Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

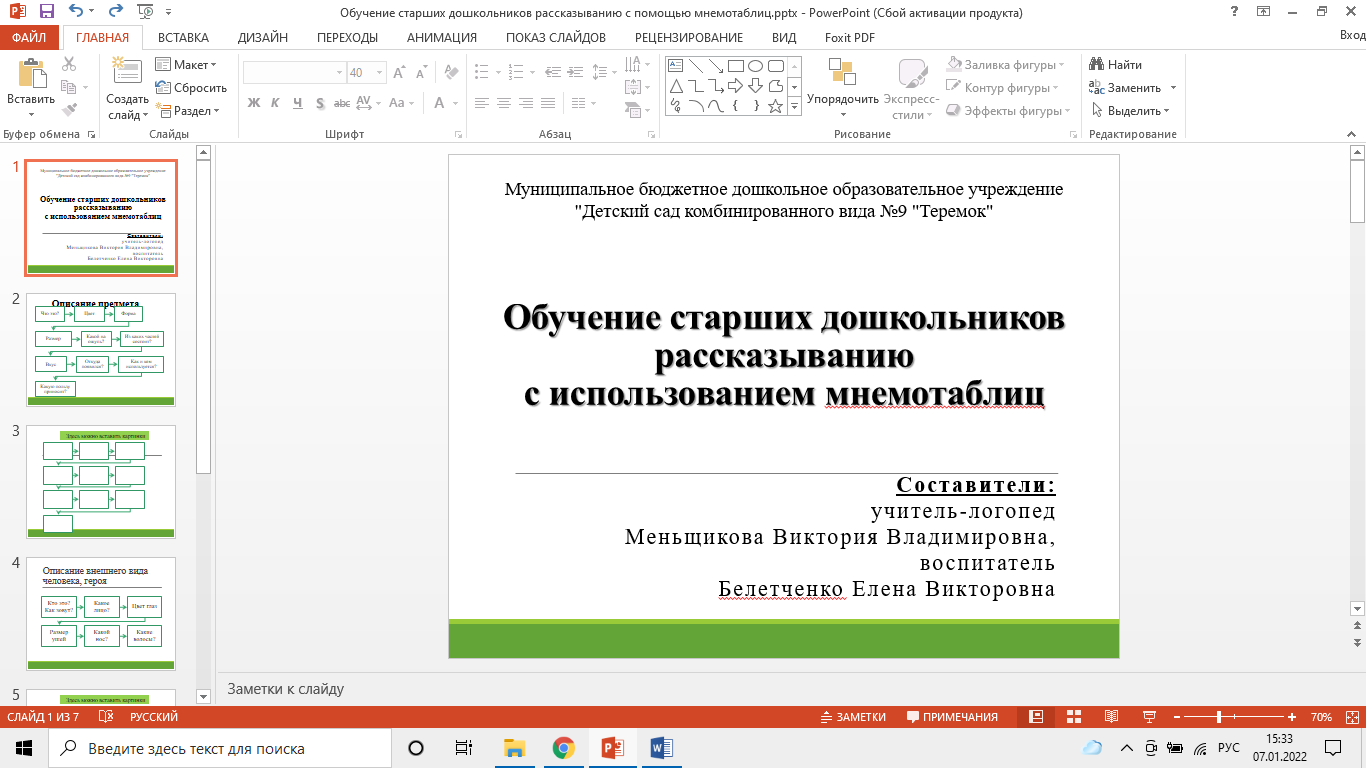
«Детский сад №164 комбинированного вида «Золотой петушок»»

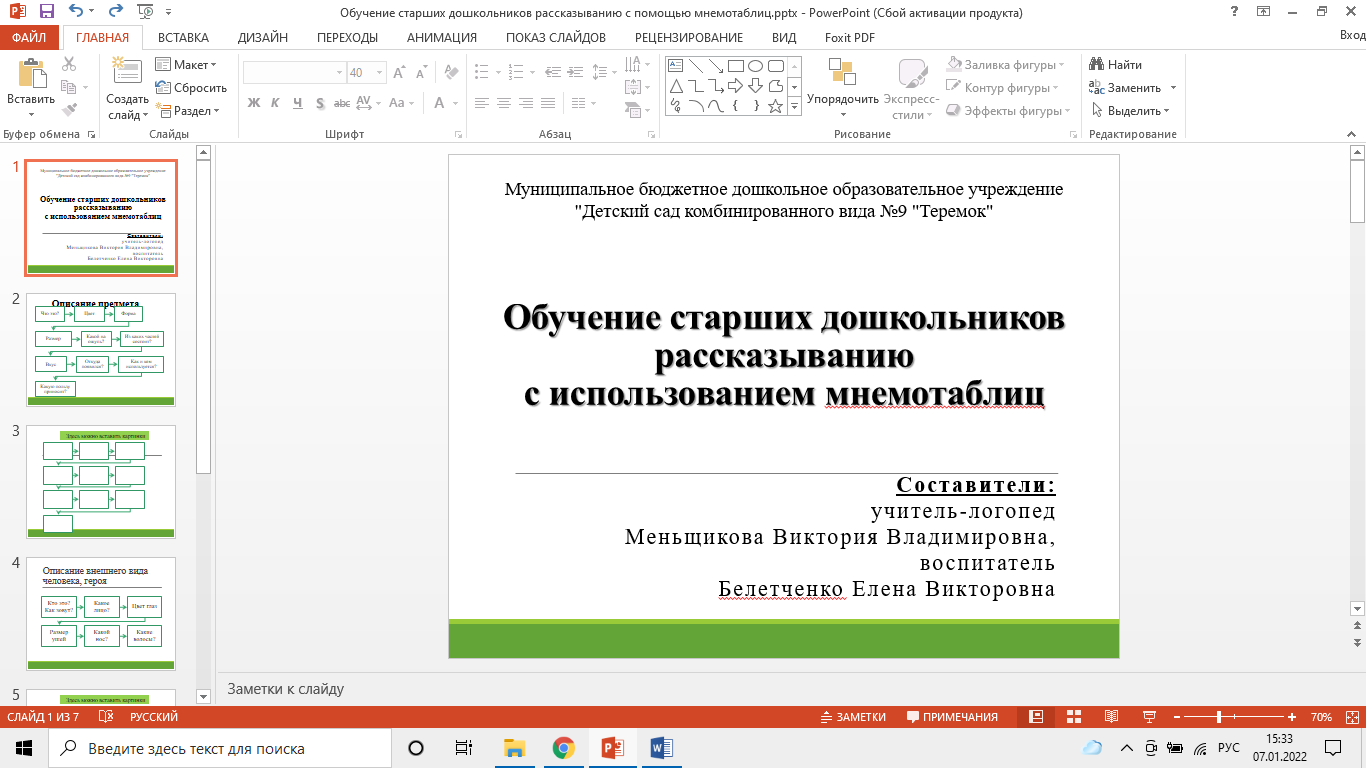
**Обучение старших дошкольников рассказыванию   
с использованием мнемотаблиц**

