**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**старшего воспитателя Костенко Юлии Геннадьевны**

**ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 19 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР**

***«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ***

***СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ»***

***АННОТАЦИЯ***

***ПОЗИЦИЯ:*** Подготовка высококвалифицированного, творческого, свободно мыслящего, активно действующего и компетентного воспитателя на современном этапе развития дошкольного образования, очевидная для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Эффективные формы работы с педагогами занимают особое место в системе повышения квалификации педагогических кадров, активизации личности педагога, развитию его творчества и профессионального роста.

***ЦЕЛЬ:*** обеспечение профессионального роста педагогов посредством использования эффективных форм методической работы.

***ЗАДАЧИ:***

* Спроектировать продуктивные формы методической работы, активизирующих педагогов на повышение профессионального роста.
* стимулировать интерес педагога и мотивацию к самообразованию;
* повысить уровень активности и самостоятельности педагогов;
* развить у педагогов навыки анализа и рефлексии своей деятельности;
* развить стремления к сотрудничеству, эмпатии.

***СОДЕРЖАНИЕ:***

* Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, их педагогическом опыте, наличии возможностей и затруднений, владение современными образовательными технологиями.
* Оказание методического сопровождения педагогов в повышении их профессиональной компетентности, квалификации.
* Реализация личных склонностей и творческих интересов каждого педагога с целью наиболее полного самовыражения его личности.
* Создание педагогам условий для научной организации их труда, совершенствования их педагогического мастерства.

***ФОРМЫ СРЕДСТВА МЕТОДЫ:***

* Фронтальные (коллективные), подгрупповые, индивидуальные
* Семинары, семинары-практикумы, консультации, консультации-практикумы, мастер-классы, коллективные просмотры, аукцион педагогических идей, деловые игры, методические недели, школа молодого специалиста, тренинг, педагогическая мастерская, повышение квалификации, аттестация, профессиональные конкурсы,
* Самообразование.

***СРЕДСТВА:*** Интернет – ресурсы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт.

***МЕТОДЫ:*** Метод проектирования, игрового моделирования, коллективное осуждение, дискуссия, мозговой штурм, метод самообразовательной работы.

***РЕЗУЛЬТАТ:*** Педагог - гармонично развитая, внутренне богатая личность, умеет отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; способен организовать рефлексивную деятельность; обладает высокой степенью профессиональной компетентности, занимается самообразованием.

***КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ.***

*«Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата,*

*представить себе остальные три»*

*Конфуций*

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги – помощь семье в воспитании и развитии ребенка – дошкольника. И от того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в детском саду, зависит качественный уровень данной услуги.

В педагогической науке качество как понятие трактуется неоднозначно. В контексте различных методологических и теоретических подходов сложились неоднозначные представления о качестве образования. В личностно-ориентированном образовании (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.В. Эльконин, В.В. Давыдов, Г. Г. Кравцова, Т. А. Матис, Ю. А. Полуянова, В. В. Рубцова, Г. А. Цукерман, И. С. Якиманская, Е.А. Ямбург) – это уровень развития личности, ее направленности и способностей. В культуросообразной модели (В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр) качество определяется творчество личности. В аспекте деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) под качеством понимается заданный объем знаний и умений как результат обучения и воспитания. Системный подход (Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн) обусловливает понимание качества как готовность замены одной образовательной системы на другую.

Как показывает практика, качество образования неоднозначно понимается разными аудиториями. Родители, например, соотносят качество дошкольного образования с развитием индивидуальности детей и степенью их подготовленности к поступлению в школу. Качество для педагогов, как правило, означает полное методическое обеспечение пособиями и разработками педагогического процесса.

Как бы то ни было, ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Ученые характеризуют понятие «методическая работа» по-разному.

* М.М.Поташник: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации – это часть системы непрерывного образования».
* П.И.Третьяков: «Методическая работа – процесс длительный и сложный, который зависит от целей, спланированных коллективом, задач, нацеленных на предоставление каждому учителю возможности самореализоваться».
* К.Ю.Белая: «Методическая работа – деятельность по созданию такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива».
* Т.И. Шамова рассматривает работу с педагогическими кадрами как сложную динамическую и целостную систему, имеющую свои цели и задачи, содержание, структуру, формы и методы организации.

