

VI Международный конкурс сочинений 2023/2024

С русским языком МОЖНО ТВОРИТЬ ЧУДЕСА!

Итоговый отчет



УДК 373.1

ББК 74.2

М433

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Международного центра научно-исследовательских проектов и организационного комитета конкурса Наука и образование ON-LINE.

М433

VI Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» 2023/2024: итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1,6 Мб). – Краснодар: МЦНИП, 2024. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Данное издание содержит сводную информацию о VI Международном конкурсе сочинений 2023/2024 под названием «С русским языком можно творить чудеса!». Конкурс проходил в период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Основной целью конкурса было возрождение традиций написания сочинений как самостоятельной творческой работы, способствующей развитию личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся на различных этапах их обучения и воспитания. В рамках конкурса также осуществлялось обобщение, систематизация и распространение методик эффективного обучения написанию сочинений и развития связной письменной речи учащихся, накопленных как отечественным, так и зарубежным опытом.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© МЦНИП, 2024

Оглавление

Приветственное слово Председателя Оргкомитета конкурса.....	7
Приветственное слово Оргкомитета конкурса	8
Приветственное слово Председателя жюри конкурса.....	9
Основные сведения о конкурсе.....	10
Общие положения.....	10
Участники.....	6
Конкурсные работы.....	7
Оценка конкурсных работ.....	7
Методика оценки	7
Оценка конкурсных работ	11
Соответствие теме.....	11
Аргументация. Привлечение литературного материала.....	12
Композиция и логика рассуждения.....	13
Качество письменной речи	14
Грамотность.....	15
Оригинальность сочинения.....	16
Результаты конкурса.....	18
Призовые места	18
Рейтинги результативности	19
Победители и призеры Заключительного этапа конкурса	22
11 класс	22
1 место	22
2 место	22
3 место.....	22
10 класс	22
1 место	22
2 место	23
3 место	23
9 класс.....	23

1 место	23
2 место	23
3 место	23
8 класс.....	24
1 место	24
2 место	24
3 место	24
7 класс.....	24
1 место	24
2 место	24
3 место	25
6 класс.....	25
1 место	25
2 место	25
3 место	25
5 класс.....	26
1 место	26
2 место	26
3 место	26
4 класс.....	26
1 место	26
2 место	27
3 место	27
3 класс.....	27
1 место	27
2 место	27
3 место	27
2 класс.....	28
1 место	28
2 место	28
3 место	28

1 класс.....	28
1 место	28
2 место	28
3 место	28
СПО	29
1 место	29
2 место.....	29
3 место	29
Лидеры литературного творчества	29
ГБОУ Школа №2070, г. Москва	29
ОАНО Школы "НИКА", г. Москва	30
МКОУ "Причулымская СШ", Красноярский край	30
МБОУ Школа №163, г. Самара.....	31
МБОУ ООШ №12, х. Казенно-Кужорский, Республика Адыгея.....	32
Предуниверсарий Государственного университета управления, г. Москва.....	32
ГКОУ КШИ "Туапсинский морской кадетский корпус", Краснодарский край.....	33
Благодарственное письмо участникам и руководителям конкурса	34

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса по классам	6
Рисунок 2. Структура участников конкурса по странам.....	6
Рисунок 3. Структура конкурсных работ по жанрам	7
Рисунок 4. Уровень соответствия содержания конкурсных работ заявленной теме по классам.....	11
Рисунок 5. Процент работ с высоким уровнем аргументированности и привлечения литературного материала по классам	12
Рисунок 6. Уровень композиции и логики рассуждения конкурсных работ по классам	13
Рисунок 7. Уровень композиции и логики рассуждения конкурсных работ по жанрам.	13
Рисунок 8. Процент работ с высоким уровнем композиции и логики рассуждений по классам.....	14
Рисунок 9. Уровень качества письменной речи по классам.....	14
Рисунок 10. Уровень качества письменной речи по классам по жанрам.....	15

Рисунок 11. Уровень грамотности конкурсных работ по классам	15
Рисунок 12. Уровень грамотности конкурсных работ по жанрам	16
Рисунок 13. Уровень оригинальности конкурсных работ по классам	16
Рисунок 14. Уровень оригинальности конкурсных работ по жанрам.....	17
Рисунок 15. Процент работ с высоким уровнем оригинальности по классам	17
Рисунок 16. Распределение призовых мест на промежуточном этапе по странам- участникам конкурса.....	18
Рисунок 17. Распределение призовых мест на заключительном этапе конкурса по странам-участникам конкурса.....	18

Список таблиц

Таблица 1. Рейтинг результативности учебных заведений	19
Таблица 2. Рейтинг результативности руководителей конкурсных работ	20

Приветственное слово Председателя Оргкомитета конкурса

Уважаемые участники, руководители и гости VI Международного конкурса сочинений "С русским языком можно творить чудеса!"!

