**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЗДОКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_  от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **СОГЛАСОВАНО**  Председатель  Методического Совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калоева Б.А. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБУДО  ЦДТ Моздокского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алавердова Л.А  Приказ №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**Д**ополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности **«Шахматы».**

Первый год

****

Срок реализации программы:

**12 сентября – 23 мая**

Кол-во учебных недель: **36 недель**

Всего академических часов в год по учебному плану: **144 часа**

Всего академических часов в неделю по учебному плану: **4 часа**

Возраст: **8-15 лет**

Педагог: Штарк Константин Анатольевич

**Моздок, 2023-2024**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Образовательная программа «Шахматы»**

Руководитель объединения: *Штарк Константин Анатольевич*

Педагог дополнительного образования: *высшая квалификационная категория*

Рецензент: *Калоева Бэлла Афанасьевна*

Организация- исполнитель: *МБУ ДО Моздокский ЦДТ*

Адрес: *РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, д. 33 Телефон: 8(867 36) 34548*

*Факс: 8(867 36) 34884*

*Электронный адрес:* [*mboudod-mozdok@mail.ru*](mailto:mboudod-mozdok@mail.ru)

Программа реализуется в МБУ ДО Моздокском ЦДТ РСО-Алания

*Возраст: 8-10 лет;*

*Срок реализации: 1 год*

*Социальный статус: ученики школ города и района.*

*Цель программы: формирование у детей и подростков навыков игры в шахматы, развитие пространственного и логического мышления и*

*памяти, формирование спортивного характера.*

Направленность программы: *физкультурно-спортивная.*

Вид программы: *модифицированный.*

Уровень освоения программы: *общеразвивающий.*

Способ освоения содержания программы: *креативный.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся.

**Наравленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Адресат программы:** учащиеся школ от 8 до 10 лет

**Актуальность данной программы** и занятий детей шахматами состоит в следующем:

**- в** развитии интеллекта обучающихся, памяти, внимания, всех форм мышления, воображения и творчества;

**- в** формировании усидчивости, целеустремлённости, самостоятельности в принятии решений;

**Отличительная особенность программы** заключаетсяв поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы сложности, соответствующие их способностям в шахматах. На занятиях реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход является личностно-ориентированным, в его процессе создаётся «ситуация успеха» для каждого ребёнка**,** чтоповышает эффективность и результативность обучения шахматам.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней предусмотрено большое количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в **шахматах**.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что программа «Шахматы» способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что, в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учётом возрастных особенностей и закономерностей развития. Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся и удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Цель программы***:* формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

В соответствии с обозначенной целью выделены следующие ***задачи***.

**Образовательные:**

- привить обучающимся устойчивый интерес к шахматам;

- создать условия для усвоения и понимания правил и терминологии шахматной

игры;

- научить умению составлять и пользоваться шахматной нотацией

как краткой, так и полной;

- привить умение пользоваться шахматными учебными программами и базами

данных, включая умение правильно вести свою страничку на шахматном портале,

для совершенствования спортивного мастерства;

- сформировать у обучающихся первоначальное представление об игре в дебюте,

миттельшпиле, эндшпиле.

- сформировать практические умения в реализации на доске таких дебютных

ловушек, как «детский мат», «дурацкий мат» (с вариантами), «мат Легаля», а

умение ставить мат в эндшпиле всеми возможными сочетаниями тяжёлых фигур

(разными способами).

**Развивающие:**

- развитие логического и аналитического мышления у детей;

-формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и

оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость,

оригинальность, точность);

- развитие способности к длительной и интенсивной концентрации внимания,

специальному шахматному расчёту.

**Воспитательные:**

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость,

трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к

поражениям);

- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного

искусства;

- формирование адекватной самооценки, самообладания,

- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, чувства товарищества,

отдельных качеств спортивного характера.

**Категория обучающихся**– все желающие дети 8-10 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Форма занятий**: групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** по2 часа - 2 раза в неделю (с 10-минутным перерывом между

занятиями)

**Объём программы:** 144 часа.

**Язык реализации программы:** обучение по программе осуществляется на русском языке в соответствии со ст. 14 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и Уставом МБУДО Моздокского ЦДТ

**Форма обучения:** очная;

**Численный состав групп:**: 14-15 человек.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**  игра, решение

задач, разыгрывание позиций.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, решение этюдов, анализ своих партий, очные и

