**VII Международный конкурс педагогического мастерства**

**«Идеи образования 2024»**

**ЭССЕ**

Тема: «Наблюдение как метод выявления особенностей проявления и развития любознательности детей раннего дошкольного возраста»

# Автор:

# Романькова Анна Александровна,

# ведущий специалист отдела дошкольного,

# общего и дополнительного образования

# Управления образования Администрации

# города ГубкинскогоСодержание

[Введение 3](#_Toc106824917)

[1. Характеристика метода социального исследования и его объекта 4](#_Toc106824918)

[2. Наблюдение и его результаты 6](#_Toc106824919)

[Заключение 21](#_Toc106824920)

[Список литературы 22](#_Toc106824921)

# Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в педагогической практике ДОУ сегодня используется широкий арсенал методов социального исследования окружающей действительности, к которым относятся: изучение документов, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, эксперимент, моделирование. Данные методы используются для различных целей – изучения организации работы ДОУ, мнения педагогического состава и родителей дошкольников по поводу чего–либо, особенности различных аспектов развития детей в определенный возрастной период и пр.

Цель исследования – применить наблюдение как один из методов социального исследования в ДОУ.

Задачи исследования:

– охарактеризовать метод социального исследования и его объект;

– провести наблюдение и его результаты.

Объект исследования – дети 2–3 лет МАДОУ «Теремок» г. Губкинский

Предмет исследования – применение социальных методов исследования в ДОУ.

Методы исследования:

– общенаучные: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

– эмпирические: невключенное и включенное наблюдение.

Теоретическая база исследования – научные статьи таких авторов, как: М. А. Крылова, З. З. Крымгужинна, К. М. Оганян, Е. В. Тихонова, Е. В. Шипко.

Работа состоит из введения, основной части (два раздела), заключения и списка литературы.

# 1. Характеристика метода социального исследования и его объекта

В качестве метода социального исследования выбрано наблюдение. Наблюдение - описательный социологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. [4, с. 23]. При этом применено два вида наблюдения: включенное и невключенное. Невключенное наблюдение является внешним, когда исследователь (в данном случае воспитатель) не взаимодействует с наблюдаемыми (в данном случае с детьми). Включенное наблюдение – наблюдения, при котором иссле­дователь (воспитатель) в определенной степени контактирует с наблюдаемыми (детьми) и принимает участие в их деятельнос­ти.

Предметом наблюдения выбрано проявление и развитие любопытства у детей 2–3 лет.

Объект исследования – дети 2–3 лет младшей группы МАДОУ «Теремок» в количестве 20 человек.

Цель наблюдения – выявить особенности проявления и развития любознательности детей 2-3 лет.

Задачи наблюдения:

– определить виды и направленность любознательности детей раннего возраста;

– выявить возможности использования дидактических средств (в данном случае будут рассмотрены бизиборды – «умные» доски) для развития любознательности у детей раннего возраста.

Наблюдение проводилось в два этапа:

1. Невключенное наблюдение – наблюдение «со стороны», без непосредственного участия в процессе. Например, удаленно во время самостоятельной игры.

Цель – выявить у детей уровень развития позитивного отношения к познанию объектов окружающего мира.

Результаты невключенного наблюдения:

– обобщенная характеристика любознательного ребенка 2–3 лет;

– диагностическая карта для выявления уровня любознательности у детей 2–3 лет.

2. Включенное наблюдение – изучение содержания бизибордов и целенаправленная работа воспитателя с ребенком посредством их.

Цели:

– выявить уровень развитости практической ориентированности действий с учетом соотношения величин предметов, понимания указательных жестов, способности подражать действиям взрослого;

– выявить уровень действенности познавательной деятельности.

Результат включенного наблюдения – диагностическая карта наблюдения процесса развития любознательности у детей с помощью бизибордов.

Таким образом, социальное исследование направлено на выявление уровня проявления и развития любознательности у детей 2-3 лет. Методом исследования выбрано наблюдение: невключенное (наблюдение за свободной игровой деятельностью детей) и включенное (контролируемое наблюдение за детьми в процессе выполнения задания на бизиборде).

