**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»**

**(МБОУДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»)**

**ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ СЕМИНАРОВ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Педагог-организатор:

Чернов Андрей Алексеевич

**город Выборг**

**2024 год**

**Пояснительная записка**

Программа обучающих семинаров «Формирование икт компетености педагога дополнительного образования» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 года № 1008:
3. Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2019-2024 годы:
4. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2017 года № 1642 «О национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации»:
5. Закон от 24 декабря 2013 года № 13-оз «Об образовании в Ленинградской области»
6. Постановление о реализации программы «Цифровое образование»:

**Актуальность программы**

В условиях цифровизации образования формирование ИКТ-компетентности у педагогов становится одной из ключевых задач. Современные технологии позволяют значительно повысить качество обучения и сделать его более эффективным, интерактивным и доступным. Программа "Формирование ИКТ-компетентности педагога дополнительного образования" разработана с целью обучить педагогов современным методам и инструментам, которые помогут им в педагогической деятельности.

**Отличительные особенности и новизна**

Программа «Формирование ИКТ-компетентности педагога дополнительного образования» отличается интеграцией теоретических знаний с практическими навыками, что позволяет сразу применять освоенные технологии в учебном процессе. Она также предлагает индивидуализированный подход, акцент на цифровую безопасность и этику, а также поддержку наставников для повышения эффективности образовательной деятельности.

**Цели программы:**

* Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов.
* Освоение современных технологий для эффективного обучения.
* Развитие умений создавать и использовать цифровые образовательные ресурсы.

**Задачи программы:**

* Обучение работе с образовательными платформами и инструментами.
* Поддержка использования интерактивных и мультимедийных ресурсов в обучении.
* Ознакомление с методами оценки и самооценки ИКТ-компетентности.
* Разработка и реализация индивидуальных образовательных проектов.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (45 мин). Итого: 72 часа в год.

**Форма обучения** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации занятий** - коллективная (всем составом объединения) - групповая - индивидуальная

**Формы занятий:** Лекционные занятия, практические занятия, семинары, вебинары, проектная работа, кейс методы.

**Условия реализации программы**

* **Материально-техническое обеспечение**:

Наличие современных компьютеров, интерактивных досок, проекторов и доступа к высокоскоростному интернету в учебных помещениях.

* **Методические и учебные материалы**:

Подготовка учебников, пособий и электронных ресурсов, которые будут использоваться в ходе программы, а также доступ к актуальным онлайн-курсам.

* **Гибкость в обучении**:

Возможность адаптации учебного плана и программы под потребности участников, учитывая уровень их подготовки и интересов.

* **Обратная связь и оценка участников**:

Система регулярного мониторинга успеваемости и предоставления обратной связи, способствующая корректировке образовательного процесса.

* **Организация учебного процесса**:

Четкое расписание занятий, включая лекции, практические занятия, семинары и проектные работы.

* **Поддержка и наставничество**:

Создание системы наставничества для участников, включая индивидуальную поддержку и консультации по вопросам применения ИКТ.

* **Стимулирование самостоятельной работы**:

Обеспечение доступа к онлайн-ресурсам и платформам для самоподготовки, а также возможности участия в вебинарах и онлайн-курсах.

* **Создание сообщества**:

Формирование профессионального сообщества для обмена опытом и итогами работы, что способствует развитию сотрудничества между педагогами.

Эти условия создают необходимую среду для успешной реализации программы и формирования ИКТ-компетентности у педагогов дополнительного образования.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты программы***:*

1. **Повышение уверенности в себе**:

Участники программы развивают уверенность в своих способностях использовать ИКТ в образовательной деятельности, что способствует более активному и творческому подходу к обучению.

1. **Развитие критического мышления**:

Освоение навыков анализа и оценки информации, необходимых для адекватного выбора и применения цифровых инструментов в образовательном процессе.

1. **Способность к саморегуляции**:

Участники учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, устанавливая личные цели и контролируя их достижение.

1. **Коммуникативные навыки**:

Улучшение навыков взаимодействия с коллегами и обучающимися в цифровой среде, развитие умения вести дискуссии и презентовать свои идеи.

1. **Открытость к новому и готовность к обучению**:

Формирование устойчивой мотивации к профессиональному и личному развитию, желание осваивать новые технологии и методики.

1. **Творческий подход**:

Стимулирование креативности и инициативности, что позволяет разрабатывать уникальные образовательные проекты и решения.

