Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Луганской Народной Республики

«Кировская многопрофильная гимназия»

VII Международный конкурс исследовательских работ школьников

Research start 2024/2025

Исследовательская работа

**Влияние социально-экономического фактора на здоровье обучающихся города Кировска**

**Луганской Народной Республики**

Выполнил: Молочек Илья Дмитриевич

ученик 11 класса

Руководитель: Мудрак Наталия Валериевна

учитель географии

2024/2025 уч.г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | | 3 |
| 1.Здоровье школьников | | 5 |
| 1.1. | Понятие, факторы и условия формирования и сохранения здоровья | 5 |
| 1.2. | Проблема формирования и сохранения здоровья школьников в малых городах России | 7 |
| 2. Влияние социально-экономического фактора на формирование и сохранение здоровья обучающихся школ города Кировска | | 8 |
| 2.1. | Кадровое обеспечение учителями физкультуры и материально-техническое оснащение общеобразовательных учреждений города | 8 |
| 2.2. | Занятость обучающихся в спортивных кружках и секциях в школах и учреждениях дополнительного образования | 10 |
| 2.3. | Результаты репрезентативного анкетирования обучающихся 3-11 классов | 12 |
| 2.4. | Распределение обучающихся по группам здоровья | 18 |
| 2.5. | Рекомендации участникам образовательного процесса | 22 |
| 3. Заключение | | 23 |
| Список литературы | | 26 |
| Приложения | | 27 |

**Введение**

Здоровьекак категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Оно помогает выполнять планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности и значительные перегрузки. Разумное сохранение и укрепление здоровья самим человеком обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Профессор А. К. Демин из Российской ассоциации общественного здоровья отмечает: «Здоровые дети – главная ценность и основа благополучия, устойчивости и безопасности семьи, общества, государства, человечества». Дети – самая уязвимая часть населения. Это объясняется, в частности, низкой информированностью, недостатком жизненного опыта, наивностью и доверчивостью, чувствительностью к повреждающим факторам. [5]

У большинства детей именно в период получения образования происходит критическое ослабление здоровья, во многом связанное с управляемыми и устранимыми факторами.

Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, ее успешности на рынке образования в малом городе.

Отсюда вытекает **гипотеза** данного исследования, что на формирование здоровья в период взросления человека в школах города Кировска в основном оказывает влияние социально-экономический фактор.

Из вышесказанного вытекает **цель** данной работы: проанализировав отдельные составляющие социально-экономического фактора, влияющие на формирование здоровья школьников в городе Кировске Луганской Народной Республики, выявить основные проблемы и пути минимизации их влияния.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

* Выявить уровень кадрового обеспечения учителями физкультуры общеобразовательных школ города;
* Изучить уровень занятости обучающихся в спортивных кружках и секциях;
* Изучить пятилетнюю динамику распределения обучающихся по группам здоровья;
* Изучить уровень двигательной активности и уровень организации питания обучающихся;
* Выявить факты нарушения физиолого-гигиенических требований к организации образовательного процесса, увеличения объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущие к переутомлению, стрессам;
* Изучить распространенность видов зависимостей (компьютерная, интернет и др.) среди школьников разных возрастных категорий;
* Разработать рекомендации для участников образовательного процесса, направленные на формирование и укрепление здоровья обучающихся школ города Кировска Луганской Народной Республики.

**Объект** исследования**:** здоровье обучающихся школ города Кировска.

**Предмет** исследования: отдельные составляющие социально-экономического фактора, влияющие на здоровье школьников в общеобразовательных учреждениях города Кировска Луганской Народной Республики.

**Актуальность** исследования обусловлена пониманием важности состояния здоровья школьников города Кировска для будущей творческой, активной, социально-полезной, трудовой деятельности.

**Методы** исследования: в работе использовались метод анализа, метод сравнения, метод поисковой работы, метод количественного подсчета.

**Практическая ценность** работы заключается в том, что информация, полученная в результате исследования может использоваться для коррекции планов и дальнейшей работы с обучающимися, родителями, учителями.

**1.Здоровье школьников**

* 1. **Понятие, факторы и условия формирования и сохранения здоровья школьников**

**Здоровье человека** в понимании **ВОЗ**- это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. [4]

И.И. Брехман (1990), основатель валеологии — науки об индивидуальном здоровье человека, определяет здоровье как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

Существуют и другие определения здоровья.

По мнению В.П. Казначеева (1991), здоровье индивида — это сохранение и развитие психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

В 1968 г. ВОЗ приняло следующую формулировку: “Здоровье – это свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим и нравственным”.

Таким образом, здоровье человека — это гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными свойствами, а болезнь — нарушение этой гармонии. [6]

Многочисленные исследования показали, что факторами и условиями, обусловливающими здоровье, являются:

* биологические;
* природные;
* состояние окружающей среды;
* социально-экономические;
* уровень развития здравоохранения.[7]

*Таблица 1. Факторы и условия, влияющие на здоровье человека*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера влияния факторов** | **Факторы и условия, укрепляющие здоровье** |
| Генетические (15-20%) | Здоровая наследственность. Отсутствие морфо- функциональных предпосылок возникновения заболеваний |
| Состояние окружающей среды (20-25%) | Хорошие бытовые и производственные условия, благоприятные климатические и природные условия, экологически благоприятная среда обитания |
| Медицинское обеспечение (10-15%) | Медицинский скрининг, высокий уровень профилактических мероприятий, своевременная и полноценная медицинская помощь |
| Условия и образ жизни (50-55%) | Рациональная организация жизнедеятельности, оседлый образ жизни, адекватная двигательная активность, социальный и психологический комфорт. Полноценное и рациональное питание, отсутствие вредных привычек, валеологическое образование и пр. |

Всемирная организация здравоохранения к наиболее распространенным факторам и условиям, отрицательно влияющим на здоровье современного человека при неправильной организации жизни, относит:

* психоэмоциональные перегрузки;
* недостаточную физическую активность;
* нерациональное питание и связанную с этим избыточную массу тела;
* вредные привычки – курение, злоупотребление алкоголем, наркоманию.

Отрицательное влияние большинства из этих факторов можно уменьшить или предотвратить мерами, осуществляемыми самим человеком.