Но все исследователи едины в том, что методическая работа – это основной путь повышения мастерства педагога и его компетентности.

Методическая работа в дошкольном учреждении должна способствовать созданию атмосферы творчества и психологической перестройки отношений в педагогическом коллективе. Она направлена на изучение опыта, стиля и методики работы каждого воспитателя, на оказание ему методической помощи с целью обеспечения непрерывного образования воспитателя, его профессионального роста. На сегодняшний день методическая деятельность приобрела аналитический характер. Полученная путем анализа и диагностики информация используется не только для повышения качества образовательного процесса, но и для повышения квалификации воспитателей дошкольного учреждения.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей и др.), являются характеристики самого методического процесса:

* системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы;
* дифференциация – предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;
* этапность – показатели эффективности методической работы.

***АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ***

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, причем особый интерес представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования, потому что именно дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность человека к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

В соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит:

* в полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
* в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* в содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
* в сотрудничестве детского сада с семьей;
* в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Все это – основные принципы дошкольного образования, которые учитываются в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), новом документе, предъявляющем требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения.

ФГОС дошкольного образования призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Особое внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности.

Одним из таких условий являются кадровые как необходимые условия перехода всего дошкольного учреждения на ФГОС дошкольного образования и условия качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в процессе ее непрерывного сопровождения педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходиться решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Ни для кого не секрет, что иногда на организацию мероприятий тратится много сил, а отдача ничтожна мала. Чем же объяснить все это? Думая, размышляя по этому поводу, пришла к выводу, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Для обеспечения активного участия педагогов ДОУ в инновационной методической работе необходимо проектирование продуктивных форм.

***ЦЕЛЬ РАБОТЫ***

Обеспечение профессионального роста педагогов посредством использования эффективных форм методической работы.

***ЗАДАЧИ РАБОТЫ***

* Спроектировать продуктивные формы методической работы, активизирующих педагогов на повышение профессионального роста;
* Стимулировать интерес педагога и мотивацию к самообразованию;
* Повысить уровень активности и самостоятельности педагогов;
* Развить у педагогов навыки анализа и рефлексии своей деятельности;
* Развить стремления к сотрудничеству, эмпатии.

***УСЛОВИЯ РАБОТЫ***

Изучив литературу, я поняла, что для эффективного повышения мастерства педагогов необходимо создать соответствующие условия для осуществления методической работы: организационно-педагогические (оптимальная организация трудовой деятельности педагогических кадров), морально-психологические (создание благоприятных условий для методической работы), материальные (оснащение методического кабинета), санитарно-гигиенические (профилактика утомляемости педагогов, повышение их работоспособности).

Определила для себя следующие условия для повышения профессионального роста педагогов:

* отбор и экспертиза (оценивание) содержания дошкольного образования;
* проектирование эффективных форм методической работы, активизирующих педагогов на повышение профессиональной компетенции.
* обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
* отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие педагога, его самообразование;
* обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях и организация экспертизы;
* оснащение педагогов способами профессионально - педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка;
* пополнение методического кабинета литературой, дидактическими материалами, пособиями согласно содержанию образовательной программы.

Поставив цель, наметив задачи работы и определив условия реализации, я составила план методической работы (приложение № 2), который входит в годовой план работы дошкольного учреждения и направлен на реализацию задач на учебный год. В связи с введением в работу ФГОС дошкольного образования я разработала проект методического сопровождена педагогов в условиях введения Стандарта (приложение № 3) и составила план (приложение № 1).

***ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ***

Чтобы создать систему методической работы в своем дошкольном учреждении, я руководствовалась следующими важнейшими принципами:

Принципы актуальности, единства теории и практики. Этот принцип подразумевает практическую реализацию современных нормативных документов, дополняющих друг друга:

* федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
* приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

а также теорий А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Л.В. Леонтьева и других педагогов-психологов, учета современного заказа общества на образовательные услуги, ориентации на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни, учета проблем, близких конкретному педагогическому коллективу.