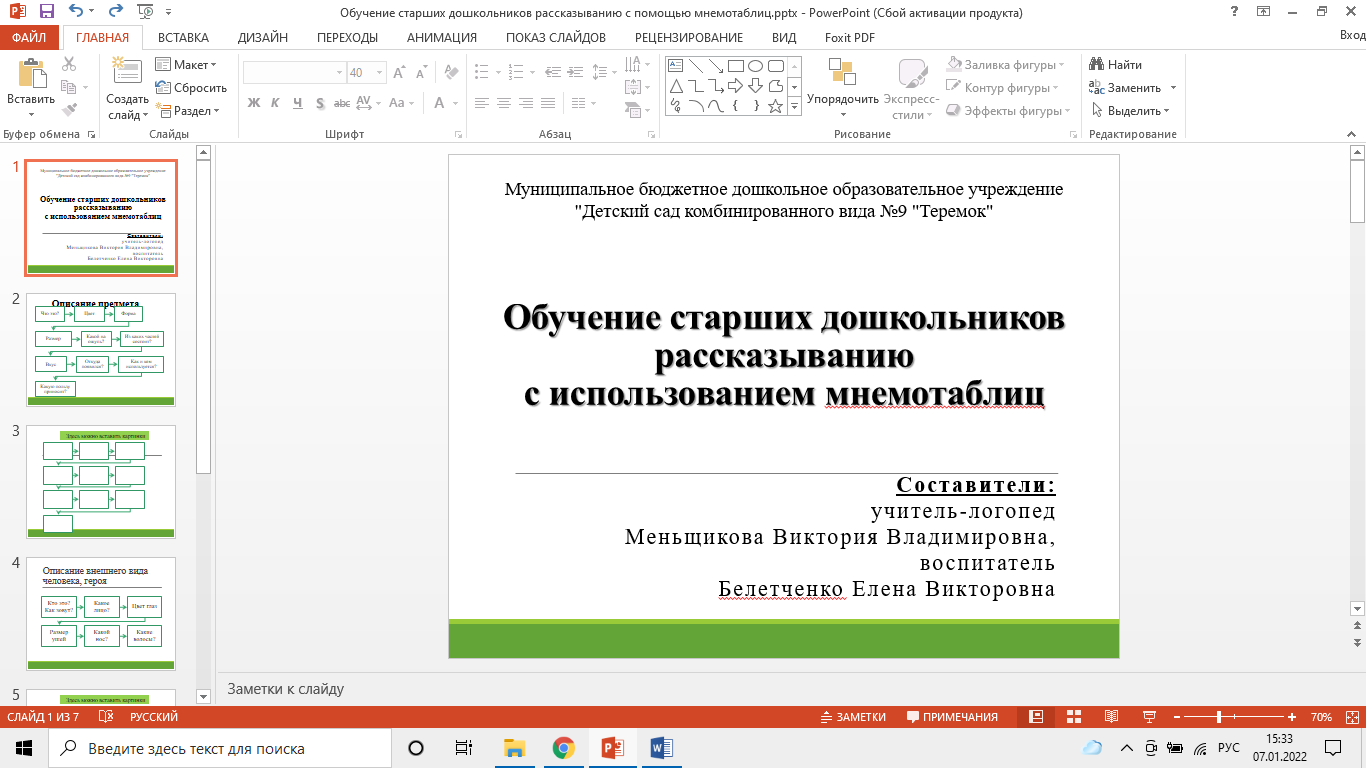
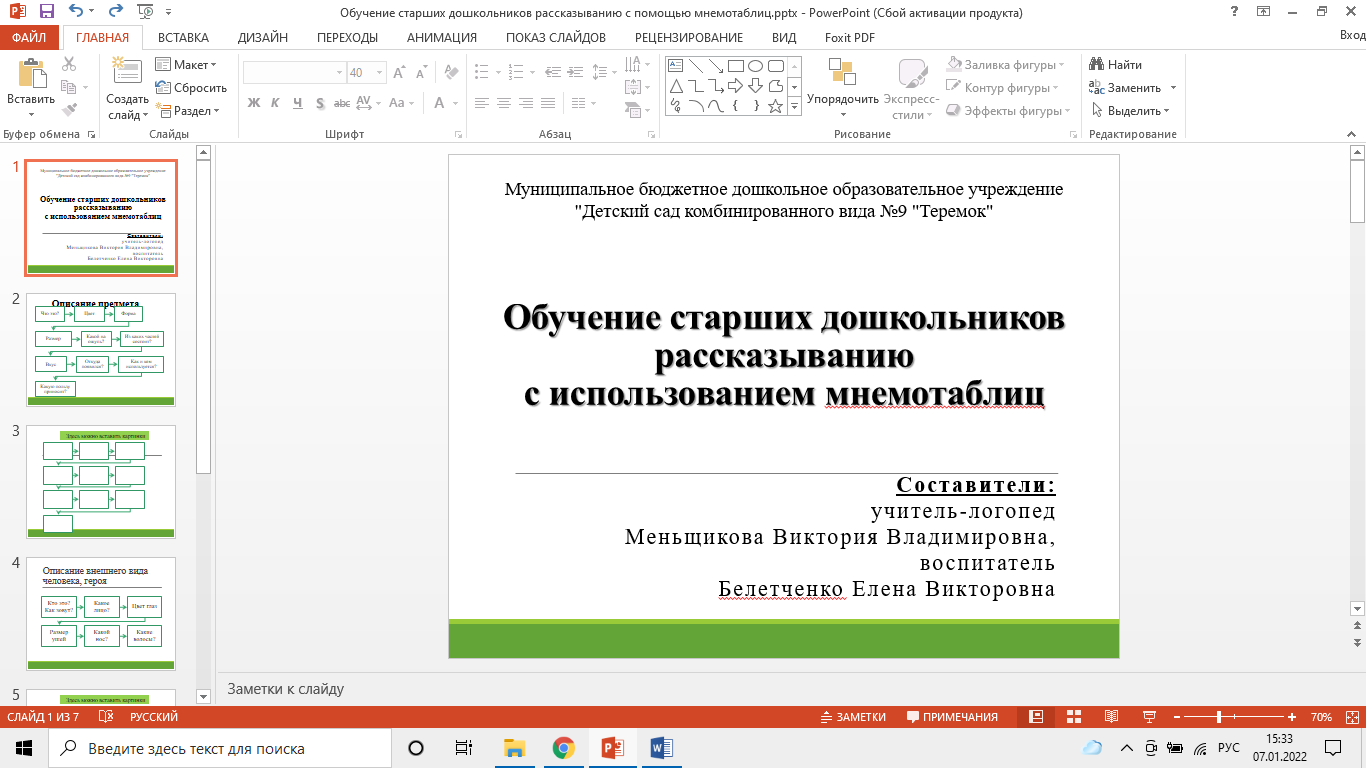
**Составитель:**

