**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

 **«Созвездие».**

**Проект "Взаимодействие педагога-психолога и логопеда**

**с целью создания единого коррекционно-развивающего пространства".**

**Возраст: 3-4 года**

 **5-6 лет**

 **7-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**Глушенкова А.С.**

**Учитель-логопед,**

**Желтикова Л.Х.**

**Педагог-психолог**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка;**

**2. Особенности осуществления образовательного процесса:**

2.1. Цель, задачи и принципы деятельности по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения.

**3. Содержательный компонент рабочей программы:**

3.1. Календарный план работы;

 3.2. Перспективный план работы;

3.3. Календарно-тематический план по коррекционной работе для детей 3-4 лет;

3.4. Календарно-тематический план по коррекционной работе для детей 5-6 лет;

3.5. Календарно-тематический план по коррекционной работе для детей 7-8 лет.

**4. Организационный компонент программы.**

4.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда и педагога-психолога;

4.2. Используемая литература.

**1. Пояснительная записка.**

Л. С. Выготский отмечал, что дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений. То есть, не существует речевых расстройств, при которых не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённостью содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности. У детей, имеющих логопедические проблемы, при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности, меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Кроме детей с речевыми нарушениями в настоящее время в нашем учреждении выделяются следующие категории детей:

-ЗПР- нарушение психо-речевого развития;

-с нарушениями интеллектуального развития;

-с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Целью работы педагога-психолога и учителя-логопеда является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Взаимодействие психолога и логопеда будет способствовать эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность ВПФ сочетается с недостаточностью речевого развития;

- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Взаимосвязь работы учителя-логопеда и педагога-психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов, подбор литературы для их самообразования.

Таким образом, и учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

**2. Особенности осуществления образовательного процесса.**

**1. Взаимодействие с педагогами.**

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**2. Взаимодействие с детьми.**

Цель: Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом и психическом развитии и их коррекция.

**В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:**

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

2. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики.

3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

4. Формирование у педагогического коллектива ОУ информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

5. Повышение психологической культуры педагогов.

6. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

**Основные направления программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Функциональные обязанности педагога-психолога | Функциональные обязанности учителя-логопеда |
| Диагностика | 1. Углубленное психологическое обследование детей.2. Подбор психодиагностических программ.3. Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.4. Обработка результатов.5. Работа с диагностической информацией:- информирование по итогам диагностики- представление психолого – педагогических рекомендаций- применение рекомендаций в собственной деятельности | 1. Углубленное логопедическое обследование детей.2. Диагностика результативности коррекционно – педагогического (логопедического) процесса.3. Обработка результатов.4. Работа с диагностической информацией:- информирование по итогам диагностики;- представление логопедических рекомендаций;- применение рекомендаций в собственной деятельности; |
| Организационная работа | 1. Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.2. Составление сетки занятий и графика работы.3. Составление перспективных планов работы.4. Изучение медицинских карт. |
| Коррекционно – развивающая работа | 1. Постановка задач коррекционно - развивающей работы.2. Разработка программы работы.3. Планирование работы, организация условий для ее проведения.4. Работа с педагогами.5. Проведение консультаций, тренингов.6. Посещение открытых занятий.7. Оформление информационно - методических выставок и уголков.8. Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. |
| 9. Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер. | 9. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков. |

