

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

_____ Е.В. Суханова

« 23 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):

«Менеджмент спортивной индустрии»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная, очно-заочная 1 курс 1-2 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы: кафедра

«Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Гуманитарных
дисциплин, русского и иностранных языков
протокол № 9
от «14» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
_____ И.О. Надточий
Руководитель ОПОП ВО
_____ И.О. Надточий

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 4/1
от «23» мая 2024 г.
Начальник учебного отдела
_____ В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
_____ И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (приказ № 970 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г. № 59449) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Милованова И.В. – старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Рецензент:

Надточий И.О. – д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы	34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-4.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 	УК-4
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; - организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; - проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми 	УК-4
Навык и\или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> - использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; - планирование мероприятий для привлечения новых обучающихся. 	УК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение		Заочное обучение	
	Семестры		Семестры	
	1	2	1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	28	42	6	6
В том числе:				
Лекции (Л)	10	14	2	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)	4	6	2	2
Практические занятия (ПЗ)	14	22	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	зачет	экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)	40	57	62	93
Контроль (К)	4	9	4	9
Всего часов (семестр)	72	108	72	108
Зачетные единицы (семестр)	2	3	2	3
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	180		180
	Всего зачетных единиц:	5		5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
Английский язык (1 семестр)						
1.	Теоретическая грамматика	10			40	4
2.	Практическая отработка грамматических тем .			14		
3.	Социальная адаптация. Формирование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений по темам: «Разрешите представиться»; Моя академия. Учёба в вузе. Основные характеристики образовательных программ.		4			

	Тема «Олимпийские игры». (Олимпийские игры древности, история современных олимпийских игр). Виды спорта. Организация презентации: структура, речевые клише, представление темы, аргументация, выводы, ответы на вопросы слушателей. Подготовка раздаточных материалов к презентации.					
4.	Создание индивидуальных проектов (с использованием информационно-коммуникационных технологий). Контрольный перевод (10 тыс. знаков).					
Всего часов по видам занятий		10	4	14	40	4
ИТОГО часов		72				
Английский язык (2 семестр)						
1.	Теоретическая грамматика 1. Пассивный залог. Структура времен пассива. 2. Пассивный залог. Структура, употребление и перевод личных и безличных конструкций. 3. Понятие модальности. Модальные глаголы 4. Предложная система английского языка 5. Неличные формы глагола.	2 2 2 2				
2.	Практическая отработка грамматических тем			8		
3.	Страноведение. Формирование социокультурной компетентности по темам Великобритания, США. География, природные ресурсы, население Великобритании. Культура Великобритании. Политическая система Великобритании. Города. Спорт. США: географическое положение, политическая система, культура, спорт. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы «Россия». География, население. Культура России. Политическая система, города, спорт.	2	2 2			
4.	Коммуникация в сфере профессиональной деятельности. Спорт и здоровый образ жизни. Основы менеджмента. Место и роль рекламы в менеджменте. Рекламная деятельность в спорте. Средства массовой информации для рекламы. Разговор по телефону: деловой этикет в разных странах мира и вежливые формулы речи. Бизнес-ланч. Формальные (деловые) встречи. Ведение деловых переговоров на иностранном языке.		2	8		
5.	Деловая переписка. Формирование и развитие навыков письменной речи в сфере	2		2		
					57	9

	деловой переписки. Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных текстов профессиональной направленности.	2				
б.	Практическая отработка темы: Виды писем. Структура делового письма. Письмо-запрос. Ответ на запрос. Рекламное письмо. Письмо-заказ. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо. Письмо-приглашение. Благодарственное письмо. Письмо с извинениями. Рекламационное письмо. Составление резюме и заявления о приеме на работу.			4		
Всего по видам занятий		14	6	22	57	9
ИТОГО часов		108				

4.1.2. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (заочное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1. Английский язык (1 семестр)						
1.	Теоретическая грамматика	2			62	4
2.	Практическая отработка грамматических тем			2		
3.	Социальная адаптация. Формирование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений по темам: «Разрешите представиться». Моя академия. Учёба в вузе. Основные характеристики образовательных программ. Тема «Олимпийские игры». (Олимпийские игры древности, история современных олимпийских игр). Виды спорта. Организация презентации: структура, речевые клише, представление темы, аргументация, выводы, ответы на вопросы слушателей. Подготовка раздаточных материалов к презентации.		2			
4.	Создание индивидуальных проектов (с использованием информационно-коммуникационных технологий). Контрольный перевод (10 тыс. знаков).					
Всего часов по видам занятий		2	2	2	62	4
ИТОГО часов		72				
2. . Английский язык (2 семестр)						
1.	Теоретическая грамматика		2		93	9
2.	Страноведение. Формирование социокультурной компетентности по темам Великобритания, США. География, природные ресурсы, население Великобритании. Культура Великобритании. Политическая система Великобритании. Города. Спорт. США: географическое положение, политическая система, культура, спорт.	2				
3.	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы «Россия». География, население. Культура. Политическая система, города, спорт.					
4.	Коммуникация в сфере профессиональной деятельности. Спорт и здоровый образ жизни. Основы менеджмента. Место и роль рекламы в менеджменте. Рекламная деятельность в					

	спорте. Средства массовой информации для рекламы. Разговор по телефону: деловой этикет в разных странах мира и вежливые формулы речи. Бизнес-ланч. Формальные (деловые) встречи. Ведение деловых переговоров на иностранном языке.					
5.	Деловая переписка. Формирование и развитие навыков письменной речи в сфере деловой переписки. Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных текстов профессиональной направленности.			2		
6.	Практическая отработка темы: Виды писем. Структура делового письма. Письмо-запрос. Рекламное письмо. Письмо-заказ. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо. Письмо-приглашение. Благодарственное письмо. Письмо с извинениями. Рекламационное письмо. Составление резюме и заявления о приеме на работу. Собеседование.					
Всего по видам занятий		2	2	2	93	9
ИТОГО часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Английский язык 1 семестр			
1.	Теоретическая грамматика	1. Общие сведения о существительном. Определённый/неопред. артикль. Предложная система английского языка. 2..Личные и указательные местоимения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. 3. Порядок слов в вопросительном предложении. Виды вопросов. 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. 5. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов to be, to have. Их функции. 6. Времена Simple, Continuous. 7. Времена Perfect, Perfect Continuous.	1. Наличие конспектов, записей. 2. Собеседование
2.	Практическая	Артикли. Общие сведения о	1. Опрос.

