую повернуть глобус. Что помогает мне совершать это движение?**  *(Правильно, значит наш глобус имеет ось вращения)*  –**Почему глобус наклонили**? *(В таком положении Земля летит по орбите вокруг Солнца)*  - **Ребята, у вас на столе лежит мандарин. Как вы думаете, для чего? Я предлагаю каждому изготовить свой глобус.**  -А что нам еще для глобуса нужно? *(ось и подставка)*  - Все необходимые инструменты для изготовления глобуса у нас есть, так что вперед!  ***- дети изготавливают глобус-***  - Ребята, а теперь Вы поверните глобус вокруг Земной оси.  ***-учитель вместе с детьми вращает глобус, включает лампочку-***  -**Как вы думаете, что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси?** *(Происходит смена дня и ночи).*  - **Давайте вспомним, за какое время Земля совершает оборот вокруг Солнца?** *(за 365 дней)*  – **На глобусе есть две точки, которые при вращении остаются на месте. Кто знает их названия?** *(Северный полюс, Южный полюс)*  **Вывод: глобус вращается вокруг воображаемой оси; и на глобусе есть два полюса.**  Посередине глобуса проходит линия,  Кривая, ярко – синяя.  Делит глобус пополам –  Чтобы нам не спутать вдруг,  где там Север, а где Юг.  - Внимание: вопрос! Что это за линия?  - **Кто- нибудь из вас знает, как называется эта линия?** *(экватор).*  - Правильно! Эта линия называется ***экватор.***  - Она делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное  **(- учитель на доску прикрепляет слово «экватор»-)**  - А, теперь возьмите свою модель глобуса и очистите её.  ***- дети чистят апельсин-***  - Посмотрите: какие еще вы видите линии? *(Правильно, вертикальные )*  – Линии, которые идут с севера на юг, называются..***меридианы***  – А линии, которые идут с запада на восток, называются ***параллели.***  Поэтому часто глобус называют «Мяч в сетке»  – Кто из вас видел параллели и меридианы? *(таких линий нет)*  – Зачем их начертили на глобусе? (*эти линии помогают нам найти местоположение, адрес любой точки Земли)*  – Как вы думаете, людям, каких профессий необходимо знать местонахождение*? (летчикам, морякам, исследователям)*  Сейчас о том, какие глобусы бывают, нам расскажут ребята:  ***Глобусы – “моряки”*** *Когда – то, мореплаватели брали с собой глобусы в далекие и опасные путешествия. Глобусы – “моряки” за свою долгую службу на кораблях немало повидали. Их трепали штормы, обдували свирепые ветры, они были все в пятнах от морской соленой воды.*  ***“Глобусы – щеголи”*** *Весь свой век проводили они в роскошных королевских дворцах. Эти глобусы были украшены золотом, серебром, драгоценными камнями. На некоторые глобусы ставили часовой механизм с пружиной, и глобус кружился, подобно нашей планете.*  ***“Глобус-космонавт”*** *Он установлен на космических кораблях. Небольшой глобус – космонавт во время всего полета кружится без остановки с такой же скоростью, как и Земля. Только взглянет на него командир космического корабля, сразу узнает, над каким океаном или какой страной проносится в эту минуту его космический корабль.*  *Много разных глобусов есть и теперь. Есть глобусы, на которых изображены все страны мира, есть****лунный глобус и глобус Марса****. Есть даже****глобус звездного неба.****На нем изображены созвездия и Млечный путь.* |  |
| IV. Физминутка | Пришло время нам немного отдохнуть.  На ноге стоит одной, Крутит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. Ты как глобус покрутись, А теперь остановись! |  |
| V. ЗНМ | **Глобус – шар, карта – плоская.**  -Продолжаем работать со своими моделями. У вас на столе осталась шкурка от апельсинов. Возьмите и приложите ее к чистому листу..  – Что замели? (*кожура на листе стала плоской)*  Итак, делаем **вывод:** апельсин был в форме шара, а кожура на листе стала плоской.  – Какое чудо вы увидели? Во что превратился ваш глобус? *(земной шар превратился в плоскую карту)*  – Вот так ученые перенесли круглую землю на плоский лист бумаги. Значит карта – это уменьшенное изображение поверхности Земли.  -А теперь разделите свой глобус пополам и положите на лист. Что мы видим? У нас был шар, а сейчас он разделился на два полушария. Значит, карту земного шара обычно изображают в виде двух полушарий. ***Это Западное и Восточное полушария****. Именно эти полушария и изображены на физической карте, которой мы будем пользоваться в 6 классе.*  *-* Скажите, а что мы можем увидеть на такой карте? *(расположение морей, океанов, гор, материков* ***должно совпасть с глобусом****).*  Итак, давайте подведем итог сегодняшнему уроку.  – Что же такое «глобус»? *(модель земного шара)*  -Какими цветами здесь все обозначено? *(вода – синим цветом, суша – зеленым, жёлтым, коричневым)*  - Как называется линия, которая делит земной шар на два полушария – Северное и Южное. *(экватор)*  *-* Какие полушария вы знаете? *(Западное и Восточное)*  -Удобно ли работать с глобусом? Вся ли поверхность видна? (*Работать с глобусом, не всегда удобно. Видна только та часть поверхности земного шара, которая обращена к нам).*  - Правильно, поэтому нам помогает видеть все части Земли только *карта.* |  |
| VI. Рефлексия | - Молодцы, ребята! А теперь давайте посмотрим, все ли поняли сегодняшний материал. У вас на столах лежат «Глобусы настроения».  - Если вам понравился сегодняшний урок, и вы поняли все – поднимите улыбающийся глобус;  - если урок понравился, но тему вы поняли частично – поднимите задумчивый глобус;  - если урок не понравился и вы, вообще не поняли, о чем сегодня шла речь – поднимите грустный глобус.  ***-рефлексия-***  Спасибо за работу на уроке! Домашним заданием для вас станет рисунок «Земля – наш общий дом». Урок окончен! |  |