**3. Содержательный компонент рабочей программы:**

**3.1. Календарный план работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Категория(с кем проводится) | Дата проведения мероприятий | Вид и форма работы | Ответственный (ФИО) |
|  | 1. Организационная работа. |
| 1.1. | Диагностическая работа:- Разработка совместного диагностического блока методик;- Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.- Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи.  | Дети, находящиеся в ГКОУ МО «Созвездие» | 1-2 неделя сентября | Наглядные пособия, карточки с картинками. | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 1.2. | Оформление документации:- Составление карт развития ребенка.- Заполнение журнала учёта посещаемости занятий. |  | 1-2 неделя сентябряЕжедневно | Журнал учета посещаемости. | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 1.3. | Комплектование подгрупп, составление расписания и перспективных планов работы. |  | Сентябрь |  | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 1.5. | Оформление отчёта о проделанной работе. |  | Декабрь, май |  | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 2. Работа с педагогическим коллективом |
| 2.1. | Методическое объединение для воспитателей семейных групп на тему: «Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год". Консультация "Создание речевой среды в группе". | Педагогический коллектив | Сентябрь | Фото презентация, практический материал, научно-методическая литература; | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 2.2. | Обсуждение итогов работы за первое полугодие. | Педагогический коллектив | Декабрь |  | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 2.3. | Консультация "Развитие эмоциональной лексики". | Педагогический коллектив | Январь  | Фото презентация, практический материал, научно-методическая литература; | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 2.4. | Методическое объединение для воспитателей семейных групп на тему: "Развиваем речь ребенка". Консультация "Мир эмоций". | Педагогический коллектив | Март | Фото презентация, практический материал, научно-методическая литература; | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 2.5.  | Методическое объединение для воспитателей семейных групп на тему: «Итоги повторной диагностики. Рекомендации на летний период». | Педагогический коллектив | Май | Фото презентация, практический материал, научно-методическая литература; | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 3. Работа с детьми. |
| 3.1. | Коррекционно-развивающие занятия: - логопедические с детьми; - коррекция познавательных процессов у детей. | Дети, находящиеся в ГКОУ МО «Созвездие». | В течение года | Наглядные пособия, практические упражнения, наборы карточек и т.д. | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 3.2. | Интегрированные занятия (учитель – логопед + педагог-психолог) | Дети, находящиеся в ГКОУ МО «Созвездие».Педагогический коллектив. | В течение года | Наглядные пособия, практические упражнения, наборы карточек и т.д. | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 4. Методическая работа |
| 4.1. | Работа над пополнением материально- методической базы (изготовление пособий, формирование развивающей среды). | Учитель-логопедПедагог-психолог | В течение года | Наглядные пособия, практические упражнения, наборы карточек и т.д. | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 5. Самообразование |
| 5.1. | Обзор необходимой литературы. | Учитель-логопедПедагог-психолог | В течение года | Специализированная литература. | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 5.2. | Посещение методических объединений. | Учитель-логопедПедагог-психолог | В течение года |  | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |
| 5.3. | Посещение курсов повышения квалификации. | Учитель-логопедПедагог-психолог | В течение года |  | Макарова А.С.Захарова. Ю.А. |

**3.2. Перспективный план работы**

У детей логопедических групп при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Основной принцип организации работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевое нарушения. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми старшего возраста. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательною среду ОУ.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и неречевых психических процессов и функций.

**3.3. Календарно-тематический план по коррекционной работе для детей 3-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** |
| Сентябрь 1-ая неделя | Адаптация, обследование. |
| Сентябрь 2-ая неделя | Детский сад. |
| Сентябрь 3-я неделя | Моя семья! |
| Сентябрь 4-я неделя | Осень. |
| Октябрь 1-я неделя | Овощи. Огород. |
| Октябрь 2-я неделя | Фрукты. Сад. |
| Октябрь 3-я неделя | Овощи. Фрукты. |
| Октябрь 4-я неделя | Игрушки. Кукла. |
| Ноябрь 1-я неделя | Игрушки. Мяч. |
| Ноябрь 2-я неделя | Игрушки. Мишка. |
| Ноябрь 3-я неделя | Игрушки (предлоги –за, -перед). |
| Ноябрь 4-я неделя | Зима. |
| Декабрь 1–я неделя | Птицы зимой. |
| Декабрь 2–я неделя | Зимние забавы. |
| Декабрь 3–я неделя | Зимующие птицы. |
| Декабрь 4–я неделя | Снеговичок и ёлочка. Новый год.  |
| Январь 2-я неделя | Одежда. |
| Январь 3-я неделя | Обувь. |
| Январь 4-я неделя | Головные уборы. |
| Февраль 1-я неделя | Домашние животные. Собака и кошка. |
| Февраль 2-я неделя | Домашние животные. Коза и корова. |
| Февраль 3-я неделя | Домашние птицы. Петушок с семьёй. |
| Февраль 4-я неделя | Домашние птицы. Утка с утятами. |
| Март 1-я неделя | Международный женский день. |
| Март 2-я неделя | Весна – красавица. |
| Март 3-я неделя | Весенний день. |
| Март 4-я неделя | Наш город. |
| Апрель 1-я неделя | Дикие животные. Заяц. |
| Апрель 2-я неделя | Дикие животные. Лиса с лисятами. |
| Апрель 3-я неделя | Дикие животные. Волк и медведь. |
| Апрель 4-я неделя | Транспорт. Машины. |
| Май 1-я неделя | «День Победы!». |
| Май 2-я неделя | Цветы. Одуванчик. |
| Май 3-я неделя | Насекомые. |
| Май 4-я неделя | Диагностика. |