С великим удовольствием и радостью приветствую вас на этом уникальном событии, посвященном волшебству слова и красоте русского языка!

Для каждого из нас русский язык — это не просто инструмент общения, а настоящий художественный путь, по которому мы можем создавать чудеса. Ваши сочинения — это не просто тексты, это истории, которые оживают благодаря вашему творческому вдохновению и мастерству.

Международный конкурс сочинений "С русским языком можно творить чудеса!" — это не только возможность продемонстрировать ваше мастерство в использовании языка, но и погрузиться в мир красоты и глубины слова, открывая для себя новые грани его великолепия.

Сегодня здесь мы собрались, чтобы открыть новые страницы этого удивительного мира слова, чтобы разделить свои идеи, эмоции и вдохновение. Пусть каждое ваше произведение станет ярким отражением вашей внутренней красоты и таланта, пусть оно звучит как гармония истины и воображения!

Желаю вам невероятных открытий, вдохновения на каждой странице и, конечно же, удачи в этом творческом путешествии! Пусть ваше великолепие слова поражает всех нас, вдохновляя и восхищая!

С уважением,

Председатель оргкомитета VI Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research Start" 2023/2024

Лауреат Премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи

Кандидат экономических наук, доцент

Директор Международного центра научно-исследовательских проектов

Бакланова Юлия Олеговна

Приветственное слово Оргкомитета конкурса

Уважаемые участники, уважаемые руководители и почтенные гости VI Международного конкурса сочинений "С русским языком можно творить чудеса!".

От имени Оргкомитета я хочу сердечно приветствовать вас на заключительном этапе этого удивительного события, посвященного магии слова и творчества.

С большим удовольствием мы приветствуем вас на этапе, который является кульминацией творческой деятельности и интеллектуального труда каждого участника.

Цели нашего конкурса пронизывают его суть и определяют направление развития каждого участника и всего образовательного процесса в целом.

Во-первых, мы нацелены на возрождение древних традиций написания сочинений. Считаем, что в этом творческом процессе проявляются не только знания и навыки, но и уникальные личностные черты каждого участника. Сочинение становится не просто заданием, а возможностью для самовыражения и самореализации.

Во-вторых, наша задача - обобщение и распространение опыта в области обучения написанию сочинений и развития навыков связной письменной речи. Мы стремимся к тому, чтобы лучшие практики, как отечественные, так и зарубежные, были доступны каждому участнику, чтобы он мог использовать их в своем творческом процессе.

Желаем всем участникам вдохновения, находчивости и уверенности в себе! Пусть ваше участие в конкурсе станет ярким и запоминающимся опытом, который будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту. Желаем вам удачи и творческих побед!

С уважением,

Член Оргкомитета VI Международного конкурса сочинений "С русским языком можно творить чудеса!"

доктор филологических наук, доцент

заведующий кафедрой русского языка, современной русской и зарубежной литературы

Воронежского государственного педагогического университета

Заварзина Галина Анатольевна

Приветственное слово Председателя жюри конкурса

Уважаемые участники, уважаемые руководители и почетные гости VI Международного конкурса сочинений "С русским языком можно творить чудеса!".

От имени жюри конкурса я хочу выразить глубокую благодарность каждому из вас за ваше участие в этом великолепном творческом событии. Ваши работы поражают своим мастерством, вдохновляют и заставляют нас задуматься над глубиной и красотой русского языка.

В процессе оценки конкурсных работ мы придерживались ряда критериев, которые позволили нам выявить выдающиеся произведения и отдать должное таланту и стараниям каждого участника. Наши критерии включают в себя оригинальность мысли и подхода, глубину анализа и исследования темы, ясность и четкость изложения, а также структуру и логику текста.

В каждой работе мы видели вашу преданность и любовь к русскому языку, ваше стремление к самовыражению и поиску новых идей. Мы уверены, что ваше творчество станет прекрасным вкладом в развитие литературного наследия и будет вдохновлять многих на новые творческие свершения.