Первым делом я познакомила педагогов с нормативными документами, которые им необходимо знать и организовала консультацию по изучению теорий А.В. Запорожца, Л.С. Выготского (приложение № 5). Данная консультация относится к традиционным формам работы с педагогами и носит информационный характер.

***Принцип научности*** нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях. Руководствуясь этим принципом, я обращала внимание педагогов на изменения в дошкольном образовании, знакомила с теориями педагогов-психологов, вместе мы изучали опыт педагогов – практиков, в рамках практических занятий осваивали современные образовательные технологии (приложение № 6), участвовали в вебинарах, например, от издательства «Просвещение». В рамках курсов повышения квалификации воспитателей вместе с ними изучала предлагаемый институтом повышения квалификации материал, чтобы не было разногласий в моей работе.

***Принцип системности и комплексности*** требует реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагога. Чтобы выстроить такую систему, знать потребности педагогов, из возможности и затруднения, я провожу диагностику (приложение № 25), анкетирование (приложение № 22), создаю информационную банк данных о своих педагогах. На основании их запросов, интересов и возможностей я составляю план работы (приложение № 2). Такую схему я использую ежегодно.

***Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности*** предусматривают превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года в соответствии с планом работы (приложение № 2), составленным на основе запроса педагогов и анализа выполнения годового плана работы (приложение № 21)

***Принцип создания благоприятных условий работы***, таких как моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога. Я построила свое рабочее время так, чтобы имели место запланированные коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с педагогами, оставалось время для работы с педагогами по их запросу. Согласно циклограмме моей деятельности на неделю (приложение № 4) методический день по средам, когда я планирую коллективную или групповую работу с педагогами, индивидуально с педагогами работаю по графику или удобное для них время.

***Принципы оперативности***, гибкости, мобильности и индивидуального подхода требуют от старшего воспитателя проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов. Данный принцип использую в случае быстрого сбора информации для отчетности или проведения какого-либо мероприятия по запросу вышестоящих органов. В этом случае индивидуально работаю с ответственными, творческими, компетентными педагогами, быстро реагирующими на изменения. Например, в процессе тематической проверки по результатам освоения детьми образовательной программы необходимо было показать образовательную деятельность. Совместно с воспитателем, который будет показывать деятельность с детьми, мы составили конспект (приложение № 7). В итоге результаты проверки были положительными, благодаря своевременной слаженной работе.

***Принцип постоянного самообразования*** педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда. Каждые педагог углубленно работает над темой самообразования, опыт работы над которой представляется каждый отчетный период и обобщается в процессе аттестации на квалификационную категорию. Кроме этого, воспитатели читают статьи по дошкольному образованию, интересуются новинками. Для этого в методическом кабинете определено место для периодических изданий, где расположены журналы, газеты, новинки литературы, которые оформляются по подписке или приобретаются в магазине.

***Принцип креативности*** предполагает творческий характер методической работы, создание своей системы методической работы. Основываясь на этом принципе, я подбираю эффективные формы работы с педагогами, чаще практические, в процессе которых педагоги действуют, потому что считаю, что только посредством практической деятельности педагоги запомнят и поймут особенности организации работы с детьми. Например, поставив задачу годового плана по развитию у детей способности к преобразованию исходной ситуации в процессе познавательно-исследовательской деятельности, я запланировала консультацию – практикум «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников согласно ФГОС дошкольного образования» (приложение № 8), а для тематического педагогического совета по итогам работы над данной задачей составила сценарий деловой игры (приложение № 9).

***ФУНКЦИИ РАБОТЫ***

Моделируя комплекс задач методической работы, я взяла за основу модель профессионально значимых профессиональных качеств педагога, обозначенных в Приказе Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и выделила три группы взаимосвязанных функций моей работы в педагогами:

Функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту:

* осмысление социального заказа, важнейших требований общества и государства к дошкольному учреждению;
* внедрение достижений передового педагогического опыта педагогов-новаторов;
* внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого- педагогической науки;
* пропагандирование лучшего опыта педагогов самого дошкольного учреждение.