**3.4. Календарно-тематический план по коррекционной работе для 5-6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** |
| Сентябрь 1-ая неделя | «Ранняя осень.» |
| Сентябрь 2-ая неделя | «Детский сад.» |
| Сентябрь 3-я неделяСентябрь 4-я неделя | «Овощи. Огород»«Дикие животные и их детеныши». |
| Октябрь 1-я неделя | «Перелетные птицы». |
| Октябрь 2-я неделя | «Овощи. Огород». |
| Октябрь 3-я неделя | «Профессии». |
| Октябрь 4-я неделя | «Мир эмоций». |
| Ноябрь 1-я неделя | «Морские обитатели». |
| Ноябрь 2-я неделя | «Моя страна – Россия!» |
| Ноябрь 3-я неделя | «Моя семья!» |
| Ноябрь 4-я неделя | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| Декабрь 1–я неделя | «Игрушки». |
| Декабрь 2–я неделя | «Зима». |
| Декабрь 3–я неделя | «Зимующие птицы». |
| Декабрь 4–я неделя | «Новый год». |
| Январь 2-я неделя | «Зимние забавы и развлечения». |
| Январь 3-я неделя | «Одежда и головные уборы». |
| Январь 4-я неделя | «Обувь». |
| Февраль 1-я неделя | «ОБЖ». |
| Февраль 2-я неделя | «Для чего нужны инструменты». |
| Февраль 3-я неделя | «Наши защитники». |
| Февраль 4-я неделя | «Дни благодарности и доброты». |
| Март 1-я неделя | «Международный женский день». |
| Март 2-я неделя | «Весна – красавица». |
| Март 3-я неделя | «Русские обычаи и традиции». |
| Март 4-я неделя | «Вода и ее свойства». |
| Апрель 1-я неделя | «Человек. Части тела человека». |
| Апрель 2-я неделя | «Планета Земля. Космос». |
| Апрель 3-я неделя | «Неделя детской книги». |
| Апрель 4-я неделя | «Берегите свою планету». |
| Май 1-я неделя | «День Победы!». |
| Май 2-я неделя | «Цветущая весна». |
| Май 3-я неделя | «Насекомые». |
| Май 4-я неделя | Диагностика. |

**3.5. Календарно-тематический план по коррекционной работе для детей 7-8 лет.**

Коррекционная работа направлена на развитие познавательной и речевой сферы школьников и рассчитана на учащихся начальной школы в возрасте 7 – 8 лет.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Занятия можно проводить в группах. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