онлайн-турниры

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | | **Формы контроля/ аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **2** |  |  |
| **2** | **Краткий исторический обзор возникновения и развития шахмат.**  **Фигуры и их ходы. Первые термины и правила игры.** | **20** | **12** | **8** | Педагогическое наблюдение,  конкурсы, соревнования |
| 2.1. | История возникновения шахмат. Чатуранга и шатрандж. | 2 | 2 |  | Игра, тематическое  соревнование. |
| 2.2. | Легенда о «Мате  Диларам». | 2 | 2 |  | Викторина, тематическое  соревнование. |
| 2.3. | Знакомство с фигурами. Ценность фигур. Дидактические игры. | 6 | 2 | 4 | Педагогическое  наблюдение, тематическое  соревнование, конкурсы. |
| 2.4. | Ходы фигур. Дидактическая игра: «Что любят фигуры?» | 8 | 4 | 4 | Педагогическое  наблюдение, тематическое  соревнование, конкурсы, устный опрос. |
| 2.5. | Элементарные термины  и правила игры. | 2 | 2 |  | Дидактические задания, устный опрос. |
| **3** | **Рокировка. Правила шахматного этикета.**  **Шахматная нотация.** | **8** | **3** | **5** | Дидактические задания, тематическое  соревнование, письменный опрос. |
| **4** | **Самые известные ловушки в дебюте для начинающих**  **шахматистов.** | **18** | **7** | **11** | Педагогическое  наблюдение, тематическое  соревнование, устный опрос, тематический турнир. |
| 4.1. | Детский мат. | 6 | 2 | 4 | Викторина, устный опрос, тематический турнир. |
| 4.2. | «Дурацкий» мат. | 6 | 2 | 4 | Педагогическое  наблюдение, тематический  конкурс, устный опрос, решение вариативных задач тематический турнир. |
| 4.3. | Мат Легаля. | 6 | 3 | 3 | Интеллектуальная эстафета, тематический  конкурс, устный опрос, тематический онлайн-турнир. |
| **5** | **Приёмы матования**  **одинокого короля.** | **24** | **6** | **18** | Педагогическое  наблюдение, тематические конкурсы, устный опрос, тематический турнир. |
| 5.1. | Линейный мат. | 8 | 2 | 6 | Решение вариативных задач, тематическое  соревнование, устный опрос. |
| 5.2. | Мат королём и ферзём. | 8 | 2 | 6 | Дидактические задания, тематическое  соревнование, устный опрос. |
| 5.3. | Мат королём и ладьёй. | 8 | 2 | 6 | Эстафета, тематическое  соревнование, устный опрос, тематический турнир. |
| **6** | **Дебют. Задачи дебюта.** **Развитие фигур.** | **8** | **4** | **4** | Тематический  конкурс, тестирование, турнир. |
| **7** | **Миттельшпиль.**  **Простейшие принципы разыгрывания середины**  **партий.** | **10** | **4** | **6** | Решение вариативных задач, тематическое  соревнование, устный опрос, турнир. |
| **8** | **Эндшпиль. Признаки эндшпиля. Роль короля**  **в эндшпиле.** | **10** | **4** | **6** | Педагогическое  наблюдение, тематический  конкурс, устный опрос, тематический турнир. |
| **9** | **Лучший ход. Решение задач. Мат в один ход.**  **Мат в два хода.** | **10** | **4** | **6** | Педагогическое  наблюдение,  соревнование,  конкурс, устный опрос, турнир. |
| **10** | **Анализ партий и**  **типовых позиций.** | **6** | **4** | **2** | Дидактические задания,  конкурс,  устный опрос, тематический турнир. |
| **11** | **О некоторых принципах шахматной игры. Анализ партий.** | **8** | **2** | **6** | Эстафета,  соревнование, конкурсы,  тестирование, турнир. |
| **12** | **Проведение товарищеских межгрупповых**  **турниров детей первого**  **года обучения.** | **4** |  | **4** | Педагогическое  наблюдение,  соревнование,  турниры. |
| **13** | **Конкурсы решения комбинаций.** | **4** | **2** | **2** | Педагогическое  наблюдение,  соревнование, конкурс. |
| **14** | **Итоговое занятие. Аттестация. Проведение районных классификационных турниров на III и II юношеские разряды.** | **12** | **2** | **10** | Педагогическое  наблюдение,  соревнование,  турнир. |
|  | **ИТОГО:** | **144** |  |  |  |

Ожидаемые результаты обучения.

***К концу учебного года дети будут знать****:*

1. Что такое шахматное поле, как правильно располагать шахматную доску, определение горизонтали, вертикали, диагонали.

2. Как называются, ходят и бьют фигуры и пешки, ценность фигур, что такое шах, мат, пат, вечный шах, рокировка.

3. Правила игры и правила шахматного этикета.

4. Наиболее известные элементарные дебютные ловушки.

5. Способы матования, всеми возможными сочетаниями тяжёлых фигур, одинокого короля в эндшпиле.

***К концу учебного года дети будут уметь:***

1. Играть каждой фигурой, в отдельности и в совокупности с другими фигурами, не нарушая правил шахматного этикета.
2. Читать и составлять шахматную нотацию.
3. Рокировать и ставить такие разновидности мата, как мат в два хода («дурацкий» мат), детский мат, мат Легаля, эполетный мат, мат на первой (восьмой) горизонтали.

**Содержание программы.**

* 1. **Вводное занятие**. Знакомство учащихся и преподавателя. Беседа о правилах техники безопасности.

