



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО:  
Экспертным советом  
Регионального центра  
выявления и поддержки  
одаренных детей  
Протокол № 16 от  
«15» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
ОГАОУ ОК  
«Алгоритм Успеха»  
Протокол № 6 от  
«02» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГАОУ ОК  
«Алгоритм Успеха»  
И.В. Гинютина  
Приказ от «20» 05 2024 г.  
№ 189-07



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Время 31-х. От идеи к реализации»  
Направление «Социальная одаренность»

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 62 часа

Разработчик(и):  
Свинцова Екатерина Евгеньевна,  
педагог-организатор Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей  
в Белгородской области;  
Степаненко Таисия Сергеевна,  
методист Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей  
в Белгородской области  
Никулина Евгения Викторовна,  
методист, руководитель Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей  
в Белгородской области

Белгородская область, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Время 31-х. От идеи к реализации» (далее – Программа) реализуется в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий совместно с ГБУЗ Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина» Белогорье в период, совместно с представительством профильных министерств Белгородской области, в целях подготовки к финалу регионального конкурса «Время 31-х». Программа направлена на разработку и создание и защиту групповых социально значимых проектов регионального конкурса.

Программа предназначена для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций и студентов 1-2 курсов СПО Белгородской области.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень:** продвинутой.

**Актуальность Программы:** курс дает возможность получить новые знания в области проектной деятельности, развить компетенции в области инициации и описания проектных идей, применить полученные знания и навыки на практике в рамках командной работы над проектами. Отличительные особенности программы - курс сфокусирован на углубление знаний в области инициации и развития молодежных проектов.

Процессы обучения и воспитания развиваются у обучающихся в случае наличия деятельностной формы, способствующей формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Актуальность Программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность.** Успешная реализация Программы поможет обучающимся расширить знания и совершенствовать важнейшие социальные и практические умения, развить навыки практических действий и достойно представить проект в региональном конкурсе социально значимых проектов «Время 31-х».

**Отличительные особенности и новизна.** В программе представлена структура педагогического воздействия на формирование навыков проектной деятельности обучающихся, сопровождающая систему практических занятий, направленных на получение творческого проекта.

Новизна Программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников и студентов в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению социальных проблем.

Организация работы обучающихся по методу проектов проходит в групповой форме. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Социальные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют несколько задач. Используя проектный метод, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии.

**Адресат Программы:** обучающиеся 8-10 классов общеобразовательных организаций и студенты 1-2 курсов организаций среднего профессионального образования Белгородской области, являющиеся финалистами конкурса социально значимых проектов «Время 31-х».

**Цель Программы:** создание и представление групповых социально значимых проектов для финала регионального конкурса «Время 31-х».

**Задачи Программы:**

**Обучающие:**

- совершенствование навыков проектной и исследовательской работы школьников;
- совершенствование навыков грамотного заполнения проектной документации;
- формирование представления об алгоритме работы над проектом, структурой проекта и проектных продуктах.

**Развивающие:**

- развитие интеллектуально-творческих способностей школьников, их интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности, творчеству;
- формирование умения самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- стимулирование у школьников интереса к различным социальным и научным сферам жизни региона;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

**Воспитывающие**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Срок реализации Программы:** 21 календарный день (период с 28 июня по 18 июля 2024 г.).

**Форма реализации:** сетевое взаимодействие с ГБУЗ БО «Санаторий для Детей и Детей с Родителями «Бригантина «Белогорье».

**Объём Программы:** 62 часа.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые.

Формы проведения занятий:

- лекция, беседа, мастер-класс;
- практикум;
- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры;
- деловые игры;
- тестирование на самопознание;
- диалог – анализ успехов каждого;
- сюжетно-ролевая игра;
- диалог – анализ.

**Планируемые результаты образовательной Программы.**

**Предметные:**

- усовершенствованы навыки проектной и исследовательской работы школьников;
- усовершенствованы навыки грамотного заполнения проектной документации;
- сформированы представления об алгоритме работы над проектом, структурой проекта и проектных продуктах.

