Государственное учреждение образования

«Средняя школа №3 г. Орши имени В.С. Короткевича»

Конспект занятия по учебному предмету «Математика» с использованием медиаэлементов по теме:

«**Площадь прямоугольного треугольника и некоторых видов многоугольников», 5 класс.**

 Автор:

 Гордецкая Юлия Владимировна,

учитель математики и информатики

2024

**Учитель:** Гордецкая Юлия Владимировна

**Класс:** V

**Тема. Площадь прямоугольного треугольника и некоторых видов многоугольников.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала с первичным закреплением знаний.

**Цель урока** *(когнитивная)*:предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать: формулу нахожденияплощади прямоугольного треугольника; будут уметь: вычислять площадь прямоугольного треугольника, площадь многоугольника разбиением на части (прямоугольники, квадраты, прямоугольные треугольники).

**Задачи урока.**

**Образовательные: создание условий для**

* актуализации опорных знаний по применению формул для нахождения площади прямоугольника и квадрата для решения задач;
* применения имеющихся знаний, умений и навыков в новых условиях;
* контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.

**Развивающие: создание условий для**

* развития логического мышления;
* умения применять преемственность тем математики;
* развитие умений излагать мысли, делать выводы;
* развитие самостоятельной деятельности учащихся.

**Воспитательные: создание условий для**

* воспитания интереса к изучению учебного предмета «математика»;
* совершенствования умения работать в группе, культуры общения.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

**Дидактическая задача:** подготовка учащихся к работе на уроке; актуализация опорных знаний; формулирование цели и задач урока.

* 1. Приветствие.

- Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычный урок. Вам предстоит представить себя в роли сотрудников одной из крупнейших агентств по ремонту помещений «ДОРЕДО». А точнее отдела расчета площади помещений. У всех сотрудников агентства есть бейджи. Предлагаю и вам создать свои. [Бейджи](https://drive.google.com/file/d/1lMnY_lM9VSnx2whtkMIBxTDB870HGslq/view?usp=sharing).

- Сегодня вам предстоит выполнить важный заказ. Но для этого вам необходимы новые знания.

1.2. Актуализация опорных знаний.

[Единицы измерения площади](https://drive.google.com/file/d/1i3M1FbColSJS2Yf7tKkJPE3AYyxwwovf/view?usp=sharing).

 1.3. Тема, цель и задачи урока.

- Для чего нам нужны единицы измерения площади? *(для решения задач на нахождение площади геометрических фигур).*

*Учитель демонстрирует геометрические фигуры: квадрат и прямоугольник. Учащиеся называют фигуры и вспоминают формулы для нахождения площадей данных фигур.*

[Задание*.*](https://drive.google.com/file/d/1uYkNxvm5b4PgNRADR_AYTtmPbZtucME2/view?usp=sharing)

- Как вы думаете, какая цель стоит перед нами сегодня на уроке? *(учащиеся с помощью учителя формулируют цель урока).*

- Какие мы поставим [задачи](https://docs.google.com/presentation/d/12JBu7IIGgiY1K9Sf902yMT3xLkllnIFTXlkfzK6PfNo/edit?usp=sharing), чтобы достигнуть цель урока? *(учащиеся с помощью учителя формулируют задачи урока и вводят ответы).*

1. **Операционно-познавательный этап**

**Дидактическая задача:** объяснение и закрепление полученных знаний; формирование умений и навыков практического применения изученного материала.

* 1. Понятие «Прямоугольный треугольник».

- Ребята, что общего в названии прямоугольника и прямоугольного треугольника? *(прямой угол).*

*Учащиеся работают в парах. У каждой пары в наличии прямоугольник из бумаги и ножницы. Учащимся необходимо разрезать прямоугольник так, чтобы получилось два треугольника.*

* 1. Площадь прямоугольного треугольника.

*Учащиеся увидели, что при разрезании прямоугольного треугольника ширина и длина остались, но из прямоугольника образовалось два прямоугольных треугольника. Учащиеся выводят формулу нахождения площади прямоугольного треугольника (S=*$\frac{a∙b}{2})$ *и заполняют* [*электронный справочник.*](https://drive.google.com/file/d/11DeccKgdb1_WIz2OWP4MvNYBlujv2X7x/view?usp=sharing)

* 1. Решение задач на нахождение площади прямоугольного треугольника.

[Задание.](https://docs.google.com/presentation/d/1eLqcMoQpYRPMzDNFgBPu2NwS9V7smUlrY2ahURBSYdE/edit?usp=sharing)

* 1. Площадь некоторых видов многоугольников.

- Ребята, откройте [MATH платформу](https://drive.google.com/file/d/1pX3X78dTIcqIPjXhLg4dYL0j-eLI99l7/view?usp=sharing), раздел «Геометрические задачи», тема «Площадь прямоугольного треугольника и некоторых видов многоугольников», задание 2, рис б.

*На примере данного многоугольника сформировать представление у учащихся о нахождении площади многоугольника: разделить его на фигуры, площади которых можно найти по известным формулам и полученные ответы сложить.*

* 1. [Физкультминутка](https://drive.google.com/file/d/1_iCeiofIOP6Vi6Ut5QCi6GTXTJ2pRLNu/view?usp=sharing).
	2. Решение задач на нахождение площади многоугольников.

*На мультиборде установлен Viber класса. Приходит сообщение с заданием.*

1. **Контрольно-оценочный этап**
	1. Тест.

*На Viber приходит голосовое сообщение: «Выполненные расчеты прошу сбросить на электронную почту в отдел закупок».*

- Ребята, дело в том, что мы не знаем адрес электронной почты отдела закупок. Но можем узнать, выполнив [тест](https://drive.google.com/file/d/1OAUCT1EQbPsusMy7QnZ4kTIzdsf-QDGY/view?usp=sharing). Если вы верно выполните тест, то узнаете адрес электронной почты.

*Выполняется проверка теста и записываются получившиеся ответы, которые являются адресом электронной почты. Учитель на мультиборде демонстрирует отправку расчетов на адрес электронной почты. Затем приходит ответ: «Спасибо. Материалы приняты».*

* 1. Выставление отметок.

*Учитель по количеству заработанных «Лайков» учащимися за урок выставляет отметки. Комментирует.*

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Пар. 14, №327, 329

1. **Рефлексивный этап**

На мультиборде открыт Viber класса. Учащимся необходимо дополнить предложения: «Сегодня на уроке я узнал…; я научился…; вызвало затруднения…». Учащиеся пишут ответы, а они отображаются на экране.