**1.2.Проблема формирования и сохранения здоровья школьников в малых городах России**

На сегодняшний момент резко возросли темпы социальных изменений, привычные социальные связи теряют устойчивость, определенность, однозначность. Во-первых, сокращаются возможности проявления индивидуальности и творческого развития личности подростка в сфере учреждений дополнительного образования. Во-вторых, массовая культура, выполняя функции институтов воспитания, ориентирует подрастающее поколение на ценности индивидуализма, потребления, делая его самоцелью. В-третьих, ухудшаются показатели, объективно характеризующие состояние здоровья детей и подростков. Эти тенденции усугубляются слабой развитостью оздоровительных форм досуга, отсутствием целостной системы физического воспитания, здоровьесберегающей среды. [3]

В крупных городах и мегаполисах создаются целые программы для вовлечения подрастающего поколения в активную, здоровьесберегающую жизнедеятельность. Однако провинциальные города, несмотря на то, что словарь синонимов к термину «провинциальный» выдает целый рад нелестных определений («глухой», «захолустный», «заштатный», «отсталый», «периферийный», «простоватый», «наивный» и т. д.), имеют не менее комфортные условия для создания среды, способствующей формированию ценностного отношения к здоровью. [2]

На данный момент издано значительное количество докторских диссертаций в сфере проблем здоровьесберегающей педагогики (А.А. Коробейников, А.М. Митяева, Г.А. Мысина и др.). Разработаны авторские здоровьесберегающие методики и программы (Л.Г. Крыжановская, М.Е. Коржова и др.). Активно исследуются междисциплинарные аспекты проблемы здоровьесбережения (Э.Н. Вайнер, Н.Н. Куинджи, Н.К. Смирнов и др.).

Одним из ведущих факторов формирования и сохранения здоровья является ведение здорового образа жизни. По мнению академика Н.М. Амосова, здоровый образ жизни включает в себя следующие основные компоненты: двигательная активность, положительные эмоции, правильное и рациональное питание, предупреждение формирования пагубных привычек, закаливание, плодотворная трудовая деятельность [1].

1. **Влияние социально-экономического фактора на формирование и сохранение здоровья обучающихся школ города Кировска**

**2.1.Кадровое обеспечение учителями физкультуры и материально-техническое оснащение общеобразовательных учреждений города**

В общеобразовательных школах города Кировска были собраны сведения об образовании учителей, преподающих предмет «физическая культура», а также о соответствии их специальности по диплому и должности.

Подавляющее количество педагогов (83%), читающих часы физической культуры в образовательных учреждениях города Кировска, имеют высшее специальное образование.

Проанализировав предоставленные статистические данные, выяснилось, что к преподаванию физкультуры пять лет подряд привлекаются не специалисты. 33% учителей физкультуры работают не по специальности, и за 5 лет их доля выросла в 2,5 раза (рис.1). Это вызвано производственной необходимостью и связано с недостаточным обеспечением педагогическими кадрами образовательных учреждений города. Педагоги прошли курсы повышения квалификации и имеют право читать данный предмет.

*Рисунок 1 Кадровое обеспечение учителями физкультуры ОУ города (%)*

100% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, т.е. опыт работы сочетается с высокой квалификацией.

Доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста практически не меняется: от 83% в 2015-2016 уч.г до 84% в 2018-2019 уч.г. За счет привлечения совместителя удалось снизить преобладающий предпенсионный и пенсионный возраст в 2019-2020 до 67% (таблица 2).

*Таблица 2. Возрастные рамки учителей физической культуры:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Доля учителей | | | | |
| 2019-2020  уч год | 2020-2021  уч год | 2021-2022  уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
| от 31 до 40 лет | - | - | - | - | 17% |
| от 41 до 50 лет | 17% | 28% | 29% | 17% | 17% |
| от 51 до 55 лет | 34% | 28% | 29% | 17% | 17% |
| более 55 лет | 49% | 44% | 43% | 67% | 50% |

У подавляющего большинства педагогов (83% в 2022-2023, 2023-2024 уч.г.г.) первая и высшая квалификационная категории (рис.2)

*Рисунок 2. Квалификационная категория учителей физической культуры ( %):*

Материально-техническая база для занятий спортом находится в удовлетворительном состоянии во всех школах города. Есть спортивные залы, необходимое оборудование.

Можно сделать выводы, что

* кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных учреждениях города Кировска находится на удовлетворительном уровне: кадры опытные, высококвалифицированные.
* Есть необходимость в омоложении кадрового состава и подборе педагогов со специальным образованием.
* Ни в одном образовательном учреждении не изучается углубленно физкультура, нет оборонно-спортивного профиля, так как родители обучающихся ни разу не поднимали данный вопрос перед руководством школ.
* Состояние спортивно-материальной, инвентарной базы образовательных учреждений удовлетворительное. Есть потребность в модернизации спортивных залов, раздевалок, пополнение инвентарной базы. Необходимо продолжить оборудовать современными спортивными комплексами спортивные и игровые площадок на территории школ и в прилегающих районах.

**2.2.Занятость обучающихся в спортивных кружках и секциях в**

**школах и учреждениях дополнительного образования**

Во всех общеобразовательных учреждениях города и в учреждениях дополнительного образования организованы спортивные кружки и секции, но охват учащихся в них остается незначительным. Были проанализированы статистические данные с 1 по 11 класс всех школ города Кировска (табл. 3).

*Таблица 3. Охват детей занятиями в спортивных кружках и секциях*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка, секции | 2019-2020 уч. г | | | 2020-2021 уч.г | | | 2021-2022 уч.г | | |
| Класс | К-во часов | Кол-во обуч-ся | Класс | К-во часов | Кол-во обуч-ся | Класс | К-во часов | Кол-во обуч-ся |
| Волейбол | 5-9 | 2 - 4 | 81 | 5-10 | 2 - 4 | 80 | 5-11 | 1-4 | 65 |
| Баскетбол | 6-7 | 2 | 15 | 7-8 | 2 | 15 | 5-6 | 1 | 15 |
| Теннис | 5-8 | 1 | 15 | 5-11 | 1 | 15 | 5-10 | 1 | 15 |
| Акробатика | -- | -- | -- | 2-5 | 3 | 20 | 1-3 | 3 | 14 |
| Фитнес | -- | -- | -- | 5-9 | 3 | 15 | -- | -- | -- |
| Пионербол |  |  |  |  |  |  | 7-8 | 1 | 15 |
| **Всего** | **111 чел**  **(23% от кол-ва обуч-ся 5-9 кл.)** | | | **145 чел**  **(23% от кол-ва обуч-ся 2-11 кл.)** | | | **124 чел**  **(10% от кол-ва обуч-ся 1-11 кл.)** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка, секции | 2022-2023 уч. г | | | 2023-2024 уч.г | | |
| Класс | К-во часов | Кол-во обуч-ся | Класс | К-во часов | Кол-во обуч-ся |
| Волейбол | 5-11 | 1-3 | 45 | 6-11 | 1-2 | 27 |
| Баскетбол | 5-6 | 1 | 15 | 5-6 | 1 | 15 |
| Теннис | 5-11 | 1 | 15 | 5-11 | 1 | 15 |
| Казачьи игры |  |  |  | 5 | 1 | 15 |
| Защитники Отечества |  |  |  | 5 | 1 | 15 |
| Пионербол | 7-8 | 1 | 15 | 7-8 | 1 | 15 |
| Сохраним здоровье |  |  |  | 1-4 | 2 | 10 |
| Черлидинг |  |  |  | 1-4 | 5 | 10 |
| **Всего** | **90 чел**  **(16% от кол-ва обуч-ся**  **5-11 кл.)** | | | **122 чел**  **(10% от кол-ва обуч-ся**  **1-11 кл.)** | | |

Недостаточный охват обучающихся спортивно-оздоровительным направлением сохраняется по всей группе классов. Это связано с учебной нагрузкой в течение недели, слабой мотивированностью детей.