# 2. Наблюдение и его результаты

Ход невключенного наблюдения был следующим. Наблюдение проводилось и в группе и на улице во время прогулок. Дети занимались самостоятельно. Данный вид наблюдения крайне важен, чтобы увидеть реальную картину развития любознательности естественным путем, без участия воспитателя (только сторонний контроль).

Наблюдение проводилось в течение недели (пять рабочих дней). В группе во время свободной игры детей воспитатель наблюдал за их действиями, взаимодействием с игрушками и иными предметами. На улице во время прогулки воспитатель наблюдал за тем, как дети реагируют на проявления окружающей среды, как взаимодействуют с объектами живой и неживой природы.

Первым результатом невключенного наблюдения является обобщенная характеристика любознательного ребенка 2–3 лет, которая показывает, что у ребенка в этом возрасте любознательность проявляется в следующем:

– активно интересуется окружающими предметами, явлениями и событиями, окружающему его;

– использует для исследования объектов разные способы: рассмотрение, прикосновение, ощупывание, открытие, закрытие, дергание и т.п.;

– активно интересуется предметами быта, предметами окружающей среды на улице (животные, растения, осадки и пр.);

– его интересует назначение окружающих предметов; он активно задает вопросы: «что (кто) это?», «зачем?», «для чего?», «почему?», «где?» (например, «А что (кто) это?», «А почему оно красное?», «А где солнышко?», и т.п.);

–  с достаточно устойчивым вниманием слушает объяснения взрослого на свои вопросы;

– полученное новое знание в рамках ответа взрослого на свой вопрос ребенок затем использует в игре, отображает полученные сведения, так происходит развитие памяти;

– имеет устойчивый интерес к игровой деятельности, ему интересен весь процесс игры, ее правилами и финалом; всегда доигрывает до конца, однако после игры оставляет игрушки не убранными, то есть оставляет на том месте, где окончилась игра;

– активно реагирует на звуки, музыку, чтение взрослым книги, на его рассказы;

– с интересом наблюдает за действиями взрослых, изъявляет желание действовать вместе со взрослым, особенно, когда видит новое для себя действие;

– многие действия по изучению какого-либо предмета осуществляет самостоятельно без участия взрослых (например, открыть замок, продеть шнурок и т.д.), что позволяет ему лучше ориентироваться в окружающем мире, он сравнивает предметы между собой;

– может долгое время рассматривать заинтересовавшие его предметы, при этом проявляя наблюдательность, а потом может об этом что-то рассказать (например, «у машинки красное колесико»);

– его внимание по долгу может задерживаться в силу возраста только на том, что его действительно заинтересовало; он легко отвлекается на что-то новое, или на какое-то неблагоприятное событие (например, кто-то закричал, толкнул, позвал и т.п.).

Вторым результатом невключенного наблюдения является составленная диагностическая карта для выявления уровня любознательности у детей 2–3 лет (табл. 1).

Таблица 1

Диагностическая карта для выявления уровня любознательности у детей 2–3 лет

(оценка: «а» – 3 балла, б» – 2 балла, «в» – 1 балл)