**Содержание занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Развиваемые процессы** | **Методы и технологии** |
|  | Развитие словесно-логического мышления | Аналогии |
|  | Развитие наглядно-образного мышления, развитие речи | Раздели на группы |
|  | Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации | Нарисуй по точкам  |
|  | Развитие самооценки и объективности восприятия | Оцени свою работу |
|  | Рефлексия эмоционального состояния | Конкретизация понятий |
|  | Развитие слухового восприятия, внимания, словесно-логического мышления | Вставь слово |
|  | Развитие наглядно – образного мышления | Найди пару |
|  | Развитие графических навыков, пространственной ориентации | Нарисуй по точкам |
|  | Развитие самооценки и объективности восприятия | Конкретизация понятий |
|  | Развитие словесно-логического мышления | Оцени свою работу |
|  | Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве**,** умение следовать инструкциям | Противоположности |
|  | Рефлексия эмоционального состояния | Раскрась правильно |
|  | Развитие самооценки и объективности восприятия | Оцени свою работу |
|  | Развитие слухового восприятия и звуко - буквенного анализа, самоконтроля | Найди ошибку |
|  | Развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия | Определи фигуру |
|  | Развитие словесно-логического мышления | Назови одним словом |
|  | Развитие самоконтроля, умения следовать инструкциям | Учитель — ученик, ученик — учитель |
|  | Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать | Лишнее слово |
|  | Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации | Нарисуй по точкам |
|  | Развивать восприятие пространства, слуховое внимание | Слушай команду  |
|  | Развитие зрительной памяти | Кто точнее нарисует |
|  | Развитие концентрации внимания, усидчивости | Определи точный силуэт |
|  | Развивать внимание, пространственное восприятие, зри­тельно-моторную координацию, коммуникативные навыки | Горячий камень |
|  | Развитие концентрации внимания, мышления  | Шифровальщик |
|  | Развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать | Глагольные ассоциации |
|  | Развитие слухового восприятия и внимания | Магнитофон |
|  | Развитие пространственной ориентации развитие пространственной ориентации | Переверни рисунок  |
|  | Развивать зрительную память, способность к анализу различных зрительных образов | Что? Где?  |
|  | Развитие пространственной ориентации, самоконтроля, внимания, слухового восприятия  | Куда указывают стрелки*?*  |
|  | Развитие словесно-логического мышления | Восстанови порядок |
|  | Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно -моторной координации | Нарисуй по точкам |
|  | Развитие концентрации внимания | Найди одинаковые |
|  | Развитие внимания, усидчивости | Где ошибся Буратино? |
|  | Развитие внимания, наглядно-образного мышления | Сделай узоры одинаковыми |
|  | Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления  | Составь рассказ по картинке |
| **Итого:**  | **35** |

**4. Организационный компонент программы.**

**4.1.** **Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда и педагога-психолога.**

Кабинет педагога-психолога:

1. **Оборудование рабочих мест:**

- расстановка ученических столов – в учебной зоне в 2 стола;

-освещение: естественное, лампы дневного цвета;

-режим влажной уборки: 2 раза в неделю;

-режим проветривания соблюдается.

 **2**. **Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Наименование имущества | Кол - во |
| ТСО | 1 | Компьютер  | 1 шт |
| 2 | Притер  | 1 шт. |
| Предметы мебели | 1 | Шкафы  | 5 шт. |
| 2 | Стулья  | 10 шт. |
| 3 | Стол письменный | 1 шт. |
| 4 | Столы ученические | 2 шт. |
| 5 | Стол журнальный | 1 шт |
| 6 | Бассейн  | 1 шт. |
| 7 | Песочные столы | 3 шт. |
| 8 | Бизиборд | 2 шт. |
| 9 | Мягкие модули | 18 шт. |
| 10 | Палас  | 2 шт |
| 11 | Сырный дом | 1 шт. |
| 12 | Доска-лабиринт | 1 шт. |
| 13 | Пуфы | 4 шт. |
| 14. | Кресло | 2 шт. |