Прослеживается общая тенденция к уменьшению количества учащихся, привлекаемых к занятиям спортом. Это отрицательно характеризует организацию не только кружковой работы, но и физкультурно-оздоровительной в целом в городе.

В 1-4-х классах всех школ города педагоги реализуют спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности.

Выводы:

* Спортивные кружки и секции однообразны. Мало детей посещает спортивные кружки и секции при образовательных учреждениях. Ни в одном образовательном учреждении нет спортивных клубов.
* Для разнообразия кружковой и секционной работы необходимо привлекать педагогов Кировской детско-юношеской спортивной школы. Для организации спортивных секция для девочек можно задействовать педагогов-организаторов, молодых педагогов.

**2.3. Результаты репрезентативного анкетирования обучающихся 3-11 классов**

Были подготовлены анкеты, вопросы которых разрабатывались для дальнейшего использования в работе классными руководителями, психологами, социальными педагогами, педагогами-организаторами (приложение 1).

Цель проведенного анкетирования: выявить влияние различных факторов на формирование и сохранение здоровья обучающихся.

В анкетировании приняли участие 219 обучающихся 3-11 классов обще- образовательных учреждений города, что составляет 22 % от общего количества обучающихся в данных параллелях (приложение 2).

В целом детям нравится учиться в школе. Положительный ответ дали 94% респондентов, из них 53% мальчики.

В школе многим не нравится шум на переменах, большие пространства холлов и коридоров, дежурства по школе, короткие перемены, то, что большое количество уроков в день, сложные домашние задания и вообще неудобное расписание. Часть детей считает, что в школе изучается много ненужных предметов. Некоторым не нравятся контрольные работы и привлечение к участию в олимпиадах. Обучающиеся высказывали недовольство маленькими порциями в столовой, хотели бы питаться бесплатно. Не нравится, что необходимо рано вставать и запрещают носить телефоны.

Положительных моментов школьной жизни набралось не много. Это то, что есть длинные перемены, хорошие учителя, сочетание дисциплины и доброжелательной атмосферы, занятия в кружках. Был отмечен уютный интерьер в школах. Детям также нравятся школьные праздники, то, что можно общаться с друзьями. Были и такие, кто отметил в качестве положительной стороны возможность покушать.

В школьных столовых кушают 56% опрошенных обучающихся, из них 54% мальчики.

Дети отметили, что платное питание дорогое, при этом маленькие порции. Иногда пища бывает холодной, недосоленной, чай горьким или несладким, не всегда есть ассортимент блюд в меню. Некоторые хотели бы, чтобы давали молоко. Дети пожелали, чтобы завтраки были раньше по времени.

Конечно, многие дети не избалованы ассортиментом домашней еды при работающих родителях. Поэтому на вопрос «Назови три продукта питания, которые бы ты ел(а) каждый день» называли:

* *Первые блюда*: борщ, суп, окрошка,
* *Вторые блюда*: котлеты, сосиски, мясо, колбаса, макароны, пельмени, сыр, рыба, картофель, плов, оливье, вареники,
* *Молочные продукты*: манка, молоко, творог, йогурт,
* *Кондитерские изделия*: шоколад, конфеты, мороженое,
* *Фаст-фуд:* пиццу, булки, чипсы, хот-доги,
* фрукты, овощи,
* чай,
* хлеб.

Обращает внимание тот факт, что были названы продукты, относящиеся к вполне здоровому питанию, за небольшим исключением.

Как было видно в таблице 3 «Охват детей занятиями в спортивных кружках и секциях» не многие обучающиеся приобщены к спорту. Однако, при анкетировании, ученики высказали желание участвовать в таких спортивных мероприятиях, как футбол, плаванье, бокс, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, пионербол, гимнастика, борьба, акробатика, танцы. Хотели бы, чтобы в школе или городе были организованы велозабег, «Веселые старты», «Богатырские игры», «Зарница», «Спартакиада», «Квест», эстафеты, ГТО. Некоторые готовы участвовать в любых, в каких предложат. Были и такие, и их немало, кто не хотел бы ни в чем участвовать - 18%. Таких обучающихся необходимо мотивировать, сначала привлекать как активных болельщиков, потом как пассивных участников, затем переходить к активному участию.

72 % детей считают себя счастливыми людьми, из них 74% мальчики. Категорично несчастны 7% опрошенных – это большое количество. Здесь необходима работа в первую очередь психолога.

Надо отметить, что 77% детей называли своей любимой книгой произведения, которые входят в школьную программу. Некоторые не знают автора. 23% обучающихся признаются, что не читают. Это влечет за собой проблемы в обучении, так как не усваивается материал.

Дети не читают, но 83 % опрошенных смотрят телевизор. Любимыми телеканалами являются «Плюс плюс», «Карусель», «СТС», «ТНТ», «Пятница», «НТВ», «РЕН-ТВ», «1+1». Как видно, это преимущественно развлекательные каналы. Не смотрят телевизор 17%.

Любимым развлечением и детей всех возрастов и взрослых являются компьютерные игры. Из любимых компьютерных игр чаще всего называли World of tanks, Minecraft, GTA5, FIFA2020, World of tanks, КС:ГО, PUBG, дота, Гонки.

Игра является основным видом деятельности детей. В тоже время это , одна из их главных потребностей. Игра необходима для развития: физического, духовного и психологического. Одним из назначений игры является подготовка к вхождению во взрослую жизнь. Если вглядеться в выражение лиц детей, когда они в игре борются с врагом и пытаются устранить какое-то препятствие, то можно увидеть гнев, смешанный с сильным волнением. Некоторые идут еще дальше и издают крики. Такое психическое состояние постепенно проникает в сознание ребенка и проявляется в его поведении.

Существует киберспорт, история которого началась в конце ХХ века с соревнований по культовой «стрелялке» Doom. Первой в мире страной, признавшей этот спорт официальным видом, стала Россия в 2001 году. Призовые фонды соревнований по самым популярным играм, согласно Интернету, составляют в среднем порядка 1,5 миллиона долларов

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны популярных компьютерных игр.