| Наблюдение | Критерии /баллы | Конкретизация | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что привлекло внимание? | | Конкретные св-ва, провоцирующие проявление любознательности |
| Предмет | Детали |
| 1. Максимум   внимания на предмете, который вызывает интерес (в минутах) | а) от 5 до 7 /более 7  б) от 3 до 5  в) не более 2 | 1. Миниатюры автотранспортных средств  2. Музыкальные предметы ( куклы с записью голоса или мелодии, музыкальные и мелодические инструменты, мягкие мелодичные предметы)  3. Миниатюры мебели, бытового интельера.  4. Конструктор «Лего» и подобного типа  5. Матрешка | 1. Колеса, которые крутятся. Кузов – можно поднимать, опускать, загружать предметы  2. Звуковые устройства, из которых посредством манипуляций можно извлечь звуки (кнопки, клавиши и т.д.)  3. Открывающиеся -закрывающиеся дверки, содержимое или его отсутствие  4. Соединяющиеся – разъединяющиеся детали  5. Открывающаяся игрушка, вложение деталей друг в друга | 1. Подвижность, яркость  2. Звучание, скрытость источника  3. Подвижность скрытость содержимого  4. Соединение и разъединение деталей, их яркость, создание новой формы  5. Скрытость содержимого, яркая расцветка, сборность деталей |
| 2. Степень интереса ребенка к предметам быта, которые его окружают | а) часто  б) иногда  в) редко | 1. Одежда  2. Мебель  3. Посуда | 1. Молнии на одежде, шнуровка, пуговицы  2. Дверки шкафов, защелки, замки. Стулья, которые можно передвигать  3. Ложки, кастрюли, чайник | 1. Подвижность деталей, самостоятельность манипуляций, получение их результата  2. Подвижность деталей, скрытость содержимого, передвижение  3. Назначение использования, скрытость содержимого, размер, цвет |
| 3. Использование ребенком разных чувствительных анализаторов для исследования объектов. Изучение свойств предмета. | а) часто  б) не часто  в) редко | 1. Куклы, мягкие предметы  2. Мелодические книжки | 1. Волосы, части тела. Рот с соской. Одежда.  2. Кнопки, выпуклые рисунки | 1. Подвижность деталей, звучание (если есть звуковое устройство), разнообразие и яркость одежды  2. Яркие иллюстрации, звучание, возможность листать, нажимать |
| 4. Проявление интереса к объектам живой и неживой природы на улице | а) часто  б) иногда  в) редко | 1. Снег  2. Деревья, кусты  3. Животные | 1. Лепка снежков  2. Ветки, листья  3. Появление животного, звуки (лай, мяуканье, чириканье и пр.), поведение (бег, лазанье по деревьям, полет) | 1. Холод, липкость, искристость  2. Высота, цвет листьев, форма, гибкость, подвижноть  3. Подвижность, звуки, ответная реакция |
| 5. Обращение к воспитателю за помощью в случае затруднения манипуляций с предметом или с вопросом, если возникают трудности или интерес к чему-либо | а) часто  б) иногда  в) редко | 1. Закрывающие -открывающиеся устройства  2. Застегивающиеся элементы одежды  3. Животные во время прогулки | 1. Застегивающиеся элементы одежды, замки с ключом, шпингалеты  2. Молнии, пуговицы, шнурки  3. Кошки, собаки, птицы | 1. Подвижность и сложность манипуляций, степень усилия для манипуляций  2. Яркость, форма, сложность манипуляций, степень усилия для манипуляций  3. Возможность получить ответ на вопрос (если ребенок способен его сформулировать. например: «почему лает собачка», «куда спряталась киска», «куда летит птичка» |

Согласно данной диагностической карте в результате проведения невключенного наблюдения мы получили следующие результаты (наблюдали за детьми от 2 до 3 лет):

1. Игрушки.

Более ярко любознательность у детей проявляется к таким игрушкам, как:

а) Машинки. В них привлекают такие детали и возможности использования, как: колесо, которое крутится; кузов машинки, который можно поднять и опустить, в который можно сложить кубики или иные предметы, выгрузить их;

б) Игрушки, из которых нажатием можно извлечь звуки: говорящие куклы и мягкие игрушки, детские музыкальные инструменты (пианино, гитара, барабан, гармошка, маракасы). Ребенку нравится проводить собственные манипуляции с извлечением звуков. Свойства: звучание, скрытость источника звука, требующая собственного поиска или указания взрослым.

в) Кукольные шкафчики. Привлекает: открывающиеся дверки, содержимое. Свойства: Подвижность, неизвестность содержимого, возможность складывать и вытаскивать предметы.

г) Конструктор «Лего» и подобного типа. Ребенку нравится соединять детали между собой, потом их разбирать. Свойства: возможность собирать и разбирать примитивные конструкции, яркий цвет деталей, разнообразие их форм.