# Краткий исторический обзор возникновения и развития шахмат. Фигуры и их ходы. Первые термины и правила игры.

* + 1. **История возникновения шахмат. Чатуранга и шатрандж.** Древняя Индия: история возникновения игры- чатуранга. Сисса и легенда о награде за его изобретение. Правила шатранджа.
    2. **Легенда о «Мате Диларам»**. Персидская мансуба «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Распространение игры, появление шахмат. Загадки- шутки и литературно-шахматная викторина.
    3. **Знакомство с фигурами. Ценность фигур. Дидактические игры.** Знакомство с шахматной доской. Правильность расположение доски перед игрой. Что такое поле в шахматах. Центр доски. Термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, стоять под боем. Знакомство с

фигурами. Название пешек. Ценность фигур. Дидактические игры для усвоения темы: «Горизонталь» - двое играющих, по очереди или

одновременно, заполняют пешками одну или разные горизонтальные линии;

«Вертикаль» - то же самое, но заполняются вертикальные линии; «Диагональ»

- то же самое, но заполняются диагонали; «Волшебный мешочек» - в

непрозрачный мешочек по очереди прячутся шахматные фигуры, каждый ученик пытается на ощупь определить – какая фигура спрятана; «Большая и

маленькая» - преподаватель ставит на стол шесть разных фигур, дети выходят, по одному, и называют самую высокую фигуру- так все фигуры оказываются расставленными по росту; «Кто сильнее?» - преподаватель показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько пешек

(очков)?».

* + 1. **Ходы фигур. Дидактическая игра: «Что любят фигуры?»** Ходы фигур. Взятие фигур. Взятие на проходе. Дидактическая игра «Что любят фигуры?» - фигуры, по очереди, представляются как живые существа, подробно

рассматриваются свойства каждой фигуры, выясняется, что она любит: например конь любит стоять на одном из полей малого центра и быть защищённым пешкой, а лучше двумя, слон любит открытые диагонали (особенно большие), называются «хорошие» места для слонов в начале партии, объясняется почему и т.д.

**2.5. Элементарные термины и правила игры.** Правила игры. Шах, мат, пат, вечный шах (приводятся различные примеры, иллюстрирующие эти термины).

# Рокировка, правила шахматного этикета, шахматная нотация.

Правильное проведение рокировки, случаи, в которых рокировка не проводится, действия при неправильной рокировке. Правило «Тронул-ходи», действия при прикосновении к своей или чужой фигуре и другие правила

шахматного этикета. Составление шахматной нотации. Повторение усвоенного материала.

# Самые известные ловушки в дебюте для начинающих шахматистов.

* + 1. **Детский мат.** Что такое детский мат? Как правильно поставить детский мат за белых и за чёрных.
  1. **«Дурацкий» мат.** Самые слабые пешки и диагонали. Разновидности

«дурацкого» мата.

* 1. **Мат Легаля.** Краткая предыстория. Как поставить мат Легаля и в каких ситуациях ловушка не сработает.

# Приёмы матования одинокого короля.

* + 1. **Линейный мат. Линейный мат** двумя тяжёлыми фигурами одинокому

королю можно назвать самым простым матом в шахматах. Принцип его в том, чтобы одной из ладей отсечь короля соперника на край доски, ограничивая его передвижения одной линией, для того, чтобы вторая ладья могла объявить

мат. Возможны сочетания- ладья и ферзь или два ферзя. Примеры линейного мата.

* + 1. **Мат королём и ферзём.** Изучение на демонстрационной доске приёмов матования одинокого короля ферзём. Патовые позиции.
    2. **Мат королём и ладьёй.** Изучение на демонстрационной доске приёмов матования одинокого короля ладьёй. Отличия этого мата от предыдущего. Патовые позиции.
  1. **Дебют. Задачи дебюта. Развитие фигур.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы

развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Знакомство с теорией Филидора. Безопасность короля. Повторение материала. Первые игры детей- команда с командой- внутри групп.

* 1. **Миттельшпиль. Простейшие принципы разыгрывания середины партий.** Дальнейшее целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач**.** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы: связка, полусвязка, двойной

удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Повторение материала. Игры детей- партнёр с партнёром- внутри групп.

* 1. **Эндшпиль.** Определение эндшпиля. Роль и активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата пешки. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Повторение материала.
  2. **Лучший ход. Решение задач. Мат в один ход. Мат в два хода.** Поиск лучшего хода. Решение задач на мат в один ход и мат в два хода.