	отработка грамматических тем	существительных. Множественное число существительных. Определённый/неопределённый артикль. Предлоги. Личные и указательные местоимения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Виды вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов to be, to have. Их функции. Времена Simple, Continuous. Времена Perfect, Perfect Continuous. Подготовка к зачёту. Повторение грамматических тем.	2. Наличие конспектов, записей. 3. Контрольный тест. 4. Разбор и анализ практического занятия. 5. Собеседование
3.	Социальная адаптация. Формирование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений по темам:	«Разрешите представиться». Моя академия. Учёба в вузе. Основные характеристики образовательных программ. Тема «Олимпийские игры». (Олимпийские игры древности, история современных олимпийских игр). Организация презентации: структура, речевые клише, представление темы, аргументация, выводы, ответы на вопросы слушателей. Подготовка раздаточных материалов к презентации.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Разбор и анализ практического занятия. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Собеседование
4.	Создание индивидуальных проектов (с использованием информационно-коммуникационных технологий). Контрольный перевод 10 тыс. знаков	Представление проекта на английском языке. Выполнение контрольного перевода аутентичного текста по специальности.	1.Наличие конспектов, записей. 2.Реферат. 3.Собеседование.
Английский язык 2 семестр			
1.	Теоретическая грамматика	1. Пассивный залог. Структура времен пассива. 2.Пассивный залог. Структура, употребление и перевод личных и безличных конструкций. 3. Понятие модальности. Модальные глаголы. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. 4. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Конструкции с неличными формами глагола.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Разбор и анализ практического занятия 4.Собеседование

		5. Условные предложения I, II, III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could... etc.)	
2.	Практическая отработка грамматических тем	Пассивный залог. Структура времен пассива. 2. Пассивный залог. Структура, употребление и перевод личных и безличных конструкций. 3. Понятие модальности. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you? Could you please tell me... Should I add more details to my report?) 4. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Конструкции с неличными формами глагола. 5. Условные предложения I, II, III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could... etc.)	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Контрольная работа-грамматический тест 4. Разбор и анализ практического занятия. 5. Собеседование
3	Страноведение. Формирование социокультурной компетентности по темам: США, Великобритания. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции	География, природные ресурсы, население Великобритании. Культура Великобритании. Политическая система Великобритании. Города. США: географическое положение, политическая система, культура, спорт. Россия: география, экономика, население, политическая система, города, культура. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Разбор и анализ практического занятия. 5. Выполнение конкретных заданий. 6. Собеседование
4	Коммуникация в сфере профессиональной деятельности.	Спорт и здоровый образ жизни. Менеджмент. Реклама. Рекламная деятельность в спорте. Средства массовой информации для размещения рекламы. Разговор по телефону: деловой этикет в разных странах мира и вежливые формулы речи. Бизнес-ланч. Формальные (деловые) встречи. Ведение деловых переговоров на иностранном языке.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Разбор, анализ практического занятия. 4. Выполнение конкретных заданий. 6. Собеседование
5	Деловая переписка. Формирование и развитие навыков письменной речи в сфере деловой переписки.	Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных текстов профессиональной направленности. Чтение текстов по темам «Деловой этикет», «Культура общения в англоязычных странах».	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Тест. 4. Выполнение конкретных заданий-составление

			аннотации англоязычного текста 5.Собеседование
6	Практическая отработка темы Деловая переписка	Виды писем. Структура делового письма. Письмо-запрос. Рекламное письмо. Письмо-заказ. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо. Письмо-приглашение. Благодарственное письмо. Письмо с извинениями. Рекламационное письмо. Составление резюме и заявления о приеме на работу. Составление диалогов и ответы на вопросы по теме «Собеседование».	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3.Разбор и анализ практического занятия. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Собеседование

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-4	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторско-педагогической работе в сфере культуры и спорта»	Должен знать: основы культуры и искусства, особенности общения, основы трудового законодательства, основы безопасности жизнедеятельности, основы экономики, социализации общества;

УК-4		<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; – образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; – основные термины и понятия в процессе воспитательной работы с обучающимися.
	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования культуры и спорта»</p> <p>05.005 «Специалист по инструктору культуры и спорта»</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на
	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования культуры и спорта»</p> <p>05.005 «Специалист по инструктору культуры и спорта»</p>	

УК-4	культуры и спорта»	<p>русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе воспитательной работы с обучающимися. <p>Должен иметь навык или опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий; – публичной речи на русском языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта
-------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Разрешите представиться (о себе, моя семья, учеба, досуг, увлечения).
2. Распорядок дня.
3. Моя академия: история, структура (факультеты, отделения), учебные дисциплины.
4. Моя будущая профессия.
5. Цели рекламы. Основные принципы рекламирования.
6. Виды спорта и спортивных игр. Олимпийские виды спорта: в древности, современные (зимние и летние).
7. Спорт и здоровый образ жизни.
8. Спортивные сооружения и спортивное оборудование.
9. Особенности правильного сбалансированного питания.
10. Размещение рекламы в средствах массовой информации.
11. Россия: географическое положение, экономика, культура.
12. Великобритания: географическое положение, экономическое устройство, политическая система.
13. США: географическое положение, экономическое устройство, политическая система.
14. Спорт в России.
15. Спорт в странах изучаемого языка.
16. Деловой этикет. Правила делового общения на английском языке.
17. Деловая переписка: виды деловых писем, структура делового письма.
18. Резюме: правила составления, содержание разделов.
19. Написание сопроводительного письма при устройстве на работу.
20. Отборочное собеседование (на английском языке) при устройстве на работу.
21. Тестирование по изученному лексическому и грамматическому материалу.

22. Составление аннотации к тексту профессиональной направленности.
23. Составление диалогов по заданным темам.
24. Монологические высказывания по изученным темам: а) «Моя академия: структура учебного заведения, изучаемые дисциплины, виды учебных занятий (лекционные, практические и т.п.), график занятий»; б) «Основные принципы менеджмента»; в) «Олимпийские игры».
25. Подготовка докладов по страноведческим темам: «Россия», «Великобритания», «США».

