**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………. | 3 |
| Конспект воспитательного тренинга …………………………….. | 5 |
| Выводы……………………………………………………………… | 15 |
| Список использованной литературы…………………………… | 16 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Одним из современных нетрадиционных форм воспитания является воспитательный тренинг. Он представляет собой один из методов практической психологии, который может применяться в психотерапии, в психокоррекции, в обучении.

Воспитательный тренинг представляет собой разновидность группового тренинга и характеризуется следующими чертами:

* небольшое количество участников (8-20 человек);
* комплекс специально подобранных упражнений;
* общение участников построено на полном доверии;
* наличии рефлексии;
* саморефлексия каждого участника мероприятия.

*Воспитательный тренинг* - это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду); повышения их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск [2; с.102].

*Воспитательный тренинг* - форма внеклассной работы, которая способствует воспитанию школьников, приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям. Эта форма предполагает партнёрские отношения субъектов процесса воспитания, совместное продвижение к новым знаниям и уровню личностных отношений, качеств, установок. [4; с.302].

Занятие в форме тренинга проводится под руководством педагога-психолога. В целях создания благоприятных условий для общения, участники мероприятия рассаживаются по кругу.

Принципы организации воспитательных тренингов:

- высокая активная деятельность участников мероприятия;

- тренинг не должен носить развлекательный характер;

- создание ситуации выбора, множественности мнений;

- развитие функции общения как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения.

Этапы работы на воспитательном тренинге:

1. Ознакомление с правилами работы.
2. Активизация мыслительной деятельности и группового взаимодействия.
3. Основная часть.
4. Рефлексия [3; с.87].

**КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ТРЕНИНГА**

**«Моя семья – моё богатство»**

Тренинг для обучающихся 10-11 классов

«Называйте это кланом, называйте это сетью,

называйте это племенем, называйте это семьей:

как бы вы это ни называли, кем бы вы ни были,

оно вам необходимо».

Джейн Ховард

Цель: формирование представлений о семье, ее функциях, значении в жизни человека и о семейных ценностях у участников тренинга.

Задачи:

- повышение культуры семейных отношений;

- создание условий для расстановки жизненных приоритетов;

- формирование представлений о способах разрешения конфликтов;

- установление позитивного взаимодействия в малых группах;

- воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Оборудование: ленточки разных цветов, бумага А4, карточки с обязанностями, ватман, журналы, газеты, клей, бумажные лепестки, листья и корешки с перечнем семейных ценностей.

План тренинга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Время |
| 1 | Приветствие | 5 мин |
| 2 | Упражнение «Ассоциации» | 10 мин |
| 3 | Упражнение «Цветок счастья» | 10 мин |
| 4 | Упражнение «Семейные ситуации» | 15 мин |
| 5 | Упражнение «Идеальная семья» | 10 мин |
| 6 | Упражнение «Поразмышляем» | 10 мин |
| 7 | Игра «Путаница» | 10 мин |
| 8 | Упражнение «Моя будущая семья» | 15 мин |
| 9 | Рефлексия | 5 мин |
|  | ИТОГО | 90 мин |

Ход тренинга.

Под музыку участники тренинга заходят в кабинет, по пути забирая ленточки, которые лежат на столе. Согласно цвету лент садятся по подгруппам. Количество групп – три.

Ведущий:

- Добрый день, ребята! Рада приветствовать вас на тренинге. Надеюсь, сегодняшнее мероприятие не оставит вас равнодушными, и вы покинете кабинет с положительными эмоциями.

Перед началом работы хочу рассказать вам о правилах поведения на тренинге:

1. Обращаться друг к другу по именам.
2. Быть активным.
3. Уважать друг друга.
4. Не перебивать.
5. Не оскорблять.
6. Смело высказывать свое мнение.
7. Быть в хорошем расположении духа.

- Сейчас, я предлагаю вам познакомится друг с другом. Каждый из вас получит фломастер и два листа бумаги. На этих листах вы записываете свое имя. Один лист вы крепите себе на спину, другой – на грудь. Услышав музыку, вы начинаете движение, и встретившись друг с другом записываете по одной фразе на двух листах у каждого человека. На листе, который располагается спереди – приветствие, на спине – пожелание. Главное условие: разговаривать нельзя. Можно улыбаться друг другу, обнимать, похлопывать по плечу.

(далее – листочки зачитываются)

- Сейчас вы узнаете, о чем пойдет речь на нашем занятии. Позвольте, я прочту вам стихотворение.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители – во всем мудрей,

Любимый папа – друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

- Как вы догадались, речь сегодня пойдет о семье.

