

УДК 378.147

DOI:

Технологии обучения в педагогической системе профессионального развития рукоборцев
в условиях информационно-образовательного пространства

Юрий В. Драгнев

Луганский государственный педагогический университет

Луганская Народная Республика, г. Луганск, dragnev@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются технологии обучения педагогической системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства. Автором раскрыты четыре концептуальных положения педагогической системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства. Концептуальные положения дают возможность совершенствовать содержание образования рукоборцев, что ведет за собой изменения в применении педагогических технологий, направленных на профессиональное развитие в условиях информационно-образовательного пространства. Указано, что личностно-ориентированное обучение характеризуется опорой на уникальность опыта рукоборцев. В этом контексте, технологизация личностно-ориентированного учебного процесса предусматривает специальное построение дидактического материала с определением типов учебного диалога между преподавателем и занимающихся армрестлингом. Интерпретация личностно-ориентированных технологий заключается в создании необходимых педагогических условий оптимизации профессиональной подготовки студентов вуза, содействию профессиональному развитию, непосредственно, рукоборцев в соответствии с условиями информационно-образовательного пространства. В статье представлены технологии обучения в новой педагогической системе профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства. Система позволяет усовершенствовать личностно ориентированное обучение в вузе. К основным требованиям разработки дидактического обеспечения личностно ориентированного обучения с учетом информационно-образовательного пространства в исследовании отнесено: изложение знаний преподавателем с учетом применения информационных технологий в профессии; стимулирование студентов к самооцениванию; акцентирование внимания студентов на процессе использования

информационных технологий в ходе учебно-тренировочного процесса в вузе, а так же в будущей профессии.

Ключевые слова: технологии обучения, педагогическая система, профессиональное развитие, рукоборцы, информационно-образовательное пространство

Для цитирования: Драгнев Ю.В. Технологии обучения педагогической системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2024. №3, С. 00-00. DOI:

Технологии обучения в педагогической системе...

Technologies of teaching the pedagogical system of professional development of wrestlers in the conditions of information and educational space

Yuri V. Dragnev

Luhansk State Pedagogical University

Luhansk People's Republic, Lugansk, dragnev@bk.ru

Annotation. The article discusses the technologies of teaching the pedagogical system of professional development of wrestlers in the conditions of information and educational space. The author reveals four conceptual provisions of the pedagogical system of professional development of wrestlers in the conditions of information and educational space. The conceptual provisions make it possible to improve the content of the education of wrestlers, which leads to changes in the application of pedagogical technologies aimed at professional development in the information and educational space. It is indicated that personality-oriented training is characterized by reliance on the uniqueness of the experience of the wrestlers. In this context, the technologization of the personality-oriented educational process provides for a special construction of didactic material with the definition of types of educational dialogue between the teacher and those engaged in arm wrestling. The interpretation of personality-oriented technologies consists in creating the necessary pedagogical conditions for optimizing the professional training of university students, promoting the professional development, directly, of athletes in accordance with the conditions of the information and educational space.

The article presents the technologies of training in a new pedagogical system of professional development of wrestlers in the conditions of information and educational space. The system allows you to improve personality-oriented education at the university. The main requirements for the development of didactic support for personality-oriented learning, taking into account the information and educational space in the study include: presentation of knowledge by the teacher, taking into account the use of information technology in the profession; encouraging students to self-esteem; focusing students' attention on the process of using information technology during the educational and training process at the university, as well as in the future profession.

Keywords: learning technologies, pedagogical system, professional development, handlers, information and educational space

For citation: Dragnev, Yu.V. (2024), «Technologies of teaching the pedagogical system of professional development of wrestlers in the conditions of information and educational space // RSUH/RGGU Bulletin. “Psychology. Pedagogics. Education” Series, no. 2, pp. , DOI:

В нашем исследовании внимание сосредоточено на раскрытии целостности объекта, который обеспечивает выявление разнообразных связей в единое целое. Применение системного подхода к решению проблемы профессионального развития личности студенческой молодежи в условиях информационно-образовательного пространства нацелено на формирование представлений об объекте, который изучается с учетом одного из главных признаков опознаваемого объекта – системности. В этой связи системность выступает качеством, которое отображает его целостность, структурность, иерархичность и взаимодействие с информационным обществом в информационно-образовательном пространстве. Предлагаемые технологии обучения в педагогической системе профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства направлены на оптимизацию и совершенствование учено-тренировочного процесса рукоборцев в вузе.