# Анализ партий и типовых позиций.

|  |
| --- |
| Игра против изолированной пешки: |
| - прямая атака изолированной пешки заставляет противника пассивно расставлять |

|  |
| --- |
| фигуры; |
| - владение блокадным полем перед изолированной пешкой; |
| - стремиться к упрощениям, к переходу в эндшпиль. Знакомство с пешечными структурами: пешечная структура Капабланки, пешечная структура Найдорфа, пешечное большинство на ферзевом фланге, Карлсбадская пешечная структура,  Староиндийское построение. |

* 1. **О некоторых принципах шахматной игры. Анализ партий.** Основополагающие составляющие аналитического подхода:

**-**особое внимание уделяется дебютной фазе игры, поскольку от особенностей его разыгрывания зависят позиционные преимущества в дальнейшем;

**-** игрок должен самостоятельно выявить ключевые моменты партии, определившие перевесы в шахматной ситуации;

**-**необходимо зафиксировать те моменты, в которых игрок делал ход, исходя из двух одинаково равных возможностей. После партии следует еще раз взвесить ситуацию и убедиться в том, действительно ли ход был выбран максимально оптимальный;

**-**после такого анализа, все допущенные ошибки должны быть

классифицированы, благодаря чему шахматист сможет увидеть свои слабые стороны, нуждающиеся в совершенстве.

* 1. **Проведение товарищеских межгрупповых турниров детей первого года обучения.** Организация и проведение первых турниров между детьми, посещающими группы первого года обучения.

# Конкурс решения комбинаций. Комбинацией в шахматах принято

**считать сочетание ходов с применением жертвы, которые объединены определенной идеей или целью.** Используя специальную шахматную терминологию- форсированный вариант. Выявление победителей в конкурсе решения комбинаций. Варианты комбинаций: проходная пешка, комбинации на пат, комбинации на мат, рентген.

* 1. **Аттестация. Проведение районных классификационных турниров на III и II юношеские разряды. Итоговое занятие.** Подготовка обучающихся к классификационному турниру (правила поведения во время турнира) и его проведение. Проведение аттестации. Итоговая рефлексия и задание на лето.

СОГЛАСОВАНО:

«­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Методист по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Калоева Б.А)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы «Шахматы»

Педагог – Штарк К.А.

Учебный год 2022 - 2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 10 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по два часа |

**Планируемые результаты**

• **Метапредметные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным

ценностям;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

- развитие интерес к изучению точных наук.

**• Личностные**:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное),

волевые качества личности.

• **Предметные:**

- познакомятся с шахматными терминами и шахматным кодексом.

- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с

другими фигурами.

- сформируется умение ставить мат с разных позиций.

**Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются

следующие формы:

**1 Текущая аттестация:**

• устный опрос (в середине учебного года);

• письменная самостоятельная работа;

• решение дидактических игр и заданий;

**2 Участие в соревнованиях:**

• квалификационные турниры;

• шахматные турниры;

**3 Итоговая аттестация:**

• контрольная работа;

• тестовые задания;

• решение упражнений.

**Оценочные материалы.**

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной общеобразовательной

программы «Шахматы».

Стартовый уровень осуществляется в ходе текущего контроля за успеваемостью

участия в турнирах, итоговой аттестации.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования, тестирования.

В процессе обучения проводится промежуточная аттестация, а по окончанию освоения общеобразовательной программы проводится итоговая аттестация. Теоретическая подготовка сдается в форме устного опроса, собеседования или тестирования.

Практическая подготовка представлена тестовыми заданиями.

**Мониторинг образовательных результатов**

Объектами мониторинга в творческом объединении «Шахматы» являются:

* уровень обученности каждого учащегося (теоретические знания и практические умения)
* уровень развития;
* уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шахматной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шахматных партий. Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество.

Результатом обучения по программе является также результаты участия учащихся в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Критерии | Показатели | Методы |
| Обучить теоретическим основам шахматной игры | Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям | Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе)  Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе)  Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объёме) | Опрос, наблюдение, игра |
| Обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; | Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям        Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям | Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе)  Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе)  Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объёме)  Низкий уровень (играет, применяя небольшое количество тактических приёмов.)  Средний уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов).  Высокий уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов, осуществляет сочетание тактических приёмов) | Наблюдение, игра, анализ шахматных партий |
| Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию | Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии | Низкий уровень (шахматные партии проводит невысокого качества).  Средний (не всегда проводит качественные шахматные партии).  Высокий уровень (проводит качественные шахматные партии) | наблюдение, анализ шахматных партий |
| Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику; | Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику | Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию.)  Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен).  Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен) | Наблюдение, анализ шахматных партий |
| Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость; | Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости; | Низкий( не все личные качества проявляет на должном уровне).  Средний( личные качества проявляет на должном уровне).  Высокий( личные качества проявляет всегда, может быть примером) | Наблюдение |
| Формировать корпоративную шахматную культуру | Уровень формирования корпоративной шахматной культуры | Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний).  Средний (очень редко нарушает правила поведения и общения во время различных состязаний).  Высокий (всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний, может служить примером) | Наблюдение |