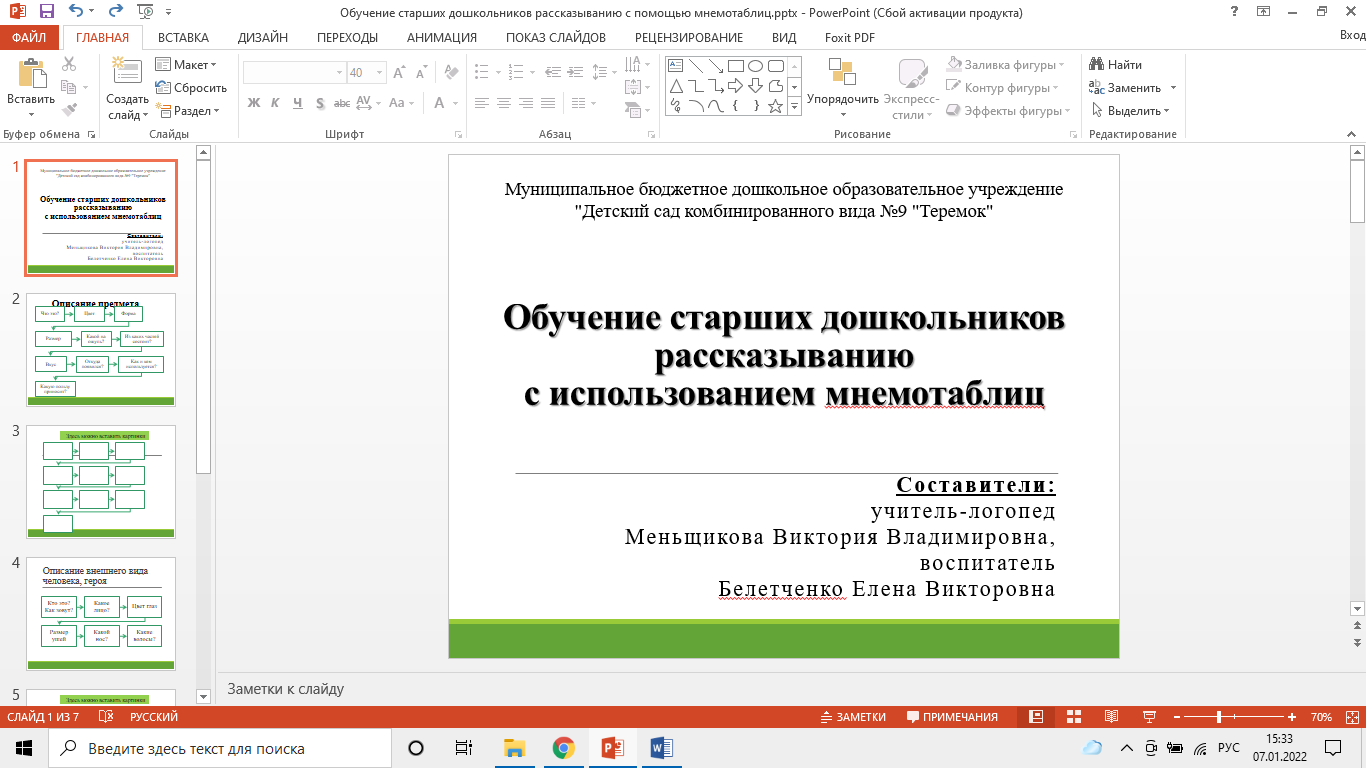
Педагог-психолог

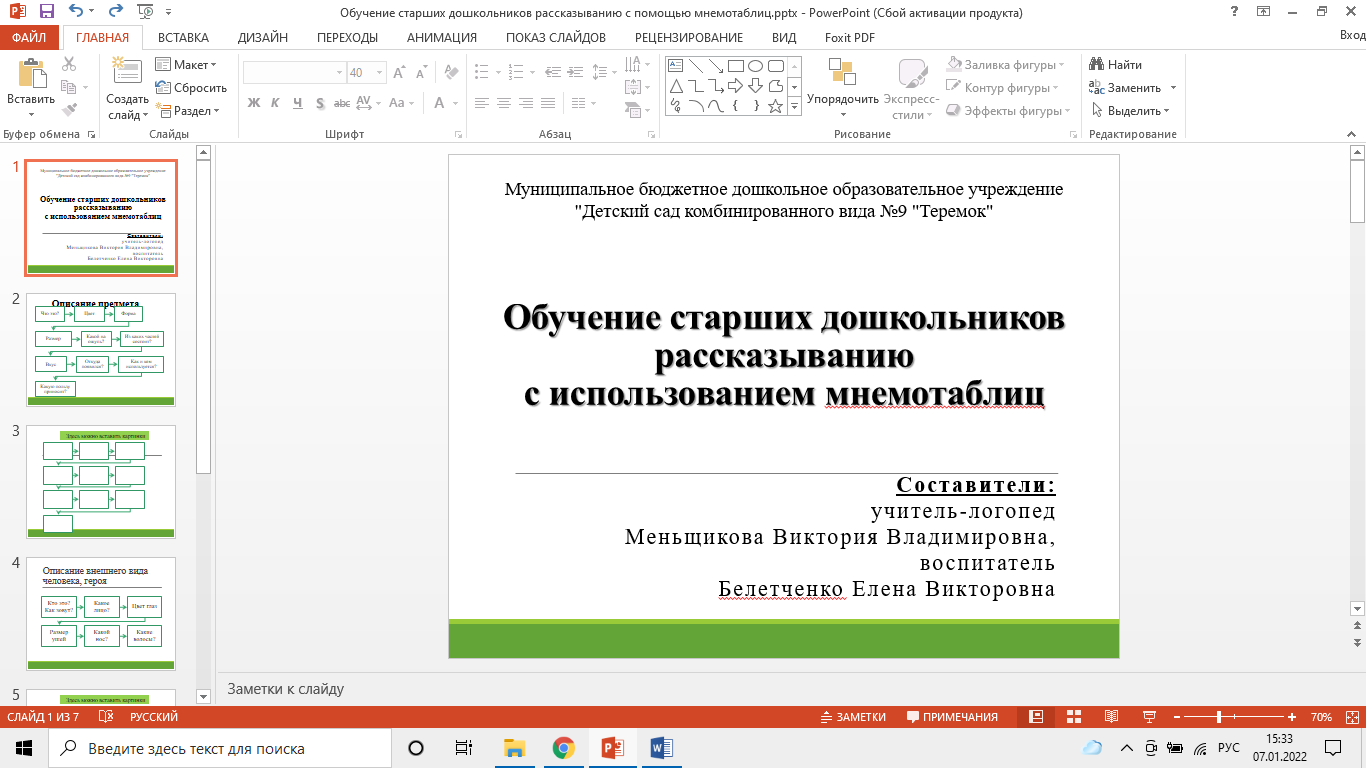
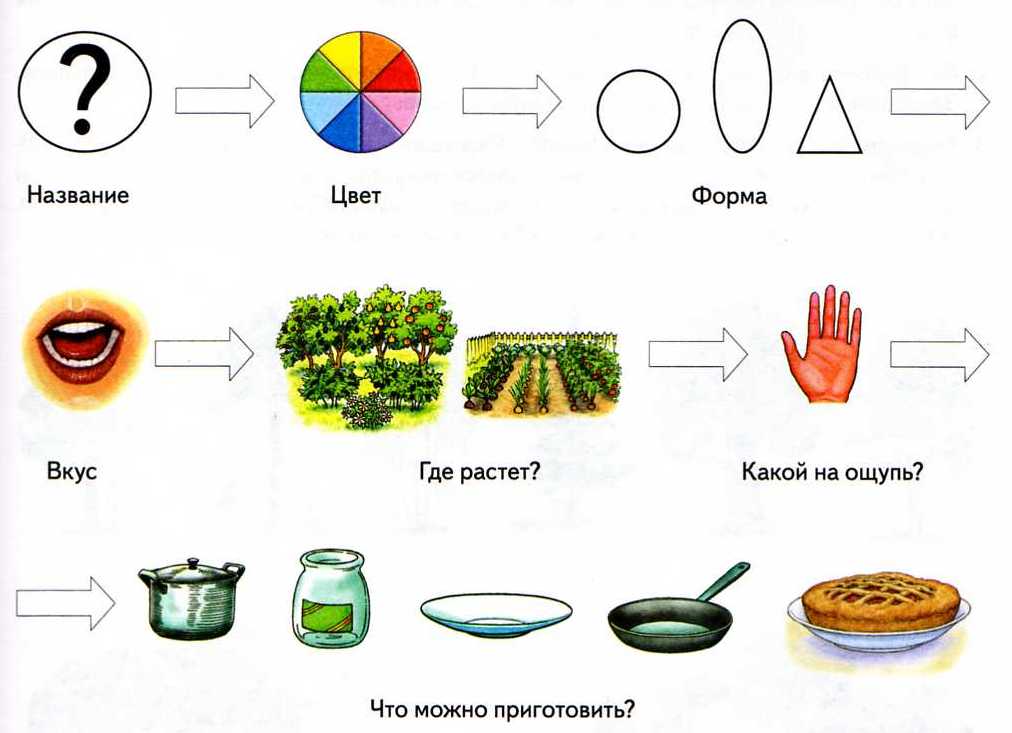
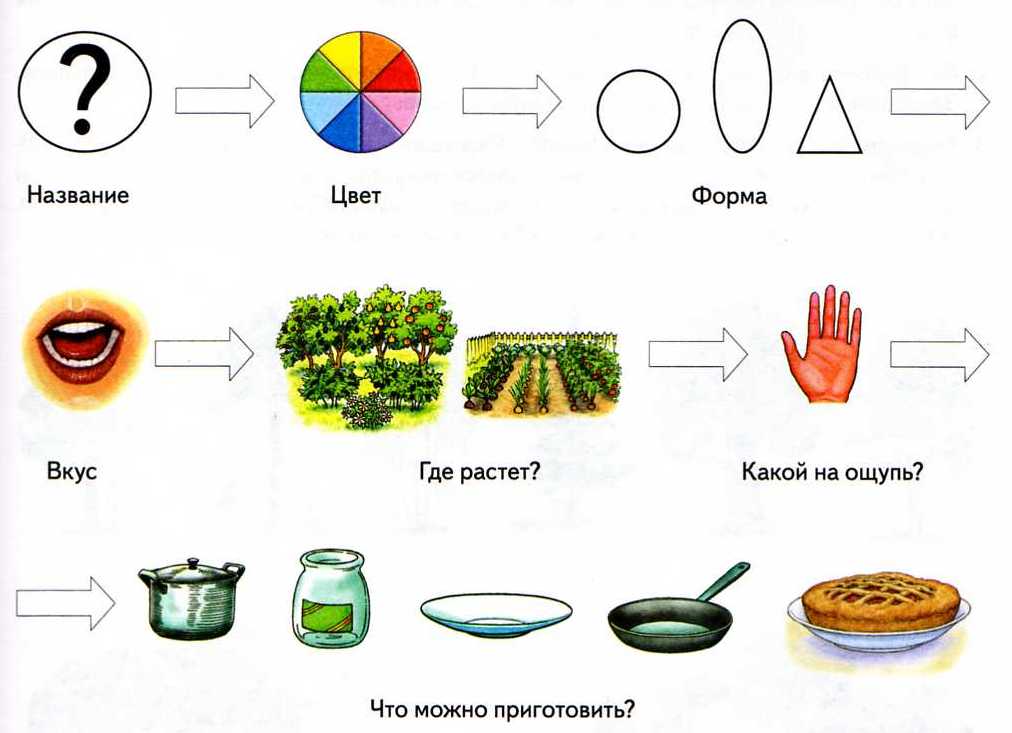
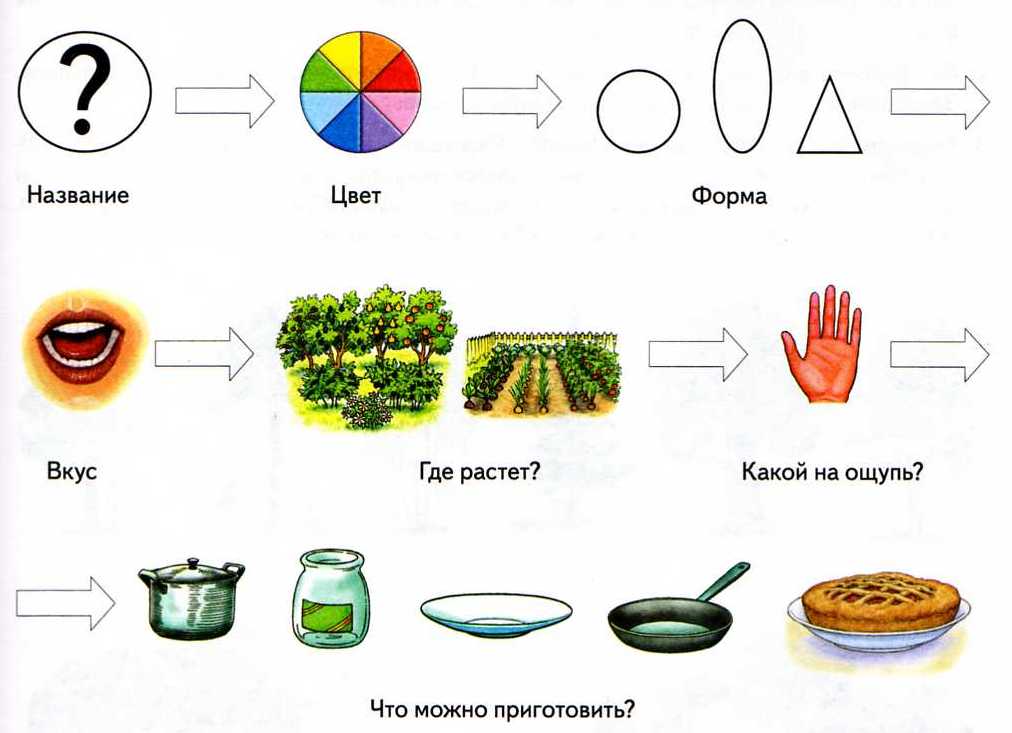
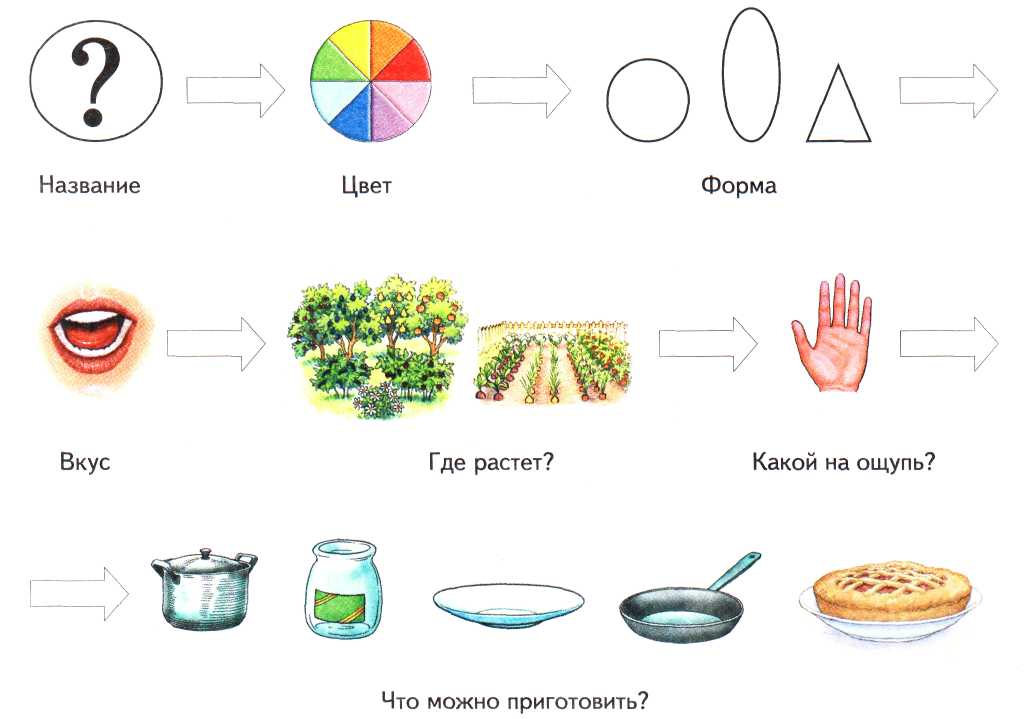