Следует указать, что решением различных проблем профессиональной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры, спорта и армрестлинга в Луганской Народной Республике занимались такие ученые как: Ю. Драгнев [Драгнев 2021а; Драгнев 2022b; Драгнев 2023с; Драгнев 2023d; Драгнев 2024e; Драгнев 2024f]. Так же большое внимание развитию армрестлинга в России в

своих научных исследованиях уделяли внимание такие ученые: А. Антонов, А. Воронков, М. Васильев, Ю. Гладких, И. Матюшенко, И. Никулин, А. Посохов и др. [Матюшенко и др.2020; Матюшенко и др.2022; Никулин и др. 2021].

Перед созданием педагогической системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства, нами было разработано ее концептуальные положения. Изучая концепцию педагогической системы школы социокультурного самоопределения¹, мы установили, что в ней в основу педагогического процесса положен личностно-ориентированный подход. Предложенная в нашем исследовании концепция представляет совокупность теоретических положений, которые базируется на методологических основах исследования.

Первое концептуальное положение заключается в том, что профессиональное развитие рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства мы рассматриваем как педагогическую систему, которая сможет обеспечить, с одной стороны, соответствие современным требованиям массовой информатизации образования, которое происходит во всем мире, с другой, – сориентировать на инновационные подходы относительно новой политики России в сфере национальной системы физического воспитания.

Второе концептуальное положение заключается в том, что избранные методологические подходы в исследовании (системный, акмеологический, личностно-ориентированный, деятельностный, информологический) смогут обеспечить профессиональное развитие в условиях информационно-образовательного пространства как главную цель и результат опытно-экспериментальной работы. Это положение основывается на субъект-субъектной форме взаимодействия рукоборцев и всех участников учебного процесса в высшем учебном заведении в процессе формирования духовно-нравственной культуры в процессе занятий армрестлингом.

Третье концептуальное положение заключается в том, что педагогическая система профессионального развития рукоборцев базируется на принципах, требованиях программно-методического обеспечения учебного процесса с целью поддержки и научно-исследовательского, и учебно-методического подходов усовершенствования профессиональной подготовки в области знаний «Образование и педагогические науки».

¹ Концепция педагогической системы школы социокультурного самоопределения. – URL: [http://uamconsult.com/book_371_chapter_31_6.1._Tipovojj_dogovor_perevozki_\(forma_6.1\).html](http://uamconsult.com/book_371_chapter_31_6.1._Tipovojj_dogovor_perevozki_(forma_6.1).html)

Такая система характеризуется выбором определенной модели педагогической системы профессионального развития в учебном процессе с соответствующими компонентами и выражается в разработке критериев, показателей и уровней профессионального развития в условиях информационно-образовательного пространства.

Четвертое концептуальное положение заключается в том, что ведущая идея исследования сосредоточена на реализации компонентов педагогической системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства (цель, содержание профессиональной подготовки, технологии обучения, субъект (преподаватели), объект (студенты), где построение содержания профессиональной подготовки рукоборцев будет отвечать современным требованиям развития высшего физкультурного образования.

Реализация концептуальных положений дает возможность характеризовать педагогическую систему профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства как целостный, непрерывный и инновационный педагогический процесс, который построен с учетом специфической деятельности рукоборцев в условиях распространенной информатизации учебного процесса в вузе.

Концептуальные положения дают возможность совершенствовать содержание образования рукоборцев, что ведет за собой изменения в применении педагогических технологий, направленных на профессиональное развитие в условиях информационно-образовательного пространства. Основным стратегическим направлением развития системы высшего физкультурного образования на сегодняшний день является применение разнообразных технологий обучения, используемых в процессе личностно-ориентированного обучения, что выявляет особенности студента, его самооценку во время применения компьютера в учебном процессе. Поэтому среди многих технологий обучения в вузе мы уделим внимание личностно-ориентированным технологиям, которые направлены именно на профессиональное развитие личности в вузе в условиях информационно-образовательного пространства.