**Упражнение «Ассоциации».**

Цель: узнать представление обучающихся об институте семьи.

Каждый участник берет лист бумаги в течение пяти минут описывает свою ассоциацию на слово «семья». Далее ответы детей обсуждаются. Еще раз зачитываются ассоциации, которые звучали неоднократно.

- Для благополучия семьи важны взаимоотношения внутри нее. Счастливая семейная жизнь должна основываться на следующих приоритетах:

1. Взаимопонимание – умение слушать, понимать, поддерживать друг друга.

2. Взаимоуважение – положительная оценка и учет мнения, идей каждого члена семьи.

3. Взаимоподдержка – вместе радоваться успехам, быть рядом в сложной ситуации; совместное преодоление трудностей и достижение успехов.

4. Коммуникация – умение находить компромиссы.

5. Гибкость - готовность адаптироваться к изменениям, умение сохранять баланс в отношениях.

6. Любовь и забота – внимание друг другу, доброжелательность, атмосфера тепла и уюта.

**Упражнение «Цветок счастья».**

Цель: выяснить представление обучающихся о главных семейных ценностях.

- На столе лежат бумажные лепестки, листья и корешки, где написаны перечни возможных семейных ценностей. Вам необходимо собрать цветок: лепестки – это самые важные ценности, листья – менее важные, а корни – не обязательные, но иногда нужные (участники подходят к столу, выбирают по три ценности и раскладывают их на партах).

*(Перечень семейных ценностей: дети, общие цели, забота, уважение, семейные торжества, любовь, семейные традиции, счастье, красота, комфортабельное жилье, честь, достоинство, преданность, высокооплачиваемая работа, доверие, принципы, творчество, общее хобби, совместный труд, развлечения, образование, карьерный рост, здоровье, верность, взаимопонимание, физическая сила, занятия спортом).*

- Давайте рассмотрим ваши цветы счастья и вместе обсудим.

- Какие ценности можно добавить?

- Какие ценности второстепенны?

- Трудным ли было задание?

**Упражнение «Семейные ситуации».**

Цель: научить оценивать ситуацию и находить верное решение для выхода из конфликта.

- Перед вами карточки с различными ситуациями. Ваша задача дать оценку родительскому и детскому поведению и подсказать, с вашей точки зрения, правильный выход из ситуации.

Ситуация № 1. Папа хочет, чтобы ты шел учиться на юриста. Ты же мечтаешь о другой профессии. Как поступить?

Ситуация № 2. Представьте, что вы стали очевидцем происшествия. Мама с маленьким сыном стояла в очереди. Когда она, наконец, подошла к кассе и стала расплачиваться, она увидела в руках ребенка шоколад. При всех мать начала кричать на ребенка и просить, чтобы он отнес на место взятую сладость. Как вы думаете правильно ли поступила мама? Как можно было еще выйти из ситуации?

Ситуация № 3. Девочка-подросток просит у родителей новый телефон. Отец и мать отказывают, ссылаясь на отсутствие денег. Как выйти из сложившейся ситуации?

Ситуация № 4. После собрания родители приходят домой рассерженные. Они просят своего сына объяснить причину его плохой успеваемости в школе. Ведь он никуда не сможет поступить с таким аттестатом. Сын отвечает, что пойдет работать. Как поступить в такой ситуации?

Ситуация № 5. Вечером семья собирается у телевизора и каждый хочет посмотреть свою передачу. Сын – футбольный матч, мать – сериал. Начинается конфликт. Как прекратить спор?

Ситуация № 6. Подаренные на день рождение деньги, Коля потратил не так, как хотели его родители. Они возмущены. Как выйти из сложившегося положения?

(*Каждая ситуация обсуждается, рассматриваются варианты действий*)

Существует несколько способов решения конфликтов в семье:

1. Постарайтесь спокойно выслушать точку зрения члена семьи.

2. Сохраняйте спокойствие. Не применяйте насилие.

3. Избегайте взаимных обвинений.

4. Идите на компромисс. Ни один конфликт не может быть решен без компромисса.

5. Используйте чувство юмора.

**Упражнение «Идеальная семья».**

Цель: узнать сформированность представлений обучающихся о идеальной семье.

Каждая подгруппа получает задание. Задача первой группы – назвать качества идеальной мамы. Совместно обсудить и вписать на листе А4 часто повторяющиеся качества поверх изображенных на бумаге концентрических кругов. Задание для второй группы – образ идеального отца, для третьей – идеального ребенка.