**Метапредметные:**

- развиты интеллектуально-творческие способности школьников, их интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, творчеству;
- развито умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развито умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- развито умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- повышен интерес у школьников к различным социальным и научным сферам жизни региона;
- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

**Личностные:**

- развито чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развиты моральные знания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам,

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля           |
|----------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|          |   | всего            | теория | практика |                             |
| 1.       | <b>Вводное занятие по программе «Время 31-х. От идеи к реализации». Вводный инструктаж.</b> | 2                | 1      | 1        |                             |
| 2.       | <b>Проект и его составляющие. Социальный проект.</b>  | 24               | 12     | 12       |                             |
| 2.1.     | Понятие проекта. Социальный проект  | 2                | 1      | 1        | устный опрос (текущий)      |
| 2.2.     | Групповые проекты и их преимущества. Командообразование                                     | 2                | 1      | 1        | фронтальный опрос (текущий) |
| 2.3.     | Структура проекта. Оформление проекта   | 4                | 2      | 2        | блиц-опрос (текущий)        |
| 2.4.     | Проектная документация  | 2                | 1      | 1        | фронтальный опрос (текущий) |
| 2.5      | Финансовая грамотность  | 2                | 1      | 1        | фронтальный опрос (текущий) |
| 2.6      | Смета проекта   | 4                | 2      | 2        | устный опрос (текущий)      |
| 2.7      | Основная часть проекта  | 4                | 2      | 2        | устный опрос (текущий)      |
| 2.8      | Цель и стратегия проекта  | 2                | 1      | 1        | блиц-опрос (текущий)        |
| 2.9      | Грантовая поддержка. Привлечение партнеров в проект   | 2                | 1      | 1        | фронтальный опрос (текущий) |
| 3.       | <b>Реализация социально значимых проектов Белгородской области</b>                          | 12               | 6      | 6        |                             |
| 3.1      | Консультация с представителем профильного министерства                                      | 4                | 2      | 2        | устный опрос (текущий)      |
| 3.2      | Доработка проекта в соответствии с отраслевой сферой  | 4                | 2      | 2        | фронтальный опрос (текущий) |
| 3.3      | Составление сметы проекта с учетом отраслевой направленности.                               | 4                | 2      | 2        | фронтальный опрос (текущий) |
| 4.       | <b>Презентация и защита проекта</b>   | 24               | 8      | 16       |                             |
| 4.1      | Ораторское искусство: навыки публичного выступления   | 2                | 1      | 1        | блиц-опрос (текущий)        |
| 4.2      | Психология управления. Лидерство  | 2                | 1      | 1        | фронтальный опрос (текущий) |
| 4.3      | «Имидж» оратора. Искусство самопрезентации  | 2                | 1      | 1        | блиц-опрос (текущий)        |

|               |  |           |           |           |                             |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 4.4           | Презентация проекта: главные составляющие      | 2         | 1         | 1         | диктант (текущий)           |
| 4.5           | Реклама и освещение проекта. Блоггерство.      | 4         | 2         | 2         | устный опрос (текущий)      |
| 4.6           | Деловая графика. Дизайн продукта и презентации | 2         | 1         | 1         | блиц-опрос (текущий)        |
| 4.7           | Личный бренд. Упаковка проекта                 | 2         | 1         | 1         | фронтальный опрос (текущий) |
| 4.8.          | Защита проектов                                | 8         |           | 8         | проект (итоговый)           |
| <b>Итого:</b> |  | <b>62</b> | <b>27</b> | <b>35</b> |                             |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие по программе «Время 31-х. От идеи к реализации».

#### Вводный инструктаж (теория - 1 час, практика - 1 час).

Теория. Цель и задачи программы. Правила работы в группах. Правила техники безопасности при работе с техникой. Анонсирование тематики занятий и расписания по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Время 31-х. От идеи к реализации». Проведение инструктажа по технике безопасности во время обучения

Практика. Составление памятки и опорного плана работы над проектом в аудитории.

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие.

### 2. Проект и его составляющие. Социальный проект (теория - 12 часов, практика - 12 часов).

Теория. Понятие проекта. Социальный проект. Групповые проекты и их преимущества. Командообразование. Структура проекта. Проектная документация. Финансовая грамотность. Смета проекта. Основная часть проекта. Цель и стратегия проекта. Грантовая поддержка. Привлечение партнеров в проект.

Практика. Работа в группах по генерированию идей. Распределению ролей в работе над проектом. Создание макета проекта и проектной документации.