В нашем исследовании личностно-ориентированное обучение является уникальным для субъектного опыта рукоборцев в информационном обществе. Технологизация личностно-ориентированного учебного процесса предусматривает специальное конструирование дидактического материала, определения типов учебного диалога между преподавателем и рукоборцами. К основным требованиям разработки

дидактического обеспечения личностно-ориентированного учебного процесса с учетом информационно-образовательного пространства мы отнесли: изложение знаний преподавателем должны быть направлены не только на расширение их объема, но и на постоянное преобразование субъектного опыта каждого студента применить информационные технологии; стимулирование студентов к самооцениванию, обеспечивая возможность самообразования, профессионального саморазвития в ходе овладения знаниями; акцентирование внимания студентов не только на контроле и оценке результата, но главным образом на процессе использования информационных технологий; обеспечение рефлексии и оценки обучения как субъект-субъектного взаимодействия. А. Попович указывает, что педагогические технологии характеризуются четким предметным полем, спецификой предметной области, набором профессиональных действий в процессе обучения, воспитания и развития личности с учетом ее индивидуальных особенностей [Попович 2022].

В нашем исследовании сосредоточим внимание на разных видах личностно-ориентированных технологий по О. Шахматовой². Во-первых, это личностно-ориентированные технологии (групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции); во-вторых, личностно-ориентированные игровые технологии (дидактические, деловые, ролевые игры); в-третьих, личностно-ориентированные тренинговые технологии (тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг); в-четвертых, интегративные личностно-ориентированные технологии (диагностические семинары-тренинги, проектирования сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально-профессиональной жизни). Личностно-ориентированные технологии профессионального образования, по мнению ученой, понимаются как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, которые инструментально обеспечивают достижение результата, который диагностируется и прогнозируется в профессионально-педагогических ситуациях и образует интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии учеников и педагогов в процессе образовательной деятельности, которая несет в себе признаки индивидуального стиля. Именно на это понятие мы будем опираться в нашем исследовании.

² Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шахматова Ольга Николаевна. – Екатеринбург, 2000. – 187 с.

Интерпретация адаптированных нами личностно-ориентированных технологий заключается в оптимизации профессиональной подготовки, содействии профессиональному развитию рукоборцев в соответствии с условиями информационно-образовательного пространства. В педагогической теории и практике дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий групповой субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, которое выявляет особенности в обучении и профессиональном развитии рукоборцев. В нашем случае именно с помощью дискуссии обеспечивается активное включение студентов в поиск решения определенных проблем о применении информационных технологий в профессиональной деятельности; предоставляется возможность для высказывания собственных мнений в учебном процессе; обсуждение проблемной темы в процессе группового взаимодействия между студентами. В современной педагогической практике накопилось огромное количество разнообразных вариантов организации групповой дискуссии³ как способа организации творческой деятельности студенческой молодежи. Большое количество видов дискуссии определяется ее целевой направленностью и теми задачами, которые преподаватель ставит на конкретное занятие.

В нашем исследовании в пределах групповой дискуссии мы применяли круглый стол на тему: «Теория и практика армрестлинга в вузе», на котором дискуссия была направлена на обсуждение актуальной темы, которая требовала всестороннего анализа в ходе развития армрестлинга в Луганской Народной Республике. Информационно-диалогическая лекция характеризовалась общением преподавателя и рукоборцев в основном на репродуктивной основе. Поэтому лекции такого типа аналогичны беседам. Преподаватель в процессе изложения учебного материала ставит перед рукоборцами вопрос по теме с тем, чтобы привлечь их к участию в работе через диалог. В нашем исследовании важно применить личностно-ориентированные технологии, направленные на профессиональное развитие рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства, а именно: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, проблемную лекцию.