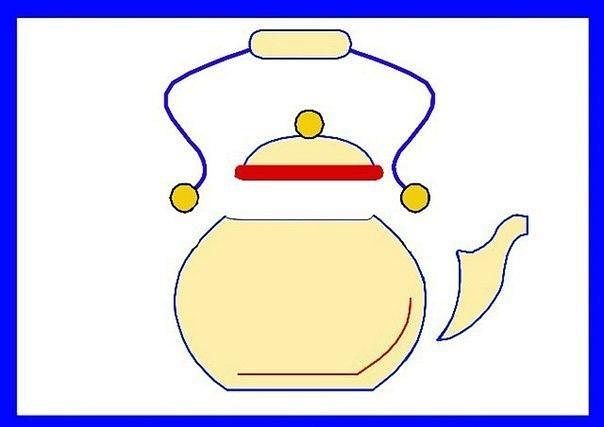
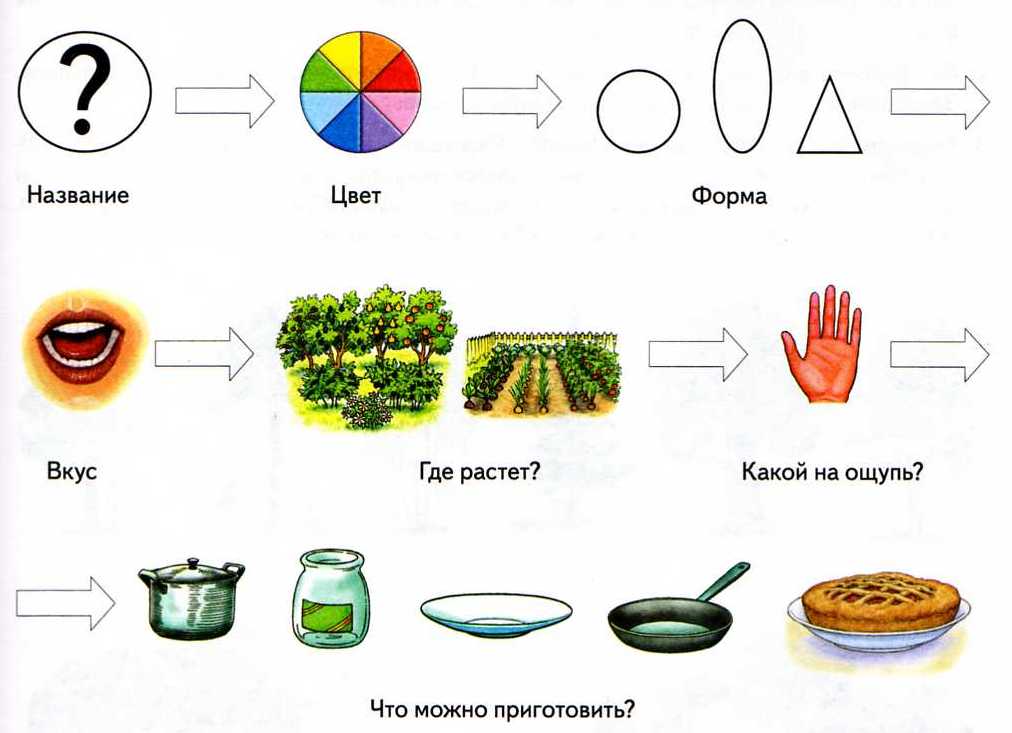
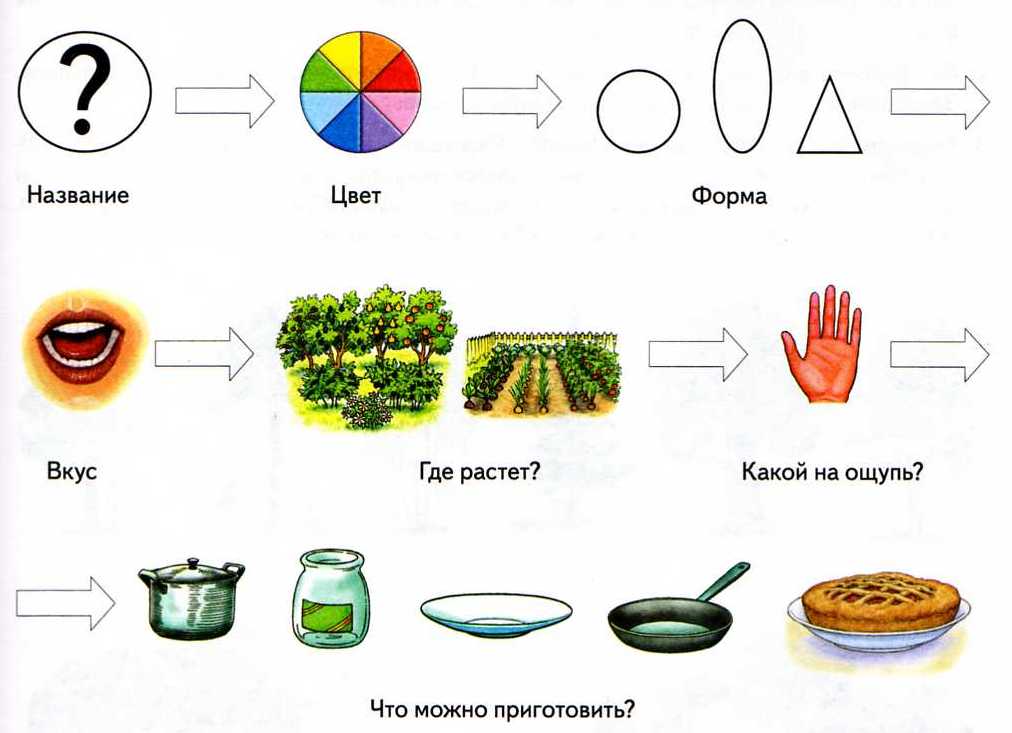
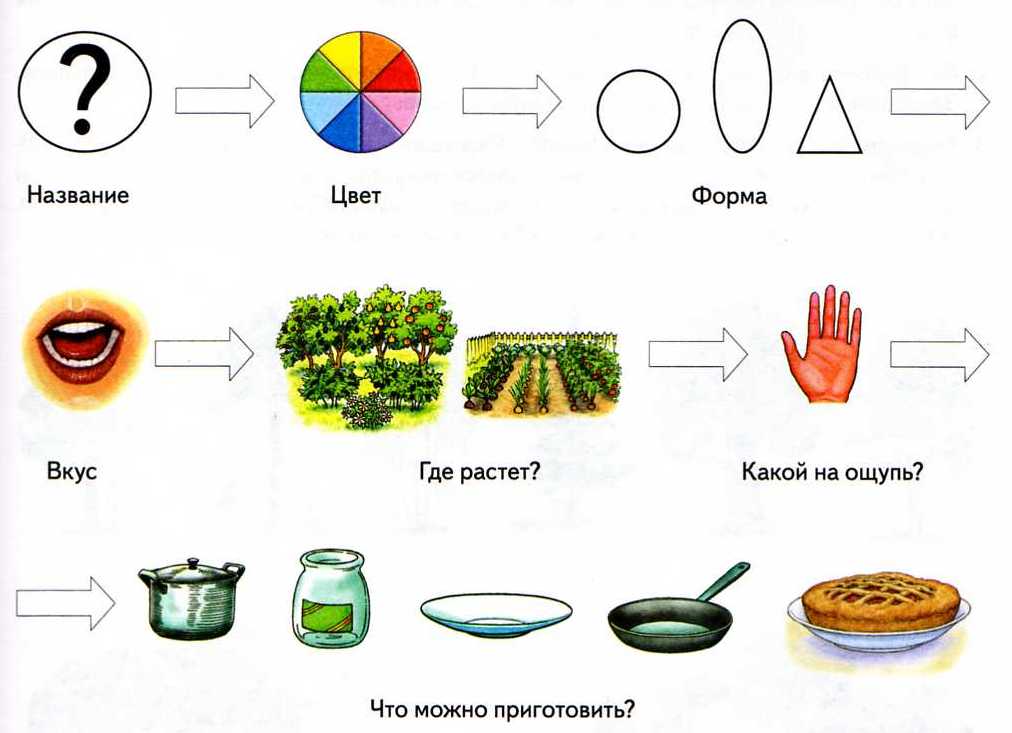
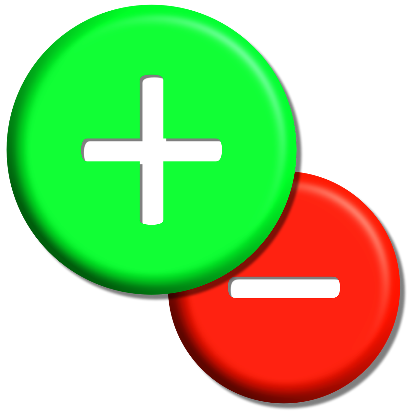
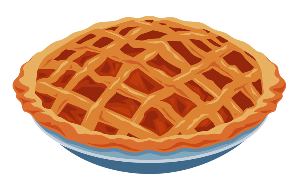
Неустроева Елена Викторовна