Критерии оценки

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
Зачтено	«отлично»	Студент в полном объеме понимает иноязычную речь преподавателя и других студентов, при выполнении заданий легко коммуницирует в рамках программных тем, обладает навыками командной работы (качественно и без ошибок выполняет свою часть командного задания), инициативен, творчески подходит к решению поставленных задач.
	«хорошо»	Студент <i>не в полном объеме</i> понимает иноязычную речь преподавателя и других студентов, при выполнении заданий <i>не всегда</i> легко коммуницирует в рамках программных тем. Обладает навыками командной работы (выполняет свою часть командного задания), инициативен, творчески подходит к решению поставленных задач.
	«удовлетворительно»	Студент <i>слабо</i> понимает иноязычную речь преподавателя и других студентов, при выполнении заданий <i>трудно</i> коммуницирует в рамках программных тем, обладает навыками командной работы (<i>с ошибками</i> выполняет свою часть командного задания), <i>стандартно</i> подходит к решению поставленных задач. <i>Справляется с заданиями с помощью преподавателя.</i>
Незачтено	«неудовлетворительно»	Студент <i>не понимает</i> иноязычную речь преподавателя и других студентов, при выполнении заданий <i>не может</i> коммуницировать в рамках программных тем, не обладает навыками командной работы (<i>не может</i> выполнить свою часть командного задания), <i>не может выполнить</i> поставленную перед ним задачу. <i>Не справляется с заданиями даже с помощью преподавателя.</i>

Темы лабораторных работ

1 семестр

1. Разрешите представиться. Моя академия. Учёба в вузе.
2. Олимпийские игры». (Олимпийские игры древности, история современных олимпийских игр). Олимпийские виды спорта. Виды спорта.

2 семестр

1. Спорт и здоровый образ жизни. Спортивные сооружения. Соревнования, чемпионаты, турниры.

2. Страноведение. Формирование социокультурной компетентности по теме Великобритания. Культура Великобритании. Политическая система Великобритании. Города. Спорт
3. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы «Россия». География, население. Культура. Политическая система, города, спорт.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который активно и со знанием дела участвует в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; *имеет навыки командной работы, межличностных коммуникаций, умения принятия решений, лидерских качеств.*

«4» балла – выставляется студенту, который принимает посильное участие в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, умеет вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; посильно участвует в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; *имеет навыки командной работы, межличностных коммуникаций, умения принятия решений.*

«3» балла - выставляется студенту, который не принимает участие в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, но умеет вести диалог, не используя оценочные суждения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; посильно участвует в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; *имеет небольшие навыки командной работы, межличностных коммуникаций, умения принятия решений.*

«2» балла - выставляется студенту, который не принимает посильное участие в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, не умеет вести диалог (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;; *не имеет навыки командной работы, межличностных коммуникаций, умения принятия решений, в случае* неявки на лабораторную работу.

Примерные тестовые задания

TEST

ВАРИАНТ № 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

Hello! I want (1) _____ you about my country. Russia is one of the largest countries in the world. It occupies (2) _____ of dry land. It (3) _____ in Europe and Asia. (4) _____ different types of climate on the territory of the country. From the West to the East our country (5) _____ almost ten thousand kilometers and eleven time zones. Russia (6) _____ many countries. Moscow, the capital of our country, was founded (7) _____. Our country is famous for its outstanding Russians who (8) _____ to the world of science and art. According to the Constitution Russia is a Presidential Republic. Our

Federal Government (9) _____ three branches. The State symbol of Russia is (10) _____. Russian is the state language of Russia.

1. A) tell B) telling
C) to tell D) to telling
2. A) about one-seventh part B) about one-seventh part
C) about one seven part D) about one seventh part
3. A) is situated B) are situated
C) is being situated D) has been situated
4. A) there is B) there was
C) there were D) there are
5. A) stretches across B) expands
C) spans D) stretches through
6. A) borders with B) borders to
C) borders D) borders on
7. A) in the year of 1147 B) in year of 1147
C) in year 1147 D) in 1147
8. A) are contributing B) have contributed
C) contributed D) have been contributing
9. A) consist of B) consists of
C) comprises D) comprise
10. A) a three color banner B) a three-colored banner
C) a banner with three colors D) a three colors banner

2. *Задайте 5 вопросов к тексту.*

3. *Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:*

1. The Olympic Games are _____ world festival of sport.
A) great B) greater
C) greatest D) the greatest
2. Water sports in Great Britain are based _____ its long coast-line.
A) at B) in
C) on D) to
3. The competition is open to the clubs which _____ the national cup in the preceding season.
A) have won B) won
C) have been winning D) would win
4. Losers are eliminated until _____ a single champion.
A) there is B) there are
C) there will be D) there was
5. What sports _____ still traditionally popular in Great Britain?
A) have been B) are
C) has been D) were being
6. Britain was the originator of many sports _____ are popular all over the world.
A) that B) which

- C) who D) what
7. The European Cup _____ in a three-year cycle.
A) may be held B) is to be held
C) must be held D) might be held
8. Our country has a long and continuing interest _____ most branches of track-and-field.
A) about B) at
C) in D) of
9. _____ ancient tradition the Olympic Games are held every four years.
A) According to B) As to
C) Considering D) Judging
10. The USSR team _____ for the first time at the 15th Olympics in Helsinki.
A) was appearing B) has appeared
C) appeared D) had appeared
11. An individual competition is held _____ determine a champion.
A) that to B) so to
C) as to D) to
12. A tournament is a series of contests that _____ a single unit of competition.
A) make up B) has made up
C) is making up D) makes up
13. Swimming is _____ taught at school.
A) always B) usually
C) from time to time D) never
14. World Cup is a quadrennial competition _____ every four years.
A) which is organized B) that is organized
C) organized D) what is organized
15. Modern pentathlon is on the program of the Summer Olympics, _____?
A) aren't they B) doesn't it?
C) isn't it? D) don't it?
16. If an athlete _____ he is allowed to take part in major competitions.
A) will meet a qualifying standard B) meets a qualifying standard
C) meet a qualifying standard D) is meeting a qualifying standard
17. To achieve a second adult ranking, a boxer _____ eight victories a year against third-ranking boxers.
A) ought to have B) should have
C) is to have D) must have
18. Neither judo nor karate _____ on the program of the Winter Olympic Games.
A) are B) is
C) aren't D) isn't
19. Moscow is also inhabited _____ other nationalities.
A) with B) in
C) to D) by
20. Football in particular _____ a vast number of supporters.
A) have B) has
C) haves D) is having

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Великобритания была инициатором многих видов спорта, популярных во всем мире.
2. В 1980 году Олимпийские Игры проводились в нашей стране.
3. В России и Великобритании довольно разнообразный ландшафт.
4. Студенты нашего института занимаются различными видами спорта.
5. Современные Олимпийские Игры были возрождены в 1896 году.

- 6.Россия – многонациональная страна.
- 7.Спортивные зимние центры были основаны в высокогорных районах.
- 8.Водные виды спорта очень популярны в России и Великобритании.
- 9.Я увлекаюсь спортом, в особенности теннисом.
10. Российские спортсмены являются Чемпионами Мира по фигурному катанию.

TEST

ВАРИАНТ № 2

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

The Olympic Games are (1)_____ world festival of sport. They (2)_____ in Ancient Greece in 776 B.C. and in 393 A.D. They were banned by Emperor Theodosius. At the end of 19th century the popularity of sport (3) _____ to the idea of revival of the Olympic Games. According to ancient tradition the Olympic Games are held every four years and all celebrations are governed by its regulations which (4)_____ as the Protocol. The Protocol prescribes certain ceremonies that (5)_____ take place and the tree most important (6)_____ the opening ceremony, the closing ceremony and the victory ceremony. The Opening ceremony starts with the imposing Parade of Nations in which the athletes who are to participate in the games march (7)_____ the stadium. The countries (8)_____ in alphabetical order. The USSR team appeared for the first time at the Olympic Games at (9)_____ 15th Olympics in Helsinki. Soviet athletes were (10)_____.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. A) greatest | B) more greatest |
| C) the greatest | D) the greater |
| 2. A) originated | B) originate |
| C) are originating | D) have been originated |
| 3. A) led to | B) led with |
| C) led up | D) led down |
| 4. A) is known | B) were know |
| C) knew | D) are known |
| 5. A) can | B) must |
| C) need | D) might |
| 6. A) are | B) is |
| C) has | D) have |
| 7. A) from | B) out |
| C) into | D) up |
| 8. A) march | B) run |
| C) approach to | D) get |
| 9. A) a | B) – |
| C) an | D) the |
| 10. A) enough successful | B) very successful |
| C) so many successful | D) successfully |

2. Задайте 5 вопросов к тексту.

3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. Russia covers the eastern part of _____ Europe and the northern part of _____ Asia.

A) the, the	B) an, a
C) -, -	D) the, an
2. An individual competition _____ determine a champion.

A) is held to	B) are held in
B) is holding for	D) has held into
3. From time to time indoor and outdoor championships _____.

- A) the seventeen century B) the seventeenth century
C) seventeenth century D) seventeen century

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Первые Олимпийские игры включали девять видов спорта.
2. Парламент Великобритании состоит из двух палат.
3. Чемпион – это человек, выигравший первый приз.
4. Москва была основана в 1947 году.
5. Олимпийские Игры имеют свои символы: флаг, клятва и девиз.
6. Россия граничит со многими странами.
7. Конный спорт очень популярен в Великобритании.
8. Кубок мира – это соревнования, которые организовываются каждые четыре года.
9. Олимпийский флаг имеет пять переплетённых колец.
10. Российская Федерация омывается многими морями и океанами.

TEST

ВАРИАНТ № 3

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

Competitions (1) _____ an integral part of physical education. Competitions (2) _____ of individual, team or individual-team kind. An individual competition (3) _____ to determine a champion. (4) _____ championships in sport are called the Olympic Games. There are Summer Olympic Games, (5) _____ in Greece in 1896 and Winter Olympic Games originated in 1924. Champion is the winner of (6) _____ first place in competition. Tournament is a (7) _____ of games that make up a single unit of competition. European Cup, a major team championship, (8) _____ a qualifying round in three groups, followed by a semifinal round and a final. The result is determined on a point-scoring (9) _____. European Cup Winners' Cup is open to the clubs which (10) _____ the national cup in the preceding years.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. A) are | B) is |
| C) have | D) was |
| 2. A) should have been | B) may be |
| C) might | D) could |
| 3. A) were held | B) has been held |
| C) is held | D) was hold |
| 4. A) the greater | B) the greatest |
| C) the most great | D) the great |
| 5. A) have revived | B) revive |
| C) revived | D) will revive |
| 6. A) a | B) an |
| C) - | D) the |
| 7. A) seris | B) seriis |
| C) series | D) serie |
| 8. A) consist off | B) consists of |
| C) consists off | D) consist of |
| 9. A) stage | B) base |
| C) basis | D) fundament |
| 10. A) won | B) win |
| C) have won | D) have been won |

2. Задайте 5 вопросов к тексту.

3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

- A) anything B) nothing
 C) some D) everything
19. _____ often does he go running?
 A) Why B) How
 C) What D) Where
20. Elections _____ be held every five years.
 A) must B) need
 C) could D) are

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Великобритания расположена на Британских островах.
2. Летние Олимпийские игры включают стрельбу из лука, бокс, велосипедный спорт и другие.
3. Многие спортсмены хотят принять участие в Мировом Кубке.
4. Население России - около 150 миллионов человек.
5. Правительство возглавляется Премьер-министром.
6. Прыжки в воду и плавание очень популярны в Великобритании.
7. Волга – самая длинная река в Европе.
8. Пять цветов Олимпийского флага символизируют пять континентов мира.
9. В Палате Общин 635 членов.
10. Президент России может наложить вето на любой закон.

TEST

ВАРИАНТ № 4

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

The United Kingdom (1)_____ in the north-west coast of Europe between the Atlantic Ocean and the North Sea. It (2)_____ Great Britain and Northern Ireland. Great Britain, the largest island in Europe, contains England, Scotland and Wales.

About 2000 years ago the British Isles (3)_____ by the Celts who originally (4)_____ from continental Europe. During the next 1000 years the country (5)_____ many invasions.

Modern Britain is a multiracial and developed European state that (6)_____ reputation for high standards of living. The Queen is the head of the state, but laws (7)_____ by the Parliament. Elections must (8)_____ every five years and the leader of the winning party becomes the Prime Minister.

London, the capital city of Britain, (9)_____ its existence as a Roman fortification. Today it has a number of centres and (10)_____ all the time.

1. (A) was located (B) is located
 (C) located (D) were located
2. (A) includes (B) included
 (C) to include (D) include
3. (A) is inhabited (B) were inhabited
 (C) are inhabited (D) was inhabited
4. (A) comed (B) came
 (C) comes (D) were coming
5. (A) saw (B) see
 (C) seen (D) will see
6. (A) have (B) is having
 (C) have to (D) has
7. (A) were made (B) made

- (C) make (D) are made
8. (A) be held (B) be hold
 (C) held (D) hold
9. (A) begun (B) began
 (C) has begun (D) had begun
10. (A) would change (B) change
 (C) is changing (D) are changing

2. Задайте 5 вопросов к тексту.

3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. People who shoot or do archery must be very _____ if they want to hit the target.
 A) brave B) careful
 C) dangerous D) accurate
2. Ancient Olympic Games included contests _____ fine arts.
 A) in B) with
 C) of D) for
3. The island of Great Britain is divided _____ two parts: mountainous and lowland.
 A) into B) with
 C) on D) by
4. If you _____ to London you'll see many famous sights.
 A) will go B) go
 C) went D) would go
5. Pierre de Coubertin ... revive the Olympic Games.
 A) made up his mind B) made up his mind to
 C) make up his mind D) make up his mind to
6. He is ... player in the team.
 A) oldest B) eldest
 C) the oldest D) the eldest
7. The standard regulations under ... the Olympic Games must be conducted are known as the Protocol.
 A) who B) whose
 C) what D) which
8. The Olympic Protocol prescribes certain ceremonies that ... take place in connection with the Games.
 A) may B) have to
 C) must be D) should
9. The Russian Federation is set ... by the Constitution of 1993.
 A) up B) of
 C) off D) on
10. The executive power belongs ... the Government, which is headed by the Prime Minister.
 A) for B) to
 C) with D) too
11. Tell me ... there is anything you would like to see in London.
 A) that B) so
 C) which D) if
12. Russia is very ... in size.
 A) larger B) the largest
 C) large D) largest
13. His sport achievements were great ... his enthusiasm and energy.
 A) because B) the reason why
 C) for D) due to

14. It was ... a boring match that the spectators fell asleep in the middle of it.
 A) so B) too
 C) such D) very
15. Alex is looking ... talented basketball players for his team.
 A) after B) for
 C) at D) into
16. Water polo ... in the Ancient Olympics.
 A) were included B) are included
 C) included D) was not included
17. I ... Scotland last year. It's really beautiful.
 A) visited B) had visited
 C) have visited D) has visited
18. Who ... the Olympic Games in the 19th century?
 A) revived B) is reviving
 C) was reviving D) will revive
19. Edinburgh is ... capital of Scotland.
 A) - B) a
 C) an D) the
20. John took ... place in the European championship.
 A) six B) the six
 C) the fives D) the second

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Климат основной части России умеренный.
2. Серфинг, плавание и гребля являются водными видами спорта.
3. Россия омывается морями и океанами и граничит со многими государствами.
4. Каковы функции Олимпийского комитета?
5. Британия известна как родина многих популярных видов спорта.
6. На олимпийском флаге изображены пять переплетенных колец.
7. На территории России температура обычно не опускается ниже нуля на протяжении всего года.
8. Ландшафт Британии достаточно разнообразен.
9. Шахматисты обычно не получают травмы.
10. Основное качество, необходимое футболисту, – командный дух.

Критерии оценки:

«5» баллов –80-100% правильных ответов

«4» балла –70-80% правильных ответов

«3» балла 60-70% правильных ответов

«2» балла 0-60% правильных ответов

Примерные темы рефератов, предлагаемые для выполнения контрольных переводов с последующим обсуждением:

1. Как сформировать команду?
2. Как привлечь молодежь к данному виду спорта? (*пропаганда данного вида спорта*).
3. Как улучшить микроклимат внутри команды? (*вопросы психологии, конфликтологии*)
4. Как влияют командные виды спорта на формирование отдельно взятой личности *внутри коллектива*? (*вопросы психологии, формирование отдельно взятой личности внутри коллектива*).

5. Отношения между тренером и командой, – какие они должны быть? *(авторитарные, дружеские).*
6. Является ли результативность высшей целью занятий данным видом спорта? *(вопросы этики).*
7. Отношения между тренером и спортсменом, – какие они должны быть? *(вопросы психологии).*
8. Имеет ли значение психология при занятиях данным видом спорта?
9. Можно ли использовать приемы, которыми Вы владеете вне спортивного зала? *(морально-этические, гражданственные аспекты).*
10. Аудио-тренинг на занятиях по единоборствам *(эмоционально-психологический аспект).*
11. Дифференцированный подход тренера к каждому отдельному спортсмену *(межличностные отношения).*
12. Специальные и паралимпийские игры *(профессиональная компетентность).*
13. Физкультура – залог здоровья нации *(адаптация к будущей социальной деятельности).*
14. Дифференциация спорта и физкультуры *(профессиональная компетентность).*
15. Социальная адаптация инвалидов с помощью животных (гуманизация, профессиональная компетентность).
16. Водные виды спорта для людей с ограниченными возможностями *(адаптация к будущей социальной деятельности).*
17. Паралимпийские игры: история, современность, перспективы. Их роль в жизни людей с ограниченными возможностями
18. Физкультура – в массы *(пропагандирование спорта, реклама).*
19. Зависит ли успех команды (спортсмена) от менеджера? Каким образом? *(адаптация к будущей социальной деятельности).*
20. Умение определить цель и этапы ее достижения *(профессиональная компетентность, социальная адаптация).*
21. Деловой этикет переговоров *(психологический, этический аспект).*
22. Индустрия спорта – реклама, СМИ, производство и реализация спортивных товаров и атрибутов, оплата спортсменов, размещение спортсменов на соревнованиях и т.д. *(профессиональная компетентность, социальная адаптация).*

Критерии оценки:

«5» **баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО АННОТИРОВАНИЮ И РЕФЕРИРОВАНИЮ **Аннотирование иноязычного текста**

Аннотация - краткая характеристика произведения печати или ее неопубликованной части с точки зрения содержания, формы, читательского назначения и других

особенностей, дополняющих библиографические описания. В аннотации раскрывается тематика публикации, перечисляется главный круг вопросов, раскрывается содержание, или сообщается о наличии материала на определенную тему и указывается источник.

По целевому назначению и содержанию аннотаций делятся на описательные, справочные, рекомендательные.