д) Матрешки и подобные игрушки. Привлекает возможность вкладывать игрушки друг в друга. Свойства: разные размеры, яркость игрушки, неизвестность содержимого.

е) Куклы, мягкие игрушки. Ребенок проводит манипуляции с волосами, трогает (закрывает и открывает, если есть возможность) глаза, двигает руки и ноги, снимает, одевает одежду. Свойства: подвижность предметов (сгибание-разгибание рук и ног, крутящаяся голова, открывающиеся и закрывающиеся глаза и т.п.), возможность извлечение звуков (при наличии устройств), возможность одеть или раздеть, вставить или вытащить пустышку (при наличии).

ж) Книжки со звуковыми эффектами. Привлекает: кнопки для извлечения звуков. Свойства: наличие картинок (яркость предмета), подвижность кнопок, возможность производить манипуляции, которые приводят к извлечению звука.

2. Предметы быта.

В большей степени любознательность проявляется во взаимодействии со следующими предметами:

а) Одежда. Привлекает: молнии, шнурки, пуговицы, изнаночная сторона. Свойства: возможность двигать детали, проводить самостоятельные манипуляции с предметами, наблюдать полученный результат.

б) Мебель. Привлекает: шкафы, особенно с закрывающимися замками, защелками, шпингалетами, крючками, а также стульчики. Свойства: подвижность деталей, неизвестность содержимого, возможность передвижения и использования не по назначению.

в) Посуда. Привлекает: ложки, чайник, посуда. Свойства: функциональность, неизвестность содержимого.

3. Окружающая среда на улице.

В результате наблюдения поведения детей на улице (осенне-зимний период) было выявлено, что больше всего привлекает их внимание:

а) Снег. Они лепят, строят, капают т.п. Свойства: холод, липкость, искристость при морозной погоде.

б) Деревья, кусты. Ребенок трогает ветки, сухие листики. Свойства: большая высота, гибкость веток, цвет листьев, листопад.

в) Животные. Наблюдает за кошками, собаками, птицами. Свойства: движение животных, издаваемые звуки, ответная реакция животного на свои действия, манипуляции (животное подходит или убегает).

Ход включенного наблюдения был следующим. Данное наблюдение включает два подэтапа:

а) На первом этапе были изучены имеющиеся в арсенале детского сада развивающие доски бизиборды разного уровня сложности: «Радужный паровозик», «Уютная кухня» и «По дороге к счастью». Данные бизиборды разработаны и сделаны силами самого дошкольного учреждения. На каждом бизиборде имеются дидактические элементы, которые имеют разную сложность (бизиборды усложняются).

б) На втором этапе бизиборды были закреплены на стенах в группе так, чтобы дети самостоятельно производили действия с ними, а также для целенаправленных занятий с воспитателем для закрепления у них показателей любознательности.

Изучение бизибордов (личное наблюдение объекта) позволило определить те направления развития детей, которым взаимодействие детей с бизибордами может способствовать:

1. Бизиборд первого уровня сложности «Радужный паровозик» (рис. 1).



Рисунок 1 – Бизиборд «Радужный паровозик»

Данная развивающая доска способствует:

– сенсорному развитию: мелкой моторики, зрения, осязания, сенсомоторных способностей, координации руки и глаза;

– развитию социализации ребенка: навыков самообслуживания, ознакомление с общественно-полезным трудом;

– создание благоприятной среды для развития речи,

– ознакомление с предметным окружением: с темой «Транспорт», представлений о функции, свойствах и качествах предмета;

– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира: количественный и порядковый счет, величина, форма, цвет, размер, ориентировка в пространстве;

– ознакомление с миром природы: сезонные изменения в природе, радуга.

2. Бизиборд второго уровня сложности «Уютная кухня» (рис. 2).



Рисунок 2 – Бизиборд «Уютная кухня»

Данная развивающая доска способствует:

– сенсорному развитию: мелкой моторики, зрения, осязания, сенсомоторных способностей, координации руки и глаза;

– развития социализации ребенка: навыков самообслуживания, общественно-полезным трудом.