Официально игра Minecraft позиционирует себя как компьютерная игра в жанре песочницы. Родители считают, что эта игра способствует развитию креативности, дает простор для творчества и позволяет общаться со сверстниками. Сама по себе игра Minecraft – это мир, состоящий из кубов и пикселей. Такая беспорядочная графика очень быстро «садит» зрение и пагубно сказывается на пространственном восприятии окружающего мира. Мир игры Minecraft – полностью меркантильный мир, законы которого построены на добыче ресурсов и накоплении благ. Так, для многих юных геймеров такие понятия как вандализм и мародёрство идут рука об руку со всем игровым процессом. Присвоить блага другого – самый простой способ заполучить ресурсы, пустяковое дело.  Одной из социальных особенностей в игре является мелкое хулиганство и пакостничество. Дети в этой игре ищут славу и признание среди других игроков и сверстников. Они хотят обрести чувство значимости в этом мире, своей полезности, раскрыть свой потенциал.

Игровой процесс Counter-Strike проходит в формате матча между двумя командами игроков, одна из которых играет роль «террористов», а другая — контртеррористического спецназа. Эта игра напоминает классические излюбленные игры мальчишек всех возрастов в «войнушку». Однако между реальной и виртуальной военными играми имеются принципиальные различия, которые далеко не в пользу последней. В реальной игре у детей точно есть понимание условности происходящего, поскольку она всегда ограничена конкретными правилами (в игре, для сравнения – достаточно типичный эпизод командного варианта «контрудара», причем со стороны «спецназовца»: «Убиваем заложников! Время вышло!»). Counter-Strike сравнивают с игрой в шахматы, где победу определяет стратегический талант противника. Игра позволяет участникам примерить на себя образ крутого бойца, недоступный в реальности, почувствовать себя террористом и не понести за это ответственность. «Контра» развивает периферическое зрение. Любые видеоигры с динамичным геймплейем, а также с необходимостью быстрого выбора действия, побуждают мозг быстрее принимать правильное решение в сложившейся ситуации.

Defense of the Ancients ([[dɪˈfens əv ðɪ ˈeɪnʃənts]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82), с [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) — «Оборона Древних», сокращённо DotA). DotA — командная тактико-стратегическая игра в реальном времени с элементами компьютерной ролевой игры. Для 99% играющих плоды этой игры - злость, обида, чувство вины за упущенное время и потерянные возможности. Держит в этой игре желание отомстить и доказать, жажда выигрыша - плохой азарт

«Herois» (Герои войны и денег). Это тактическая стратегия с элементами компьютерной ролевой игры и экономики. В игре события нелинейны. Так как игрок своими действиями влияет на ход сюжета, то открываемые таким путем игровые нормы могут быть далеки от «нормальных», а значит, у ребенка формируются ложные представления о реальности. Вполне возможно, что программой предусмотрены и иные ходы игрока, но путь насилия – самый доступный и действенный для человека с очень маленьким жизненным опытом.

Grand Theft Auto (сокр. GTA) – игрок должен почувствовать себя в роли преступника, выполняя такие задания и миссии, как заказные убийства, ограбление банков и другие.

В итоге игроки отмечали, что болят суставы, ухудшается зрение, формируется малоподвижный образ жизни. [8]

Если обучающимся предоставить выбор альтернативных видов деятельности, то 54% предпочли бы прогулку на улице, из них 48% мальчики. Спортом бы занялись только 12%, из них 15% мальчики. В творческих кружках предпочли бы заниматься 12%, из них 3% мальчики.

На выполнение домашних заданий и подготовку к школе дети тратят разное количество времени. Это зависит от класса, ответственности, мотивации.

В среднем обучающиеся 3-4-х классов затрачивают 1ч. 25 мин. (минимум 15 мин, максимум до 4 ч.). В соответствии с регламент выполнения домашних заданий для обучающихся в 3-м классе время не должно превышать 1ч. 30мин., в 4-м классе – 2ч.

Обучающиеся 5-9-х классов в среднем выполняют домашние задания за 1,5 ч. – 2 ч. (минимум 5 минут, максимум 3 часа).

В 10-11-х классах на подготовку уроков уходит в среднем 2 ч. – 3 ч. (минимум 0,5ч,иногда – «не делаю).

В соответствии с регламент выполнения домашних заданий для обучающихся 5-х классов 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-х классов – 3,5 часа, 10-11-х классов – 3,5 часа.

Прогулка на свежем воздухе – одна из составляющих здоровья школьника.Ответы при анкетировании показали, что обучающиеся гуляют достаточно длительное время, иногда в ущерб выполнению домашних заданий, саморазвитию.

Так, дети 3 – 4 классов в среднем гуляют 3,5 часа (от 0,5 ч. до 10 ч. в день). Обучающиеся 5 – 9-х классов в среднем затрачивают на прогулку 2,5 часа (1,5 ч. – весь день). Старшеклассники (10 – 11 класс) гуляют от 2,5 ч. до 3ч. (0,5 ч. – 7 ч.). Столь продолжительные прогулки возможны только в выходные дни.

Выводы:

* Существенных нарушений физиолого-гигиенических требований к организации образовательного процесса, увеличения объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущие к переутомлению и стрессам школьников не выявлено. Есть вопросы, на которые необходимо обратить внимание специалистов школы (психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, библиотекарей) для минимизации на здоровье школьников выявленных недочетов;
* Проблемы распространения игровой зависимости среди школьников разных возрастных категорий незначительны;
* Необходимо увеличить двигательную активность за счет введения музыкально-танцевальных перемен;
* Привлечь к составлению меню активы школьников и родителей;
* Провести цикл мероприятий, направленных на информирование школьников и родителей о тайм-менеджменте в своей деятельности, негативных сторонах увлечения компьютерными играми.

**2.4. Распределение обучающихся по группам здоровья**

Школами города Кировска были предоставлены статистические данные распределения обучающихся по группам здоровья за последние четыре года. Эти данные проанализированы и обобщены (табл.4).

*Таблица 4. Динамика распределения обучающихся по группам здоровья*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 уч. год | | | | | | 2021-2022 уч.год | | | | | |
| Результат медосмотра | 1-4 кл | | 5-9 кл | | 10-11 кл | | 1-4 кл | | 5-9 кл | | 10-11 кл | |
| Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** |
| Всего учащихся | 533 | **100** | 508 | **100** | 90 | **100** | 554 | **100** | 532 | **100** | 135 | **100** |
| Основная группа | 502 | **94** | 450 | **89** | 72 | **80** | 511 | **92** | 460 | **86** | 102 | **76** |
| Подготовит. группа | 9 | **1,7** | 24 | **5** | 10 | **11** | 23 | **4** | 37 | **7** | 20 | **15** |
| Специальная группа | 9 | **1,7** | 17 | **3** | 4 | **4** | 7 | **1** | 19 | **4** | 7 | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 уч. год | | | | | | 2023-2024 уч.год | | | | | |
| Результат медосмотра | 1-4 кл | | 5-9 кл | | 10-11 кл | | 1-4 кл | | 5-9 кл | | 10-11 кл | |
| Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** |
| Всего учащихся | 574 | **100** | 510 | **100** | 135 | **100** | 531 | **100** | 597 | **100** | 119 | **100** |
| Основная группа | 534 | **93** | 429 | **84** | 105 | **78** | 503 | **95** | 527 | **88** | 98 | **82** |
| Подготовит. группа | 19 | **3** | 40 | **8** | 13 | **10** | 11 | **2** | 40 | **7** | 13 | **11** |
| Специальная группа | 11 | **2** | 22 | **4** | 10 | **7** | 9 | **2** | 18 | **3** | 6 | **5** |

В основной группе занятий физической культурой уменьшился разрыв между начальной школой и средней с 27% (2019-2020 уч.г) до 13% (2023-2024 уч.г), что является положительным показателем. Средний показатель в 2019-2020 уч.г – 80%, в 2020-2021 уч.году 86%., в 2021-2022 уч. году – 86%, в 2022-20223 уч.г – 85%, в 2023-2024 уч.г. – 88% (рис.3).