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие.

Формы подведения итогов: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос.

### 3. Реализация социально значимых проектов Белгородской области (теория - 6 часа, практика - 6 часов).

Теория. Консультация с представителем профильного министерства. Доработка проекта в соответствии с отраслевой сферой. Составление сметы проекта с учетом отраслевой направленности. Реализация социально значимых проектов профильными министерствами Белгородской области.

Практика. Доработка проекта в соответствии с отраслевой сферой. Консультационная работа каждого профильного министерства по социально значимым проектам в рамках финала регионального конкурса «Время 31-х».

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие.

Формы подведения итогов: фронтальный опрос, устный опрос.

#### **4. Презентация и защита проекта (теория - 8 часов, практика - 16 часов).**

Теория. Ораторское искусство: навыки публичного выступления. Эмоциональная безопасность. Психология управление. Лидерство. «Имидж» оратора. Презентация проекта: главные составляющие. Реклама и освещение проекта. Деловая графика. Дизайн продукта и презентации. Личный бренд. Упаковка проекта. Презентация социально значимого проекта.

Практика. Работа над презентацией и речью защиты, публичным выступлением.

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие.

Формы подведения итогов: фронтальный опрос, блиц-опрос, диктант, проект.

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В ходе реализации образовательной Программы предусмотрено проведение текущего и итогового контроля.

##### **Текущий контроль.**

Текущий контроль оценивает уровень и качество освоения тем программы; осуществляется на занятиях в течение реализации Программы.

##### **Тема 4.4 «Презентация проекта: главные составляющие».**

**Форма:** диктант.

**Описание, требования к выполнению:** диктант предполагает внесение пропущенных терминов, определений и понятий по теме. Диктант проводится в письменной форме. Всего в диктанте предлагается 20 пропусков.

**Критерии оценивания:**

Правильное решение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

0-48,9% – низкий уровень;

49-89% – средний уровень;

90-100% – высокий уровень.

##### **Итоговый контроль.**

Итоговый контроль оценивает уровень и качество освоения обучающимися Программы по завершению обучения.

**Форма:** проект/индивидуальный.

**Описание, требования к выполнению:** обучающиеся представляют групповые социально значимые проекты по выбранным направлениям: естественно-научное, экология, технологии, ИТ-технологии, медиа, благоустройство, современная инфраструктура, образование, творчество, туризм, историко-патриотическое, волонтерство, спорт.

Максимальное количество баллов - 40.

**Критерии оценивания:**

Проект оценивается соответственно критериям ниже. Максимальное количество баллов – 40.

| <b>№ п/п</b> | <b>Оцениваемый аспект конкурсной работы</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|--------------|---|---------------------------------------|
| <b>1</b>     | Обоснование выбора темы и актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, социальная значимость проекта       | <b>2</b>                              |
| <b>2</b>     | Логическая связность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам | <b>6</b>                              |
| <b>3</b>     | Качество описания хода работы (научность, грамотность,  | <b>5</b>                              |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | лаконичность)  |           |
| 4 | Инновационность, уникальность проекта  | 8         |
| 5 | Масштаб проекта  | 3         |
| 6 | Качество проектного продукта и нестандартный подход к решению поставленных задач   | 5         |
| 7 | Применимость проектного продукта   | 5         |
| 8 | <b>Качество оформления проектной инициативы (использование аудио файлов, видео файлов, презентации, сопроводительных материалов)</b> | 6         |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>40</b> |

0-48,9% – низкий уровень;  
49-89% – средний уровень;  
90-100% – высокий уровень.

Примеры контрольно-измерительных материалов представлены в приложение № 2.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В Программе используются следующие методические материалы:

1. Учебные пособия:

- Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл.
- Ньютон Р. Управление проектами от А до Я.

2. Методические рекомендации:

- Бачков Р.А. Социальные проекты: разработка, реализация и оценка/ методические рекомендации.

**Использованные технологии:**

### **1. Технология коллективного взаимодействия**

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)

Технология коллективного взаимодействия включает три компонента:

- подготовку учебного материала;
- ориентацию учащихся;
- технологию хода самого учебного занятия.

В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

В совместном обучении разновозрастной группы по ДООП «Проектные идеи» такая технология способствовала позитивному микроклимату и формированию ситуации успеха и каждого обучающегося. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

### **2. Технология проектного обучения**

Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения.

