**Амангельдыева Гульширин Тойчиевна, Атамурадова Энеш Атамурадовна, Артыкова Джамал Довлетмурадовна, Оразов Парахат Аннабердиевич**

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

gamangeldiyewa7@gmail.com

**Практико-ориентированные задачи при обучении математике как способ повышения учебной мотивации**

**Practice-oriented tasks in teaching mathematics as a way to increase learning motivation**

**Аннотация:** в работе рассмотрены основные принципы создания практико-ориентированных заданий и мотивационная составляющая обучения.

**Abstract:** the article considers the basic principles of creating practice-oriented tasks and the motivational component of training.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, мотивация, принципы создания практико-ориентированных заданий.

**Keywords:** practice-oriented learning, motivation, principles of creating practice-oriented tasks.

В свете быстро меняющихся тенденций образовательного процесса, на сегодняшний день овладение основами математики остается важнейшим элементом школьного образования, поскольку математика обладает огромным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом. Сам предмет «математика» одним фактом своего изучения уже есть мощное средство для развития интеллекта, и, как следствие, — мышления и способностей ученика. А если еще разбавить «рутину» решаемых примеров практико-ориентированными заданиями, уделив им пару минут урока — уровень воздействия станет в разы выше.

Задачи практического содержания имеют несомненную ценность в мотивации изучения нового математического материала. Жизненной необходимостью решения подобных задач наиболее естественно обосновывать потребность в новых математических идеях, знаниях, методах.

Ориентация на необходимость овладения математической теорией под влиянием потребностей практики способствует формированию у учащихся научных взглядов. Использование практико-ориентированных заданий для мотивации знаний, умений и методов создает условия для реализации на этапе внедрения нового учебного материала межпредметных связей, показывает связь математики с жизнью [1].

Такие задания могут служить не только для введения новых понятий и методов, но и для закрепления изученного материала. Использование практико-ориентированных заданий позволяет более осознанно овладевать математической теорией, приучает учащихся к самостоятельному выполнению учебных заданий, приемов поиска, исследования и доказательства, основных мыслительных операций, подчеркивает существенные свойства математических объектов, формирует интерес к предмету [2].

Решение практико-ориентированных задач на уроках математики должно преследовать конкретные цели:

1. 1. Научиться решать задачи, с которыми каждый может столкнуться в повседневной жизни.
2. 2. Опровергать представление о том, что не всем нужно учить математику.

3. Доказать, что математика нужна всем, чем бы человек ни занимался, какой бы профессией ни занимался, где бы ни учился.

Содержание практико-ориентированных заданий по математике должно базироваться на традиционных разделах и темах. В своей работе учитель может использовать следующие виды заданий [3]:

1) с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов;

2) с кратким ответом (числом, выражением, формулой, словами и т. д.);

3) с развернутым ответом.

Перечислим основные принципы создания практико-ориентированных заданий[4]:

1) при формулировании условия целесообразно взять за основу реальную практическую ситуацию, знакомую учащимся;

2) желательно выбирать ситуации, которые будут эффективно проверять не только знания и умения по различным темам и разделам школьного курса математики, но и по другим учебным предметам;

3) предлагаемая ситуация должна привести учащихся к проблеме, для решения которой им необходимо применить математические знания и собственный жизненный опыт;

4) текст задания не должен содержать явного указания на область знаний и способ его решения, необходимый для его успешного выполнения.

5) в целях повышения мыслительной активности учащихся целесообразно включать в условие дополнительную информацию, не имеющую отношения к решению задачи.

6) при составлении задания имеет смысл использовать различные формы предоставления информации (таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д.).

7) задание должно содержать ряд дополнительных вопросов, которые помогут получить личный практический опыт, стимулировать исследовательскую и творческую деятельность учащихся.

**Список литературы**

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 2016. - 160 c.

2. Вилюнас, В.Н. Психология развития мотивации: моногр. / В.Н. Вилюнас. - М.: СПб: Речь, 2016. - 462 c.

3. Никитина, Л. К. Методическое сопровождение урока математики. Рабочая тетрадь / Л.К. Никитина. - М.: РГГУ, 2019. - 112 c.

4.Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2016. 512c.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Амангельдыева Гульширин Тойчиевна -** старший преподаватель кафедры высшей математики Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан, e-mail: gamangeldiyewa7@gmail.com

 **Атамурадова Энеш Атамурадовна -** преподаватель кафедры высшей математики Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

 **Артыкова Джамал Довлетмурадовна -** преподаватель кафедры высшей математики Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

**Оразов Парахат Аннабердиевич -** преподаватель кафедры компьютерных наук Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан