**Развитие профессиональной компетентности школьных педагогов средствами профессиональных конкурсов**

**Камышанова Татьяна Сергеевна**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются конкурсы профессионального мастерства как инструмент выявления и анализа лучших педагогических практик, возможность обмена передовым опытом, тиражирования его, становление конкурсов профессионального мастерства механизмом развития профессиональной компетентности учителя.

**Ключевые слова:** педагог, компетентность, профессиональная компетентность, конкурсы профессионального мастерства, профессиональная самоактуализация.

**Development of professional competence of school teachers by means of professional competitions**

**Kamyshanova Tatyana Sergeevna**

*Scientific adviser: Tarasenko Larisa Viktorovna*

**Abstract:** this article discusses professional skill contests as a tool for identifying and analyzing the best pedagogical practices, the possibility of sharing best practices, replicating it, and the formation of professional skill contests as a mechanism for developing professional competence of a teacher.

**Key words:** teacher, competence, professional competence, professional skill contests, professional self-actualization.

Педагог – одна из самых сложных, требующих большой самоотдачи профессий. Сложность ее определяется как высокими требованиями, предъявляемыми к учителю в условиях современного развития общества – ускорения научно-технического прогресса, роста объема информации, активным внедрением информационных технологий во все сферы социальной жизнедеятельности, так и огромными затратами умственной, психической энергии, требующимися его профессиональной деятельностью [5, c. 15-16]. Не удивительно, что в контексте исследования профессиональной деятельности педагога особое место занимает проблема педагогической компетентности.

Понятие компетентности в педагогической науке в настоящее время не имеет точного и однозначного определения и не получило исчерпывающего анализа несмотря на то, что интерес к данному феномену имеет значительную историю развития. Компетентность как понятие появилось в научном лексиконе в конце 50-х годов XX столетия.

По мнению другого российского педагога С. М. Вишняковой профессиональная компетентность – это качество высокопрофессионального работника, способного максимально реализовывать себя в конкретных видах трудовой деятельности и способного адаптироваться к изменяющимся условиям рыночного механизма, управляющего профессиональной мобильностью, планированием карьерного роста, профессиональной самоактуализацией [4, c. 538].

В последние годы в нашей стране большое распространение получили различного рода профессиональные конкурсы. Не является исключением и педагогическая профессия. В связи с этим возникает вопрос, какова роль профессиональных конкурсов в развитии педагогической компетентности их участников.

На наш взгляд значение конкурсов педагогического мастерства не ограничивается отбором и награждением лучших представителей профессии.

Конкурс всегда дает возможность расширить свой опыт и представить своим коллегам собственные ценные находки и достижения в области преподавательского мастерства [1, c. 54]. Участие педагогов в конкурсных мероприятиях порождает стимулирующую обстановку для их профессионального совершенствования и самоидентификации в выбранной области.

Подобные профессиональные состязания обеспечивают прекрасную почву для мотивации и педагогического роста каждого участника, что, в свою очередь, способствует их дальнейшему развитию как экспертов в образовательном пространстве.

Анализ роли конкурсов профессионального мастерства в становлении и развитии личности современного педагога предполагает выявление конкретных факторов и условий, способствующих развитию профессиональной компетентности учителя. Это также представляется необходимым для построения модели развития профессиональной компетентности школьного учителя средствами профессиональных конкурсов [3, c. 11-14].

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях порождает стимулирующую обстановку для их профессионального совершенствования и самоидентификации в выбранной области. Обретая опыт участия в профессиональных конкурсах, педагог понимает, что призовые места и вручаемые награды второстепенны по своей природе. Суть заключается в создании среды, пронизанной интеллектуальным напряжением, сплочённости духа и совместного творчества, которая влечёт за собой нарастание уверенности в собственных возможностях и стимулирует последующее стремление к профессиональному росту.

Конкурсная среда является уникальной не только для стимулирования профессионального творчества, но и для личностного развития, осуществляемого через взаимодействие с участниками конкурса. Такая среда возникает в результате внедрения новаторских образовательных технологий и методов решения конкурсных задач, действующих опосредованно. Так, конкурсные задачи выступают в роли эффективного инструмента, обеспечивающего углубление и расширение компетенций педагога в профессиональной сфере.

К числу внутренних факторов, способствующих развитию педагогического мастерства у преподавателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, относится развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации. В ключе профессионального роста педагогических работников конкурсные мероприятия действуют как катализаторы креативного самовыражения.

Внедрение инновационных методов психолого-педагогического характера в конкурсный процесс, предоставляет учителям возможности для актуализации аналитических навыков и в процессе выполнения конкурсных заданий, а также создает условия для рефлексии полученного опыта, значительно упрощает и повышает результативность пути их профессионального развития.

Необходимо подчеркнуть, что воздействие данных психологических факторов в первую очередь зависит от самого участника конкурса [2, c. 30]. Это проявляется через систему его ценностей и смыслов, через мотивацию и уникальные личностные характеристики, сформировавшиеся в профессионально значимые качества.

В ходе профессиональной подготовки к участию в конкурсе и накопления опыта происходит активизация либо формирование определённых профессиональных ценностей, что делает сознание взаимозависимости межличностных и личностных факторов роста профессиональной компетентности педагога особенно значимым.

Наконец, особую группу факторов, стимулирующих рост профессиональной компетентности педагога в условиях профессиональных конкурсов, образуют материальные (ресурсные), связанные с научно-методическими аспектами профессиональной деятельности учителя. Ведь конкурсы профессионального мастерства позволяют не только демонстрировать индивидуальные достижения в педагогической сфере, но и ознакомиться с передовыми практиками и идеями коллег.

Участие в конкурсах профессионального мастерства предоставляет учителю определенный набор возможностей, в том числе: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях; повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме.

В качестве критериев оценки эффективности влияния конкурсов профессионального мастерства на профессиональную компетентность педагога, по нашему мнению, могут быть использованы следующие показатели:

1. Включение педагога в конкурсную среду с присущими ей функциональными и эстетическими характеристиками, предоставляемыми возможностями профессионального и межличностного общения как субъективно значимого пространства и переживание своего пребывания в нем в виде чувств привязанности, комфортности, принадлежности к своему профессиональному сообществу.

2. Полнота (разносторонность) вхождения в среду и ориентировки в ней; открытие для педагога возможностей самореализации в информационной, профессиональной конкурсной среде, сфере межличностного общения различного уровня – от эпизодического партнерства до дружбы и любви.

3. Наличие у педагога в условиях конкурса устойчивой сферы взаимодействия («команды»), которая выступает как своего рода референтная группа, обеспечивающая открытое, творческое, неформальное общение.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что конкурсы профессионального мастерства представляют собой уникальный социокультурный и педагогический инструмент личностного и профессионального развития современного педагога, эффективное средство повышения профессиональной компетентности учителя.

**Список источников**

Адольф В.Я. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. – Красноярский гос. ун-т. Красноярск, 1998. с. 54

Андронова Н.В. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя: Дисс… канд. психол. наук – Казань, 2000. – 30 с.

Ваганова О. И., Прохорова М. П., Максимова К. А. Роль инновационной образовательной среды в самореализации субъектов образовательного процесса // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 11–14.

Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

1. Загязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М. : Педагогика, 1987. – С. 15 – 16.