 **3. Подбор и систематизация диагностических методик и других профессиональных материалов – важный момент в организации работы практического психолога в школе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Наименование методических средств | Кол - во |
| Диагностические методики | 1 | Тест «Кубики Коса» | 1 компл |
| 2 | Тест Р. Амтхауэра (на класс) | 1 компл |
| 3 | Тест ГИТ  | 1 компл |
| 4 | Тест тревожности | 1 компл |
| 5 | [Тест Торренса](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=32&Itemid=79) | 1 компл |
| 6 | [Цветовой тест Люшера](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=25&Itemid=72) | 1 компл |
| 7 | [Фрустрационный тест Розенцвейга](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=74)  | 1 компл |
| 8 | [Факторный личностный опросник Кеттелла](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=28&Itemid=75) | 1 компл |
| 9 | [Личностный опросник ММPI](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=29&Itemid=76) | 1 компл |
| 10 | [Тест Тулуз-Пьерона](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=83) | 1 компл |
| 11 | Прогрессивныематрицы Равена серии A,B,C,D, Е | 1 компл |
| 12 | Корректурная проба Модифицированные методики | 1 компл |
| 13 | «Автопортрет» | 1 компл |
| 14 | тест «Мотивация выбора профессии» | 1 компл |
| 15 | тест «Ориентация в выборе профессии» | 1 компл |
| 16 | «Установление последовательности событий» | 1 шт. |
| 17 | Вопросник Басса-Дарки | 1 компл |
| 18 | Опросник Леонгарда-Шмишек | 1 шт. |
| 19 | Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела | 1 шт. |
| 20 | «Пиктограмма» | 1 шт. |
| 21 | «Графический диктант» | 1 шт. |
| 22 | «Исключение предметов» | 1 шт |
| 23 | «Цветовой тест отношений» | 1 шт. |
| 24 | «Страхи в домиках» | 1 шт. |
| 25 | «Поставь значки» | 1 шт |
| 26 | «Первичная диагностика и выявление детей «группы риска» | 1 шт. |
| 27 | «Несуществующее животное» | 1 шт. |
| 28 | «Рисунок человека»  | 1 шт. |
| 29 | Тест Дембо-Рубинштейн | 1 шт. |
| 30 | «Степень сформированности мыслительных процессов» | 1 шт. |
| 31 | Опросник ДДО | 1 шт. |
| 32 | Опросник Плутчика | 1 шт. |
| 33 | «Сфера интересов учащихся» | 1 шт. |
| 34 | «ДДЧ» | 1 шт. |
| 35 | «ШТУР» | 1 шт |
| 36 | «Кактус» | 1 шт. |
| Материалы для творчества | 1 | Пластилин | 3 кор. |
| 2 | Краски  | 2 кор. |
| 3 | Карандаши цветные | 4 кор. |
| 4 | Бумага для рисования | 5 компл |
| 5 | Цветная бумага | 5 компл |
| 6 | Клей | 2 шт. |
| 7 | Мелки цветные | 1 уп. |
| 8 | Мыльные пузыри | 1 шт. |
| 9 | Песок | 1 шт. |

