Министерство науки и высшего образования Российской̆ Федерации

Государственное областное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

Грязинский технический колледж

II Международный конкурс по гуманитарным наукам для студентов и аспирантов «Одиссея эрудитов» 24/25

Реферат на тему:

**ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ**

Выполнил: Коцубинский Владислав Вячеславович

студент 4 курса

Руководитель: Якорева Екатерина Александровна

преподаватель ГОБПОУ ГТК

2024/2025г

Введение

Проблема одарённости рассматривается различными областями психологии, такими как педагогическая и возрастная, поскольку одарённость проявляется на ранних этапах развития человека, то есть в детстве. Под одарённостью ребёнка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одарённость» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

Психологическим изучением детской одарённости и разработкой психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей долгое время в нашей стране занимались очень мало. В соответствии с господствующей идеологией считалось, что не нужно выделять особо способных детей, что все равны, что у каждого ребёнка можно «сформулировать» любые нужные качества.

В понятиях «задатки», «одарённость» усматривалось что-то идеалистическое, вредное. На положение дел в психологии сказывалось и изолированность нашей науки от зарубежной. Только в последние годы проблема различий детей по одарённости вызывает большой интерес. Несомненны реальность и значимость этой проблемы.

Каких детей можно считать одарёнными. Что происходит с ними по мере взросления. Каким образом следует организовывать их деятельность. По таким вопросам накоплен немалый опыт. При этом большое внимание уделяется подготовке учителей для работы с особо восприимчивыми к учению и творчеству детьми.

Вместе с тем в теоретическом плане российская психология имеет свои серьёзные накопления в области изучения способностей и одарённости. Теперь, на современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, одна из самых актуальных задач.

Понимание термина «одарённый» претерпело значительные изменения на протяжении ХХ столетия. Сначала это понятие относилось только к взрослым, достижение которых считались выдающимися. Затем его стали применять к детям, имея в виду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в учении. К одарённым относились дети, которые оказывались в числе нескольких процентов имеющих высокие показатели по степени интеллекта. Однако жизнь постоянно вносила поправки в прогнозы, которые делались на основе тестов: высокие показатели умственного развития не гарантируют ни очень успешную карьеру, ни выдающие творческие достижения. В тоже время дети с более скромными показателями коэффициента интеллектуального развития попадают в число людей, влияющих на прогресс, меняющих жизнь общества. Подобные недоразумения заставляли вновь и вновь обращаться к содержанию термина «одарённый», и частности, к вопросу, какие виды одарённости ещё недостаточно изучены исследователями и практиками.

Уже в 20–е годы психологи выделяли так называемые специальные таланты. К ним относили «технический, коммерческий, научно - академический, художественный, социальный (политического деятеля, педагога и других)».

В 30–годы многие специалисты стали выступать против исключительного использования тестов интеллекта для выявления одарённых детей. Например, в случае творческих достижений требуется нестандартный подход, оригинальность, за которыми стоят успешная переработка и организация нового материала или опыта.

Со временем и накоплением опыта определение одарённости становится более широким. Так, одарённость стали определять как способность к выдающимся достижением в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

И, наконец, только в 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени.

«Одарёнными и талантливыми детьми можно назвать тех, не, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

-интеллектуальной;

-академических достижений;

-творческого или продуктивного мышления;

-лидерства и общения;

-художественной и двигательной деятельностях».

В современных психологических концепциях одарённость рассматривается как целостная система множества различных по своей природе, но взаимосвязанных качеств личности.

Такое определение одарённости требует комплексного подхода. Этот подход предполагает использование целостной системы качественных и количественных данных о развитии когнитивной (внимания, интеллекта, творческого мышления, памяти), эмоциональной, волевой, мотивационной сфер личности ребенка, об особенностях его окружения (семьи, школы, друзей), полученных из максимально возможного числа источников субъективной и объективной информации. Чем более разнообразные сведения о развитии ребёнка будут использованы, тем более полно и разносторонне может быть определена его одарённость.

Помимо расширения самого понятия «одарённость» в последние годы была экспериментально показана целесообразность обучения по специальным программам детей, чей уровень развития опережает средний для данного возраста. Для определения таких детей разрабатываются специальные, особые критерии и методы психологической диагностики одарённости.

Среди многочисленных (более ста) теорий одарённости многие специалисты выделяли те, в которых она определяется по уже признанным обществом достижениям, и изучаются качества психики, характеризующие выдающихся людей, в том числе и ретроспективно в детском возрасте. Однако, данные об их психологических особенностях и условиях развития крайне противоречивы.

