**Сценарий занятия по программе «Чтение и развитие интеллекта»**

**Тема занятия:** «Упражнения на расширение поля зрения и развитие зрительного внимания»

**Цель занятия**: научить детей выполнять упражнения на расширение поля зрения.

**Компетенции**

Обучающие:

- научить обучаемых выполнять упражнениями на развитие поля зрения;

- развивать умение ориентироваться в тексте.

Личностные:

- закреплять умение регулярно выполнять зарядку для синхронизации полушарий головного мозга.

Метапредметные:

- развивать умение читать без ошибок, чётко проговаривая слова.

**Оборудование и материалы**: ноутбук, флэшка с презентацией, распечатки на каждого обучаемого с текстами для чтения.

**Ход занятия**

1. **Организация начала занятия.**

Здравствуйте, я рада вас видеть на занятиях по программе

«Чтение и развитие интеллекта». Сегодня мы продолжим выполнять упражнения на развитие зрительного внимания и расширение поля зрения.

Чтобы подготовиться к работе, выполняем упражнение на концентрацию внимания:

- кулак - ладонь; кулак – хлопок – ладонь;

- кулак с указательным пальцем – ладонь без пальца. (*Педагог контролирует правильное выполнение упражнений)*

 2. **Основная часть занятия.**

Отгадайте загадку, и вы узнаете о чём будем говорить на занятии. Правильно это хлеб. Сегодня 16 октября – Всемирный день хлеба.

**1 слайд**

Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый (Хлеб)

Правильно – это хлеб.

**2 слайд**

Тема занятия: «Хлеб всему голова». Автор плаката, вот так понял пословицу. А вы как понимаете выражение «Хлеб всему голова» *(Выслушать ответы детей)*

Пословица отражает традицию приёма пищи, характерную для народов России. Без хлеба не обходился ни одно застолье, потому что хлеб — это сытно и полезно. Ведь в не большом кусочке хлеба содержится большая часть питательных веществ необходимых человеку в сутки.

О пользе хлеба поговорим на следующем занятии. Мы его ещё не вырастили. (*Раздать листы с текстами* Приложение 1*)*

**Чтение рассказа** «Хлеб всему голова».

Читаем рассказ вместе со мной, следим за чтением. Будьте внимательны, из рассказа я взяла слова для следующего задания - анаграммы.

**Работа с анаграммами**

В первом столбике простые слова превращены в буквенные анаграммы.

Во втором столбике трёхсложные существительные превращены в слоговые анаграммы.

В третьем столбике слова действия – глаголы превращены в слоговые анаграммы.

В четвёртом столбике признаки предмета – прилагательные превращены в слоговые анаграммы.

**План работы:**

- начинаем с первого столбика;

- прочитайте все буквы первого слова, и подумайте, что это за слово;

- найдите слово в тексте;

- за каждый правильный ответ получаете жетон.

В конце упражнения определим победителя.

Чтение текста детьми на время. Записываем результаты в тетради.

1. **Итог занятия**

Кому понравилось играть в анаграммы?

Кто хочет продолжить разговор о хлебе на следующем занятии? Вас будут ждать: скороговорки, частушки на тему Хлеб всему голова. Продолжим рассказ о хлебе.

 Приложение 1

**Текст для каждого обучаемого**

**Загадка**

Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый.

**Хлеб – всему голова.**

На столе лежит тёплый хлеб. Он так вкусно пахнет!

 У него такая золотистая корочка! Это от огня позолота

на нём.

Да и не только от огня.

Большой путь проделал хлеб. Сначала золотые руки зерно посеяли. Урожай растили.

На золотом стебельке выросло зерно. Каждое утро серебряной росой умывался каждый колосок. Жаркое солнышко вбирало в себя каждое зёрнышко. Силой наливалось зерно.

***Продолжи рассказ о хлебе.***

1. Объясни название текста. Почему хлеб –всему голова?
2. Как ты понимаешь выражения «золотые руки», «серебряная роса»? (59слов) Т. Коломиец

**Анаграммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| о т л С | роч, ка, ко | жит, ле | лый, тёп |
| е л б Х | жай, ро, у | нет, пах | ко, жар, е |
| нь О о г | бе, лёк, сте | лось, ва, ли, на | ная, ря, реб, се |
| П ть у | ко, сок, ло | ло, ра, вби | тая, тис, ло, зо |
| к у Р и | ныш, ко, сол | де, про, лал |  |
| р е н З о | ва, ло, го | вал, умы, ся |  |
| о с Р а |  |  |  |