**Методическое обеспечение.**

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Название раздела*** | ***Используемые формы, приёмы, методы*** | ***Дидактическое оснащение*** | ***Формы подведения итога*** |
| 1 | Сведения из истории шахмат. | Словесные: рассказ, беседа, наглядные. | Демонстрационная доска.  Карточки с творческими заданиями. Словарь шахматных терминов. Учебные пособия по шахматам. Портреты чемпионов мира. | Самостоятельная работа, самопроверка |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | Словесные: рассказ, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая мастерская. Работа детей у демонстрационной доски. Кинезиологические упражнения. | Лекционный материал. Дидактические карточки. Учебно-методические пособия и рекомендации. Раздаточные материалы для тренинга. Шаблоны латинских букв. Методические разработки игр. Динамические шахматные игры. Дидактические шахматные игры. | Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры. |
|  | Соревнования | Метод соревнований, метод игры | Таблицы к турнирам, положения по соревнованиям | Соревнования, турниры, Анализ результатов соревнований, самоанализ |
|  | Игровая практика | Соревновательно-развивающие формы. Обыгрывание ситуации. Решение шахматных задач. | Вопросы к контрольным занятиям | Конкурс решения позиций на тактические приёмы. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
|  | Шахматный праздник | Метод игры | Вопросы к контрольным викторинам. Мультимедийные презентации. Раздаточный материал. | Игра, эстафета, решение вариативных задач, викторина |

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

* интерактивная доска с доступом в интернет (редактор доски на сайте

Lichess.org) - 1 штука;

* шахматные часы - 7 штук;
* книги о шахматах- 12 штук;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками - 7 штук;
* ноутбук.

**Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Шахматы» работает педагог с высшим специальным образованием.

**Разделы программного содержания для проведения итоговой диагностики.**

(ответы оцениваются по 10-бальной шкале)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Правила шахматного  этикета и составление нотации | Полные правила рокировки | Практическая реализация трёх дебютных ловушек: «детский» мат, «дурацкий» мат, мат Легаля (с вариантами) | Практическая реализация вариантов мата в эндшпиле всеми возможными сочетаниями тяжёлых фигур | Шахматная терминология |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**Информационное обеспечение.**

**Нормативно-правовые документы.**

Программа «Шахматы» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 -марта 2022 года № 678-р;

- Изменения, внесённые в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года №1230-р м.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27июля 2022года года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Приказ действует до 1 сентября 2027 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.02.2022 № 4 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой короновирусной инфекции (covid-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 п. 15» Редакция от 04.02.2022-Действует с 06.02.2022 г.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 года, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

- Устав МБУДО «Моздокский ЦДТ».

**Список литературы.**

1. Голенищев Виктор Евгеньевич. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. Москва. «Московская правда», 1969 г., 61 стр.

2. Интернет-сайт педагога дополнительного образования МБОУ СОШ № 1 г. Чадана Ондар Арат. Программа шахматного кружка «Ноян».

3.Избранные материалы из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Обнинск: «Духовное возрождение». 1999. – 120 с.

4. Краткий философский словарь. /Под редакцией А.П. Алексеева. Москва.

«Проспект», 1999. – 400 с.

5. Левенфиш Григорий Яковлевич. «Книга начинающего шахматиста». Москва. «Физкультура и спорт», 1959 г., 360 стр.

6. Майзелис Илья Львович. «Шахматы». Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.

7. Панов Василий Николаевич. «Первая книга шахматиста». Москва. «Физкультура и спорт», 1964 г., 304 стр.

8. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. Москва. «Просвещение», 1986.

9. Рохлин Яков Герасимович. «Шахматы». Москва. «Физкультура и спорт»,

1959 г., 320 стр.

10. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. Шахматы от «А» до

«Я». / авт.-сост. Н.М. Калиниченко. - М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ,

2009.- 687 с.

11. «Шахматы в школе» (четыре года обучения). Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Москва. «Просвещение», 2017.

12. Школа дебюта. Суэтин А.С.- М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 240с.

13. Юдович Михаил Михайлович. «Занимательные шахматы». Москва.

«Физкультура и спорт». 1966 г., 176 стр.

**Литература для детей.**

1. Бронштейн Давид Ионович. «Самоучитель шахматной игры». Москва. «Физкультура и спорт», 1979 г., 248 стр.
2. Карпов Анатолий Евгеньевич. «Учитесь шахматам». Москва. «Эгмонт Россия», 1997 г., 120 стр.
3. Подгаец Ольга Александровна. «Прогулки по белым и чёрным полям». Ростов-на- Дону. «Феникс», 2006 г., 189 стр.

**Интернет-ресурсы.**

1. Сайт Lichess.org
2. Сайт Chess King (платформа: «Шахматная планета»).