После завершения необходимо обсудить результаты:

- Реально ли быть идеальным?

- Что для этого нужно делать?

- Что мешает стать идеальным?

**Упражнение «Поразмышляем».**

Цель: развитие коммуникативных навыков, учить формулировать мораль притчи, рассуждать.

У каждой группы на столах лежат по две притчи. Участникам необходимо прочитать и кратко высказать смысл произведения.

Текст № 1. Однажды счастливая пожилая пара отмечала свою пятидесятую годовщину свадьбы. Их гости поздравляли юбиляров и восхищались их союзом. В разгар торжества кто-то из гостей спросил:

- Как же вам удалось прожить так долго вместе? Ведь было всё: и трудные времена, и ссоры, и непонимание… Наверное ваш брак не раз был на грани распада?

- Просто в наше время сломанные вещи чинили, а не выкидывали, — улыбнулся в ответ старик.

Текст № 2. Пара, собираясь вступить в брак, спрашивала всех:

- Что нам делать, чтобы наша любовь продолжалась всегда?

Учитель ответил:

- Вместе любите других.

Текст № 3. Один мужчина, вспыльчивый и несдержанный, был женат на тихой и кроткой женщине. С годами нрав его становился всё строптивее, но жили они с женой в мире и согласии. Подруги жены, нередко ссорившиеся и скандалившие со своими мужьями, не переставали этому удивляться и часто просили у неё совета.

- Скажи, подруженька, - говорили они, - муженёк-то твой тоже не сахар, а живёте вы дружно, как бы и нам со своими мужьями не ссориться?

- Подруги мои, - отвечала женщина, - сами вы в ссорах этих виноваты. Скажут вам мужья слова сердитые, а вы им с досадой отвечаете. Я же, когда вижу, что муж мой осерчал, никогда ему не перечу. Сама же молю Господа, чтобы вернул он мир и покой в мужнино сердце. Как увидит муж, что я и полслова поперёк ему не говорю, так и успокаивается. Вот и вы, подруженьки мои, так и поступайте, и будете тогда счастливы со своими мужьями.

Текст № 4. Родители воспитывали сына строго. Отец был солдатом и хотел, чтобы сын тоже стал солдатом. Он учил сына стойко переносить холод и голод, упражнять мышцы и волю. Если сын хныкал, отец сурово наказывал его и говорил:

- Сильный сын - опора родителей.

Постепенно сын закалился и научился драться лучше всех. Только сын никогда не радовался отцу и ненавидел армию.

Мать была родом из образованной семьи. Так сложилась судьба, что ей пришлось выйти замуж за солдата. Мать жалела себя и хотела, чтобы сын вырос образованным человеком. Целыми днями она заставляла сына упражняться в письме и математике, если отец был занят на службе. За ошибки мать сурово наказывала сына и говорила:

- Умный сын - надежда родителей.

Одно расстраивало мать: сын никогда не улыбался и ненавидел учёбу.

Гулять мальчику разрешалось только в выходной. С нетерпением сын ждал этого дня и исчезал из дома до вечера. Однажды мать решила проследить, чем занимается сын во время прогулки. Она с изумлением увидела, что мальчик отправился в домик, где жили родители её мужа. Мать спряталась за деревом и видела, как бабушка расцеловала внука. Потом сын читал бабушке книжку. Мать наблюдала, как дед обнял внука, и они вместе мастерили что-то. Мальчик часто улыбался и даже хохотал.

На следующий день, когда сын был с отцом, мать пошла к родителям мужа. Раньше она никогда не ходила к этим неграмотным старикам. Гостью встретили приветливо, но мать заявила:

- Прекратите баловать моего сына.

- Семья без любви, что дерево без корней, - ответила бабушка.

- Такое дерево быстро падает, - добавил дед.

Текст № 5. Сын давно не навещал родителей. Был он богатым купцом, владельцем огромного магазина и жил в большом городе. Каждый месяц сын присылал родителям деньги, а по праздникам - подарки. Конечно, мать с отцом скучали по сыну и часто звали его в гости. Но в будни сын был занят в магазине, а в праздники он пировал с друзьями - такими же знатными купцами.

Всё было хорошо, пока воры не подожгли его магазин. Воров поймали и посадили в тюрьму, но купцу от этого не стало легче. Его магазин и склады с товарами сгорели дотла.

Пошёл купец к банкиру, чтобы занять деньги на строительство нового магазина, а тот сказал:

- Я не даю деньги в долг бедным людям. Не хочу, чтобы их посадили в тюрьму за неуплату долга.