Продуктивное обучение (в отличие от традиционной практики обучения) характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности.



В основе данной технологии лежат идеи Д. Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной жизни. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире.

В процессе освоения теоретического и практического материала ДООП «Проектные идеи» итогом стала разработка собственного социально значимого проекта.

### **3. Кейс-технологии обучения**

Кейс-метод – это инструмент образовательного процесса, с помощью которого решаются сложные задачи, не имеющие одного верного решения.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Занятия проводят следующие специалисты:

- Никулина Евгения Викторовна, к.э.н., руководитель регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области;
- Степаненко Таисия Сергеевна, методист регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области; педагог дополнительного образования ГБУЗ БО Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»;
- Черноморец Оксана Николаевна, педагог-организатор регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области; педагог дополнительного образования ГБУЗ БО Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»;
- Свинцова Екатерина Евгеньевна, педагог-организатор регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области;
- Представители профильных министерств Белгородской области;
- Победители первого сезона регионального конкурса социально значимых проектов «Время 31-х», члены детской дирекции.

### **Материально техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Оборудование (настенная меловая или маркерная доска, флипчарт, компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения).
3. Методические пособия и рекомендации.
4. Наглядные пособия (демонстрационный материал: таблицы, фотографии, иллюстрации, презентации, схемы).
5. Наличие доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Список литературы для педагогов**

1. Антонов, Г.Д., Иванова, О.П., Тумин, В.М. Управление проектами организации : учебник. М. : Инфра-М, 2020. 244 с.
2. Бачков, Р.А. Социальные проекты: разработка, реализация и оценка (оценивание). Методические рекомендации. Ставрополь, 2018. 97 с.
3. Верзух, Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе МВА. М. : Диалектика, 2020. 480 с.
4. Вольфсон, Б.Л. Гибкое управление проектами и продуктами. СПб. : Питер, 2021. 144 с.
5. Кузнецова, Е.В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов. 2-е изд. перераб. и доп. М. : Юрайт, 2022. 177 с.
6. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета. Управление проектами по методу критической цепи. М. : Альпина Паблишер, 2023. 360 с.
7. Марширова, Л.Е., Марширов, В.В. Алгоритмы мотивации и оценки персонала при проектной деятельности // Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 12. С. 187-196.
8. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я. 10-е изд. М. : Альпина Паблишер, 2021. 180 с.
9. Обухов, А.С. Индивидуальный проект и групповая работа: как совместить? // Исследователь/Researcher. 2019. № 3 (27). С. 6-7.
10. Обухов, А.С., Борисова, Л.А. «Универсальный конструктор» для проектирования организации предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе // Исследователь/Researcher. 2019. № 3 (27). С. 56-64.
11. Стиллмен, Э., Грин, Дж. Head First Agile. Гибкое управление проектами. СПб. : Питер, 2019. 464 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Андрусов, А.А. Твой первый бизнес или как запустить свой предпринимательский проект еще в школе: инструкция для начинающего предпринимателя. М. : Альпина Паблишер, 2021. 223 с.
2. Винокурова, Г.С. «Как написать детский социальный проект» – памятка по разработке социального проекта. с. Фролы, 2023, 13 с.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. Сургут : РИО СурГПУ, 2014. 135 с.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 293 с.

**Календарно-тематическое планирование  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Время 31-х: От идеи к реализации»**