– созданию среды благоприятно влияющей на речевое развитие: совершенствование речи, как средства общения, обогащение бытового и обществоведческого словаря;

– развитие связной речи: умение вести диалог со взрослым;

– ознакомление с предметным окружением: представлений о характеристиках предметов, со свойствами и качествами различных материалов;

– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира: величина, форма, цвет, размер, количество, ориентировка в пространстве;

– развитие познавательно-исследовательской деятельности и мотивация творческой активности.

3. Бизиборд третьего уровня сложности «По дороге к счастью» (рис. 3).



Рисунок – Бизиборд «По дороге к счастью»

Данная развивающая доска способствует:

– сенсорному развитию: мелкой моторики, зрения, осязания, сенсомоторных способностей, координации руки и глаза;

– развития социализации ребенка: навыков самообслуживания, общественно-полезным трудом;

– создание позитивной среды для речевого развития: обогащение бытового, природоведческого и обществоведческого словаря, совершенствование умения составлять рассказы, умения вести диалог со взрослыми и детьми;

– ознакомление с предметным окружением: темой «Транспорт», представлений о функции, свойствах и качествах предметов;

– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира: количественный и порядковый счет, величина, форма, цвет, размер, количество, ориентировка в пространстве;

– развитие познавательно-исследовательской деятельности: познавательных интересов, опыта ориентировки в окружающем, интереса к творчеству.

– ознакомление с социальным миром и миром природы.

После изучения возможностей бизибордов для развития любознательности у детей 2–3 лет воспитатель во время включенного наблюдения проводил с детьми занятия по взаимодействию с дидактическими элементами данных бизибордов:

1. Бизиборд «Радуга»:

а) Задание «Радуга».

Цели и задачи:

– закреплять знания о размерах и цветах;

– закреплять умение застегивать молнии;

– учить сравнивать предметы разной длины.

Предварительная работа: молнии на радуге расстегнуты.

Ход занятия. Дети застегивают молнии радуги. А потом воспитатель спрашивает, какая полосочка самая длинная, какая короткая, какие полосочки одинаковые по длине и у каких полосок нет пары.

б) Задание «Собери поезд».

Цели и задачи:

– развивать мелкую моторику;

– учить и закреплять навыки застегивания и расстегивания разных застежек;

– развивать воображение и внимание детей.

Предварительная работа: все прицепы и колеса отстегнуть.

Ход занятия. Детям надо починить поезд, чтобы животные могли отправиться в волшебную страну.

б) Задание «Пассажиры».

Цели и задачи:

– развивать мелкую моторику;

– учить и закреплять навыки застегивания и расстегивания разных застежек;

– развивать воображение и внимание детей.

Предварительная работа: все персонажи сняты, а вагоны закрыты.

Ход занятия. Дети открывают вагоны, сажают туда пассажиров и закрывают вагон обратно.

г) Задание «Дерево».

Цели и задачи:

– развивать мелкую моторику;

– учить и закреплять навыки застегивания разных застежек;

– закреплять умение застегивать молнии.

Предварительная работа: молнию расстегнуть, листочки снять.

Ход занятия. Собрать дерево, а именно застегнуть молнию у ствола и повесить листья на дерево.

д) Задание «Прятки».

Цели и задачи:

– развивать мелкую моторику;

– учить и закреплять навыки застегивания и расстегивания разных застежек;

– развивать воображение и внимание детей.

Предварительная работа: спрятать персонажей за кустами и одного в домик.

Ход занятия. Персонажи играют в прятки, надо их найти, а именно открыть домик и посмотреть, кто спрятался за кустиками. После того как ребенок найдет кто, он должен заменить или же перепрятать героев, после не забыть закрыть домик.

2. Бизиборд «Уютная кухня»:

а) Задание «Гости».

Цели и задачи:

– обучать правилам безопасности при открывании входной двери;

– развивать логическое мышление;

– знакомить с правилами этикета.