Функции по отношению к педагогическому коллективу:

* сплочение педагогического коллектива;
* выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций; анализ конкретного образовательного процесса и его результатов;
* анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития дошкольников;
* предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов;
* выявление, обобщение и распространение опыта педагогов дошкольного учреждения, обмен ценными педагогическими находками;
* предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности;
* стимулирование педагогического творчества и инициативы педагогов; приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам дошкольного учреждения.

Функции по отношению к конкретному педагогу:

* совершенствование мастерства, обогащение педагогов знаниями;
* развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и убеждений, соответствующих задачам общества и дошкольного учреждения;
* развитие мотивов к повышению творчества в педагогической деятельности;
* развитие устойчивых идейно-нравственных качеств личности развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления (системность, гибкость, конкретность);
* развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства;
* развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагога, саморегуляции деятельности;
* формирование готовности к профессиональному самообразованию, усовершенствованию.

Знание основных функций методической работы необходимо мне для правильного планирования и организации работы с педагогами. Для меня важно довести их до сознания каждого педагога, превратить в личные цели, в стремление к профессиональному совершенствованию и постоянной работе над собой.

***МЕТОДЫ РАБОТЫ***

Так как метод, по мнению Н.В. Микляевой, является способом взаимодействия старшего воспитателя и педагогов, я подбирала новые, интерактивные методы работы с коллективом педагогов, потому что они позволяют организовать образовательное коммуникативное пространство, адекватно представить новое содержание образования с помощью анализа и решения конкретных педагогических ситуаций, способствуют усвоению профессиональных знаний, умений и навыков.

***Методы анализа и решения педагогических ситуаций***, когда все педагоги участвуют в обсуждении деловых ситуаций и задач из реальной практики. Этим методом я пользуюсь, предлагая педагогам решить ситуации во время деловых игр, семинаров - практикумов. Например, в процессе деловой игры «Искусство в жизни человека» (приложение № 10), проводимой в рамках педагогического совета «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности», я предлагала воспитателям решить педагогические ситуации и вынести их на общее обсуждение. При этом использовала ситуации – иллюстрации, которые демонстрируют достижения педагогических целей; ситуации – упражнения, которые задают педагогическую задачу и демонстрируют способ ее решения; ситуации – оценки, в которых необходимо оценить педагогические действия и ситуации – проблемы, которые направлены на анализ выводов из педагогических ситуаций и разработку педагогической стратегии. Чаще всего предлагаю воспитателям ситуации – оценки и ситуации – проблемы, чтобы научить их анализировать и оценивать собственную деятельность.

***Беседа*** является самостоятельным или дополнительным методом педагогического исследования в целях получения необходимой информации или разъяснения. Этим методом я пользуюсь во время наблюдения и анализа образовательной деятельности педагога с детьми в соответствии с циклограммой моей деятельности (приложение № 4) или в ходе тематической проверки внутри дошкольного учреждения по выполнению задачи годового плана с целью составления справки по результатам проверки (приложение № ). В форме беседы проходят собрания творческой группы, например, по вопросу летне-оздоровительной работы и составлению плана образовательной деятельности в летний период.

***Метод проектов*** используется мной в процессе экспериментальной деятельности, то есть выявила проблему, выдвинула гипотезу, цель, сформулировала задачи, подобрала методы работы, определила теоретическую и практическую деятельность для подтверждения или опровержения гипотезы. Таким проектом сейчас является исследовательский проект по организации методического сопровождения в условиях введения ФГОС дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (приложение № 3). Обучаю педагогов использовать технологию проектирования в образовательной деятельности. Так, проведя консультацию - практикум по организации проектной деятельности (приложение № 11), практической частью которой была разработка воспитателями собственных исследовательских проектов. Впоследствии проекты были выдвинуты на методический конкурс и даже заняли призовые места.

***Метод анкетирования*** использую для проведения диагностики возможностей и затруднений педагогов, диагностики их профессионального мастерства. Предлагаю анкеты для изучения потребностей воспитателей перед проведением какого-либо методического мероприятия, например, перед организацией семинара «Осваиваем ФГОС дошкольного образования» (приложение № 22).