| №<br>п/п     | Раздел, тема занятия  | Кол-во<br>часов | Дата       |      |
|--------------|---|-----------------|------------|------|
|              |   |                 | План       | Факт |
| 1.           | <b>Вводное занятие по программе «Время 31-х: От идеи к реализации». Вводный инструктаж.</b> | <b>2</b>        | 28.06.2024 |      |
| 2.           | <b>Проект и его составляющие. Социальный проект.</b>  | <b>24</b>       |            |      |
| 2.1.         | Понятие проекта. Социальный проект. Командообразование.                                     | 2               | 29.06.2024 |      |
| 2.2.         | Групповые проекты и их преимущества.  | 2               | 01.07.2024 |      |
| 2.3.         | Структура проекта. Оформление проекта   | 4               | 02.07.2024 |      |
| 2.4.         | Проектная документация  | 2               | 03.07.2024 |      |
| 2.5.         | Финансовая грамотность  | 2               | 03.07.2024 |      |
| 2.6.         | Смета проекта   | 4               | 04.07.2024 |      |
| 2.7.         | Основная часть проекта  | 4               | 05.07.2024 |      |
| 2.8.         | Цель и стратегия проекта  | 2               | 06.07.2024 |      |
| 2.9.         | Грантовая поддержка. Привлечение партнеров в проект   | 2               | 11.07.2024 |      |
| 3.           | <b>Реализация социально значимых проектов Белгородской области</b>                          | <b>12</b>       |            |      |
| 3.1.         | Консультация с представителем профильного министерства                                      | 4               | 13.07.2024 |      |
| 3.2.         | Доработка проекта в соответствии с отраслевой сферой  | 4               | 15.07.2024 |      |
| 3.3.         | Составление сметы проекта с учетом отраслевой направленности.                               | 4               | 16.07.2024 |      |
| 4.           | <b>Презентация и защита проекта</b>   | <b>24</b>       |            |      |
| 4.1.         | Ораторское искусство: навыки публичного выступления   | 2               | 01.07.2024 |      |
| 4.2.         | Психология управления. Лидерство  | 2               | 08.07.2024 |      |
| 4.3.         | «Имидж» оратора. Искусство самопрезентации  | 2               | 08.07.2024 |      |
| 4.4.         | Презентация проекта: главные составляющие   | 4               | 09.07.2024 |      |
| 4.5.         | Реклама и освещение проекта. Блоггерство.   | 2               | 10.07.2024 |      |
| 4.6.         | Деловая графика. Дизайн продукта и презентации  | 2               | 10.07.2024 |      |
| 4.7.         | Личный бренд. Упаковка проекта  | 2               | 12.07.2024 |      |
| 4.8.         | Защита проектов   | 4               | 17.07.2024 |      |
|              |   | 4               | 18.07.2024 |      |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>62</b>       |            |      |

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**Примеры заданий диктанта по теме 4.4 «Презентация проекта: главные составляющие».**

В Белгородской области реализуется уникальный конкурс социально значимых проектов «Время 31-х». Я рад быть частью большой команды и сообща делать наш регион лучше!

Социально значимый проект направлен на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Так же, существуют еще и другие виды проектов: \_\_\_\_\_. В проектной деятельности используются следующие методы наблюдения: \_\_\_\_\_. Для начала проектной деятельности мы определяем этапы проектной деятельности: 1 этап: \_\_\_\_\_, 2 этап \_\_\_\_\_, 3 этап \_\_\_\_\_, 4 этап \_\_\_\_\_, 5 этап \_\_\_\_\_.

Для руководителя проекта важно обладать определенными качествами и быть \_\_\_\_\_ (указать качества руководителя). А в групповом проекте важно еще и распределение \_\_\_\_\_.

Для постановки цели проекта нужно руководствоваться критериями SMART: \_\_\_\_\_. В начале проектной работы мы определяем вопрос, актуальный для целевой группы, на разрешение которого будут направлены мероприятия проекта - \_\_\_\_\_. Затем определение целей и задач, временных рамок, проверка логических связей, правильности последовательности и необходимости всех мероприятий называют \_\_\_\_\_. Этап понимания и обеспечения всеми материалами, необходимыми для осуществления проекта - \_\_\_\_\_. И по итогу приходим к конкретному результату, на который нацелен проект - \_\_\_\_\_.

Не менее важный этап в проектной деятельности – презентация и публичная защита проекта перед экспертной комиссией. Работу над презентацией лучше начинать с \_\_\_\_\_. При публичном выступлении придерживаться правил, \_\_\_\_\_, которые позволят звучать убедительно: \_\_\_\_\_, избегать \_\_\_\_\_. Информация на слайде должна быть \_\_\_\_\_.

Благодаря собственным усилиям и наставникам наши проекты обретут жизнь и будут реализованы в любимом регионе. Вместе сделаем жизнь региона лучше!

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Примерная структура проекта**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание
4. Введение
5. Теоретическое обоснование проекта
6. Практическое описание
7. Управление рисками проекта
8. Бюджет, ресурс, смета проекта
9. Перспективы развития проекта
10. Приложение