Другие теории определяют одарённость ребёнка как его потенциальную возможность к выдающимся достижениям в будущем. Традиционно, чаще всего к одарённым относят детей, которые значительно опережают в развитии большинство своих сверстников и демонстрируют неординарные успехи, отличную успеваемость, грамоты и медали, победы на конкурсах, олимпиадах и так далее. Действительно, такие «победители» чаще получают высшее образование, учёные степени и признание в своей области, чем их менее успешные ровесники. Но, вместе с тем, достаточно много случаев большей успешности в профессиональной деятельности тех, кто не отличался ранними достижениями, поскольку успех может, определятся как одарённостью, так и стремлением к внешнему признанию, «натасканностью», умением манипулировать людьми, везением.

Другим важнейшим показателем детской одарённости признаются способности к познанию и творческому освоению нового. Ведущую роль в изучении детей с необыкновенными для их возраста познавательными возможностями играет качественный анализ индивидуального своеобразия их развития на протяжении длительного периода.

Формализованные, тестовые методы диагностики способностей детей также не обеспечивают достаточно надёжного прогноза, что приводит некоторых психологов к выводу о том, что ранняя диагностика бесполезна и даже вредна. Решение этой проблемы состоит в переносе акцента с попытки угадать будущих «гениев» на создание условий, максимально соответствующих особым потребностям и возможностям одарённых детей на каждой возрастной ступени развития.

Таким образом, важнейшая цель психодиагностики одарённости состоит не в отборе, а в классификации одарённых детей с точки зрения их будущих достижений, а также в выявлении их психологических особенностей и обеспечении для них таких условий воспитания и обучения, которые позволили бы им максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе развития. При этом одарённый ребёнок выступает как субъект своего развития, осуществляемого в активном взаимодействии с окружением, а психодиагностика становится звеном, обеспечивающим связь его потребностей и возможностей с процессом обучения.

Основными методологическими принципами такой диагностики является: комплексность и системность обследования; возрастной подход (учёт специфики возраста), выявление как реальных, так и потенциальных возможностей; использование качественных и количественных данных, субъективной и объективной информации; динамический подход - обеспечение длительных (или повторных) обследований и преемственности их показателей. Но соблюдение этих принципов требует определённого уровня инструментального оснащения, то есть обоснованной и надёжной системы диагностических методик, предназначенных для одарённых детей.

Широкое распространение получил методический подход, ориентированный на изучение общих закономерностей развития одарённых детей и использующий формализованные средства диагностики: школы, тесты, опросники и другое. Научные данные доказывают его полезность, особенно для исследований динамики одарённости у детей в зависимости от возраста, пола, образования, социокультурных условий.

Однако для развития интеллектуально и творчески одарённых детей эти условия не всегда благоприятны и могут приводить к относительному снижению этих показателей. Более дифференцированный подход (сравнение показателей детей с разными видами и уровнями одарённости) позволяет выявить относительное снижение одарённости в 30% случаев. Причем оно обнаруживалось по всем показателям интеллектуальных и творческих тестов, а особенно сильно в речевом и абстрактно - логическом мышлении. Также показатели мотивационно - личностных особенностей младших школьников оказались нестабильными, но не были выявлены некоторые отличия одарённых детей от сверстников. Это более низкая выраженность страха, более высокая устойчивость мышления при стрессе и благоприятный стиль атрибуции успеха и неудач. Эти особенности отличают одарённых в более старшем возрасте и оказывают существенное влияние на их учебную деятельность.

Личность - сложное образование, которое приобретается человеком в социокультурной среде в процессе взаимодействия с другими людьми в ходе совместной деятельности и общения. Степень сформированности различных личностных образований, их развитие во многом определяет жизненный путь индивида. Вместе с тем личностное становление определяется комплексом различных факторов: биологических, социальных, когнитивных и других.

Часто в различных трудах психологов проходит мысль о том, что личностные особенности оказывают существенное влияние на развитие других психологических феноменов. Исследователи высших способностей отмечают, что одарённость может существенно повлиять на становление личности.

От уровня развития и сформированности личности зависит эволюция одарённости. Известный в психологии факт утраты ярких способностей к моменту взросления учёные связывают и с особенностями личностного развития. Важно не упустить тот момент, когда педагогические воздействия на индивида будут наиболее благоприятными. Многие авторы подчеркивают, что для становления одарённой и талантливой личности необходимо одобрительное отношение к ней со стороны социума.