Желаю вам всем дальнейших успехов в вашем творческом пути, неиссякаемого вдохновения и множества новых идей. Пусть ваше творчество продолжает восхищать и вдохновлять нас всех!

С уважением,

Председатель жюри

*VI Международного конкурса исследовательских работ школьников "Research start"
2023/2024*

Доктор экономических наук, профессор

научный консультант Международного центра научно-исследовательских проектов

Скопина Ирина Васильевна

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: VI Международный конкурс сочинений 2023/2024 «С русским языком можно творить чудеса!»

Статус конкурса: Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2023/24 учебный год (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 649).

Дата проведения конкурса: 10.09.2023-31.05.2024

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Наука и образование ON-LINE (Сетевое издание зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 – 70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012)).

Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019.) представляет собой авторитетный учебный и исследовательский центр, ориентированный на создание и реализацию инновационных проектов в различных областях науки и образования. Стремясь к высочайшим стандартам качества и академической этики, центр способствует развитию научных и интеллектуальных потенциалов как на национальном, так и на международном уровне, способствуя продвижению знаний и интеграции научных сообществ в глобальном масштабе.

Условия участия: участие в конкурсе бесплатное.

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ – ведущий информационный партнер, который предоставляет своим читателям актуальные новости и обзоры в сфере конференций, семинаров и мероприятий. Благодаря своей широкой сети контактов и высокой репутации, ПроКонференции.РФ является надежным источником информации для специалистов и участников научных событий, помогая им быть в курсе последних тенденций и развития отрасли.

Цели конкурса: Возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные компетенции учащегося на разных этапах обучения и воспитания личности. Обобщение, систематизация и распространение накопленного отечественной и зарубежной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развитию связной письменной речи учащихся в целом.

Участники конкурса представляют собой учеников всех типов школ, гимназий и лицеев. Они соревнуются в рамках своей текущей образовательной ступени.

Количество участников: учащиеся более 1000 общеобразовательных учреждений.

Страны-участники конкурса: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Российская Федерация.

Жанры конкурсных работ:

- Рассказ
- Сказка
- Сочинение
- Стихотворение
- Эссе

Критерии оценки конкурсных работ включают несколько ключевых аспектов, которые определяют их качество и уровень выполнения. В первую очередь, оценивается соответствие работы заявленной теме, что подразумевает глубокое понимание и осмысленное использование тематического материала. Важным критерием является аргументация, основанная на обширном литературном материале, что свидетельствует о качестве исследовательской работы. Композиция и логика рассуждения оцениваются с точки зрения последовательности и связности представленных идей. Важным аспектом является качество письменной речи, включая грамматическую правильность, стилистическую выразительность и ясность изложения. Также оценивается оригинальность сочинения, что подразумевает новаторский подход к теме и оригинальность мышления автора. Все эти критерии в совокупности позволяют определить уровень качества и значимость конкурсных работ.

Оценка конкурсных работ. Оценка конкурсных работ включает в себя использование основных методов, таких как метод экспертных оценок. Этот метод основан на репрезентативной теории измерений и предполагает строгое ранжирование работ в соответствии с определенными критериями. При оценке работ проводится анализ корреляций между различными критериями оценки, что позволяет выявить взаимосвязь и взаимообусловленность требований к работам и качества представленных на конкурс произведений. Этот подход позволяет более объективно и всесторонне оценить каждую работу, учитывая не только ее содержание, но и формальные характеристики, такие как грамотность, оригинальность и логика изложения.

Итоги конкурса подводятся с учетом нескольких аспектов, включая индивидуальные достижения участников по разным ступеням обучения. Они формируются в личном первенстве, что позволяет выделить выдающиеся индивидуальные достижения каждого участника в соответствии с его возрастной группой и уровнем образования. Итоговые результаты позволяют сформировать рейтинги образовательных учреждений и руководителей конкурсных работ, выявляя их эффективность в подготовке учащихся к научной деятельности и успешности в реализации образовательных программ, способствуя стимулированию дальнейшего развития научной активности среди школьников и повышению качества образования.