1. **Понимание значимости цифровой безопасности**:

Осознание важности цифровой этики и безопасности, формирование ответственного отношения к информации в интернете.

1. **Готовность к сотрудничеству**:

Умение эффективно работать в команде, обмениваться опытом и участвовать в совместных проектах.

**Метапредметные результаты программы:**

1. **Умение применять междисциплинарные знания**:

Педагоги осваивают навыки интеграции знаний из различных предметных областей при использовании ИКТ в образовательном процессе.

1. **Развитие навыков анализа и синтеза информации**:

Участники программы учатся анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников, что помогает в разработке учебных материалов.

1. **Формирование цифровых компетенций**:

Освоение практических навыков работы с разнообразными цифровыми инструментами, такими как образовательные платформы, мультимедийные приложения и средства для онлайн-коммуникации.

1. **Умение работать в команде**:

Развитие навыков сотрудничества и совместного решения задач в ходе проектной деятельности, что способствует созданию командного духа и коллективной ответственности.

1. **Навыки критического мышления**:

Участники обучаются оценивать и критически осмысливать данные и источники информации, что важно для качества образовательного процесса.

1. **Развитие проблемного подхода**:

Формирование способности выявлять проблемные ситуации и находить решения с использованием ИКТ, что расширяет подходы к обучению и делает его более эффективным.

1. **Умение управлять проектами**:

Освоение принципов проектной деятельности, включая планирование, организацию и реализацию проектов с применением цифровых технологий.

1. **Критическая оценка образовательных ресурсов**:

Участники учатся анализировать и выбирать наиболее эффективные и актуальные ИКТ-ресурсы для образовательного процесса.

**Предметные результаты программы:**

1. **Овладение технологией работы с образовательными платформами**:

Участники научатся использовать популярные образовательные платформы для организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися.

1. **Создание и редактирование мультимедийных учебных материалов**:

Освоение навыков разработки интерактивных презентаций, видеозаписей и анимаций, а также работы с графическими редакторами.

1. **Использование инструментов для онлайн-тестирования и оценивания**:

Участники смогут создавать и управлять онлайн-тестами и анкетами с помощью специализированных программ и платформ.

1. **Применение методов дистанционного обучения**:

Знание особенностей организации и проведения дистанционных уроков, включая планирование и ведение уроков в онлайн-формате.

1. **Геймификация учебного процесса**:

Умение применять элементы геймификации для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся, используя игровые технологии и подходы.

1. **Коммуникация в цифровой среде**:

Овладение навыками эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами через цифровые каналы (форумы, чаты, видеозвонки).

1. **Оценка цифровых ресурсов**:

Способность критически анализировать и выбирать подходящие ИКТ-ресурсы и программы для использования в обучении, учитывая их качество и актуальность.

1. **Разработка собственных образовательных проектов**:

Умение планировать и реализовывать проекты, направленные на внедрение ИКТ в образовательный процесс, включая реализацию учебных мероприятий и инициатив.

**Система оценки результатов освоения программы**

1. **Формативная оценка**:

**Регулярные проверки знаний и навыков**: Проведение коротких тестов и опросов по проходимым темам для контроля усвоения материала.

**Обратная связь**: Предоставление индивидуальной обратной связи после выполнения практических заданий и участия в дискуссиях для поддержания мотивации и выявления областей для улучшения.

1. **Суммативная оценка**:

**Итоговая аттестация**: Проведение итогового теста или экзамена в конце курса для оценки общего уровня освоения программы.

**Проектная работа**: Оценка разработанных участниками образовательных проектов, включая критерии оригинальности, практической применимости и использования ИКТ.

1. **Критерии оценки**:

**Качество выполнения заданий**: Оценка выполнения домашних работ и практических заданий с учетом глубины анализа, корректности применения ИКТ и оригинальности подходов.

**Активность в занятиях**: Учет участия в обсуждениях, семинарах и практических занятиях, а также готовности делиться своим опытом и мнением.

1. **Рубрики для оценки**:

Использование рубрик для систематизации оценки результатов участия в проектной деятельности (например, критерии креативности, технологичности, выполнения требований и сроков).

Оценка собственной работы и работ коллег, что способствует развитию навыков самооценки и критического мышления.

1. **Индивидуальные образовательные маршруты**:

Разработка индивидуальных планов для каждой группы участников, что позволит учитывать их уникальные потребности и цели, формируя более персонализированный подход к оцениванию.