*Риунок 3.**Динамика доли обучающихся, которым рекомендована основная группа (%)*

В целом по школам города наблюдается положительная динамика среднего показателя доли детей, отнесенных к основной группе (рис.4).

*Рисунок 4. Средний показатель доли детей, отнесенных к основной группе*

Следует отметить, что за 5 лет самые значительные изменения доли учащихся, которым рекомендована подготовительная группа для занятий физической культурой произошли в 10-11 классах: доля учащихся снизилась на 9%. Среди 5-9 классов изменения составили 2%. Среди 1-4 классов 2,5%. Это хорошая положительная динамика (рис. 5).

*Рисунок 5.**Динамика доли учащихся, которым рекомендованы занятия в подготовительной группе*

Средний показатель доли обучающихся, отнесенных к подготовительной группе снизился и стабилизировался: в 2019-2020 уч.году - 11%, в 2020-2021 уч.году - 6%, в 2021-2022 уч. году - 9%, в 2022-2023 уч.г.- 7%, в 2023-2024 уч.г – 7% (рис.6).

*Рисунок 6. Средний показатель доли обучающихся, отнесенных к подготовительной группе*

Показатели за 5 лет по доле обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе имеют тенденцию к снижению. Среди 10-11 классов показатель уменьшился на 3%, среди 5-9 классов – на 2 %, среди 1-4 кл - к сожалению, увеличился на 1% (рис.7).

*Рисунок 7. Динамика доли обучающихся, которым рекомендованы занятия в специальной медицинской группе:*

Также наблюдается уменьшение среднего показателя доли обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе в 2019-2020 уч. году 4%, в 2020-2021 уч. году 3%, в 2021-2022 уч. году – 3%,в 2022-2023 уч. г оду – 4%, в 2023-2024 уч. году – 3% (рис 8).

*Рисунок 8.Средний показатель доли обучающихся, отнесенных к спецмедгруппе*

В образовательных учреждениях города разработаны планы, направленные на информирование участников образовательных отношений и формирование здорового образа жизни через систему разнообразных мероприятий в классах, школьной и внешкольной деятельности.

Выводы:

* в целом, в процессе обучения в образовательных учреждениях здоровье детей незначительно, но улучшается, можно даже сказать, становится более стабильным. Этому способствует систематическая работа, проводимая учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами с обучающимися и их родителями;
* необходимо продолжить работу по формированию и сохранению здоровья школьников с активным привлечением родителей.

**2.5.Рекомендации участникам образовательного процесса школ города Кировска**

На основе выполненного исследования можно констатировать значительный уровень, достигнутый педагогическими коллективами школ города Кировска в сфере применения здоровьесберегающих образовательных технологий, и рекомендовать распространить обобщенный опыт работы образовательных учреждений в практику работы каждой школы.

1.Всем участникам образовательного следовать стратегии здоровьесбережения путём

- оптимизации санитарно-гигиенических условий;

-рациональной организации образовательного процесса;

-предупреждения основных «школьных» болезней и дезадаптационных состояний;

-предупреждения и коррекции «школьных» стрессов;

-диагностики и мониторинга состояния здоровья обучающихся и воспитанников;

-воспитания культуры здоровья детей и предупреждения вредных привычек;

-организации качественного питания;

- привлечения внимания родителей к работе по здоровьесбережению;

-охрана здоровья самих педагогов.

2.Продолжить работу по систематическому использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе общеобразовательных учреждений города.

3. Организовать представление актуального педагогического опыта педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии через мастер-классы, публикации и выступления.

4. Провести в течение года городской конкурс «Образовательное учреждение - территория здоровья», направленный на решение задач здоровьесбережения воспитанников и обучающихся образовательных учреждений города Кировска.

1. **Заключение**

Проанализировав отдельные элементы социально-экономического фактора, влияющие на формирование здоровья школьников в городе Кировске Луганской Народной Республики, были определены основные проблемы.

В ходе исследования был проанализирован уровень кадрового обеспечения учителями физкультуры и материально-технического оснащения общеобразовательных школ города. Изучен уровень занятости обучающихся в спортивных кружках и секциях школ и учреждениях дополнительного образования. Изучена пятилетняя динамика распределения обучающихся по группам здоровья. Изучен уровень двигательной активности и уровень организации питания обучающихся. Выявлены незначительные нарушения физиолого-гигиенических требований к организации образовательного процесса, увеличения объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущие к переутомлению, стрессам. Изучен уровень распространения игровой зависимости среди школьников разных возрастных категорий.

В целом **выдвинутая гипотеза**, что на формирование здоровья в период взросления человека в школе влияют ряд факторов и условий, особенно в малых городах, таких как Кировск, **подтверждается**.

По итогам проведенного исследования можно сделать выводы:

1.Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в образовательных учреждениях города сохраняется на удовлетворительном уровне: кадры опытные, высококвалифицированные. Есть необходимость в омоложении кадрового состава и подборе педагогов со специальным образованием.

2.Спортивные кружки и секции однообразны. Мало детей посещает спортивные кружки и секции при образовательных учреждениях. Ни в одном образовательном учреждении нет спортивных клубов.

3.Для разнообразия кружковой и секционной работы необходимо привлекать педагогов Кировской детско-юношеской спортивной школы. Для организации спортивных секция для девочек можно задействовать педагогов-организаторов, молодых педагогов.

4.Ни в одном образовательном учреждении не изучается углубленно физкультура, нет оборонно-спортивного профиля, так как родители обучающихся ни разу не поднимали данный вопрос перед руководством школ.

5.Состояние спортивно-материальной, инвентарной базы образовательных учреждений удовлетворительное. Необходима модернизация спортивных залов, раздевалок, пополнение инвентарной базы. Необходимо продолжить оборудовать современными спортивными комплексами спортивные и игровые площадок на территории школ и в прилегающих районах.