Справочные аннотации предназначены для быстрого и беглого просмотра. Для справочной аннотации характерно содержание конкретности и достаточной полнота сведений с определенным лаконизмом изложения.

Цель *рекомендательной* аннотации - заинтересовать читателя и показать место данной публикации, среду, других публикаций, дать оценку публикации и рекомендации по ее использованию. В рекомендательной аннотации должны органически сочетаться краткая характеристика содержания аннотируемого произведения с характеристикой автора трактующих вопросов, их актуальности и интереса.

В *описательной* аннотации перечисляется круг затронутых вопросов в аннотируемом произведении, но не даются рекомендации по его использованию.

В неязыковых вузах в учебном процессе можно рекомендовать использовать ***описательную аннотацию.***

К аннотациям предъявляются определенные требования:

1. Учет содержания аннотируемого произведения.
2. Логичность построения аннотации.
3. Легкость и доступность.
4. Краткость, лаконичность.
5. Учет специфики видов научно-технической литературы (журнальные статьи, патентные описания).
6. Точность научных определений.
7. Единство терминов и обозначений.

Аннотация состоит из двух частей: 1. библиографических описаний; 2. текста аннотации.

1. Библиографические описания включают:

- а) Фамилию, имя, отчество автора в русской транскрипции.
- б) Перевод заголовка.
- в) Выходные данные, фамилию автора, название журнала на иностранном языке, год и место издания.
- г) Количество рисунков, таблиц, цифры.

2. Текст аннотации включает:

- а) Тему аннотируемого документа.
- б) Задачи поставленные авторами аннотируемого документа.
- в) Характеристику основного содержания.
- г) Метод, используемый авторами.
- д) Характеристику вспомогательных и иллюстративных материалов.
- е) Характеристику новизны, оригинальности и актуальности проблемы, рассматриваемой, в аннотируемой тексте.
- ж) Назначение аннотируемого документа.
- з) Общий вывод.

Язык аннотации должен быть простым, сжатым, лаконичным, четким. Объем аннотации зависит от значимости аннотируемого материала. Объем аннотации может быть от 200 до 500 печатных знаков. Аннотация является единым информационным массивом без внутреннего деления.

При составлении аннотации имеет место два процесса: обобщение и компрессия текста. Обобщение информации для аннотации происходит не уровне текст - абзацы. Основными информационными единицами являются: 1) заголовок; 2) подзаголовок; 3) абзац.

Методика составления аннотации разбивается на несколько этапов

1. При просмотром чтении устанавливается тематика аннотируемого документа и общее представление о тексте.
2. При вторичном ознакомлении с текстом, конкретизируется тематика, просматриваются внимательно графики, таблицы, цифровые показатели, выписываются вопросы, рассматриваемые в первичном документе, которые, по мнению аннотатора, следует упомянуть в аннотации для раскрытия содержания произведения печати.
3. Выделяются основные положения аннотируемого документа.
4. Осуществляется логическое комплексирование родственных положений, освещавшее в разных местах произведения печати.
5. Обобщаются и компрессируются выделенные основные положения в форме аннотации. Таким образом, составление аннотации является завершением работы по развитию навыков ознакомительного чтения.

Реферирование иноязычного текста

Реферат - сжатое изложение содержания произведения печати с ос основными фактами, выводами, результатами и рекомендациями. В отличие от аннотации реферат отвечает на вопрос: «Какая основная информация заключена в реферированном документе?» Реферат должен дать ответ на вопрос, что нового, существенного содержит рассматриваемое произведение печати,

Различают два основных вида рефератов:

1. информативный (реферат-конспект);
2. индикативный (описательный или реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа.

В индикативном реферате, приводятся не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферированного документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими, а по нескольким источникам на одну тему - обзорными.

К рефератам предъявляются следующие требования:

1. **Объективность.** Объективность предполагает, что материал, подлежащий реферированию, должен определяться теоретическим и практическим значением реферированной работы, качеством ее выполнения, наличием в ней новизны, научным интересом, практической значимостью.
2. **Полнота.** Под полнотой понимается правильное и полное отражение содержания реферированной работы, точность в передаче ее содержания.
3. **Единство формы.** Под единством формы понимается стиль реферата, единство терминов и обозначений.
4. **Количество иллюстраций**

Реферат состоит из трех частей: *заглавия реферата, библиографического описания реферированного произведения печати.*

Библиографическое описание включает: фамилию, имя автора в русской транскрипции, название документа в русском переводе, выходные данные (фамилия автора, название материала на иностранном языке, номер, год, место издания, страницы, на которых опубликован документ).

Текст реферата включает: тему реферируемого документа; цель исследуемой проблемы; главную мысль и основное содержание; методику, используемую авторами; характеристику вспомогательного и иллюстративного материала; характеристик новизны, актуальности и оригинальности проблем; технологию, применяемое оборудование, условия проведения исследования; эффективность при исследовании; экономические данные; общие выводы.

Для реферата характерна самостоятельная литературная форма, которая отличается стройной последовательностью изложения.

Объем реферата составляет 1500-2000 печатных знаков. Текст реферата пишется с абзацами. Референт сам делит текст на абзацы, сверхфразовые единства, в которые входят несколько авторских абзацев. Основными информационными единицами являются: заголовки, подзаголовки, абзацы, предложения.

При составлении реферата можно выделить несколько этапов: 1. Ознакомительное чтение текста, позволяющее судить о необходимости детальной обработки документа. 2. Изучающее чтение текста с точным письменным, переводом трудных для понимания мест. 3. Выявление новизны, оригинальности, актуальности, методики реферируемой работы. 4. Знакомство с графиками и таблицами. 5. Выделение основного содержания реферируемого документа по абзацам. 6. Составление плана реферата. 7. Компрессия обобщенной информации в форме реферата.

Таким образом, завершением работы по развитию навыков изучающего чтения является составление реферата.

АЛГОРИТМ РЕФЕРИРОВАНИЯ

1. Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим содержанием.
2. Более внимательное чтение текста. Определение значения незнакомых слов с помощью контекста или по словарю.
3. Смысловой анализ текста и распределение материала статьи на три группы по степени их важности.
 - 1 группа. Наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате.
 - 2 группа. Второстепенная информация, передаваемая в более сокращенном виде.
 - 3 группа. Малозначимая информация, которую можно опустить.
4. Организация языкового материала. Языковая обработка и изложение.