Отказали купцу в помощи и все его друзья. В этот момент купец получил письмо от отца: «Сынок, слышали мы о твоём несчастье. Скорее приезжай. И с высокого дерева листья падают к корням».

Ничего не понял купец, но всё-таки решил съездить, навестить родителей, которых не видел уже много лет. Грустный вошёл он в родительский дом. Мать захлопотала, не знала, как сыночка усадить, чем накормить, а отец принёс сумку, полную денег. Отдал старик деньги изумлённому купцу и сказал:

- Сынок, здесь деньги, которые ты присылал нам, да ещё мои сбережения. Не беспокойся, мы сами себя можем прокормить. Главное, не забывай, что мы - твои корни, и чаще к нам возвращайся.

Текст № 6. После свадьбы супруги жили в достатке. Но через какое-то время у мужа дела на работе стали разлаживаться, и какие-то житейские радости, такие как отдых на море или даже приём гостей дома, стали им не по карману.

У жены было много родственников, и они стали говорить ей, что муж недостаточно о ней заботится, не способен прокормить семью. А старшая её сестра, одинокая женщина-бизнесмен, решила подарить ей свою старую машину. Жена поблагодарила сестру за предложение, но отказалась:

- У меня самый лучший муж! Сейчас у него трудности на работе, но он с ними обязательно справится. И я ему в этом помогу. А машину мы сами купим. Заработаем и купим.

(*Все притчи заслушиваются, после прочтения каждой начинается обсуждение главной мысли произведения*)

- А сейчас, я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в **игру «Путаница».**

Цель: тренировка терпимости, согласованности действий.

Участники группы протягивают руки ладонями вперед, а педагог сцепляет их в разных сочетаниях таким образом, чтобы в итоге получился клубок переплетенных рук. Задача участников: распутаться, став в круг, при этом не разжимая сплетения рук и не причиняя боли своим партнерам. Можно приседать, переступать через узлы рук, перекручиваться на своем месте. Самое главное: не разрывать контакт. В конце концов, группа выстроится вкруг, довольная достигнутым успехом.

- Молодцы! Иногда, достаточно проявить терпение, внимательно выслушать партнера, согласовать с ним действия, чтобы избежать конфликта.

**Упражнение «Моя будущая семья».**

Цель**:** формирование установки на будущую семейную жизнь, представлений о распределении обязанностей в семье.

Каждой группе выдается ватман, журналы, газеты, клей, ножницы. Задача участников – изобразить образ своей будущей семьи. Кроме того, необходимо распределить обязанности в семье: на мужские, и на женские. Карточки с написанными на них обязанностями, необходимо вложить в два кармашка (*примеры:* *приготовление пищи, уборка в доме, мелкий ремонт по дому, выгул собаки, уход за кошкой, стирка белья, мытье окон, мытье посуды, заработок денег, принятие решений о крупной покупке и т.д.).*

После завершения работы, каждая группа защищает свой проект.

**Рефлексия.**

- Понравилось ли вам занятие?

- Не останется ли бесследной для вас та информация, которую вы получили сегодня на занятии?

- В чем же секрет крепкой семьи?

ВЫВОДЫ

Влияние семьи на формирование личности ребенка огромно. Если взаимоотношения между родителями и детьми нарушены, то это влечет за собой негативные последствия. Если исчезает гармония в семье, то это накладывает отпечаток как на развитие самого ребенка, так и на становление его отношений с другими детьми, учителями, образовательной организацией. Нередко, плохие взаимоотношения с родителями способствуют формированию девиантного поведения, снижению мотивации, росту тревожных состояний.

Одним из самых эффективных методов работы, позволяющих добывать новые знания и навыки, являются тренинги. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, помогают придать уверенности себе.

Проведение тренингов на семейные темы позволяют создать условия для расстановки жизненных приоритетов, развивать личностные качества, способствующие формированию ценности семьи, формировать практические навыки построения взаимоотношений между родителями и детьми.

**Список использованной литературы**

1. Анисимова Н.Ю. Копилка техник и упражнений для психологической работы. URL: <https://www.b17.ru/forum/topic.php?id=476215>. (Дата обращения 05.02.2024).
2. Артёменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы / З.В. Артёменко, Ж.Е.Завадская. - Минск, 2001. - 253 с.
3. Решетников, Т.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / Т.Е. Решетников. - М.: Владос, 2000. - 304 с.
4. Притчи.ру.URL: <https://pritchi.ru/add_find?prt_source=key&text=%F1%E5%EC%FC%FF>

(Дата обращения 05.02.2024).