Участники

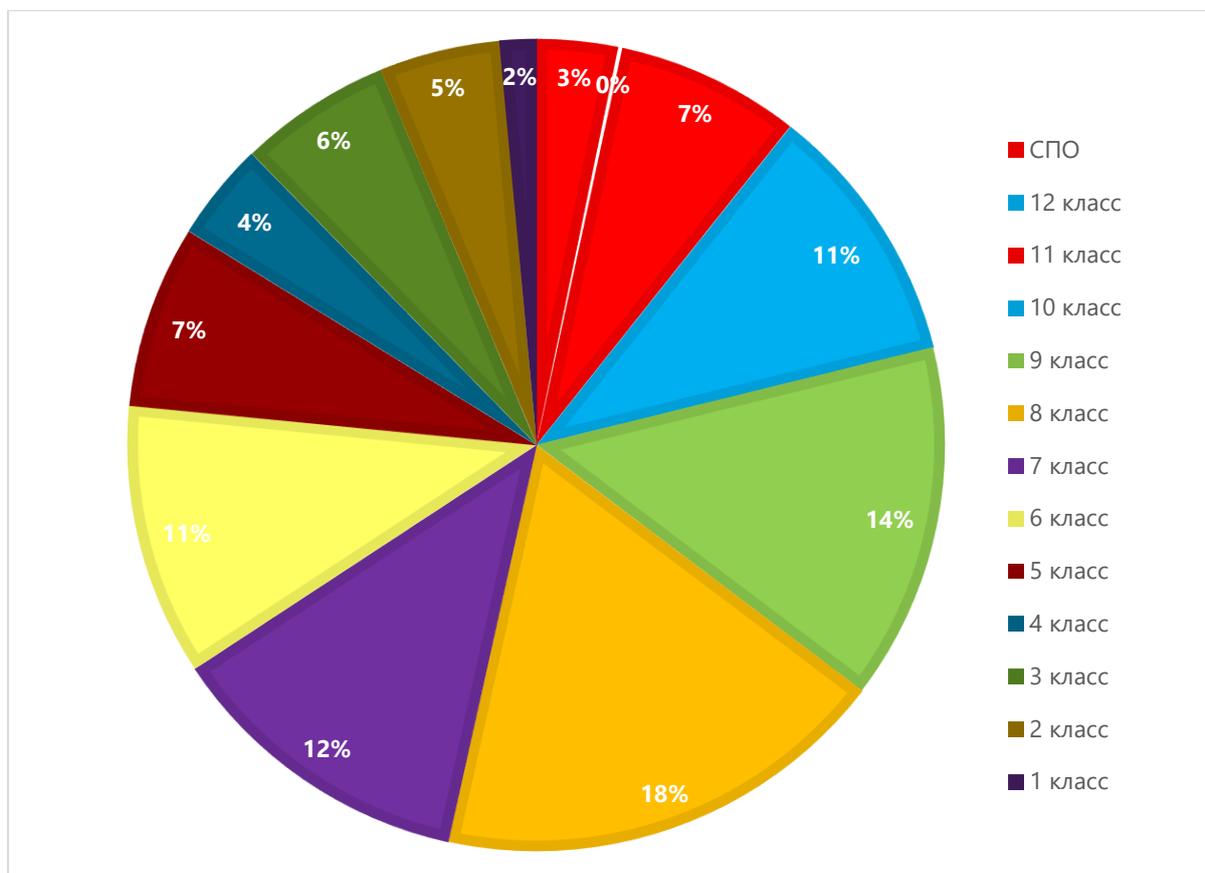


Рисунок 1. Структура участников конкурса по классам

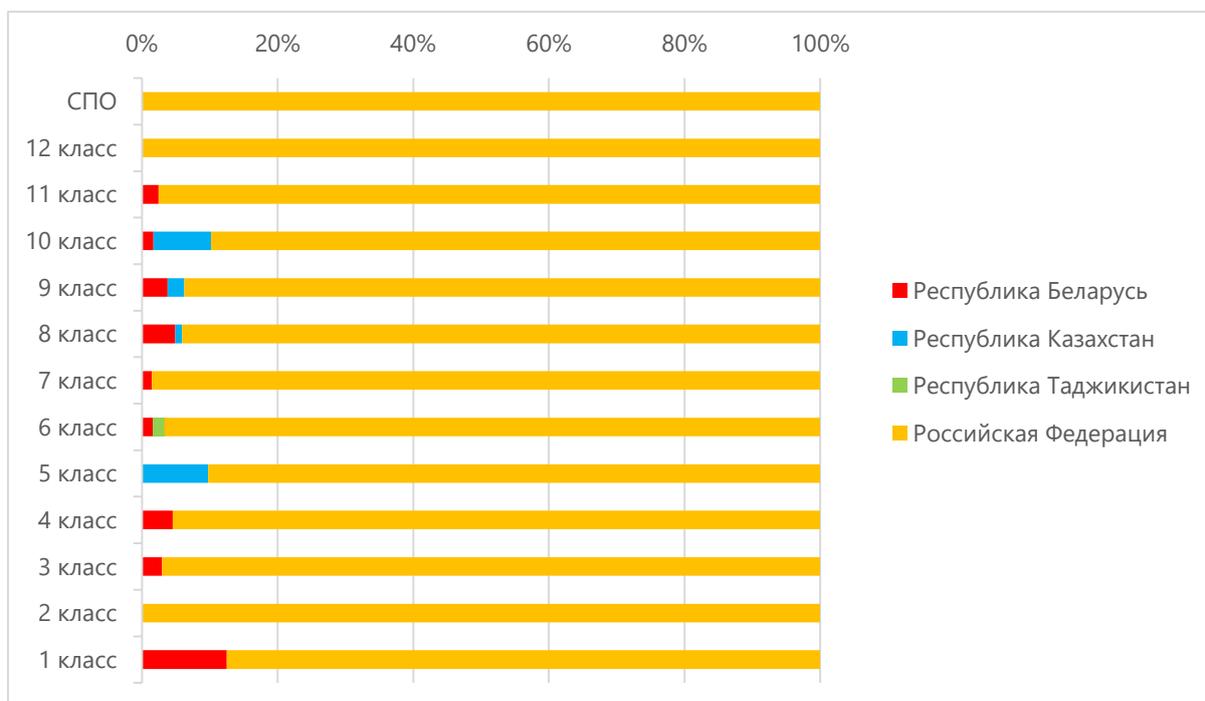


Рисунок 2. Структура участников конкурса по странам

Конкурсные работы

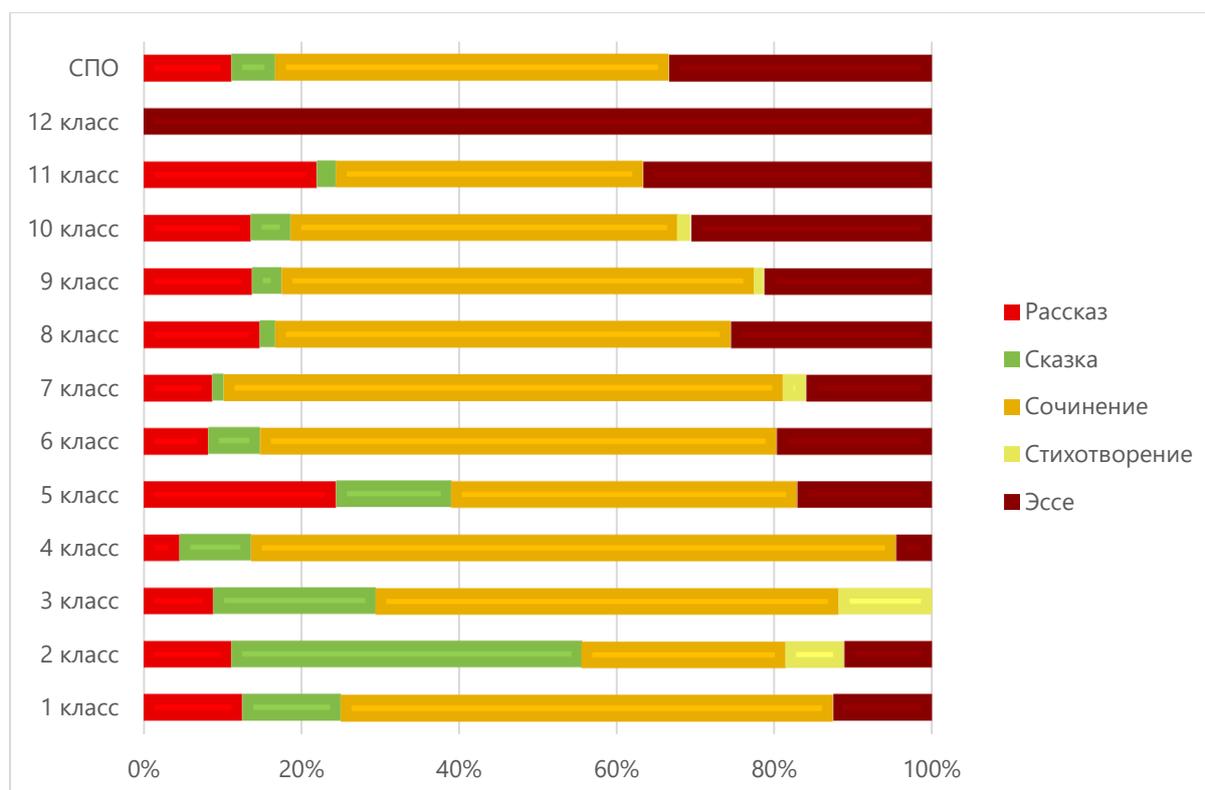


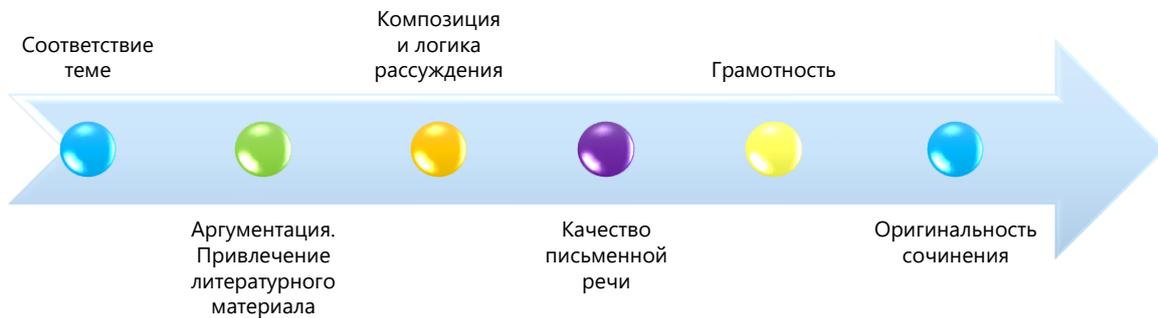
Рисунок 3. Структура конкурсных работ по жанрам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика представлена в сжатом обобщенном виде. Оценка конкурсных работ осуществляется на основе экспертной оценки каждого критерия, основанной на репрезентативной (в н.с., 100%) теории измерений и строгом ранжировании. Анализ результатов (обработка экспертных оценок) проводится в несколько этапов: определение компетенции экспертов; определение обобщенной оценки; построение обобщенных ранговых моделей; определение зависимостей между ранговыми моделями; оценка согласованности мнений экспертов; оценка ошибки исследования; построение модели свойств объектов на основе ответов экспертов для аналитической экспертизы; подготовка отчета.