6. Существенных нарушений физиолого-гигиенических требований к организации образовательного процесса, увеличения объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущие к переутомлению и стрессам школьников не выявлено. Есть вопросы, на которые необходимо обратить внимание специалистов школы (психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, библиотекарей) для минимизации на здоровье школьников выявленных недочетов;

7.Проблемы распространения игровой зависимости среди школьников разных возрастных категорий незначительны.

Исходя из выше изложенного, перспективными будут направления деятельности, которые позволят откорректировать планы работы с участниками образовательного процесса и минимизировать выявленные проблемные вопросы.

**Список литературы**

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М., 1987

2. Кондакова И.В. Влияние среды провинциального города на формирование ценностного отношения к здоровью у детей и подростков. Теория и методика организации социокультурной деятельности. М., 2016. Т. 21, вып. 3-4 (155-156).

3. Симонов Д.Э. Условия реализации воспитательного потенциала подросткового досугового объединения культурно-оздоровительной направленности: автореф. дис. … канд. пед. наук. СПб., 2002

4. Устав ВОЗ, 1946г

5. <https://med-prof.ru/o-tsentre/novosti/zdorov-e-glavnaja-cennost-cheloveka/>

6.<http://www.salavatmk.ru/about/2020/лек%201%20предболезнь.болезнь.pdf>

7.<https://shum-mmc.med.cap.ru/shkoli-zdorovjya/gastro-shkola/zdorovje-cheloveka-i-okruzhayuschaya-sreda/obschee-predstavlenie-o-zdorovje>

8.<https://dota2.ru/forum/threads/ostorozhno-dota-opasnaja-zavisimost.1398112/>

Приложение 1

**Анкета**

1.Ты: Мальчик Девочка

2.Тебе нравится учиться в школе?

□ да  □ нет □ не всегда

3. Что тебе НЕ нравится в школе?

4. Что тебе нравится в школе?

5. Ты кушаешь в школьной столовой?

□ да □ нет □ иногда

6. Что в меню школьной столовой тебе нравится?

7. Что тебя не устраивает в школьном питании?

8. Сколько времени ты тратишь на домашние задания (примерно)?

9. Сколько времени ежедневно ты проводишь на улице (гуляешь), если не считать дорогу в школу/из школы (примерно)

10. Ты посещаешь спортивную секцию или спортивный кружок?

□ да □ нет

11. В каких мероприятиях спортивной направленности ты бы хотел(а) принять участие?

12. Ты можешь сказать, что ты счастливый человек?

□ да □нет □ не знаю

13. Назови свою любимую книгу, автора

14. Назови свою любимую компьютерную игру

15. Назови свой любимый телеканал

16. Если у тебя будет выбор, ты выберешь:

□ прогулку на улице

□занятия в спортивной секции

□занятие в творческом кружке

□ компьютерная игра

□ свой вариант

17. Назови три продукта питания, которые бы ты ел(а) каждый день

Приложение 2

**Сводная таблица результатов анкетирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответы | | | | | |
| 3-4 кл | | 5-9 кл | | 10-11 кл | |
| Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки |
| 1. | **Ты:** | ***22*** | ***22*** | ***62*** | ***63*** | ***26*** | ***24*** |
| 2. | **Тебе нравится учиться в школе?** | □ да 16 (73%)  □ нет 1 (5%)  □ не всегда 5(23%) | □ да 11(50%)  □ нет  □не всегда 11(50%) | □ да 27 (44%)  □ нет 6 (10%)  □ не всегда 29 (46%) | □ да 28(44%)  □ нет 3 (5%)  □не всегда 31 (49%) | □ да 10 (38%)  □ нет 2(8%)  □ не всегда 1(4%) | □ да 11 (46%)  □ нет 1(4%)  □не всегда 12(50%) |
| 3. | **Что тебе НЕ нравится в школе?** | Бегать, скакать, бить, большая школа, короткие перемены, уроки, еда | Контрольные работы, столовая  короткие перемены, крик детей, мало развлечений, контрольные, еда | Непостоянное расписание, лентяи, много уроков, сложные Д/З, много ненужных предметов, сильно длинные уроки, крик, короткие перемены запрет телефонов, контро льные, самостоятельные, много книг, маленькие порции в столовой | школьная форма, не все питаются  класс, дежурство, учиться, ходить в школу, маленькие перемены, длинные уроки, много уроков, короткие перемены, большие перемены, расписание, долго учиться, рано вставать, стихи, Д/З | Не постоянное расписание, домашнее задание, много уроков  продолжительность уроков, дежурством  Нет спортзала, нагрузка, платное питание, *нет питьевой воды,* нет вай-фая | Много уроков, поведение учеников, большие перемены  поздно заканчиваются уроки, длинные уроки, олимпиады, много задают, нет спортзала |
| 4. | **Что тебе нравится в школе?** | Все нравится  Одноклассники, столовая, уроки, учителя, перемены  праздники | Перемены, учиться, общение с друзьями, уроки, получать знания, заниматься в кружках,  учителя, директор, предметы праздники, концерты, еда | Учиться с друзьями, добрые учителя, всему учат, длинные перемены, уютный интерьер, иногда учителя понимают одноклассники, уроки, узнавать новое, общение, хорошо кормят | Друзья, мало учащихся, все дружные, участие в мероприятиях, перемены, уроки, кружки, общение, дежурство, хорошее отношение учителей одноклассники, атмосфера, учиться, питание | Снисходительность, общение, питание, получение новых знаний, интересные уроки, праздники, педагоги, перемена,  все | Мероприятия, длинные перемены, хорошие преподаватели, интересные уроки, получение знаний, общение, дисциплина, питание,  дружелюбие |
| 5. | **Ты кушаешь в школьной столовой?** | □ да 15(68%)  □ нет 1 (5%)  □ иногда 6 (27%) | □ да 17(77%)  □ нет 2(10%)  □ иногда 3 (13%) | □ да 35 (56 %)  □ нет 18 (30%)  □ иногда 9(14%) | □ да 32(51%)  □ нет 21 (33%)  □ иногда 10 (16%) | □ да 10 (41%)  □ нет 9 (38%)  □ иногда 5(21%) | □ да 11 (42%)  □ нет 10 (38%)  □ иногда 5 (19%) |
| 6. | **Что в меню школьной столовой тебе нравится?** | Суп, борщ, картофельное пюре, макароны, плов с мясом, котлеты, сосиски, огурцы, манка, сырники, булочки, сок, напитки, | Суп, борщ, макароны, сосиски, картошка, плов с мясом, котлеты, рыба, печень, манка, сырники, оладьи с повидлом, сок, булочка с чаем, какао | Суп, борщ, котлеты с пюре, макароны с котлетой, сосиски, плов с мясом, картошка, рыба, ленивые вареники, запеканка манка, оладьи со сгущенкой, сладкое утром, сок, булки с чаем | Борщ, суп, картофельное пюре, макароны, сосиски, котлеты, гречка, плов, каша с печенью рыба, капуста, запеканка, оладьи, манка, ватрушки, чай с лимоном, сок, какао | Плов, борщ, сок, сосиски, котлеты, булки с маком, повидлом, ириской, чай, оладьи с повидлом, какао, картошка | Макароны, котлеты, сосиски, ватрушки, сок, плов, оладьи, суп, манка, булки, напитки |
| 7. | **Что тебя не устраивает в школьном питании?** | Горох, рыба, каша, рис, картофельное пюре, макароны с котлетой, печенка, тушеная капуста, суп, мясо, борщ | Горох, рыба, капуста, рис, макароны, печень, каша, тефтели | Платное питание, маленькие порции, холодная каша, нет ассортимента  Каша, гречка, жареная рыба, капуста, макароны борщ, чай, печень, манка, компот, печень | Завтрак после 3 урока, мало соли, не дают молоко, горький чай  Каша, рыбные котлеты, кисель,  рис, молочка, манка, печень, борщ | Маленькие порции, дорого  Манка, печень, | Очередь  Чай не сладкий, пшенная каша  рыба, кофейный напиток |
| 8. | **Сколько времени ты тратишь на домашние задания (примерно)?** | **1ч 25 мин**  40 мин, 0,5-1,5 ч, 1-2 ч,15мин, 4 ч | **1ч 25 мин**  1-2 ч. | **1,5ч**  От 15 мин до 2 ч  20 мин-3 ч, 1-3 ч  15 мин-3 ч | **2ч**  От 15 мин до 2 ч,0,5 час – 6 ч  1-3 часа  5 мин- 2 ч | **2ч**  1ч, 1-2ч, 5ч, *0,5ч*-2ч, 5ч, 1-3ч | **3ч**  2ч., 1,5-2ч, 3ч,5ч, 1-3 часа  1-*8ч, не делаю* |
| 9. | **Сколько времени ежедневно ты проводи**  **шь на улице (гуляешь), если не считать дорогу в школу/из школы** **(примерно)** | **3,5 часа**  5ч., 0,5ч-8 ч, 2-3 ч, 1-10 ч,  не гуляю | **2,5 часа**  2ч., 1,5ч, весь день, 4 ч | **2,5 ч**  20 мин, 6 ч, 2-5 ч  не всегда гуляю | **2,5ч**  5 мин, 6ч, 1-4ч  не гуляю, нет времени, редко | **3ч**  1-2ч., 2-3ч, 5ч, 0,5ч, 2-7часов  1-5 ч | **2,5ч**  4-5 ч, 0,5ч-6ч, 1-3ч, 1-3ч,  целый день, гуляю редко, не гуляю |
| 10 | **Ты посещаешь спорт. секцию или спорт. кружок?** | □ да 11 (50%)  □ нет 11 (50%) | □ да 6 (27%)  □ нет 16 (73%) | □ да 31 (50%)  □ нет 31(50%) | □ да 23 (37%)  □ нет 40(63%) | □ да 9 (35%)  □ нет 15 (65%) | □ да 3 (13%)  □ нет 23 (87%) |
| 11. | **В каких мероприятиях спортивной направленности ты бы хотел(а) принять участие?** | футбол, плаванье, бокс, легкая атлетика, волейбол, баскетбол  велозабег  **не хочу** | Веселые старты,  баскетбол, гимнастика  легкая атлетика, волейбол  **не хочу** | Футбол, борьба, баскетбол волейбол, пионербол, бег (спринт), силовые упражнения богатырские игры,  плаванье,  Зарница, спартакиада, квест,  **не желаю** | Волейбол, баскетбол, пионербол, бег, отжимания, плавание акробатика, подтягивание,  Зарница, Эстафеты, танцы  в любых,  **не желаю** | Зарница, ГТО,  футбол, волейбол  легкая атлетика,  в любых,  **не желаю-3 (12%)** | Зарница, ГТО  гимнастика, акробатика  волейбол, плавание  **не желаю- 6 (25%)** |
| 12 | **Ты можешь сказать, что ты счастливый человек?** | □ да 20(90%)  □нет 1 (5%)  □ не знаю 1 (5%) | □ да 16(73%)  □нет 2 (9%)  □не знаю 4 (18%) | □ да 45 (73%)  □нет 1 (2%)  □ не знаю 16 (25%) | □ да 42 (67%)  □нет 5 (8%)  □не знаю 16 (25%) | □ да 15 (63%)  □нет 3 (12%)  □ не знаю 6 (25%) | □ да 17 (71%)  □нет 2 (8%)  □не знаю 7 (27%) |