***Метод игрового моделирования***, на мой взгляд, один из продуктивных методов, позволяющий строить обучение педагогов в форме деловой игры. Деловую игру использую часто, так как считаю ее эффективной формой методической работы. Например, в рамках игрового моделирования «Проверь свои способности» (приложение № 14) воспитатели упражняются в использовании игровых приемов в работе с детьми в разных образовательных областях. Деловые игры планирую ежегодно для решения поставленных задач годового плана. Это игра «Искусство в жизни человека» (приложение № 10), игра в рамках педагогического совета «Организация работы по познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей» (приложение № 9).

***ФОРМЫ РАБОТЫ***

Консультации. Является самой распространенной формой методической работы с педагогами. Я организую коллективные, групповые и индивидуальные консультации. В настоящее время введения ФГОС дошкольного образования, консультации просто необходимы, и они составляют большую часть моей работы.

Так, например, в рамках консультаций мы изучили теорию амплификации А.В, Запорожца (приложение № 5), процесс формирования универсальных учебных действий дошкольников и другие. Но просто консультации, по моему мнению, не несут ценности для педагогов. Они в большей степени практики, а не теоретики, и им нужны практические навыки. Поэтому я все чаще использую консультации – практикумы, позволяющие закрепить теоретические знания на практике. Это могут быть консультации на основе упражнений, когда педагоги отвечают на вопросы, выполняют какие-то задания как пример, подтверждающий теорию. Например, в процессе консультации – практикум

«Современные образовательные технологии» (приложение №6) воспитатели подбирали цепочку слов, образовывали новые слова, учились ставить проблему на примерах, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, предварительно оценивать результаты. А вот в процессе консультации – практикума «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников согласно ФГОС ДО» (приложение № 8) воспитатели подготовили и проводили образовательную деятельность с детьми (коллективные просмотры и анализ деятельности педагогов), написали проекты «Лучший огород на окне» и выполнили его в рамках конкурса внутри детского сада. Таким образом, консультации – практикумы оказались эффективной формой методической работы с педагогами, которые с интересом идут на такие мероприятия и с удовольствием участвуют в них.

Другой, не менее эффективной формой работы с педагогами по повышению их профессионального роста считаю семинары – практикумы, которые я тоже планирую ежегодно. Они помогают повысить научно – теоретический уровень воспитателей и совершенствовать их профессиональную компетентность. Обычно семинары – практикумы включают несколько занятий с интервалом в одну неделю, перед каждым занятием выполняют домашние задания, изучают дополнительную литературу, конспектируют первоисточники. Педагоги учатся оценивать прочитанное, выбирать нужные для себя сведения. Они учатся понимать сущность изучаемого материала и применять его в своей практической деятельности. Поэтому я всегда планирую практические занятия – открытые просмотры образовательной деятельности. Пример такого семинара – практикума «Игра дошкольника» (приложение № 15), в процессе которого мы изучили методическое пособие Михайленко Н. Я., Коротковой Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» и показали сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе.

В последнее время как одну из эффективных форм работы с педагогами использую тренинги и мастер-классы. Это такие же практические занятия, на которых педагоги учатся владеть собой, контролировать свои эмоции, расслабляться, снимать напряжение, концентрироваться и делиться своим опытом работы, например, по изготовлению подарков к новому году (приложение № 16). Такой мастер-класс проводился в рамках методической недели «Мастерская Деда Мороза» для реализации задачи годового плана по развитию у детей трудовых навыков в различных формах организации труда с учетом интеграции образовательных областей. Тренинги проводились в рамках деловой игры по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (приложение № 9).

Деловые игры использую очень часто, потому что тоже считаю эффективной формой работы. Деловые игры включаю как часть педагогического совета, например, как часть педсовета на тему «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности» провела деловую игру «Искусство в жизни человека» (приложение № 10) в командном соревновании. Формы деловых игр подбираю разные:

* в форме игры «Что? Где? Когда?», например, по теме «Человек в истории и культуре», когда воспитатели разрабатывали сами вопросы для игры и делали ставки;
* в форме игры «Своя игра» разработала деловую игру «ФГТ в работе педагогов» (приложение № 17), в процессе которой воспитатели выбирали категорию и стоимость вопроса и отвечали, «зарабатывая» деньги.