**4. Перечень наглядных пособий (индивидуальный раздаточный материал, плакаты, альбомы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Состав |
| 1 | «Найди четвертый лишний». Развиваем внимание, память, логику, сообразительность. РИ-1 | 12 карточек с картинками, 12 карточек с фигурами |
| 2 | «Загадочные животные». Развиваем зрительное восприятие, внимание, воображение. РИ-2 | 32 маленьких карточки, 8 больших карточек |
| 3 | «Наши чувства и эмоции». Демонстрационный материал. РИ-3 | 12 карточек. |
| 4 | «Предметы и контуры». Развиваем внимание, зрительное восприятие, память, пространственное мышление. РИ-4 | 6 контурных, 24 предметных картинок. |
| 5 | «Цвет и форма». Различение формы, цвета предметов. Развиваем зрительное восприятие, логику, внимание. РИ-5 | 72 карточки  |
| 6 | « Развиваем память». РИ-6 | 8 карт с тестовыми заданиями |
| 7 | «Развиваем внимание». РИ-8 | 8 карт с тестовыми заданиями |
| 8 | «Разноцветные предметы». Закрепление знаний о цветах и оттенках, развиваем зрительную память и произвольное внимание, логическое мышление. РИ-10 | 72 карточки |
| 9 | «Противоположности». Развитие внимания, речи, памяти. РИ-11 | 36 карточек |
| 10 | «Логические таблицы». Закрепление знаний о геометрических фигурах, цветах. Развитие внимания, восприятия, логики.РИ-12 | 8 больших, 72 маленьких карточки. |
| 11 | «Угадай сказку» Развиваем внимание, мышление, речь. РИ-13 | 72 карточки |
| 12 | «Правила поведения». Ознакомление с окружающим миром. РИ-16 | 16 карточек |
| 13 | «Домино». Учимся читать. РИ-17 | 28 штук |
| 14 | «Мягкие фигуры».РИ-19 | 5 штук. |
| 15 | «Запоминайка». Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. РИ-21 | 16 карточек  |
| 16 | «Подбери пару». Развитие внимания, логического мышления, памяти. РИ-23 | 72 элемента |
| 17 | «Уроки доброты». Беседы по картинкам. РИ-27 | 20 карточек |
| 18 | «Воспитание сказкой». Беседы по картинкам. РИ-28 | 12 рисунков, 12 схем. |
| 19 | «Пазлы». РИ-31 | 50 элементов |
| 20 | «Пазлы». РИ-32 | 120 элементов |
| 21 | «Пазлы». РИ-33 |  60 элемента |
| 22 | «Пазлы». РИ-34 | 500 элемента |
| 23 | «Пазлы». РИ-35 | 24 элемента |
| 24 | «Все профессии важны».РИ-95 | 10 карточек. |
| 25 | «Разрезные картинки». РИ-71 | 5 карточек. |
| 26 | «Кондитерский ларек». РИ- 52 | 10 карточек |
| 27 | «Чудеса из частей». РИ-68 | геометрические элементы |

**4. Психологическая документация и методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название |
| 1 | Журнал диагностической работы |
| 2 | Журнал коррекционно-развивающей работы |
| 3 | Журнал консультационно-просветительской деятельности |
| 4 | Журнал профилактической работы |
| 5 | Рабочий журнал |

Кабинет учителя-логопеда:

**Документация:**

 Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда

 Речевая карта на каждого ребенка

 Журнал учета посещаемости

 Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год

 Логокоррекционная работа на каждого ребенка

 Диагностика

**Пособия. Обследование**

1. Обследование звукопроизношения

2. Обследование понимания речи

3. Обследование связной речи

4. Обследование грамматического строя

5. Состояние словаря

6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

7. Обследование слоговой структуры слова

8. Счетный материал

9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

10. Картинки и тексты

**Формирование звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки)

2. Профили звуков

3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

4. Пособия для работы над речевым дыханием

5. предметные картинки на все изучаемые звуки

6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

8. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

9. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

10. Предметные картинки на дифференциацию звуков

11. Тексты на дифференциацию звуков

12. Грамота

13. Подвижная азбука

14. Схемы для анализа предложений

15. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

16. Логопедический букварь

17. Глагол

18. Прилагательное

19. Наречие

20. Числительное

21. Работа над словарем

**Предметные картинки:**

1. ягоды

2. головные уборы

3. мебель

4. птицы

5. растения

6. обувь

7. продукты

8. грибы

9. одежда

10. посуда

11. игрушки

12. насекомые

13. профессии

14. деревья

15. животные и их детеныши

16. инструменты

17. времена года

18. предметные картинки на подбор антонимов

19. предметные картинки на подбор синонимов

20. многозначные слова

21. множественное число

22. один – много

23. словообразование

**Грамматический строй речи:**

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование

4. Деформированные тексты

5. Развитие связной речи

6. Серия сюжетных картинок

7. Сюжетные картинки

8. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

**4.2. Используемая литература.**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 c.

2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 c.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 c.

4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 c.
5. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 c.

6. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреж / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 119 c.
7. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - М.: Владос, 2015. - 95 c.
8. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: Форум, 2017. - 24 c.

9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 c.

10. Новиковская, О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2018. - 30 c.
11. Новиковская, О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2018. - 480 c.

12. Тарасова, Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 592 c.

13. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 c.

14. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 c.