Клише для реферирования и аннотирования

The article is headlined...

The headline of the article I have read is...

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned ...

The article is written by...

It was published in ... (**on the Internet**).

It is a newspaper (scientific) article (published on **March 10, 2012 / in 2010**).

The main idea of the article is...
The article is about...
The article is devoted to...
The purpose of the article is to give the reader some information on...
The article can be divided into ... parts
The author starts by telling (the reader) that...
The author (of the article) writes (**reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**
Much attention is given to...
According to the article...
It is reported (**shown, stressed**) that ...
From what the author says it becomes clear that...
The article gives a detailed analysis of...
Further the author reports (**writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**
In conclusion the author writes (**reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**
The author comes to the conclusion that...
The following conclusions are drawn: ...
I found the article (rather) interesting (important, useful) **as / because...**
I think / In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) **as / because...**
I found the article too hard to understand/ rather boring **as / because...**

Критерии оценки:

«5» **баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

Зачет: 1 курс 1 семестр.

Содержание зачета:

1. Назвать изученные виды спорта и спортивных игр на английском языке с переводом на русский. Назвать олимпийские виды спорта: виды спорта в древности, зимние и летние.
2. Выполнить лексико-грамматический тест в рамках изученных тем.

3. Побеседовать с преподавателем по пройденным устным темам. Рассказать о себе, о своей учёбе в вузе. Рассказать о системе высшего образования в России.

Экзамен: 1 курс 2 семестр

Содержание экзамена:

1. Чтение текста профессиональной направленности с целью общего понимания его содержания и извлечения информации (объем - 1000 печ. знаков). Составление аннотации к тексту (письменно). (Время выполнения – 40 минут)
2. Лексико-грамматический тест в рамках пройденных тем (Время выполнения – 20 минут).
3. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по одной из пройденных устных тем (выбор по билетам).

После изучения курса студент должен уметь распознавать основные грамматические конструкции при работе с текстом (времена, залоги, типы вопросов, модальные глаголы, неличные формы глагола), уметь перевести незнакомый текст со словарем, распознавать значения слов по контексту, вести беседу с преподавателем на устные темы. Уметь составить аннотацию или реферат иноязычного аутентичного текста профессиональной направленности. Иметь сформированные навыки письменной речи в сфере деловой переписки, владеть этикетом стран изучаемого языка, уметь составить резюме, пройти собеседование по устройству на работу на иностранном языке. Допуском к зачету и экзамену является написание реферата или выполнение контрольного перевода *аутентичного* текста по специальности объемом 10000 печатных знаков.

Ситуации по темам для сдачи зачета

Suppose you are speaking to an English student. Explain to him why you decided to become a bachelor of PE using the following words and expressions: *the Voronezh State Institute of Physical Culture, entrance exams, competitive, very tough, to be a coach, to be fond of, to train in the gym, to take part in, competitions, tournaments and championship, win prizes*

1. Suppose your pen-friend from England found himself in your native town. Take a role-play of a guide using the following words and expressions: *the first mention, fortress, to shield off the Russian land, densely populated city, the black earth, the best soil for the agriculture, Peter the Great, birthplace of Russian Fleet, industrial city, city of science, research centers, universities, colleges, theatres, museums.*

2. Speak about the structure of the Voronezh State Academy of Sports. Use the following words and expressions: *specialized higher educational establishment, correspondence department (only extra-mural students), day-time department (full-time students), teaching staff, day-to-day running, energy and devotion, specializations, specialized departments (Complex Coordinated and Applied Sports, Combats, Recreation and Sport, etc.)*

3. Speak about the study at the Academy. Use the following words and expressions: *to be admitted, applicant, ranking, examination and selection, to take entrance exams, tough and competitive, term, credit tests and examinations, sports facilities, different kinds of sports, theoretical subjects, practice at schools, library and reading hall, Anatomic museum, the museum of Sport's Fame.*

4. What is our Academy famous for? Use the following words and expressions: *scientific theoretical basis, perfecting sports proficiency, perfecting pedagogical methods,*

scientific fundamental works, applied scientific-research works, scientific-practical conferences, the regional Olympic Academy, to take State exams, to submit graduation projects, Teacher of Physical Culture, coach, Bachelor of Physical Culture, successes of the Academy, famous athletes.

5. Imagine you are at the teaching practice at school. Tell your students about the ancient Olympic Games and their revival in the XIXth century using the following words and expressions: *to originate, ancient, to hold, to ban, Roman emperor, revival, Modern Cycle, owing to, efforts, the first Summer Olympic Games, competition in 9 sports.*

6. Your students are curious about the colors of the Olympic flag. Tell them about the Olympic symbols using the following words and expressions: *symbols, oath, motto, interlaced, rings, white background to appear, score board, opening ceremony.*

7. Suppose you are at the teaching practice at school. Tell your students about women and the Soviet team at the Olympics. Use the following words and expressions while speaking: *to take part, women, to allow, appearance, Soviet team, gold, silver, bronze medals.*

8. Imagine you are at the conference dedicated to the Olympic Games. Report about the events included in the program of the Summer and Winter Olympics using the following words and expressions: *the first Summer, Winter Olympic Games, competitions, usually, to include.*

Перечень примерных вопросов к экзамену

I. Перечень вопросов по темам грамматики английского языка

1. Глаголы «быть» и «иметь». Функции глаголов «быть» и «иметь».
2. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные).
3. Существительное (единственное и множественное число, артикль, притяжательный падеж).
4. Степени сравнения имен прилагательных. Наречия.
5. оборот «there is / there are».
6. Словообразование.
7. Структура английского предложения.
8. Времена группы Simple (Present, Past, Future);
9. Времена группы Continuous (Present, Past, Future);
10. Времена группы Perfect (Present, Past, Future);
11. Артикли. Предлоги;
12. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.
13. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.
14. Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные.
15. Употребление местоимений many, much, little, few.
16. Использование существительного в функции определения. Перевод его на русский язык.
17. Пассивный залог и особенности перевода пассивных конструкций.
18. Неличные формы глагола. Различия между причастием, герундием и отглагольным существительным.
19. Инфинитив: формы, функции в предложении, инфинитивные обороты.
20. Причастие: формы, функции в предложении, причастные обороты. Перевод на русский язык.
21. Герундий. Формы, функции в предложении, герундиальные обороты. Перевод на русский язык.
22. Условные предложения I, II, III типов. Условные предложения в официальной речи.