Предварительная работа: застегнуть все замки на двери.

Ход занятия. Задать вопрос: «Что нужно прежде, чем открыть дверь, когда в нее позвонили?». После обсуждения детям нужно открыть дверь гостям. Впустить их и опять закрыть дверь.

б) Задание «Уборка в шкафах».

Цели и задачи:

– развивать мелкую моторику;

– учить и закреплять навыки застегивания и расстегивания разных застежек;

– приучать к порядку;

– учить классифицировать.

Предварительная работа: застегнуть все замки на шкафах.

Ход занятия. Все продукты перемешаны, нужно открывая шкафчики все поставить на место. После закрываем все шкафчики, чтобы мышка ничего не съела.

в) Задание «Холодильник».

Цели и задачи:

– развивать мелкую моторику;

– учить и закреплять навыки застегивания и расстегивания разных застежек;

– приучать к порядку;

– учить классифицировать.

Предварительная работа: застегнуть все замки на шкафах.

Ход занятия. Оставшиеся продукты складываем в холодильник. После закрываем его.

г) Задание «Свет».

Цели и задачи:

– знакомить с правилами основ безопасности жизнедеятельности;

– продолжать развивать память.

Предварительная работа: включить лампочки и воткнуть вилки в розетки.

Ход занятия. Перед уходом нужно выключить свет, чтобы не было пожара. Нужно выдернуть вилки из розеток и выключить выключатели.

д) Задание «Шнурки».

Цели и задачи:

– развивать мелкую моторику;

– закреплять навык завязывания шнурков.

Предварительная работа: развязать шнурки на ботинках.

Ход занятия. На ботинках завязываем бантики.

3. Бизиборд «По дороге к счастью»:

а) Задание «Геометрический друг».

Цели и задачи:

– закреплять знания о формах и цветах;

– развивать мелкую моторику;

– развивать образное воображение.

Предварительная работа: собрать все детали в контейнер.

Ход занятия. Из контейнера берем необходимые фигуры и составляем загаданный воспитателем предмет.

б) Задание «Ленточки».

Цели и задачи:

– закреплять знания о размерах и цветах;

– учить сравнивать предметы разной длины.

Ход занятия. Дети берут по ленточки и сравнивают длины по линейке. А потом воспитатель спрашивает, какая ленточка самая длинная, какая короткая, какие ленты одинаковые по длине и у каких нет пары.

в) Задание «Математический планшет».

Цели и задачи:

– развивать мелкую моторику;

– закреплять знания о цифрах, буквах и геометрических фигурах.

Ход занятия. Предлагаем детям из резиночек составить букву, цифру, фигуру.

г) Задание «Фигуры».

Цели и задачи:

– знакомить и закреплять знания о геометрических фигурах, развивать мелкую моторику;

– закреплять знания о цветах.

Предварительная работа: все детали убрать в контейнер.

Ход занятия. Предлагаем детям расставить по местам фигуры или объединить их по цветам.

д) Задание «Часы».

Цели и задачи:

– продолжать знакомство с циферблатом;

– продолжать учить пользоваться часами.

Ход занятия. Предлагаем детям определить время по часам, которые сами выставляем или же, наоборот, просим детей это сделать.

Результатом включенного наблюдения стало составление диагностической карты развития любознательности у детей с помощью бизиборда (табл. 2).