1. **Промежуточные отзывы**:

Проведение промежуточных аттестаций в ходе программы, позволяющих модифицировать учебный процесс на основе отзывов участников и их успеваемости.

1. **Документация результатов**:

Ведение реестра успеваемости, где фиксируются оценки, комментарии к выполненным заданиям и индивидуальные отзывы для каждого участника.

**Основные формы аттестации**

1. **Промежуточные тестирования**:

Проводятся в конце каждого модуля программы для оценки усвоенного материала и выявления пробелов в знании.

1. **Проектные работы**:

Участники разрабатывают и представляют проекты, где применяют изученные ИКТ-инструменты. Оценка будет основываться на критериях оригинальности, целостности и эффективности реализации.

1. **Итоговый экзамен или тест**:

В конце программы проводится итоговой тест на знание ключевых концепций и практических навыков, полученных в ходе обучения.

1. **Портфолио**:

Участники собирают и представляют портфолио, в которое включают примеры выполненных работ, учебные материалы и отчеты о практике применения ИКТ в своей работе.

1. **Обсуждения и защитa работ**:

Проведение открытых обсуждений и защита проектных работ перед коллегами и экспертом, что позволяет демонстрировать свои знания и навыки.

1. **Самооценка**:

Участники заполняют анкеты самооценки, отражая свои достижения и указывая области, требующие дальнейшего развития, что способствует развитию критического мышления.

1. **Отзывы и рецензии**:

Участники получают отзывы от преподавателей и коллег по выполненным работам, что помогает в дальнейшем улучшении и применении полученных знаний.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | | **Форма контроля промежуточной аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** | |
| 1 | Введение в ИКТ и его роль в образовании | 2 | 2 | | 4 | Тестирование |
| 2 | Образовательные платформы: типы и применение | 4 | 4 | | 8 | Письменное задание |
| 3 | Создание мультимедийных учебных материалов | 6 | 6 | | 12 | Презентация проекта |
| 4 | Методы работы с интерактивными ресурсами | 4 | 4 | | 8 | Тестирование |
| 5 | Дистанционное обучение: организация и технологии | 4 | 4 | | 8 | Письменное задание |
| 6 | Геймификация в образовании | 4 | 4 | | 8 | Практическая работа |
| 7 | Цифровая безопасность и этика в образовательной среде | 4 | 4 | | 8 | Тестирование |
| 8 | Проектная деятельность: планирование и реализация | 4 | 4 | | 8 | Защита проектной работы |
| 9 | Оценка и самооценка ИКТ-компетентности | 2 | 2 | | 4 | Обсуждение результатов |
| 10 | Итоговое занятие: рефлексия и обсуждение полученных знаний | 2 | 2 | | 4 | Анкета самооценки |

**Итого: 72 часа**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### Модуль 1: Введение в ИКТ и его роль в образовании

* Понятие и значение ИКТ в образовательном процессе.
* История и развитие ИКТ в образовании.
* Основные термины и определения.

#### Модуль 2: Образовательные платформы

* Обзор популярных образовательных платформ.
* Регистрация, настройка и управление курсами на платформах.
* Использование интерaktive инструментов для коммуникации с учащимися.

#### Модуль 3: Создание мультимедийных учебных материалов

* Основы работы с графическими и видеоредакторами.
* Создание презентаций и видеоматериалов для уроков.
* Инструменты для создания интерактивных материалов.

#### Модуль 4: Методы работы с интерактивными ресурсами

* Использование интерактивных досок и приложений.
* Создание и применение тестов, викторин и опросов.
* Примеры успешных проектов и реализаций.

#### Модуль 5: Дистанционное обучение

* Организация и планирование онлайн-занятий.
* Использование платформ для синхронного и асинхронного обучения.
* Эффективные методы оценки и контроля знаний в дистанционном формате.

#### Модуль 6: Геймификация в образовании

* Принципы геймификации и ее значение для вовлечения учащихся.
* Инструменты реализации игровых технологий в учебном процессе.
* Практические примеры и кейсы успешной геймификации.

#### Модуль 7: Цифровая безопасность и этика

* Основы цифровой безопасности для педагогов и учащихся.
* Этические аспекты использования ИКТ в образовании.
* Права и обязанности в цифровом пространстве.