II. Перечень устных тем и коммуникативных ситуаций к экзамену по английскому языку

1. Разрешите представиться (моё окружение, биография, характер, интересы).
2. Вуз, в котором я учусь. Организация учебного процесса в вузе. Образовательные программы.
3. Спорт и здоровый образ жизни. Культура правильного питания.
4. Виды спорта. Спортивные сооружения и спортивное оборудование.
5. Моя будущая профессия. Основы менеджмента.
6. Олимпийские игры (история и современность) и олимпийские виды спорта.
7. США (география, природные ресурсы, политическая система).
8. Великобритания (география, природные ресурсы, политическая система).
9. Лондон и его достопримечательности.
10. Великобритания и США (культура и традиционные виды спорта).
11. Россия – географическое положение, экономическое устройство и политическая система.
12. Россия – культура и спорт (историческое развитие спортивных традиций)
13. Москва – столица нашей Родины.
14. Высшее образование в России.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене (зачете)

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
Зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы.

		Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Английский язык» формируется на основе выполнения всех грамматических тестов, демонстрации владения лексикой по темам и умения вести беседу по теме, представленного перевода аутентичного текста по специальности в объеме 10000 печатных знаков с составлением аннотации текста.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Английский язык для физкультурных специальностей/Е.А.Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 352 с. 50экз
2. Английский язык для физкультурных специальностей : English for Students of Physical Education : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева и др. – 2-е изд., стер. – М. : академия. 2007.– 352 с. 291экз
3. Английский язык: учебник для гуманитарных факультетов / Н.М.Карачарова, А.А.Масленикова, Э.Ф.Осипова и др. – 3-е изд., испр и доп. – СПб.: Лань. 2001– 384 с. 194экз

Дополнительная литература:

1. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко . – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. – (Высшее образование).
2. Тимонова В.М. Английский язык для ин-тов ф.к : учебник. – М.: Высшая школа. 1985– 271с. 246экз
3. Тимонова В.М. Быстрее, выше, сильнее ! Пособие по обучению чтению на англ. языке : учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа. 1988– 111с. 392
4. Беляева М.А. Грамматика английского языка : учеб. пособие. – 7-е изд. 1986– 512с. 9.
5. Беляева А.С. Физическая культура и спорт в высшей школе : учеб.-мет.пособие по англ. Языку для спорт. вузов /МОГИФК, Вор.филиал. – Воронеж1994. – 51с. 183
6. Дегтярева В.В. Английский язык для спортсменов : учеб.пособие – Киев. – 143с. 43
7. Дмитриева Г.Д. Спортивные судьбы : учеб.-мет.пособие по англ. языку для студентов з/о спорт. вузов

8. Г.Д.Дмитриева, Б.К.Зыков, И.В.Красильникова. – Воронеж. – Изд-во ВГУ. – 46с. 183
9. Чепрасова Т.В. Учебно-методическое пособие для студентов I курса д/о «SHOPPING». – Воронеж. – 20с. 50
10. Чепрасова Т.В. Учеб.-мет. пос. для студ. I к. д/о «MEALS». – Воронеж. – 17с.50
11. Красильникова И.В. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса д/о «FOOTBALL». – Воронеж. – 41с.50

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w. vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.spotedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
1. www.wikipedia.de
2. www.dwelle.de
3. www.reise-know-how.de
4. www.huber.de
5. www.Olympic.org/UK/games
6. www.saltlake2002.com
7. www.torino2006.com
8. www.OlympicGames2006.com
9. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
10. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
11. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
12. www.outdoor-learning.org
13. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 12, Number 1, 2006 – 60. 60. www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
14. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 1, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
15. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 2, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
16. [http://www.sil.org/linguistics/Glossary Of Linguistic Terms/](http://www.sil.org/linguistics/Glossary%20Of%20Linguistic%20Terms/) глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
17. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> – словарь по практической грамматике английского языка
18. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ - ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков
19. <http://www.Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html> -курс лингвистики для начинающих на английском языке
20. <http://www.cal.org/ericcll/digest/ca100001-> дайджест общих вопросов лингвистики(ERIC/CLL)

21. <http://www ldc.upenn.edu/> - LinguisticDataConsortium -лингвистический сайт университета Пенсильвании
22. <http://orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html> - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
23. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> - международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)
24. <http://Sochi2014>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Ауд. № 313 (1 корпус) - 22 посадочных места Оборудование:

1. белая поворотная доска для маркеров;
2. компьютер с акустической системой;
3. принтер;
4. сканер (на кафедре);
5. копир (на кафедре)
6. видеопроектор;
7. видеоплеер;
8. аудиоманитофон.

9.1. Изучение иностранного языка глухими и немыми студентами не предусмотрено.

9.2. Для слабовидящих студентов предусматривается выполнение следующих заданий:
Микрозачет по устным темам.
Письменная контрольная работа.
Компьютерное тестирование грамматики, лексики, страноведения, чтения.
Письменный или устный перевод учебно-программного текста.
Собеседование очное / он-лайн собеседование.
Экзамен.

9.3. К данной программе разработан учебный видеокурс для слабовидящих студентов. В видеокурс входят три учебно-программные темы: «О себе самом», «Я учусь в спортивном вузе» и «Мой рабочий день. Моя тренировка». Видеокурс состоит из 110 слайдов со звуковым сопровождением. В видеокурсе в доступной форме дан грамматический и лексический материал с упражнениями для его закрепления и заданиями для проверки усвоения. Даны лексико-

грамматические упражнения, микроконтексты и диалоги для самоконтроля правильности выполнения заданий.

9.4. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата выполняют те задания, которые им доступны, учитывая состояние их здоровья:

1. Микрозачет по устным темам.
2. Письменная контрольная работа.
3. Компьютерное тестирование грамматики, лексики, страноведения, чтения.
4. Письменный или устный перевод учебно-программного текста.
5. Устный опрос.
6. Наличие конспекта, записей
7. Контрольная работа.
8. Конспект проведения практического занятия.
9. Собеседование.
10. Экзамен.

9.5. Слабовидящие студенты и студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут использовать все имеющиеся, им доступные, средства обучения: учебники, методические указания, словари, интернет-сайты, видеокурс, выполнять задания и тесты, указанные в разделе «Типовые контрольные задания», а также использовать теоретический материал.

.