Изучая формы обучения в высшей школе⁴ представим несколько вариантов лекций: а) лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного привлечения студентов в

³ Технологии интерактивного обучения. – URL: <http://vashabnp.info/load/4-1-0-93>

⁴ Формы обучения в высшей школе. – URL: <http://studentbank.ru/view.php?id=5077&p=0>

учебный процесс. Такая лекция предусматривает непосредственный контакт преподавателя с рукоборцами. Важность использования лекции-беседы определено тем, что ее приложение дает возможность сосредоточивать внимание рукоборцев к наиболее важным вопросам информационной культуры, информационно-образовательного пространства, информационного общества, а также определять содержание изложения учебного материала с учетом не только особенностей личности студентов, но и информатизации учебного процесса; б) лекция-дискуссия отличается от лекции-беседы тем, что в ней преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мыслями. В нашем случае это оживляет учебно-тренировочный процесс, активизирует познавательную деятельность рукоборцев и позволяет преподавателю руководить мнением группы. В ходе проведения лекции-дискуссии необходимо подавать для обсуждения примеры профессиональных ситуаций или учебных проблем и предлагать студентам сделать сжатый анализ, подвести итоги и т.д.

Суть проблемной лекции по Г. Ароновой⁵ заключается в том, что преподаватель в начале и в ходе изложения учебного материала создает проблемные ситуации и привлекает слушателей к их анализу. В нашем исследовании во время проблемной лекции рукоборцы должны находиться в активной позиции, которая проходит в форме живого диалога. Студенты выражают свою позицию, ставят проблемные вопросы с целью найти ответ для всей группы. В процессе проведения проблемной лекции процесс познания у рукоборцев должен иметь исследовательский характер. Основная задача преподавателя заключается в привлечении студентов к решению противоречий, которые могут быть в будущей профессиональной деятельности, и именно это должно содействовать развитию умственной активности студенческой молодежи. В итоге проблемные лекции дают возможность творчески усваивать рукоборцам принципы и закономерности проблемного материала, который изучается на занятии...

Проблему развития профессиональной рефлексии у студентов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования (М. Косцова)⁶ изучают много исследователей. Основной акцент во время рассмотрения профессиональной рефлексии в

⁵ Аронова Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам. – URL: [http:// festival. 1september.ru/articles/513950/](http://festival.1september.ru/articles/513950/)

⁶ Косцова М. В. Психологические особенности профессиональной рефлексии у студентов технических специальностей. – URL: http://www.nbu.v.gov.ua/ portal/natural/Vsntu/ 2008_2009/ 90-SevNTU/90-28.pdf

основном сделан на развитии рефлексивно-творческого потенциала, выявлении механизмов разных видов рефлексии, разработку и внедрение рефлексивно-инновационных технологий в условиях высшей школы. Развитие рефлексии у рукоборцев необходимо начинать с формирования его профессиональных качеств, поскольку рефлексивность появляется как интегрирующий элемент процесса профессионального развития. Современные отраслевые стандарты высшего образования нацеливают преподавателя на оснастку рукоборцев базовыми знаниями, нежели на формирование профессионально значимых характеристик в соответствии с условиями информационного общества. В нашем исследовании тренинг рефлексивности у рукоборцев являлся основным условием повышения уровня профессионализма в информационном обществе, с помощью которого появляются возможности иметь рефлексивное отношение к личностному и профессиональному развитию в условиях информационно-образовательного пространства и т.д.

Дальше представим разработанный нами тематический план рефлексивного тренинга, который содержал три темы («А», «В», «С»), направленный на: развитие способности к разным типам рефлексии (личностной, коммуникативной, интеллектуальной, групповой); ориентацию в будущей профессиональной деятельности на профессиональные способности с использованием компьютера; понимание основных профессиональных ценностей работы рукоборцев в общеобразовательном учебном заведении с учетом применения информационных технологий на уроке физической культуры и в внеучебной деятельности. Тема «А». Профессия и личность рукоборцев (Создание личных образов армрестлеров, и их интерпретация в информационном обществе). Конструирование коллективного образа идеального рукоборцев (Групповая рефлексия). Тема «В». Физкультурно-спортивная реальность, способы ее понимания в информационном обществе (Определения личностных качеств, которые являются барьерами на пути профессионального развития в условиях информатизации образования). Импровизация определенных образов профессиональной деятельности в будущем амплуа, которые символизируют обобщенные препятствия для профессионального развития. (Групповая рефлексия особенностей физкультурного образования, ее анализ и способы построения модели идеального рукоборца в информационном обществе). Тема «С». Ценности и этические нормы армрестлеров (Групповая рефлексивная дискуссия по этическим нормам в профессиональной деятельности студенческой молодежи). Разработка рекомендаций самому себе в будущем.

