**Наставничество- форма эффективного сотрудничества учителя и ученика**.

Ролдугина Елена Николаевна, учитель биологии и химии, МБОУ СОШ с. Красное, Липецкой области Краснинского района.

**Аннотация:** в статье отражается опыт реализации модели наставничества учитель –ученик, раскрываются методика самоопределения, условия для развития психолого-педагогических особенностей личности, универсальных учебных действий.

**Abstract**: the article reflects the experience of implementing the teacher–student mentoring model, reveals the methodology of self-determination, conditions for the development of psychological and pedagogical personality traits, universal educational actions.

**Ключевые слова:** наставничество, модель реализации, развитие познавательной и психолого-педагогической сферы личности, механизмы и инструменты наставничества, условия реализации.

**Keywords**: mentoring, model of realization, development of cognitive and psychological-pedagogical sphere of personality, mechanisms and tools of mentoring, conditions of realization.

При реализации обновленных ФГОС роль наставничества является одной из приоритетных задач российской государственной школы. Наставник - это не просто учитель, это человек, который помогает найти правильный путь в жизни. Успешным хочет быть каждый ребенок, но это получается не у всех. Учащимся очень сложно определиться с родом деятельности и выстроить траекторию своего развития в нужном направлении, им тяжело соотнести свои желания с возможностями. Они быстро загораются, увлекаются определенным видом деятельности, и как часто бывают быстро гаснут, потому что не могут достигнуть поставленной цели, им не хватает умений для ее реализации. Сталкиваясь с этими проблемами их желание угасает, уровень самооценки падает.

Как помочь учащимся сделать правильный выбор?

Роль наставника- оказать учащимся своевременную помощь в самоопределении, научить самостоятельно проектировать дальнейшую образовательную траекторию с пониманием механизма выбора образовательной области, где будет наиболее полно раскрыт и реализован их собственный потенциал.

В МБОУ СОШ с. Красное несколько лет успешно реализуется программа наставничества «Учитель—ученик».

Рис1. Модель реализации программы наставничества «Учитель-ученик»

При реализации программы наставничества учитель в учебно-воспитательном процессе опирается на три основных момента:

* определение уровня развития мотивационно-потребностной сферы,выявление степени заинтересованности наставляемого, его желание дальнейшего развития в определенной области познания(я хочу этим заниматься);
* развитие психолого-педагогических механизмов, обеспечивающие познавательные процессы, ученик имеет возможность оценить развитие своих способностей (памяти, внимания, логики, мышления)- понять их необходимость для саморазвития и самосовершенствования (я могу это сделать);
* формирование метапредметных умений, которые станут стартовой площадкой для успешности и дальнейшего развития умения учиться в течение всей жизни.

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник –ученик» являются:

-обучение и воспитание наставляемого в процессе образовательной

деятельности;

-разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения

ребёнка с включением в него мероприятий, популяризирующих творческие достижения, психологических тренингов, реабилитирующих и социализирующих мероприятий.

Программа наставничества «Учитель –ученик» состоит из двух этапов.

**Первый этап подготовительный.** Сроки реализации(август-сентябрь).

Задача наставника разработать индивидуальный маршрут наставляемого, создать условия для его реализации, своевременно осуществлять оценку результатов и коррекцию.

Задачи наставника на данном этапе:

1)определение формы взаимодействия: **«**учитель**-**одаренный ученик», «учитель-ученик с ОВЗ», «учитель-ученик группы риска», «учитель- ученик -исследователь»;

2)выбрать направление: наука, творчество, создание и реализация исследовательских проектов, социализация.

3)разработать индивидуальный маршрут

Алгоритм разработки индивидуально-образовательного маршрута:

* диагностика уровня развития способностей наставляемого, его уровня интересов;
* определение цели и задач индивидуального образовательного маршрута;

(выполнение проектно-исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, развитие творческого потенциала, определение профессиональной направленности)

* обозначение компетенций, которые надо сформировать (метапредметные, исследовательские, коммуникативные);
* определение материально- технической базы
* выбор мероприятий для достижения поставленных целей (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, культурно-массовых мероприятиях)
* определение формата участия (разработка и защита исследовательского проекта, участие в очных и дистанционных олимпиадах, подготовка и проведение благотворительных акций, организация волонтерской деятельности;
* определение возможных социальных партнеров;
* оценка результативности.

**Второй этап** -реализация индивидуально образовательного маршрута обучающегося, осуществляется в течение учебного года.

Наставник и обучающий определяют перечень мероприятий, которые необходимы для достижения поставленных целей, определяют формат участия, работают над реализацией проекта.

На данном этапе обучающему следует предоставить как можно больше возможностей для самореализации, включая его в различные виды деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Роль наставника -это проведение консультаций, оказание методической помощи, создание условий для формирования метапредметных компетенций, которые будут способствовать достижению желаемого успеха.

Наставнику способствовать формированию умений самооценки полученного результата. Обучающийся должен объективно оценивать свою деятельность, выделять положительные и отрицательные моменты, корректировать траекторию своего развития.

«Учитель и ученик растут вместе». Данное изречение принадлежит великому китайскому мудрецу Конфуцию, который жил в 551 г. до нашей эры, его слова актуальны и по сей день.

Взаимодействие наставника и обучаемого в ходе реализации программы не только повышает интеллектуальный уровень обучаемого, но и способствует профессиональному росту учителя.

**Используемые источники:**

Маковецкая Ю.Г., Серикова В.И., Грачева Н.В. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях. [Электронный ресурс].URL: <https://707.su/hPrW>

Монгуш А.Э., Достижение успеха ученика и учителя через модели наставничества.

[Электронный ресурс].URL: <https://707.su/XNe7>

Проектирование **индивидуального** образовательного **маршрута** обучающегося для реализации программы **наставничества Трехгорный 2021**.[Электронный ресурс].URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2022-10-26-sch112-3-7.pdf?ysclid=lw2fghn7b4356763261>