В качестве частных критериев экспертной оценки конкурсных работ используются следующие критерии, имеющие свой вес:



Соответствие теме

Этот критерий оценивает, насколько содержание сочинения соответствует заявленной теме. Участник должен глубоко и осмысленно рассматривать предложенную тему, выбирая подход к ее раскрытию. Это может включать ответы на вопросы, поставленные в теме, анализ проблемы или размышления над ней, и другие формы выражения, которые демонстрируют понимание и соответствие основной идее заданной темы.

Аргументация. Привлечение литературного материала

Этот критерий оценивает способность структурировать рассуждения, обосновывать свою точку зрения и поддерживать аргументацию примерами из литературного материала. Участнику предоставляется возможность использовать широкий спектр литературных источников, таких как художественные произведения, дневники, мемуары, публицистика, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), а также другие работы отечественной или мировой литературы. Этот критерий позволяет участникам убедительно подтверждать свои аргументы и обогащать свои рассуждения разнообразными литературными образцами, что способствует более глубокому и интересному анализу предмета.

Композиция и логика рассуждения

Этот критерий оценивает способность участника логично структурировать свои рассуждения в соответствии с предложенной темой. Участник должен уметь последовательно представить свои идеи, обеспечивая четкую связь между тезисом и аргументами. Это включает в себя умение выделять ключевые аспекты темы, формулировать главные тезисы, поддерживать их аргументацией и логически связывать представленные доказательства. Оценивается не только

присутствие логической последовательности, но и адекватность использования аргументов для поддержки основной идеи.