(Индивидуальная и групповая рефлексия).

В процессе выделения технологий обучения как компонента системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства мы определили, что для рукоборцев профессиональный рост понимается как непрерывный процесс раскрытия своего профессионального потенциала, который влияет на профессиональную деятельность в общеобразовательном учебном заведении с применением информационных технологий. Существенным элементом профессионального роста рукоборцев является наличие идеалов в профессии. Под идеалом мы понимаем воображаемый образ идеального рукоборца, который работает в информационном обществе. Поэтому формирование личности рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства является важнейшей задачей в высшем физкультурном образовании. Исходя из этого, профессиональная подготовка должна способствовать формированию у рукоборцев перспективы профессионального роста в информационном обществе. В процессе проектирования сценариев профессионального роста мы учитывали выделение пяти профессиональных уровней деятельности и соответственно профессионального роста личности (К. Левитан⁷ и др.): недопустимый, критический, средний, высокий и оптимальный, и три степени профессионального роста учителя⁸: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.

В ходе исследования мы разработали сценарии профессионального роста рукоборцев в соответствии с особенностями информатизации высшего физкультурного образования и влияния концептуальных принципов информационного общества на профессиональное развитие рукоборцев. Во-первых, это сценарии, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности; во-вторых, сценарии, направленные на осознание формирования нового типа рукоборца в условиях информационно-образовательного пространства; в-третьих, сценарии, которые учитывают влияние концептуальных принципов развития информационного общества на профессиональное развитие рукоборцев.

К содержанию сценариев, которые связаны с применением информационных технологий в профессиональной деятельности, предложены такие темы: «Использование информационных технологий в ходе занятий армрестлингом», «Информационная

⁷ Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии / Константин Михайлович Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.

⁸ Общая педагогика. Электронный учебник по педагогике . – URL: http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#op_6

культура, физическое воспитание, армрестлинг». Разрабатывая сценарии, которые предусматривают осознание формирования нового типа рукоборца в условиях информационно-образовательного пространства, содержательную сторону мы наполнили такими темами: «Советский, постсоветский, российский учитель физической культуры», «Информатизация, компьютеризация, физическая культура», «Информология и физическое воспитание». В сценариях, которые учитывают влияние концептуальных принципов развития информационного общества на профессиональное развитие рукоборцев, предлагаем такие темы: «Информационное общество и физическая культура», «Профессиональное развитие рукоборцев и информатизация высшего физкультурного образования», «Армрестлинг и информационные технологии». В проектировании разработанных профессиональных тренингов приоритетная роль принадлежит усовершенствованию личности рукоборцев, формированию профессиональных мотивов, профессиональных компетенций и профессионально важных качеств с учетом условий информационно-образовательного пространства.

В структурно-функциональной модели педагогической системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства мы также выделяем функциональный компонент, который раскрывается через функции: гностическую, проектировочную, конструктивную, коммуникативную, организаторскую, и реализуется через технологии личностно ориентированного обучения (личностно ориентированные технологии, личностно ориентированные тренинговые технологии, интегративные личностно ориентированные технологии). Гностическая функция характеризуется системой знаний и умений студенческой молодежи, которые составляют основу его профессиональной деятельности в информационном обществе, а также определенные свойства познавательной деятельности относительно профессионального развития, которые влияют на ее эффективность. Проектировочная функция включает действия рукоборцев, связанные с предвосхищением позитивных и негативных последствий использованием компьютера в учебной деятельности в течение года, на который ведется планирование педагогической деятельности. Она обеспечивает стратегическую направленность педагогической деятельности, и проявляются в умении ориентироваться на конечную цель в соответствии с требованиями информационного общества. Конструктивная функция является определяющей в достижении высокого уровня педагогического мастерства рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства. От нее зависит эффективность использования всех

других знаний, связанных с использованием информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Она обеспечивает реализацию тактических целей: структурирование занятия, выбор форм и методов обучения. Коммуникативная функция включает особенности коммуникативной деятельности студенческой молодежи, специфику его взаимодействия с учащимися; положительная связь коммуникации с эффективностью педагогической деятельности в информационном обществе. Организаторская функция характеризуется системой умений руководителей организовать собственную деятельность, а также активность учащихся на уроке.