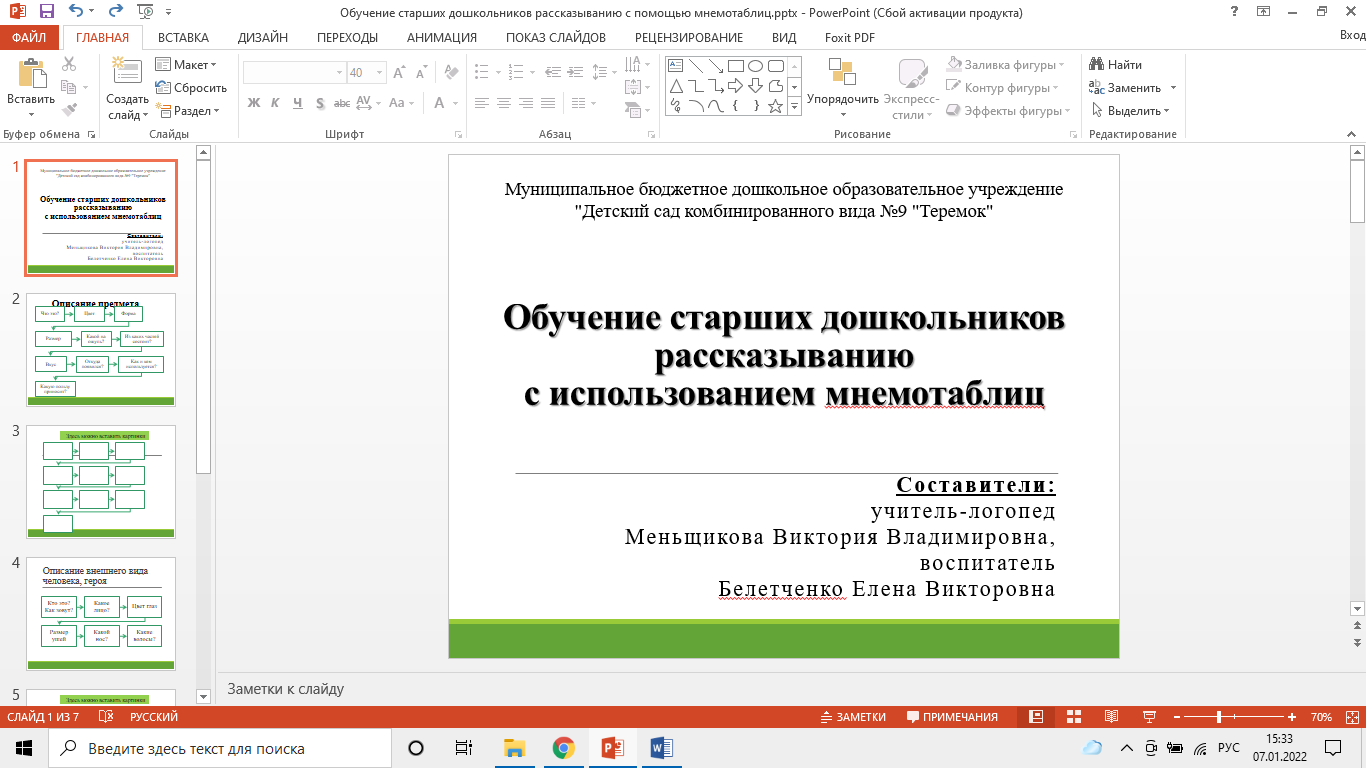
Новосибирск 2024

**Описание предмета**

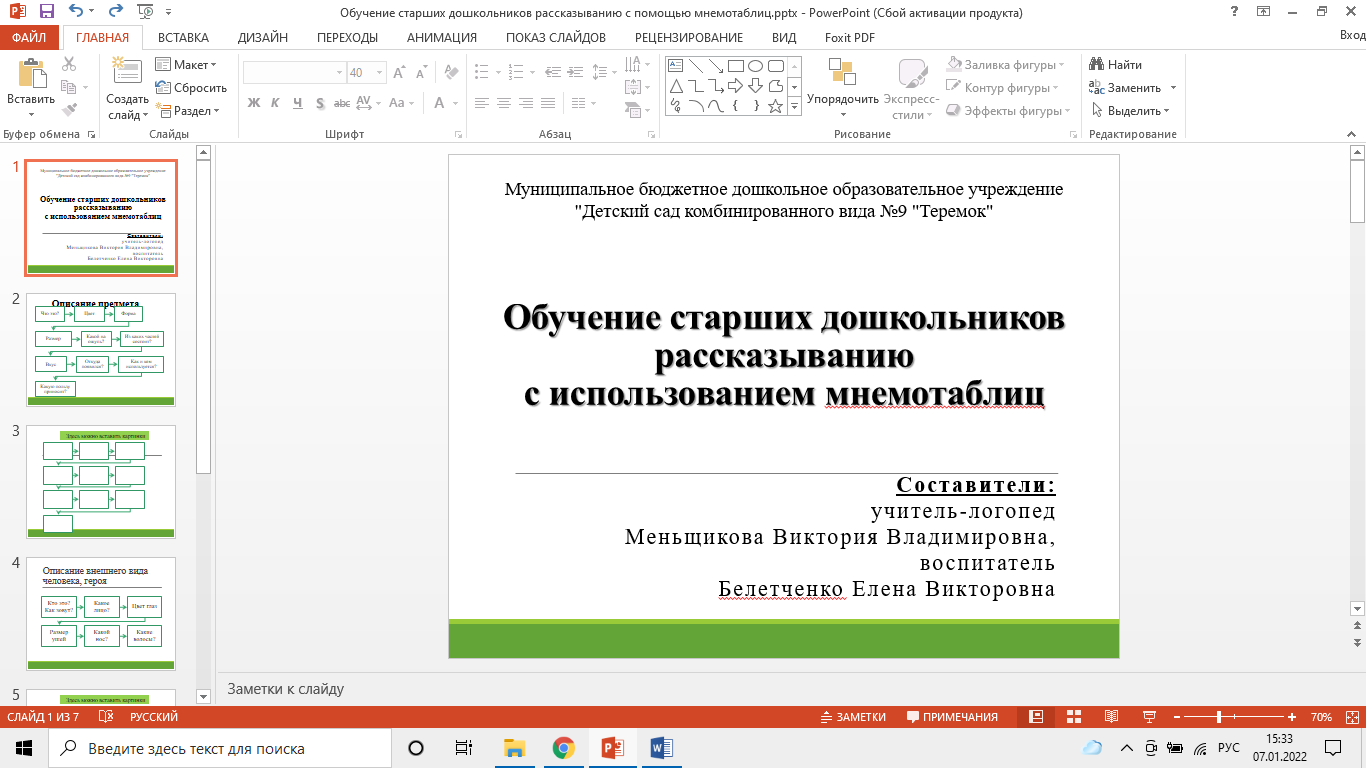
****

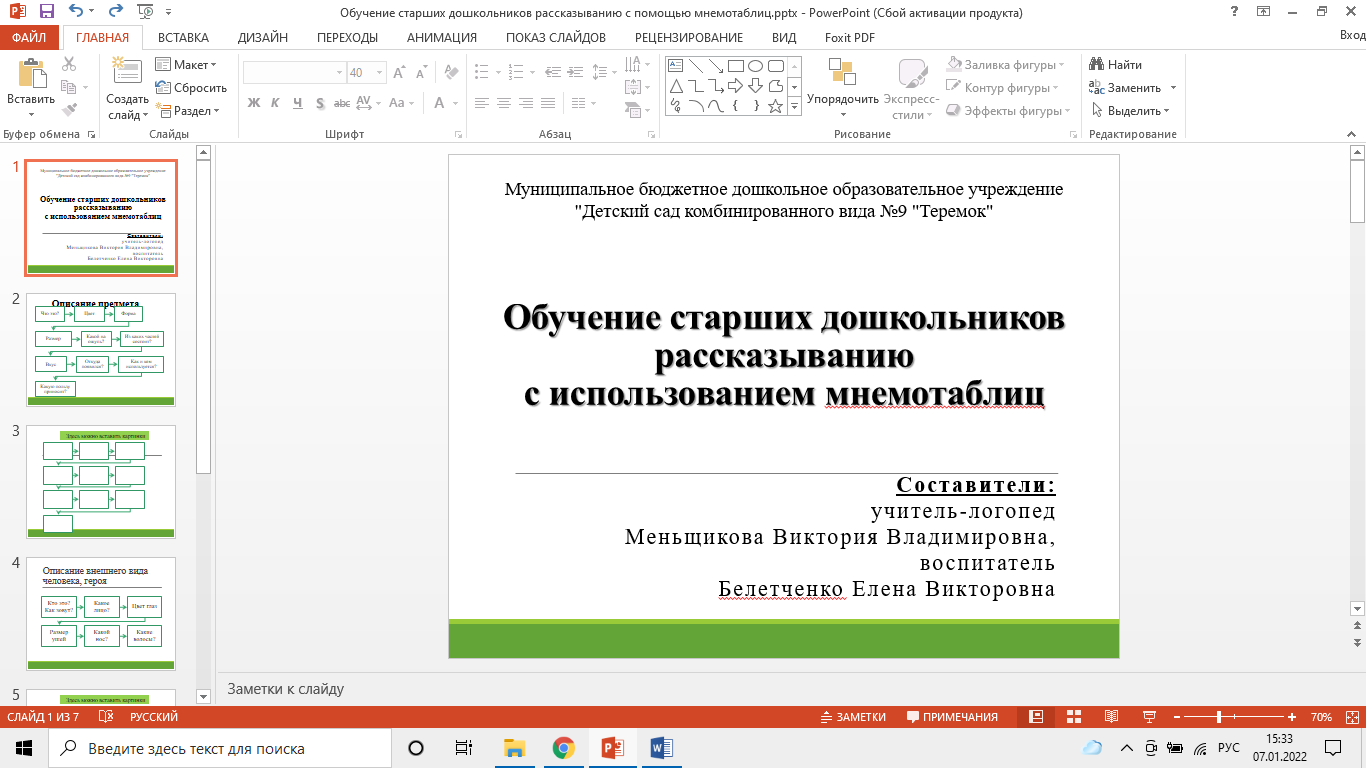
**Описание предмета**



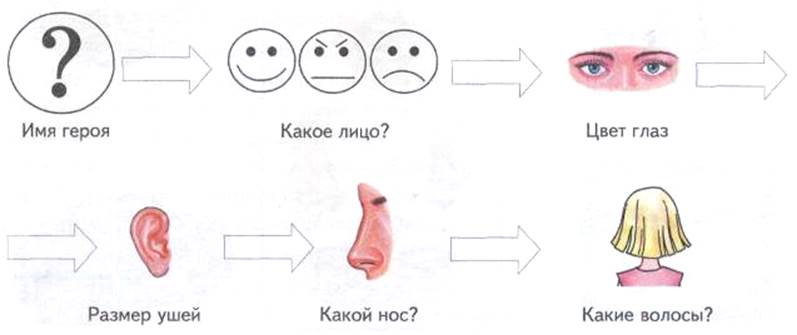
