VII Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2024»

**Тема статьи «Индивидуальное профориентационное консультирование**

**в процессе профессионального самоопределения обучающихся»**

Автор: Бурмилова Екатерина Александровна, педагог-психолог ГУО «Поколюбичская средняя школа» Гомельского района

*Аннотация статьи.* *Статья посвящена работе педагога-психолога учреждения общего среднего образования по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством индивидуального профориентационного консультирования. Рассмотрены и описаны конкретные формы, методы и приемы работы.*

Индивидуальное профориентационное консультирование как одна из форм психологического сопровождения имеет под собой основу взглядов, структуру, разработанную Р.Кочюносом, но при этом модифицировано и имеет свои этапы.

Начальный этап консультаций – ещё предварительно, до встречи с учащимся. Анализируются имеющиеся результаты профдиагностики, на основе чего выдвигается предварительная профконсультационная гипотеза, то есть определяются конкретные направления будущей профессиональной деятельности ребенка (медицина, педагогика, электрорадиотехника и т.д.).

Далее следует этап определения запроса учащегося, то есть в чём он сам «видит себя», в каком профориентационном направлении, а так же определения мотивов выбора профессии. На этом этапе важно не столько «исследовать» учащегося, сколько помочь ему сформулировать собственную проблему, запрос. Начиная консультацию с учащимся, обращаю его внимание на высказывание:  «Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей должен сопутствовать успех» (Дж. Рескин). Знакомлю с золотым правилом выбора профессии: «Моя профессия должна соответствовать моим желаниям, умениям и быть востребованной на рынке труда». Обсуждаем, как понимает школьник данные высказывания, что считает необходимым взять для себя за правило при выборе профессии. Затем мы вместе, на основе проведённой диагностики, рассматриваем,  какие качества у подростка уже есть, какие качества, навыки, умения и интеллектуальные способности требуются в выбранной профессии, какие ему придется развить.  Особое внимание обращается на состояние здоровья  ребёнка и медицинские противопоказания к профессии. Обязательным условием эффективности проводимых консультаций  является сотрудничество с учащимся, отсутствие давления и прямых указаний: подросток сам должен прийти к выводу о правильности-неправильности своего выбора.

Следующий этап – совместное с учащимся уточнение профориентационного направления. Данный этап может занять достаточно продолжительный временной период, но он является очень важным. Смысл его заключается в том, педагог-психолог с учащимся, совместно работают над единой проблемой профориентационного «движения», выработкой оптимального профессионального выбора. Если подросток не определился с выбором профессиональной сферы, то используется информационная карта оценки мира профессий, состоящую из трёх граф: «Что мне интересно знать и делать?», «В какой профессии я этого могу достичь?», «Что мне нужно для получения этой профессии?». Основная задача для школьника при этом - определить максимально широкое поле интересов. В случае если учащийся не может определиться между двумя-тремя профессиями, использую прием заполнения матрицы на каждую профессию: в первую колонку записываются аргументы в пользу данной профессии, «плюсы», во вторую – записываются аргументы против, «минусы». Затем соотносятся аргументы «за» и «против». Проведенная работа позволяет определиться с одной-двумя профессиями. Затем подросток соотносит свои  индивидуальные качества и возможности с требованиями выбранной профессии, а состояние своего здоровья соотносит с наличием медицинских противопоказаний, что позволяет определить одну профессию, которая является оптимальным выбором по всем показателям.

Заключительный этап – аналитический – это совместное подведение итогов. Определение конкретных действий учащегося на пути профессионального самоопределения. На этом этапе учащийся написать мини-сочинение, в котором  школьник отвечает на следующие вопросы: «Какую профессию я хотел бы получить?», «Где её можно получить?». «Почему именно эту профессию?», «Что мне нужно для этого сделать?», «Каких умений и навыков мне не хватает для работы по выбранной специальности?», «Как я планирую развивать эти качества и умения?»,  «Кто мне может в этом помочь?». Таким образом, учащийся составляет свой профессиональный план. При необходимости проводится коррекция и уточнение профессионального плана. Например, если учащийся отождествляет  школьный  учебный  предмет с профессией, необходимо довести до его сведения, что за каждым учебным предметом можно усмотреть, построить более или менее обширный профессиональный ореол. И если подросток интересуется таким, например, предметом, как литература, то ему важно еще уточнить, какие реальные профессии, занятия за этим предметом стоят: преподаватель литературы, литературный сотрудник газеты (обрабатывающий материалы, поступающие в газету), редактор издательства, исследователь-литературовед, работник книжного фонда библиотеки, библиотекарь и т.д.  Возможно, что любовь учащегося к литературе в данном случае это всего лишь читательский интерес, совсем не связанный с желанием овладеть одной из перечисленных профессий. На протяжении всей работы с учащимися стараюсь донести до них, что самое главное - выбрать профессию так, чтобы работа в будущем была успешной и приносила удовлетворение.

Конечно, эта последовательность, которая выработана на протяжении нескольких лет практики, не является неким строгим неизменяемым алгоритмом действий. Она видоизменяется в зависимости от каждого конкретного случая и каждого учащегося в отдельности, но важно одно – «побуждение», мотивирование активности учащегося в его самоопределении.

Литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/ Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. – 304 с.

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования/ Р. Кочюнас.- М.: Академический проект, 1999. – 240 с.

3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р.Битянова. - М.: Совершенство, 1998. – 298 с.