Совершенствование содержания образования будущего руководителей в вузе ведет к использованию новых педагогических технологий, направленных на профессиональное развитие в условиях информационно-образовательного пространства. Руководителям следует осознать, что возможности современных компьютеров и программного обеспечения (создание изображений, работа с офисными пакетами, редактирование фото и видео, дистанционное образование, он-лайн семинары и тренинги, самообразование путем поиска нужной информации, переписки электронной почтой, общение в социальных сетях, форумах и тому подобное) создают необходимые улучшенные условия для оптимизации учебно-тренировочного процесса. Использование информационных технологий позволит руководителям самостоятельно осваивать теоретико-методические материалы различных программ подготовки к соревнованиям.

Заключение

Итак, представленные технологии обучения позволяют усовершенствовать лично ориентированное обучение в вузе, которое выходит из признания уникальности субъектного опыта руководителей в информационно-образовательном пространстве университета. В этой связи лично ориентированный учебный процесс характеризуется использованием специфического дидактического материала, а так же определения типов учебного диалога между преподавателем и руководителями. К основным требованиям разработки дидактического обеспечения лично ориентированного обучения в информационно-образовательном пространстве вуза мы отнесли: изложение знаний преподавателем, направленные не только на расширение их объема, но и на постоянное увеличение субъектного опыта каждого студента применить информационные технологии в профессии; стимулирование студентов к самому оцениванию, обеспечивая возможность самообразования, профессионального саморазвития в ходе овладения знаниями; акцентирование внимания студентов не только на контроле и оценке

результата, но главным образом на процессе использования информационных технологий в будущей профессии.

Литература

- Драгнев Ю.В. Научная школа Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга»: концептуальные основы / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2021. – №4. – С. 70–74.
- Драгнев Ю. В. Средства восстановления армспортсменов после соревновательного поединка и соревнований / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2022. – №1. – С. 89–94.
- Драгнев Ю. В. Международный спортивный комитет БРИКС: перспективы развития регионального отделения общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2023. – №3. – С. 59–64.
- Драгнев Ю. В. Современное состояние развития армрестлинга в Луганской Народной Республике / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2023. – №4. – С. 36–55.
- Драгнев Ю. В. Состояние и перспективы развития армрестлинга в Луганской Народной Республике в области науки, педагогики и спорта / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2024. – №1. – С. 84–100.
- Драгнев Ю. В. Теоретический анализ методологических подходов (на примере обзора кандидатских и докторских диссертаций по армрестлингу) / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2024. – №2. – С. 53–63.
- Матюшенко И.А. Модельные характеристики силовых показателей отдельных мышечных групп армрестлеров различной квалификации / И.А. Матюшенко, И.Н. Никулин, А.В. Антонов, Э.И. Никулин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 8. – С. 19–21.
- Матюшенко И.А. Особенности проявления специальной пиковой силы у начинающих армрестлеров различной массы тела / И. А. Матюшенко,

И. Н. Никулин, А. В. Посохов, Ю.П. Гладких // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 3. – С. 17–19.

Никулин И.Н. Сравнительная характеристика показателей специальной силовой подготовленности армрестлеров различных весовых категорий и уровня спортивного мастерства / И.Н. Никулин, И.А. Матюшенко, А.В. Антонов, А.В. Посохов // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 9–11.

Попович А.Э. Трансформация образовательных технологий в высших учебных заведениях на базе личностно-ориентированного подхода // Педагогика и психология образования. 2022. № 2. С. 105–117.

References

Dragnev Yu.V. Nauchnaya shkola Yu. V. Dragneva «Teoriya i praktika armrestlinga»: konceptual`ny`e osnovy` / Yu. V. Dragnev // Recz. nauchno-metod. i teor. zhurnal «Sociosfera», ООО Nauch.-izd. centr «Sociosfera», 2021. – №4. – S. 70–74.