Как уже отмечено, эффективной формой работы с педагогами использую коллективные просмотры. На мой взгляд, такая форма работы учит педагогов применять знания, полученные из прочтения педагогической и методической литературы, на занятиях семинаров. Коллективные просмотры - своего рода тренинги по организации образовательной деятельности с детьми с последующим анализом, самоанализом деятельности, исправлением ошибок и их корректировкой. Коллективные просмотры позволяют неуверенным педагогам чувствовать себя более уверенно при показах открытых мероприятиях на городских педагогических объединениях, а педагогам с высоким уровнем профессионализма, оттачивать мастерство и делиться опытом с более молодыми педагогами в рамках наставничества. Наставничество, как форму работы использую реже, так как в коллективе педагоги примерно одного возраста, молодые педагоги приходят, но ненадолго, через полгода уходят по семейным обстоятельствам. Сейчас, когда заработная плата воспитателя поднимается, в детские сады возвращаются воспитатели с большим перерывом в работе, которые в свое время ушли из детских садов по причине маленькой зарплаты. Они не являются молодыми специалистами, как таковыми, но наставничество им необходимо, поэтому с такими воспитателями работаю сама в индивидуальной форме посредством индивидуальных консультаций, просмотров образовательной деятельности с последующим анализом.

Один раз в квартал организую заседания творческой группы, в состав которой входят творческие педагоги, имеющие высокий уровень профессионального мастерства. Творческая группа педагогов разрабатывает положения о творческих конкурсах внутри детского сада для педагогов, например, «Лучший огород на окне», для родителей, например, «Супер – мама», план работы в летний период (приложение № 18), участвует в разработке сценариев открытых социально значимых мероприятий, таких как выпускной бал, день пожилого человека, юбилей детского сада и другие.

Еще одной эффективной формой методической работы считаю методические недели. В связи с тем, что образовательная деятельность основывается на комплексно – тематическом принципе, я свою работу тоже решила построить на этом принципе. Разработала методическую неделю «Грамотный пешеход» (приложение № 19) и провела в тоже время, когда воспитатели организовали работу с детьми по этой теме. Пригласила инспектора ГИБДД для консультирования педагогов по вопросам обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге. Следующей такой неделей стала неделя «Мастерская Деда Мороза» (приложение № 16), когда во время подготовки к Новому году украшали группы, планировали деятельность с детьми по художественно - эстетическому развитию. Педагоги делились идеями изготовления различных открыток, игрушек, гирлянд, оформлению подарков.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства может быть еще одной эффективной формой работы с педагогами по оттачиванию их мастерства, повышению их профессионального роста, демонстрации педагогического опыта среди коллег детского сада, города или региона. Так с 2013 года воспитатели нашего детского сада принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года». Из трех педагогов одна заняла первое место в 2015 году на муниципальном уровне. Высокий результат отмечает систему методической работы с педагогом. Педагоги ежегодно принимают участие в методических, творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Необходимой и эффективной формой повышения профессионального роста педагогов считаю повышение квалификации.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Я, как старший воспитатель, сотрудничаю с семьями воспитанников. Планирую, разрабатываю и участвую в общих родительских собраниях, индивидуально консультирую родителей по их запросу, выступаю на групповых родительских собраниях при необходимости. Общие родительские собрания стараюсь проводить в форме тренингов, мастер-классов, общим словом, с практическими занятиями для родителей, чтобы все те моменты, необходимые для усвоения родителями, им лучше запомнились. Например, в ходе общего родительского собрания «Воспитание в труде» (приложение № 23) мы использовали мастер – класс ручного труда, на котором воспитатели показали идеи изготовления поделок из соленого теста, шерсти, бумаги и природного материала, показали видеоматериалы организации различных видов труда с детьми. На такие интересные мероприятия родители идут с желанием, чтобы увидеть своего ребенка в деятельности.