Качество речи

Этот критерий оценивает уровень языкового оформления текста сочинения. Участник должен быть способен четко и точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции. Кроме того, важно умение употреблять термины в контексте, если они необходимы для более точного или профессионального изложения информации. Оценивается не только грамматическая корректность текста, но и его стилистическая выразительность, адекватность выбора слов и их соответствие контексту. Важно также обращать внимание на четкость и последовательность выражения мыслей, чтобы текст был легко читаемым и понятным для аудитории.

Грамотность

Этот критерий предназначен для оценки уровня грамотности выпускника. Он включает в себя выявление и анализ ошибок в следующих областях: грамматика, орфография и пунктуация. Грамматические ошибки относятся к неверному использованию частей речи, неправильному построению предложений и нарушению синтаксических правил. Орфографические ошибки связаны с неправильным написанием слов и словоформ. Пунктуационные ошибки включают в себя неправильное расстановку знаков препинания, что может привести к неоднозначности и непониманию смысла предложений. Оценка грамотности позволяет определить уровень владения родным языком и способность выпускника правильно и четко выражать свои мысли на письме.

Оригинальность

Данный критерий оценивает степень творческого и нестандартного подхода выпускника к раскрытию темы. Оригинальность может проявляться через присутствие интересных и неожиданных мыслей, убедительных аргументов или оригинальных наблюдений, которые придают сочинению свежесть и новизну. Также оценивается яркость стиля написания, способность автора выразить свои мысли с индивидуальностью и характером, делая текст привлекательным для читателя. Наличие оригинальных идей и нестандартных подходов к теме демонстрирует креативность и умение мыслить независимо, что является важным показателем для оценки творческого потенциала ученика.

Для оценки уровня каждого критерия используется лингвистическая система оценок, включающая следующие качественные обозначения:

1. **Отлично:** Выполнение критерия на самом высоком уровне без замечаний или с незначительными недочетами, которые не влияют на общее впечатление. Проявляется высокий уровень владения языком и глубокое понимание темы.

2. **Хорошо:** Выполнение критерия на хорошем уровне с некоторыми недочетами, которые, однако, не существенны и не мешают пониманию текста или содержания. Демонстрируется хорошее понимание темы и умение ясно и четко выражать мысли.
3. **Удовлетворительно:** Критерий выполнен на среднем уровне, с некоторыми недостатками или ошибками, которые могут немного снизить общую оценку. Текст может быть понятен, но содержит несколько неясных моментов или неудачных формулировок.
4. **Достаточно:** Выполнение критерия на минимальном уровне, при этом текст может содержать значительное количество ошибок или неудачных моментов, которые затрудняют его понимание или приводят к недопониманию темы.
5. **Неудовлетворительно:** Критерий выполнен на низком уровне, с большим количеством ошибок или проблем, делающих текст трудночитаемым, непонятным или неприемлемым для оценки. Требуется серьезное улучшение.



В рамках Международного конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» итоговые оценки обобщены с учетом разделения по классам и жанрам представленных конкурсных работ. Это позволяет не только систематизировать результаты, но и более глубоко анализировать качество и тематическое разнообразие произведений, созданных участниками. Такой подход к обобщению оценок позволяет выявить яркие тенденции в творческом потенциале участников конкурса и оценить их достижения в соответствии с заданными критериями.