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Моздокский Центр детского творчества**

# 

# СОГЛАСОВАНО

# Методист по учебно-

# воспитательной работе

# Калоева Б.А.

# «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2023 – 2024 учебный года**

**к дополнительной общеобразовательной**

**(общеразвивающей) программе «Шахматы»**

**Год обучения: 1 уровень, 1 год**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет**

**Составитель: педагог**

**дополнительного образования**

**Штарк Константин Анатольевич**

**г. Моздок**

**2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Направленность | Физкультурно-спортивная |
| 2 | Уровень сложности | Базовый |
| 3 | Особенности реализации содержания | Обучение ведется в соответствии с учебным планом с ДООП «Шахматы», количество учебных часов-144, количество учебных часов согласно расписанию- 144. |
| 4 | Цель | Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами. |
| 5 | Задачи | **Обучающие**  - привить обучающимся устойчивый интерес к шахматам;  - создать условия для усвоения и понимания правил и терминологии шахматной игры;  - научить умению составлять и пользоваться шахматной нотацией, как краткой, так и полной;  - привить умение пользоваться шахматными учебными программами и базами данных, включая умение правильно вести свою страничку на шахматном портале, для совершенствования спортивного мастерства;  - сформировать у обучающихся первоначальное представление об игре в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.  - сформировать практические умения в реализации на доске таких дебютных ловушек, как «детский мат», «дурацкий мат» (с вариантами), «мат Легаля» и умение ставить мат в эндшпиле всеми возможными сочетаниями тяжёлых фигур (разными способами).  **Развивающие**  - развитие логического и аналитического мышления у детей;  -формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;  - развитие навыков самостоятельной работы;  - формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);  - развитие способности к длительной и интенсивной концентрации внимания, специальному шахматному расчёту.  **Воспитывающие**  - воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);  - формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;  - формирование адекватной самооценки, самообладания,  - воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, чувства товарищества, отдельных качеств спортивного характера. |
| 6 | Режим  занятий | 2 раза в неделю- по 2 часа |
| 7 | Формы занятий | Групповая и индивидуальная. **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** игра, решение задач, разыгрывание позиций. **Методы обучения:** рассказ, беседа, решение этюдов, анализ своих партий, очные и онлайн-турниры. |
| 8 | Ожидаемые результаты | ***К концу обучения обучающиеся будут знат****ь:*  1.Что такое шахматное поле, как правильно располагать шахматную доску, определение горизонтали, вертикали, диагонали, определение стадий шахматной партии.  2. Как называются, ходят и бьют фигуры и пешки, ценность фигур, что такое шах, мат, пат, вечный шах, рокировка, другую шахматную терминологию.  3. Правила игры и правила шахматного этикета.  4. Наиболее известные элементарные дебютные ловушки.  5. Способы матования, всеми возможными сочетаниями тяжёлых фигур, одинокого короля в эндшпиле.  ***К концу обучения обучающиеся будут уметь:***   1. Играть каждой фигурой, в отдельности и в совокупности с другими фигурами, не нарушая правил шахматного этикета. 2. Читать и составлять шахматную нотацию. 3. Рокировать и ставить такие разновидности мата, как мат в два хода («дурацкий» мат), детский мат, мат Легаля, эполетный мат, мат на первой (восьмой) горизонтали. |
| 9 | Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации | **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия для отслеживания знаний тематического содержания программы, определения уровня обучающегося в выполнении им практических и лабораторных заданий, уровня предметных и творческих навыков.  **Итоговая аттестация** проводится в конце обучения по программе. |