Информационным ресурсом для родителей является сайт нашего дошкольного учреждения (приложение № 24), посетив который, родители могут познакомиться с нормативными документами, прочитать новости, посмотреть фотографии детских поделок, изучить материалы консультаций, принять участие в независимой оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

В будущем планируется разработка проекта взаимодействия с родителями.

***СРЕДСТВА***

Средствами повышения профессионального роста педагогов являются:

* методический кабинет детского сада, вмещающий в себя педагогическую и методическую литературу, периодические издания, различные наглядные и дидактические пособия, игрушки, детские книги и энциклопедии, технические средства обучения, видеотека;
* информационные ресурсы, Интернет – ресурсы;
* передовой педагогический опыт;
* педагогическая и методическая литература;
* периодические издания (газеты, журналы)

***РЕЗУЛЬТАТ***

В результате подобранных мной продуктивных форм методической работы и их методического сопровождения, у педагогов:

* проявился интерес и мотивация к самообразованию, каждый педагог работает над творческой темой, постоянно изучая новые материалы, приобретая вспомогательную литературу;
* повысился уровень активности и самостоятельности, педагоги составляют конспекты образовательной деятельности, проекты, рабочие программы, календарные планы образовательной деятельности, планы по самообразованию, проявляют инициативу в обучении на дистанционных курсах и вебнарах;
* развиты навыки анализа и рефлексии своей деятельности, педагоги могут провести самоанализ образовательной деятельности и проанализировать просмотренную деятельность у коллег, активно участвуют в ГПО и методической работе внутри детского сада;
* развиты стремления к сотрудничеству, педагоги охотно делятся опытом с коллегами, сотрудничают с учреждениями социума (школа, детская библиотека, краеведческий музей, спортивная школа и другими) и педагогами других дошкольных учреждений.

Результаты профессионального роста педагогов отражаются в уровне образования, наличия квалификационной категории и наград, степени участия в профессиональных конкурсах и достижениях в них. В результате диагностики профессионального мастерства

90 % педагогов имеет оптимальный уровень. В сравнении за последние три года (приложение № 26) прослеживается динамика профессионального роста педагогов, а соответственно повышение эффективности форм и методов методической работы. Таким образом, подводя итоги, хочется отметить рост педагогического коллектива в плане их профессионального мастерства, создания команды единомышленников, а соответственно, повышение имиджа детского сада среди родителей и общественности.

Основными критериями оптимальности результатов методической работы могут быть:

* ***Критерий результативности достигается***, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышается до оптимального для каждого из них уровня за отведенное время, без перегрузки.
* ***Критерий рациональных затрат времени***, экономичности методической работы достигается там, где повышение мастерства педагогов происходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу и самообразование, без перегрузки педагогов этими видами деятельности. Наличие данного критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы.
* ***Критерий роста удовлетворенности педагогов*** свои трудом достигается, если создаются творческая атмосфера, такой морально-психологический климат, при которых усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатом своего труда, оптимальный уровень их творческого самочувствия и душевного комфорта – важные психологические критерии действенности методической работы, ее реальной стимулирующей роли.

Данные критерии занимают ведущее место в общей системе критериев оценки эффективности методической работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы./ К.Ю. Белая. – М,: ТЦ Сфера, 2005. – 101 с.

2. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. / под ред. А.И. Васильевой. – М.: Просцещение, 1990. – 113 с.

3. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы/Н.А. Финоградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис- пресс, 2008. – 192с.

4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. / Л.М. Волобуева. – М.:ТЦ Сфера, 2003 . – 96 с.

5. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении./ В.П. Дуброва, Е.П, Милашевич. – М.: Просвещение, 1995. – 105 с.

6. Майер А.А. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагогов ДОУ. Методическое пособие/А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

7. Никишина И.В. Методическая работа в ДОУ: организация, управление. / И.В. Никишина. – Волгоград, 1995 – 77 с

8. Никишина И.В. Технология управления методической работой. / И.В. Никишина. – Волгоград, 1996 – 106 с

9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работы в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград, 2009 – 156 с

10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ./авт.- сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М,: АРКТИ, 2003. – 89 с.

11. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М,: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.

12. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ./Л.И. Фалюшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М,: АРКТИ, 2003. – 262 с.