Dragnev Yu. V. Sredstva vosstanovleniya armsportsmenov posle sorevnovatel`nogo poedinka i sorevnovanij / Yu. V. Dragnev // Recz. nauchno-metod. i teor. zhurnal «Sociosfera», ООО Nauch.-izd. centr «Sociosfera», 2022. – №1. – S. 89–94.

Dragnev Yu. V. Mezhdunarodny`j sportivny`j komitet BRIKS: perspektivy` razvitiya regional`nogo otdeleniya obshherossijskoj obshhestvennoj organizacii «Federaciya armrestlinga Rossii» – «Federaciya armrestlinga Luganskoj Narodnoj Respubliki / Yu. V. Dragnev // Recz. nauchno-metod. i teor. zhurnal «Sociosfera», ООО Nauch.-izd. centr «Sociosfera», 2023. – №3. – S. 59–64.

Dragnev Yu. V. Sovremennoe sostoyanie razvitiya armrestlinga v Luganskoj Narodnoj Respublike / Yu. V. Dragnev // Recz. nauchno-metod. i teor. zhurnal «Sociosfera», ООО Nauch.-izd. centr «Sociosfera», 2023. – №4. – S. 36–55.

Dragnev Yu. V. Sostoyanie i perspektivy` razvitiya armrestlinga v Luganskoj Narodnoj Respublike v oblasti nauki, pedagogiki i sporta / Yu. V. Dragnev // Recz. nauchno-metod. i teor. zhurnal «Sociosfera», ООО Nauch.-izd. centr «Sociosfera», 2024. – №1. – S. 84–100.

Dragnev Yu. V. Teoreticheskij analiz metodologicheskix podxodov (na primere obzora kandidatskix i doktorskix dissertacij po armrestlingu) / Yu. V. Dragnev // Recz. nauchno-metod. i teor. zhurnal «Sociosfera», ООО Nauch.-izd. centr «Sociosfera», 2024. – №2. –

S. 53–63.

- Matyushenko I.A. Model`ny`e karakteristiki silovy`x pokazatelej otde`ny`x my`shechny`x grupp armrestlerov razlichnoj kvalifikacii / I.A. Matyushenko, I.N. Nikulin, A.V. Antonov, E`.I. Nikulin // Teoriya i praktika fizicheskoy kul`tury`. – 2020. – № 8. – S. 19–21.
- Matyushenko I.A. Osobennosti proyavleniya special`noj pikovoj sily` u nachinayushhix armrestlerov razlichnoj massy` tela / I. A. Matyushenko, I. N. Nikulin, A. V. Posoxov, Yu.P. Gladkix // Teoriya i praktika fizicheskoy kul`tury`. – 2022. – № 3. – S. 17–19.
- Nikulin I.N. Sravnitel`naya karakteristika pokazatelej special`noj silovoj podgotovlennosti armrestlerov razlichny`x vesovy`x kategorij i urovnya sportivnogo masterstva / I.N. Nikulin, I.A. Matyushenko, A.V. Antonov, A.V. Posoxov // Teoriya i praktika fizicheskoy kul`tury`. – 2021. – № 5. – S. 9–11.
- Popovich A.E`. Transformaciya obrazovatel`ny`x tehnologij v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax na baze lichnostno-orientirovannogo podxoda // Pedagogika i psixologiya obrazovaniya. 2022. № 2. S. 105–117

Статья выполнена в рамках проведения научного исследования, включенного в план научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета по научной теме «Теория и практика армрестлинга» (Код (шифр) научной темы: VGEA-2024-0002. Вид научной (научно-технической) деятельности: Фундаментальное исследование). Базой выполнения научного исследования является кафедра теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Информация об авторе

Юрий В. Драгнев,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Луганский государственный педагогический университет; 291011, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, д. 2; e-mail: dragnev@bk.ru

Information about the author

Yuri V. Dragnev,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education, Luhansk State Pedagogical University; 291011, Lugansk People's Republic, Lugansk, Oboronnyaya str., 2; e-mail: dragnev@bk.ru