| 13. | **Назови свою любимую книгу, автора** | А. С. Пушкин, Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», Толстой, «Война и мир», «Курочка ряба», Энциклопедия о динозаврах, русские народные сказки, Успенский «Крокодил Гена», фантастика, Тайна машины Штирлица, К.Чуковский, Гарри Поттер  нет | А. С. Пушкин «Золотая рыбка»  Энциклопедия обо всем на свете, Русалочка, Сказки Г.Х.Андерсена, Сказки, А.С.Пушкин «Царевна Лебедь», Аленький цветочек, Толстой «Детство Никиты», «Морозко»К.Чуковский «Телефон», Незнайка, Айболит К.Чуковский, А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне» | М.Ю. Лермонтов, **А.С.Пушкин**, Н.В.Гоголь, **Гари Поттер,** А.С.Пушкин, Незнайка, Алиса в стране чудес, «Сказка о мертвой царевне и 7 богаты-рях», Золотая рыбка, Куприн «Олеся», С.Кинг «Оно», «Маленький принц» Экзюпери М.Твен «Том Сойер», Шекспир «Ромео и Джульетта»  С.Кинг, Белый Бим черное ухо, Чародеи, Маугли, Летучий корабль, «Робинзон Крузо» Д.Дефо  **нет-5 (8%)** | «Алые паруса», братья Гримм, рассказы Чехова, **Гарри Поттер**, Алиса в стране чудес, Маугли, «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин, **У.Шекспир «Ромео и Джульетта** Ведьмино озеро, Леванов «Сквозняки, Маленький принц Экзюпери, Гамлет, В дурном обществе А.С.Пушкин, Дерево до небес, Чародец, Н.Щерба «10 негритят» А.Кристи Есенин «Сумерки», Лермонтов  **НЕ ЧИТАЮ**  **Нет-5 (8%)** | Сталкер: Тени Чернобыля,  «Судьба Человека»  Шекспир «Гамлет», Достоевский «Идиот», Толстой «Война и мир», Есенин «Сборник стихов», «Мятная сказка» Гарри Поттер, В.Высоцкий, Р.Риордан «Перси Джексон», «Бумер» А.Троицкий, Блок А., Робинзон Крузо, «Легенда», А.С.Пушкин, фантастика  **Нет ответа – 6 (23%)** | «Маленький принц» А. Экзюпери «Джейн Эйр» Бронте, «Кот по имени Боб», «Белый клык», «Медный всадник» Пушкин, Шекспир «Ромео и Джульетта Бредбери «451 градус по Фаренгейту», С.Кинг, «1984», Ремарк, Толстой «Война и мир», Бунин «Олеся», Евгений Онегин А.С.Пушкин, Алые паруса, Гордость и предубеждение, Остин, Чума  **Нет ответа- 5 (21%), не читаю** |
| 14. | **Назови свою любимую компьютерную игру** | **World of tanks, Minecraft**, GTA, Need for Speed Most Wanted, Футбол**,** головоломки, русская рыбалка, Мобайл, Roblox, Fortnite**,** Doom RPG, CS-GO, Контрстрайк, Том | **Minecraft,** Instagram, Моя говорящая Анжел, Сифесервес  Огоньки и вода, Суперкошка, Найди отличия, Roblox, Аватар, Гачи лайф, Трагедия белок, Лайк, Том, ГТА  Нет любимых | **Майнкрафт,** **GTA5,** **FIFA2020 World of tanks, КС:ГО,** **PUBG,** **дота,** **Гонки,** VJBILE, Brawe stars, Warfase, Сталкер. Великая война, ВКонтакте, Trove,  San Andreas, Фриа доер Поктинайт, Пубч мобайл,  **нет -2 (3%)** | **Майнкрафт,** Зомби, Фортлайт, СИМс, Аватария  Тик-ток, Лайк, Найди отличия, Sims-4, ТОМ-2, Тара лайф, Нид фо Сад, Дама, Гонки Сокровища пиратов, Монополия, Земля мертвых, Аквамир, Свадебный салон,  **НЕТ-6 (10%)** | Stalker, Call of Duty  **Майнкрафт,** фортнайт, PUBG, Нид фо спид, масс эффект, циолизейшн  Хиртс оф айрон айви, Хиртстон, **Контр страйк,** сопер, косынка, фифа14, Лига легенд | Симс, дота андерлордс  Дота2, **Майнкрафт,** танчики, Томб райдер  **не играю-11 (46%)** |
| 15. | **Назови свой любимый телеканал** | **Плюс плюс,** **СТС,** музТV,Супер, Матч ТВ, Дискавери, Карусель, Мульт, Дисней, Футбол, ТНТ | **Карусель, СТС,** **ТНТ,**  Плюс-Плюс, НТВ, History, Дисней, Пиксель, Пятница | **СТС,** **ТНТ,** **1+1**, **Карусель,** МузTV, РЕН-ТВ, Пятница, НЛО-ТВ, Дискавери, Матч-ТВ, Охота и рыбалка, НТВ, 2Х2, Че, Ферма  **не смотрю -7 (11%)** | **СТС,** **Карусель,** **Пятница НТВ,** **ТНТ,** Ю, Первый канал, НЛО-ТВ, Дисней, Ютюб, НТН, Супер, Новый,ТНТ4,Страшилки  **не смотрю -5 (8%)** | **ТНТ, СТС,** Мега, Дискавери Футбол, НЛО ТВ, матч-ТВ, 1+1, НТВ,  **Не смотрю -5 (19%)** | **РЕН-ТВ, ТНТ, СТС,** **Пятница, НТВ,** Луганск-24, 1 канал,  Россия-1, 1+1, С, Россия-24, Дисней  **не смотрю- 4 (17%)** |
| 16. | **Если у тебя будет выбор, ты выберешь:** | □ прогулку на улице **7 (32%)**  □ занятия в спорт. секции **4(18%)**  □занятие в творческом кружке -0  □ компьютер **8(36%)**  □ свой вариант  - **прогулка с друзьями (14%)** | □ прогулку на улице **18 (82%)**  □занятия в спорт. секции 0  □занятие в творческом кружке **4 (18%)**  □ компьютер 0  □ свой вариант 0 | □ прогулку на улице **31 (50%)**  □ занятия в спорт. секции **11 (18%)**  □занятие в творч. кружке **6 (10%)**  □ компьютер **12(19%)**  □ свой вариант  **- по ситуации 1(2%)**  **- помощь родителям 1(2%)** | □ прогулку на улице **33(52%)**  □занятия в спорт. секции **6(9%)**  □занятие в творч. кружке **13(20%)**  □ компьютер **8(13%)**  □ свой вариант  **- помочь по дому 3(5%)**  **- теннис 1 (2%)** | □прогулку на улице  **16 (67%)**  □ занятия в спорт. секции **2(8%)**  □занятие в творческом кружке - 0  □компьютер **2(8%)**  □ свой вариант  **- саморазвитие 2(8%)**  **-отдых на квартире 2 (8%)** | □прогулку на улице **12 (46%)**  □занятия в спорт. секции **4(15%)**  □занятие в творческом кружке  **6 (23%)**  □компьютер  **3 (12%)**  □ свой вариант  **-читать историю 1(4%)** |
| 17. | **Назови три продукта питания, которые бы ты ел(а) каждый день** | **Пицца,** **сосиски,** **борщ,** торт, пироженое, шоколад, окрошка, суп, молоко, блины, булки, котлеты, бутерброды, макароны, чипсы, пельмени, шоколадное масло, рыба, мясо  **фрукты, манка** | **Котлеты, макароны, шоколад, пельмени,** **пицца, мясо,** суши, оладьи, сосиски, конфеты, мороженое, сухой завтрак, пюре, чипсы, бутерброды, соки, торт, йогуртовощи, молоко, рыба,  **Фрукты,** **сыр** | **борщ, суп,** **окрошка, мясо**, **пельмени плов, оливье,** **колбаса**, **картошка, вареники,** **пицца, овощи,** **булки, шоколад,** **чипсы,** **чай,** жаренные грибы, сало, газировка, рыба бутерброды, молоко, омлет, икра,йогурт, сыр, творог, овсянка, манка, гречка, макароны, котлеты,  **фрукты** | **колбаса,** **сыр,** **хот-дог,** **шоколад** **конфеты, мясо, котлеты, мороженое,** суп, борщ, каша, салаты, пельмени картофель, пюре, холодец, макароны, суши, пицца, оладьи, чипсы, капучино сок, йогурт, печенье, булки,  **Фрукты**, **рыба, овощи, молоко, творог,**  *приготовленное мамой* | **Пельмени картофель,**  **мясо**, **хлеб**  глазированные сырки, плов, макароны, колбаса, сладости, окрошка, сало, помидор с солью, бутерброды, чай, булки, салаты, вареники, оладьи. котлеты, оливье,  фрукты, йогурт, сыр | **колбаса**, **картошка мясо**, **конфеты**  салаты, котлеты, каши**,**  оладьи, хлеб, сосиски, доширак, бутерброды, булки, шоколад-3чел,  **фрукты,** **овощи, йогурт,** смузи, сыр, творог |