Психологи, изучающие одарённых и талантливых детей, отмечают, что одарённые часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Многие ученые едины в своем мнении: одарённый ребенок нередко быстрее взрослеет, у него раньше формируется личность, и в среде сверстников он отличается благодаря наличию определенных личностных качеств и свойств.

В психологии одарённости признается тот факт, что одарённые дети и подростки имеют особенности личностного развития. Психологи обращают внимание на то, что становление личности одарённого ребенка имеет определённые возрастные тенденции и нередко проходит неоднозначно и болезненно.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается, прежде всего, успеваемость и успешность обучения в школе. ''Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть. Они могут обвинять себя, воспринимая свои особенности как аномалию, могут начать сознательно скрывать свои достижения и тем самым маскировать свои способности и переходить в достаточно обширную категорию одарённости, которую обозначают как «недостиженцев».

Психологи обращают внимание на то, что многие одаренные дети обладают развитой познавательной потребностью. Активность познавательной потребности возможна благодаря сопряженному с ней положительному эмоциональному состоянию - удовольствию от умственного напряжения. В высшем уровне своего развития у одарённых детей данная потребность становится ненасыщаемой. Для них нет предела в познании.

Психологи особо подчеркивают факт влияния мнения окружающих на процесс становления самооценки ребёнка. Под воздействием оценочных суждений родителей, педагогов, ровесников ребенок начинает определённым образом относиться к достижениям в деятельности (в первую очередь, учебной), к самому себе как личности.

По данным многочисленных исследований, дальнейшее развитие одарённых детей может протекать по-разному. Один из наиболее часто встречающихся вариантов - это постепенное выравнивание их со сверстниками по уровню способностей. Поэтому в отношении к одарённым детям нередко проявляется известный скептицизм и осторожность.

Обращая особое внимание на детей с ранними умственными достижениями, неверно было бы думать, что у других детей, не показывающих ранних признаков одарённости, в дальнейшем не смогут развиться выдающиеся способности.

Причины такого типа развития одарённости могут быть различными. Так, например, не проявляющиеся ранее способности могут открыться только при удачном индивидуальном подходе, особо благоприятных обстоятельствах; обнаружение одарённости на более поздних возрастах может быть обусловлено генетически: разнообразие профессий так велико, что никем не замеченное своеобразие возможностей ребенка может в условиях определенной деятельности стать социально ценным, подняться до ранга одарённости.

Поэтому психологу и педагогу необходимо как можно раньше заметить в ребенке проявление способностей и организовать соответствующий его развитию уровень обучения, который не сдерживает и тормозит, а обеспечивает наилучшие условия для развития детских способностей, Однако практика показывает, что сделать это не так просто. У одарённых детей в школе возникает множество проблем, главная из которых неуспеваемость.

Заключение

Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человека легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов. Существуют разные по своей направленности, по содержанию деятельности или условиям развития, виды умственной одарённости. Каждый из них имеет свою специфику и динамику развития.

Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт, многих специалистов в своих исследованиях показывает, что значительные трудности одарённые люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества.

Личность одарённого ребёнка несет на себе явные свидетельства его незаурядности, так как и уровень, и индивидуальное своеобразие деятельности ребёнка определяется, прежде всего, личностью, до определённой степени «управляющей» его активностью. Понимание личностных особенностей одарённого ребёнка особенно важно в случаях так называемой «скрытой» одарённости, не проявляющейся до определённого времени в успешности деятельности. Именно своеобразные черты личности, как правило, тесно связанны с одарённостью, заставляют педагога или школьного психолога предположить у такого ребёнка наличие повышенных возможностей. Главная сложность в понимании и оценки проявлений умственной одарённости в годы детства - переплетение в них возрастных и собственно индивидуальных свойств.

Поэтому существенной задачей является увидеть в признаках одарённости детей и подростков, то, что относится к свойствам возраста и является переходящим, и то устойчивое, собственно индивидуальное, чему предстоит укорениться, развиться.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-т.-М., «Педагогика» 2022, 232 с.
2. Божович Л.И. Развитие аффективно-потребностной сферы человека// В сб.«проблемы общей, возрастной и педагогической психологии».-М., 2022
3. Выготский Л.С. Психология. - М. «Эксмо», 2021, 1134с.
4. Дружинин В.Н.Психология общих способностей.-Питер.2023, 368с.
5. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. - 2023. - № 3, 58-65 с.