#### Модуль 8: Проектная деятельность

* Процесс планирования и реализации образовательных проектов с использованием ИКТ.
* Методы работы в команде над проектами.
* Защита и оценка проектов.

#### Модуль 9: Оценка и самооценка ИКТ-компетентности

* Инструменты и методы оценки собственных и чужих ИКТ-компетенций.
* Разработка индивидуальных планов по повышению квалификации.
* Рефлексия и анализ результатов по окончании программы.

#### Модуль 10: Итоговое занятие

* Обсуждение ключевых моментов программы.
* Рефлексия и выводы.
* Подведение итогов, выдача сертификатов и рекомендаций.

### Заключение

Содержание программы ориентировано на комплексный подход к формированию ИКТ-компетентности у педагогов, обеспечивая их готовность к применению современных технологий в образовательном процессе. Каждый модуль включает как теоретические, так и практические компоненты, что способствует успешному освоению материала.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Учебные материалы**:

**Учебники и пособия**: Основные учебники по ИКТ в образовании, а также дополнительные материалы по каждой теме программы.

**Электронные ресурсы**: Доступ к электронным учебникам, видеолекциям и статьям, посвященным современным образовательным технологиям.

1. **Методические рекомендации**:

Документы, содержащие рекомендации по использованию различных ИКТ-инструментов в образовательном процессе.

С инструкции по созданию мультимедийных материалов, организации дистанционного обучения и проведению геймификации.

1. **Практические задания и кейсы**:

Набор практических заданий для каждого модуля, позволяющий участникам применять полученные знания на практике.

Кейс-методы, отражающие успешные примеры использования ИКТ в образовательных учреждениях.

1. **Инструменты и платформы**:

Перечень рекомендованных платформ для дистанционного и смешанного обучения.

Инструкции по работе с интерактивными инструментами.

1. **Рабочие тетради и шаблоны**:

Разработка рабочих тетрадей для участников с заданиями и проектами по каждому модулю.

Шаблоны для создания учебных материалов, планов уроков и проектов.

1. **Адаптированные методики обучения**:

Подбор методик, учитывающих разные стили обучения и возрастные особенности педагогов.

Рекомендации по организации работы в группах и командных проектах.

1. **Обсуждения и круглые столы**:

Регулярные обсуждения и тематические круглые столы для обмена опытом и идеями между участниками.

Форматы для связи с экспертами и возможность задавать вопросы во время занятий.

1. **Оценочные материалы**:

Разработка критериев и рубрик для оценки работ и проектов участников.

Тесты, анкеты и другие инструменты для оценки результатов освоения программы.

1. **Сообщество поддержки**:

Создание онлайн-сообщества (например, в социальных сетях или на форумах) для обмена опытом, вопросами и ресурсами после завершения программы.

1. **Курсы повышения квалификации**:

Информация о дополнительных курсах и вебинарах для дальнейшего профессионального развития участников программы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дьякова, Л. Н. (2019). Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Москва: Издательство Юрайт.
2. Соловьев, В. Г. (2020). Современные методы образовательной технологии. Санкт-Петербург: Речь.
3. Лушникова, Е. И., & Исаев, И. Н. (2021). ИКТ в образовательном процессе: теория и практика. Доступно на: [www.edu-ict.ru](http://www.edu-ict.ru/)
4. Smith, J. (2022). Digital Tools for Educators. Доступно на: [www.digitaltoolsforeducators.com](http://www.digitaltoolsforeeducators.com/)
5. Анисимова, И. А. (2018). Методические рекомендации по использованию образовательных платформ в школе. Урал: Издательство УралГТУ.
6. Петрова, Н. В. (2021). Геймификация в образовательном процессе: методические подходы. Москва: Педагогическое издательство.
7. Степанова, Т. Е. (2020). Примеры успешного применения ИКТ в образовательных учреждениях. Вестник образования, 3(1), 34-45.
8. Кузнецова, М. С. (2019). Интеграция ИКТ в образовательный процесс: возможности и ограничения. Современное образование, 5(2), 12-20.
9. Иванова, Т. П. (2020). Цифровая безопасность в образовании: актуальные вопросы. Педагогические науки, 8(4), 56-62.
10. Цифровая образовательная среда (2021). Методические рекомендации по использованию современных технологий в образовании. Доступно на: [www.digitaledu.ru](http://www.digitaledu.ru/)
11. Овсянников, И. С. (2019). Курс по ИКТ: как начать и чем закончить. Москва: Издательство Просвещение.