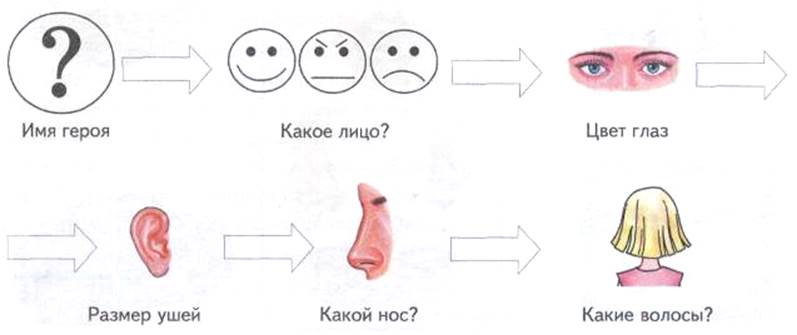
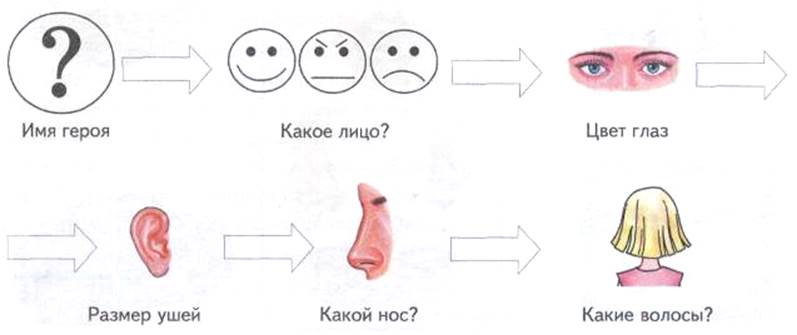
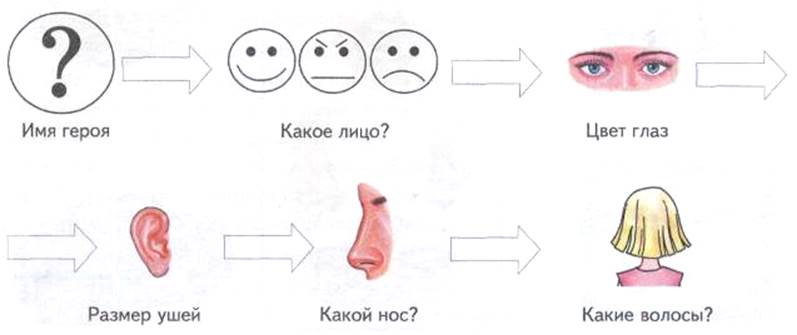


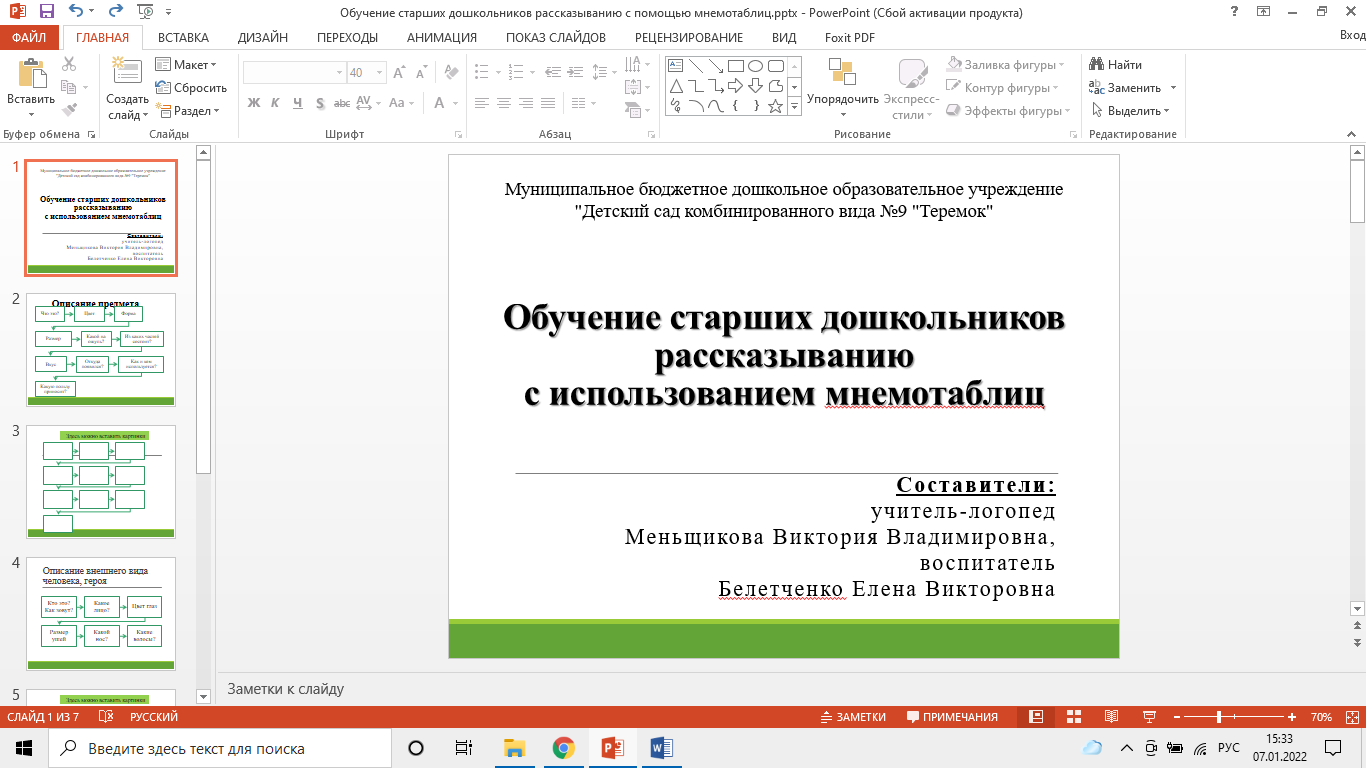
**Описание внешнего вида человека, героя**