Таблица 2

Диагностическая карта развития любознательности у детей с помощью бизиборда

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Характеристика |
| Какие объекты привлекают внимание детей? | – замочки и защелки (навесной замок, задвижки, шпингалеты) |
| – объекты, которые можно открывать и закрывать (например, шкафчики, вагончики и т.п.) |
| – крутящиеся объекты (циферблат со стрелками, колесики, вентили от водяных кранов и т.п.) |
| – те объекты, на которые можно нажимать (например, выключатели света) |
| – объекты издающие звук (например, клаксон на велосипеде) |
| Свойства привлекательности предметов? | – красочность (предметы должны быть яркими, блестящими, так же как общий фон бизиборда должен иметь свое привлекающее внимание оформление) |
| – подвижность (объект привлекает внимание, когда есть возможность провести с ним какие-либо манипуляции, например: покрутить, нажать, открыть, закрыть, продеть шнурок, вытащить его, защелкнуть и т.п. |
| – интрига или сюрприз (объекты должны быть «многослойными», например: за дверцами вагончика оказываются звери-пассажиры, а за дверцами кухонных шкафов – посуда) |
| Какие приемы использует воспитатель для привлечения внимания к бизиборду? | – привлечение внимания через интригу или рассказ на тему связанную с бизибордом (предварительно воспитатель рассказывает о чем-либо, наращивая любопытство детей, затем начинает вводить и обыгрывать объекты в контексте повествования, что наделяет их большим смыслом) |
| – демонстрация собственных действий: воспитатель показывает, что можно сделать с объектами на развивающей доске |
| Что удерживает внимание детей? | – обучение играя – воспитатель заинтересовывает детей и вовлекает их в игру, например, если это паровозик, значит, это путешествие (во время игры ребенок в большей мере увлечен ее процессом, поэтому его внимание удерживается на объекте значительно дольше) |
| –голосовой модуль: разнообразие интонирования, наличие эмоционального окраса ,смена тембра и громкости. Таким образом, он заостряет внимание на объектах и их деталях |

Таким образом, в данной карте представлены объекты, привлекающие внимание детей 2–3 лет на бизиборде больше всего, свойства этих объектов, приемы привлечения к объектам внимания и удержания его, что именно удерживает внимание ребенка.

Заключение

Наблюдение было проведено с целью выявления особенностей проявления и развития любознательности детей 2-3 лет.

По результатам наблюдения (невключенного и включенного) было выявлено, что в основном любознательность детей в возрасте 2–3 лет вызывают такие свойства предметов, как: яркость и красочность, форма предмета, подвижность деталей, звукоизвлечение, скрытость предмета в другом предмете, неизвестность содержимого внутри, неизвестность предназначения предмета. В качестве направленности любознательности у детей преобладает самостоятельные действия с предметами. При деятельности на выбор дети предпочитают изучать свойства формы и цвета в процессе конструирования. В практической целенаправленной деятельности детям в большинстве случаев требуются разъяснения воспитателя, он должен их заинтересовать. Удержание внимания на одних и тех же предметах еще слабая. Не все дети, даже зная цель, стремятся добиться конечного результата.

Для развития любознательности детей 2–3 лет, на бизибордах обязательно должны присутствовать: замочки и защелки, объекты, которые можно открывать и закрывать, крутящиеся объекты, те объекты, на которые можно нажимать, объекты издающие звук. Могут присутствовать и другие объекты, но они должны обладать следующими обязательными свойствами: красочность, подвижность, интрига или сюрприз. Приемы воспитателя для привлечения и удержания внимания детей к объектам бизиборда должны быть следующими: привлечение внимания через интригу или рассказ на тему связанную с каждым предметом на бизиборде, демонстрация собственных действий, вовлечение детей через игру, с помощью голосовой и эмоциональной модуляции.

Список литературы

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие. – М.: Риор, 2019. – 67 c.
2. Крымгужинна, З. З. К проблеме развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста // В сборнике: Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования. – 2019. – С. 130–133.
3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Юрайт. – 256 с.
4. Тихонова, Е. В. Методология и методы социологического исследования: учебник. – М.: Академия, 2019. – 272 c.
5. Шипко, Е. В. Психологические особенности проявления любознательности детей младшего школьного возраста // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. – № 4–2. – С. 60–64.
6. Alonso, R. S. The priority of method in pedagogical research // Revista Espanola de Pedagogia. – 2017. – pp. 239–254.
7. Mukadam, Y. Tune in to children's natural curiosities // Early Years Educator. – 2017. – pp. 22–24.
8. Rowena, S. Story preferences: a technique for assessing children's curiosity // Thesis – Arizona State University. Vita. – pp. 47–51.