# 

# Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения занятия** | **Раздел программы, тема занятия** | **Количество часов**  **Теория. Практика** | | **Форма**  **Занятия** | **Форма**  **контроля** |
| 1 | 11.09 | **Вводное занятие.** | 2 ч. | 0 ч. | Беседа, игра. |  |
| 2 |  | **Краткий**  **Исторический**  **обзор**  **возникновения и развития шахмат.**  **Фигуры и их ходы. Первые термины и правила игры.** | 12 ч. | 8 ч. | Беседа, практическое  занятие, игра. | Педагогическое наблюдение,  конкурсы, соревнования. |
| 2.1 | 13.09 | История возникновения  шахмат. Чатуранга и шатрандж. | 2 ч. | 0 ч. | Беседа, игра. | Игра, тематическое  соревнование. |
| 2.2 | 18.09 | Легенда о «Мате Диларам». | 2 ч. | 0 ч. | Рассказ, беседа, игра. | Викторина, тематическое  соревнование. |
| 2.3. | 20.09  23.09  27.09 | Знакомство с фигурами. Ценность фигур. Дидактические игры. | 2 ч. | 4 ч. | Беседа, практическое занятие, игра. | Педагогическое  наблюдение, тематическое  соревнование, конкурсы. |
| 2.4 | 2.10  4.10  9.10  11.10 | Ходы фигур. Дидактическая игра: «Что любят фигуры?» | 4 ч. | 4 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Педагогическое  наблюдение, тематическое  соревнование, конкурсы, устный опрос. |
| 2.5 | 16.10 | Элементарные термины и правила игры. | 2 ч. | 0 ч. | Рассказ, беседа, игра. | Дидактические задания, устный опрос. |
| 3 | 18.10  23.10  25.10  30.10 | **Рокировка. Правила шахматного этикета. Шахматная нотация.** | 3 ч. | 5 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Дидактические задания, тематическое  соревнование, письменный опрос. |
| 4 |  | **Самые известные ловушки в дебюте для начинающих шахматистов.** | 7 ч. | 11 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Педагогическое  наблюдение, тематическое  соревнование, устный опрос, тематический турнир. |
| 4.1. | 1.11  8.11  13.11 | Детский мат. | 2 ч. | 4 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Викторина, устный опрос, тематический турнир. |
| 4.2 | 15.11  20.11  22.11 | «Дурацкий» мат. | 2 ч. | 4 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Педагогическое  наблюдение, тематический  конкурс, устный опрос, решение вариативных задач тематический турнир. |
| 4.3 | 27.11  29.11  4.12 | Мат Легаля. | 3 ч. | 3 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, конкурс, игра. | Интеллектуальная эстафета, тематический  конкурс, устный опрос, тематический онлайн-турнир. |
| 5 |  | **Приёмы матования одинокого короля.** | 6 ч. | 18 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, конкурс, игра. | Педагогическое  наблюдение, тематические конкурсы, устный опрос, тематический турнир. |
| 5.1 | 6.12  11.12  13.12  18.12 | Линейный мат. | 2 ч. | 6 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, конкурс, игра. | Решение вариативных задач, тематическое  соревнование, устный опрос. |
| 5.2 | 20.12  25.12  27.12  10.01 | Мат королём и ферзём. | 2 ч. | 6 ч. | Беседа, практическое занятие, конкурс, игра. | Дидактические задания, тематическое  соревнование, устный опрос. |
| 5.3 | 15.01  17.01  22.01  24.01 | Мат королём и ладьёй. | 2 ч. | 6 ч. | Беседа, практическое занятие, конкурс, игра. | Эстафета, тематическое  соревнование, устный опрос, тематический турнир. |
| 6 | 29.01  31.01  5.02  7.02 | **Дебют. Задачи дебюта. Развитие фигур.** | 4 ч. | 4 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Тематический  конкурс, тестирование, турнир. |
| 7 | 12.02  14.02  19.02  21.02  26.02 | **Миттельшпиль. Простейшие принципы разыгрывания середины партий.** | 4 ч. | 6 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Решение вариативных задач, тематическое  соревнование, устный опрос, турнир. |
| 8 | 28.02  4.03  6.03  11.03  13.03 | **Эндшпиль. Признаки эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.** | 4 ч. | 6 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Педагогическое  наблюдение, тематический  конкурс, устный опрос, тематический турнир. |
| 9 | 18.03  20.03  25.03  27.03  1.04 | **Лучший ход. Решение задач. Мат в один ход. Мат в два хода.** | 4 ч. | 6 ч. | Беседа, практическое занятие, игра. | Педагогическое  наблюдение,  соревнование,  конкурс, устный опрос, турнир. |
| 10 | 3.04  8.04  10.04 | **Анализ партий и типовых позиций.** | 4 ч. | 2 ч. | Рассказ, беседа, практическое занятие, игра. | Дидактические задания,  конкурс,  устный опрос, тематический турнир. |
| 11 | 15.04  17.04  22.04  24.04 | **О некоторых принципах шахматной игры. Анализ партий.** | 2 ч. | 6 ч. | Беседа, практическое занятие, игра. | Эстафета,  соревнование, конкурсы,  тестирование, турнир. |
| 12 | 29.04  6.05 | **Проведение товарищеских межгрупповых турниров детей первого года обучения.** | 0 ч. | 4 ч. | Практическое занятие, игра. | Педагогическое  наблюдение,  соревнование,  турниры. |
| 13 | 8.05  13.05 | **Конкурсы решения комбинаций.** | 2 ч. | 2 ч. | Беседа, практическое занятие. | Педагогическое  наблюдение,  соревнование, конкурс. |
| 14 | 15.05  20.05  22.05  27.05  29.05  3.06 | **Итоговое занятие. Аттестация. Проведение районных классификационных турниров на III и II юношеские разряды.** | 2 ч. | 10 ч. | Беседа, практическое занятие, игра. | Педагогическое  наблюдение,  соревнование,  турнир. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**на 2023-2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы и рекомендации по решению шахматных задач и этюдов | Темы и рекомендации по подготовке к турниру по классическим и быстрым шахматам | Используемый дидактический материал |
| Приобретение навыков работы с задачниками по шахматам, решение задач и выполнение упражнений на занятиях, участие в конкурсах «Меташколы»: «Мат в один ход», «Мат в два хода». | Беседы о воспитании выдержки и усидчивости, спортивного характера, развитие умения вести запись нотации во время партии. | Учебные пособия по шахматам, шахматный задачник, памятка по стадиям шахматной партии, тематические упражнения на сайте Lichess, конкурсы решения задач на сайте «Меташкола». |
| Знакомство с шахматными этюдами и правилами их составления | Развитие способности концентрации внимания на протяжении всей партии, развитие специального шахматного расчёта | Пособия по шахматным этюдам и композициям, памятка об особенностях быстрых шахмат и правильном распределении турнирного времени, задачник на сайте Lichess. |