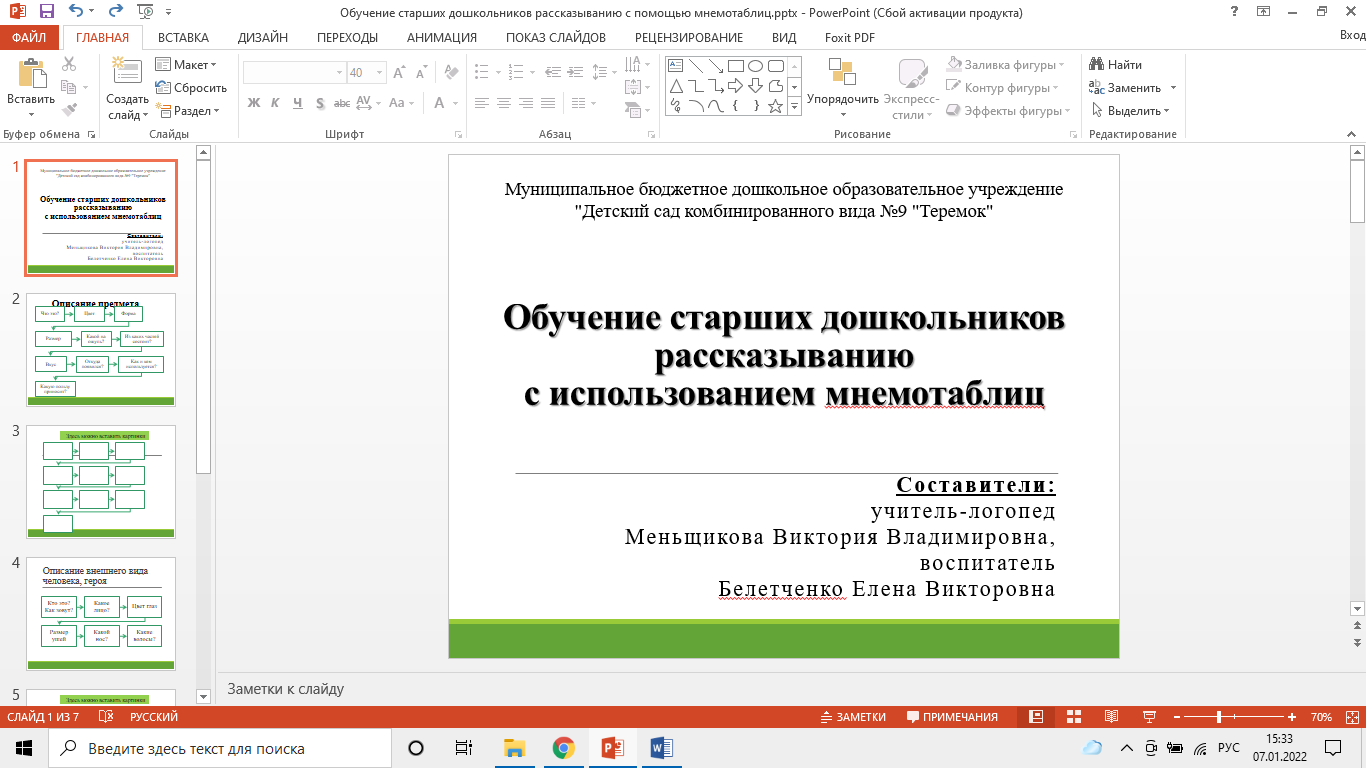




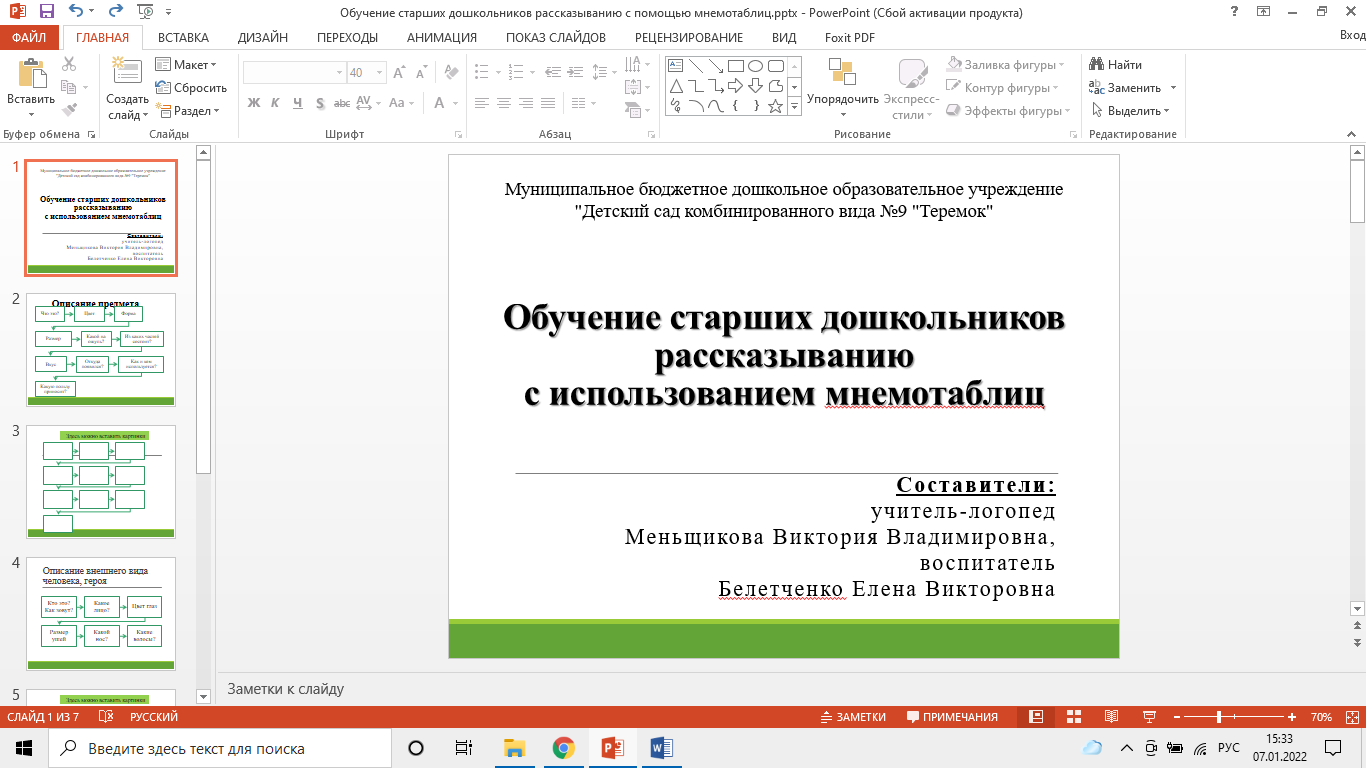
**Описание внешнего вида человека, героя**

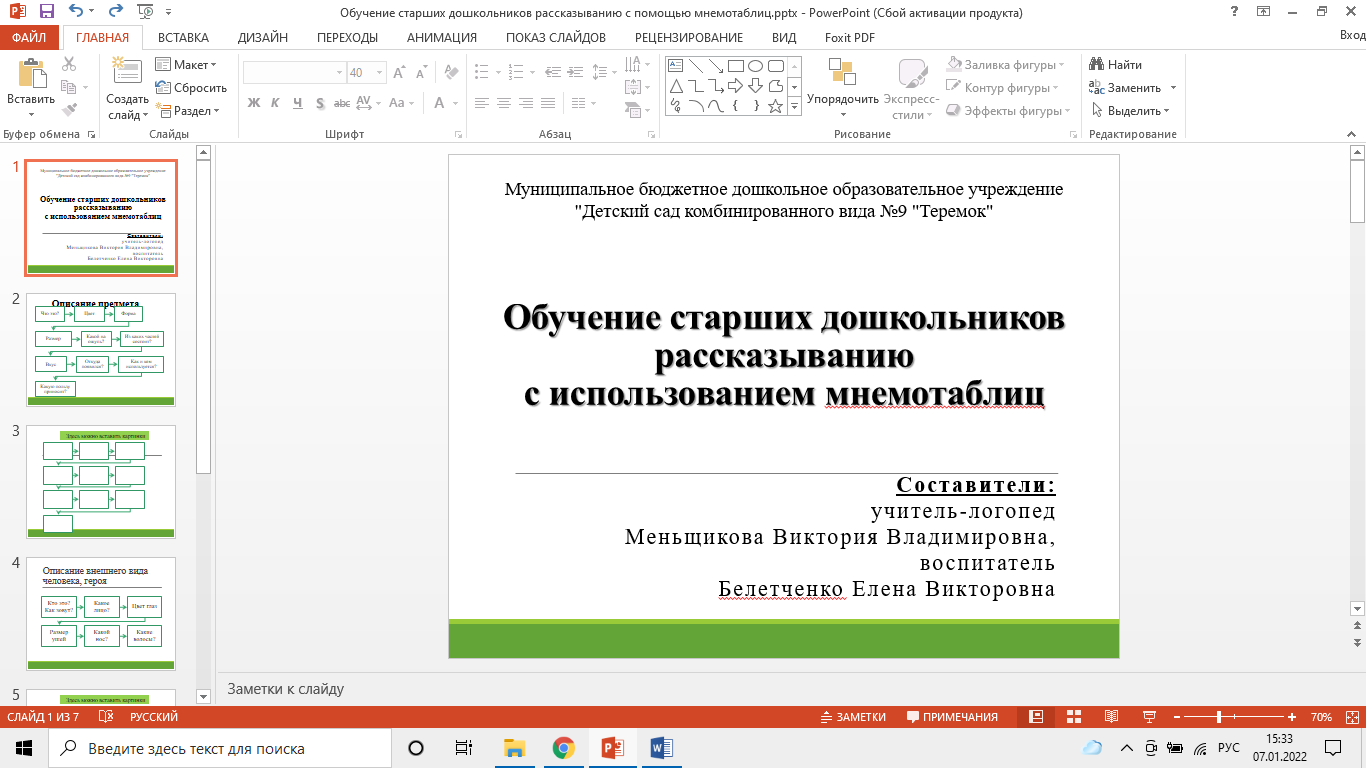






**Описание времени года**





**Описание времени года**



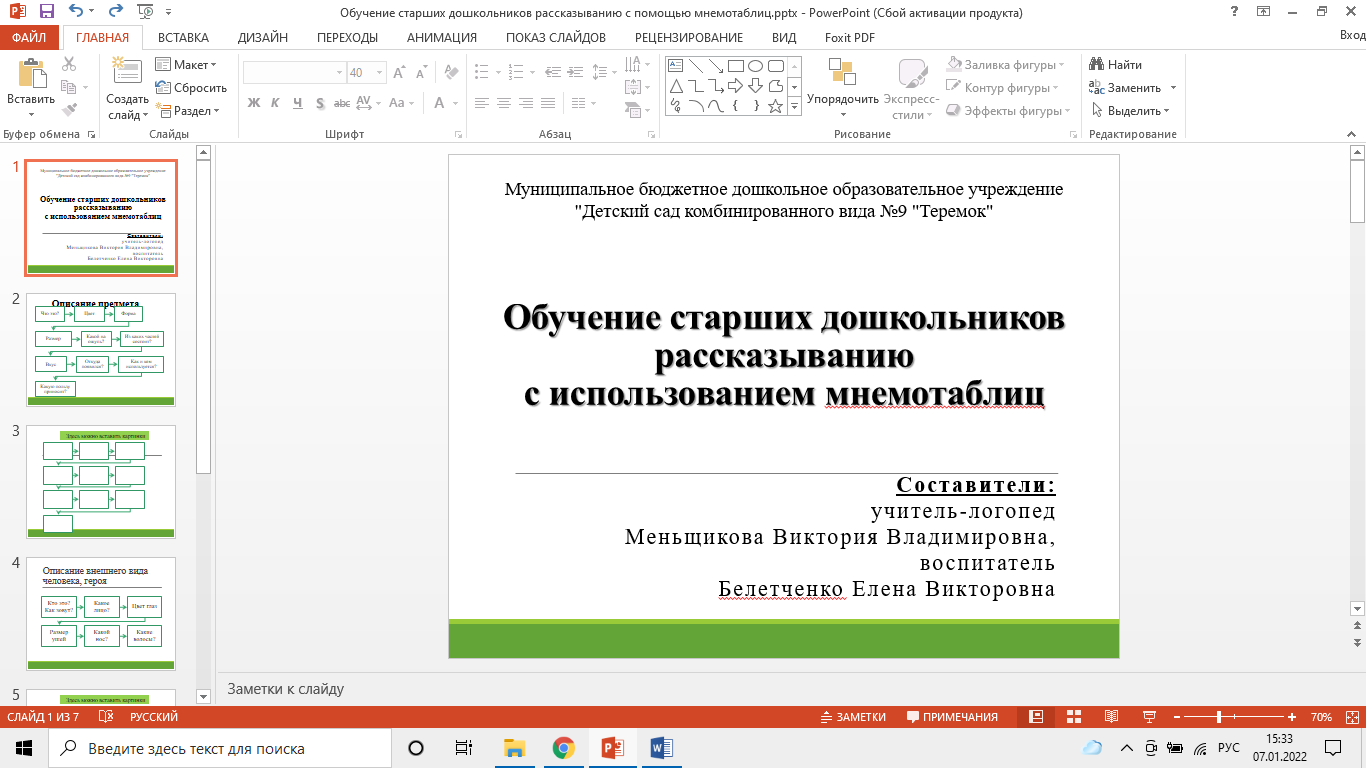


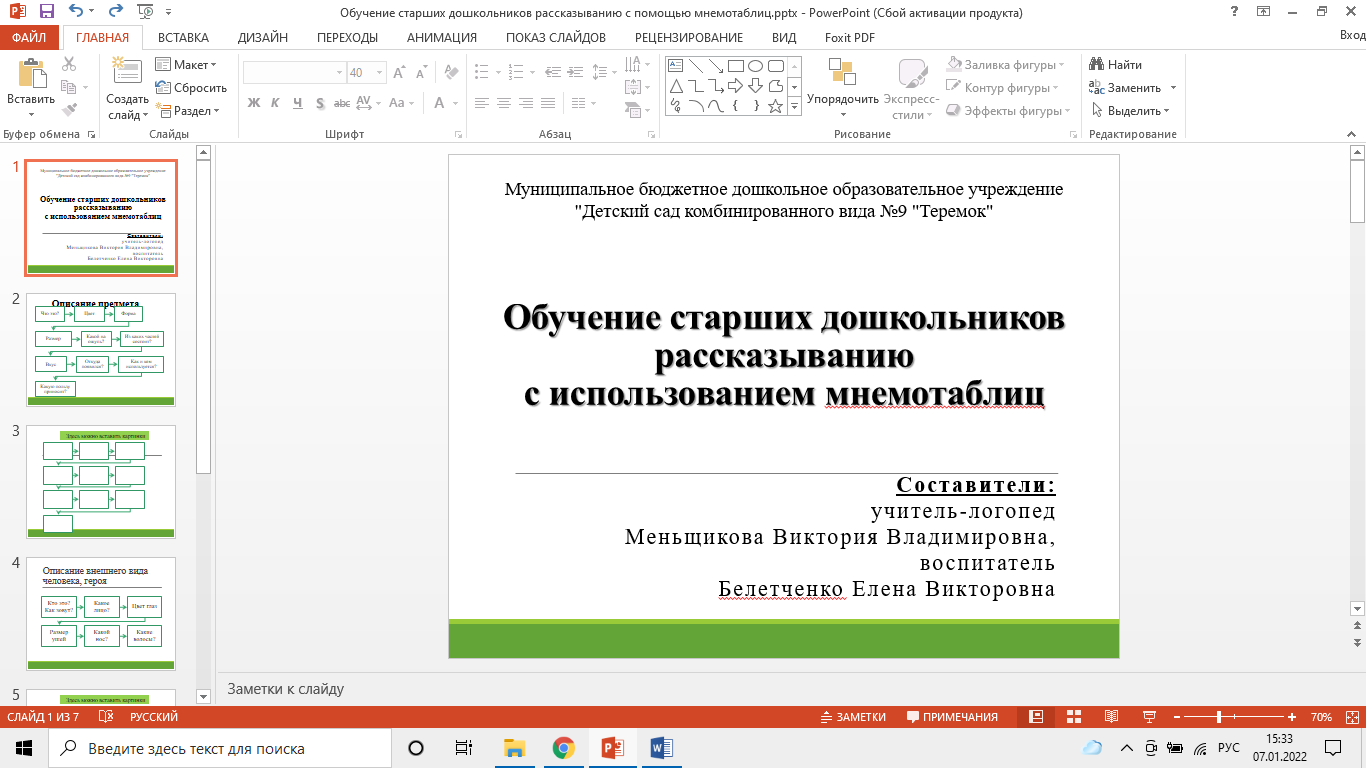










Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка. В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, современный дошкольник должен быть инициативным, самостоятельно действовать в повседневной жизни, уметь выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров по деятельности, использовать деловую, познавательную, личностную формы общения; владеть речевыми умениями, диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.

Очевидным явился поиск эффективных методических приемов и необходимость создания оптимальных условий для развития речи детей дошкольного возраста. Опираясь на важность и необходимость работы по данному направлению, мы пришли к выводу, что для обучения дошкольников рассказыванию самым оптимальным будет использование мнемотехники. Итак, что же такое мнемотехника?

**Мнемотехника** – это система различных приемов и методов, направленных на развитие памяти, путем образования ассоциаций, используя для этого визуальные и звуковые примеры.

Каждый из нас сталкивался с данной системой. Самый наглядный пример – это заучивание цветов радуги с помощью мнемотической фразы: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». Здесь по первым буквам каждого слова фразы мы запоминаем порядок цветов путём образования ассоциаций.

На сегодняшний день мнемотехника набирает популярность и полноценно используется в детском саду не только воспитателями, но и логопедами, психологами.

Весь объем информации, который заложен в мнемотаблицах, очень легко усваивается, так как помимо слуховой опоры, дети имеют ещё и визуальную опору при запоминании. Поэтому, когда ребенок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Мозг запоминает эту взаимосвязь, и в дальнейшем, когда ребенок ассоциативно вспоминает по одному из образов, то мозг сразу же воспроизводит все ранее сохраненные образы.

**Мнемотаблица**– это схема, в которую заложена определённая информация. В качестве символов-заместителей используются:

– предметные картинки,

– силуэтные изображения,

– геометрические фигуры.

Мнемотаблицыслужат дидактическим материалом при:

– обогащении словарного запаса;

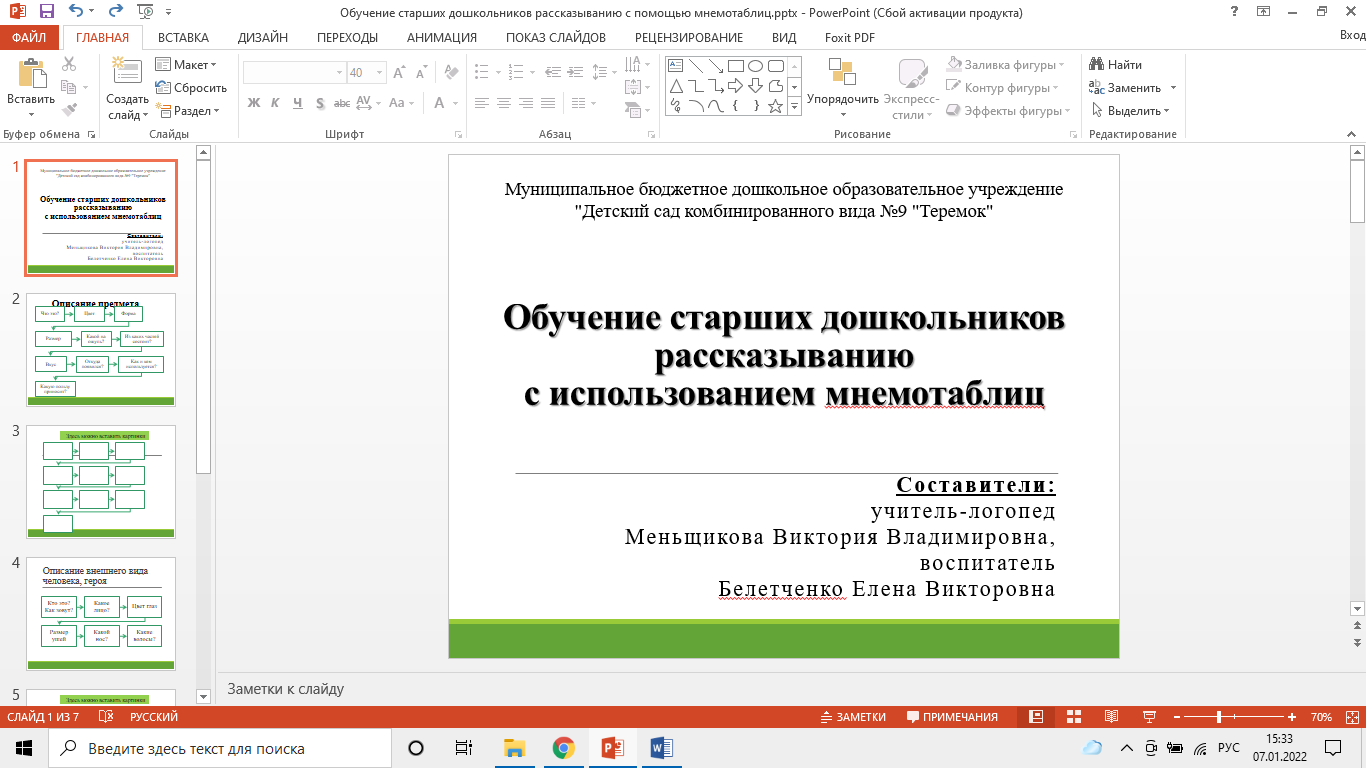
– обучении составлению рассказов по картине и серии картин, описательных рассказов, творческих рассказов;

– пересказах художественной литературы;

– отгадывании и загадывании загадок;

– заучивании стихов.

Сложность мнемотаблиц может быть различной – в зависимости от возраста детей, от уровня их развития.

 При изучении данной темы, мы отметили, что в различных литературных источниках представлены мнемотаблицы по каждой лексической теме, но нет единого варианта, подходящего под любой вид рассказа. В связи с этим, нами было составлено три вида мнемотаблиц: описание предмета, описание внешнего вида человека или героя и описание времени года. Они, по нашему мнению, помогут старшим дошкольникам запомнить схему составления описательного рассказа и будут актуальны не только в рамках ответов на занятии, но и в повседневной жизни.

Результатом нашей работы стали заинтересованность детей в работе с дидактическим материалом, повышение уровня развития связной речи воспитанников, а также уровня логического мышления.