**Мониторинг результатов освоения**

**дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» в 2023-2024году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способы отслеживания результатов  освоения ДООП | Описание форм фиксации результатов | Периодичность проведения  мониторинга |
| Контрольное занятие  по разделу | Демонстрация теоретических знаний и практических умений на занятиях | Два раза в год- в конце каждого полугодия |
| Выполнение заданий по шахматной тематике в районных, республиканских и всероссийских конкурсах | Определение уровня выполнения заданий, оценка судей турнира или конкурса, результативность участия | Несколько раз в течение учебного года |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
| 1 | Способствовать формированию сплочённого коллектива. | Организация занятий в нашем  объединении и правила техники безопасности.  Проведение мероприятия «Мы вместе». | сентябрь 2023г. |  |
| 2 | Способствовать  формированию  гражданского  самосознания,  ответственности за  судьбу Родины,  любви к  родному краю. | Проведение беседы «Знакомство с чемпионами мира из России». | октябрь 2023 г. |  |
| 3 | Рост инициативы,  самостоятельности,  чувства  ответственности  перед товарищами**.** | Проведение беседы «Талантливые и выдающиеся люди Моздока». | ноябрь 2023 г. |  |
| 4 | Создание условий  для проявления  творческой  индивидуальности  каждого ученика. | Мероприятие по теме «Чемпионы мира». | декабрь 2023 г. |  |
| 5 | Создание условий  для сохранения и  укрепления  здоровья  обучающихся. | Беседа «Почему нужно вести здоровый образ жизни». | январь 2024 г. |  |
| 6 | Использование  средств воспитания  общей культуры  учащихся,  верности  духовным  традициям России,  ответственности,  правосознания. | Беседа о духовных  традициях нашей  Родины. | февраль 2024 г. |  |
| 7 | Воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению. | 1. Беседа «Настоящее время- это мост из прошлого в будущее». 2. Беседа к годовщине Великой Отечественной войны. | март 2024 г. |  |
| 8 | Привлечение  родителей к  учебно-  воспитательному  процессу. | Родительское  собрание по теме  «Воспитание  детей- наша общая  задача». | апрель 2024 г. |  |
| 9 | Создание условий  для развития  творческих  способностей  обучающихся. | Проведение  мероприятий,  направленных на  развитие  творческих  способностей  обучающихся:  игры, турниры викторины,  конкурсы. | май 2024 г. |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по воспитательной работе в объединении «Шахматы»**

**на 2023-2024 учебный год**

**План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | Октябрь  2023 г. | День учителя | Беседа о выдающихся преподавателях шахмат | Кванториум | Штарк К. А. |
| 2. | Февраль  2024 г. | День российской науки | Круглый стол «Шахматы- это наука. Новинки последних лет» | Кванториум | Штарк К.А. |

**План мероприятий по реализации модуля**

**«ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | мероприятие | Аудитория | Ответственный |
| 1. | В течение  года | Всероссийские мероприятия по шахматам | Всероссийские онлайн- мероприятия (фестивали, акции, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, мастер-классы) | образовательные  интернет-площадки | Штарк К.А. |

**План мероприятий по реализации модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | Мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | Декабрь  2023 г. |  | День открытых дверей «Знакомим с наукой» | Кванториум | Штарк К.А. |

**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**План мероприятий по реализации модуля**

**«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | В течение  года |  | Индивидуальные консультации для родителей | Кванториум | Штарк К.А. |

**План мероприятий по реализации модуля**

**«НАСТАВНИЧЕСТВО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | Январь  2024 | Ко дню российской науки | Мастер-класс «Дети учат детей» | Кванториум | Штарк К.А. |

**План мероприятий по реализации модуля**

**«ПРОФИЛАКТИКА».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | 15.09.  2023 г. |  | Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | школьный кабинет | Штарк К.А. |

**План мероприятий по реализации модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | Мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | Январь 2024 г. | День освобождения Моздока | Беседа «Моздок в годы ВОВ» | Кванториум | Штарк К.А |
| 2. | Май  2024 г. | День Победы | Экскурсия в краеведческий Музей и беседа «Моздокчане, приближавшие победу» | краеведческий  музей, школьный музей МБОУ СОШ № 3 | Штарк К.А. |

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**План мероприятий по реализации модуля «Светофор»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | 19.04.2024 г. |  | «Наш друг светофор» | актовый зал ЦДТ | Сотрудник  ГИБДД |

**План мероприятий по реализации модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | 29.04.2024 г. | В этот день в 1770 году капитан Джеймс Кук впервые оказался на материке Австралия | Практическое занятие «Морские узлы» | Кванториум | Штарк К.А. |

**«Юные инструкторы туризма»**

**План мероприятий по реализации модуля**

**«Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | образовательные  события | мероприятие | аудитория | ответственный |
| 1. | Ноябрь  2023 г. | Осенние каникулы | Экскурсия в Моздокский шахматный клуб «Встреча с современными шахматистами Моздока» | Моздокский шахматный клуб | Штарк К.А. |
| 2. | Март 2024 г. | Весенние каникулы | Лекция «Моздокские шахматисты. Турнирные партии» | Кванториум | Штарк К.А. |