Оценка конкурсных работ

Соответствие теме

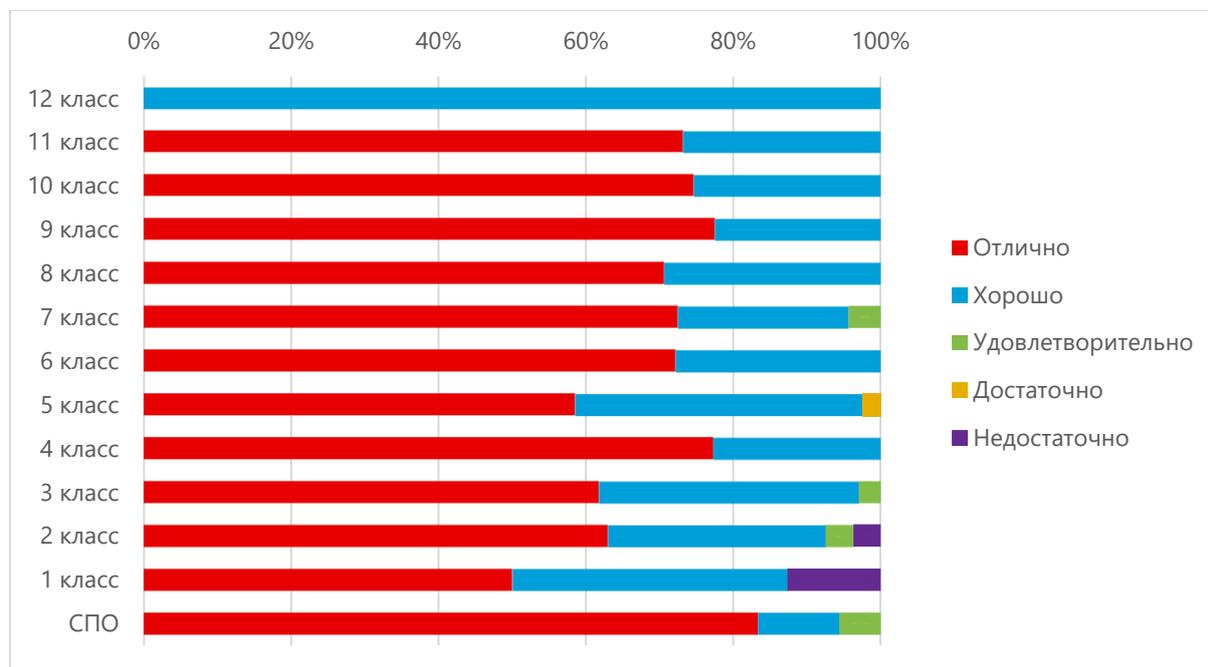


Рисунок 4. Уровень соответствия содержания конкурсных работ заявленной теме по классам

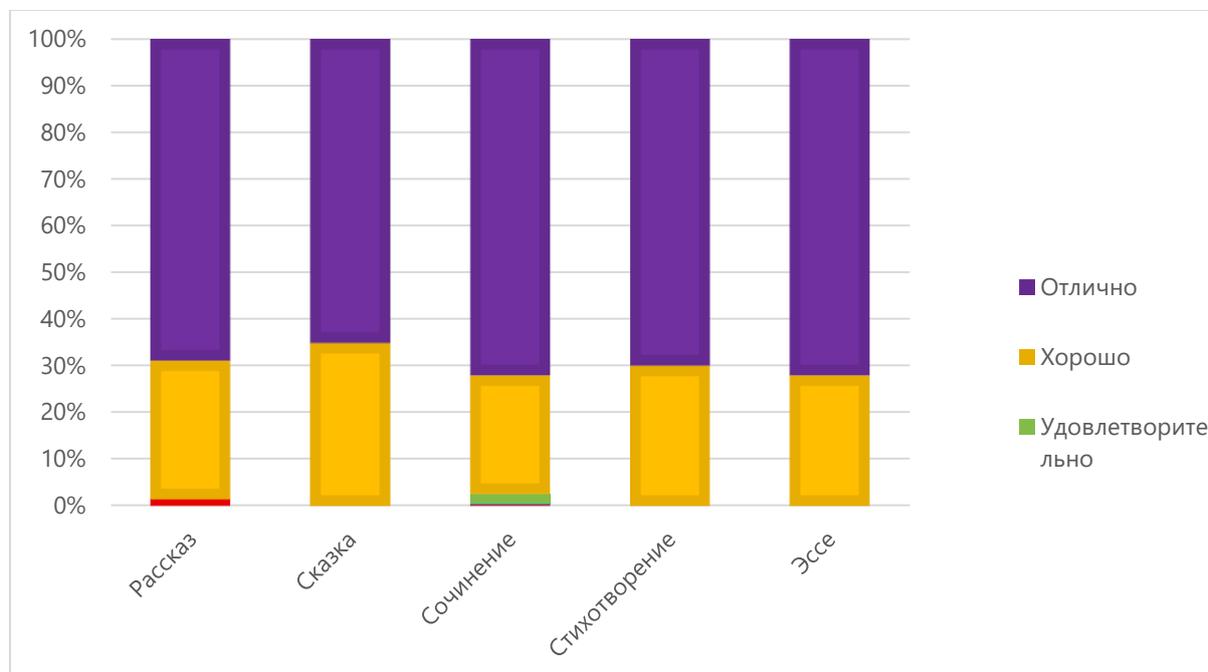


Рисунок 5. Уровень соответствия заявленной темы содержанию конкурсных работ по жанрам

Аргументация. Привлечение литературного материала

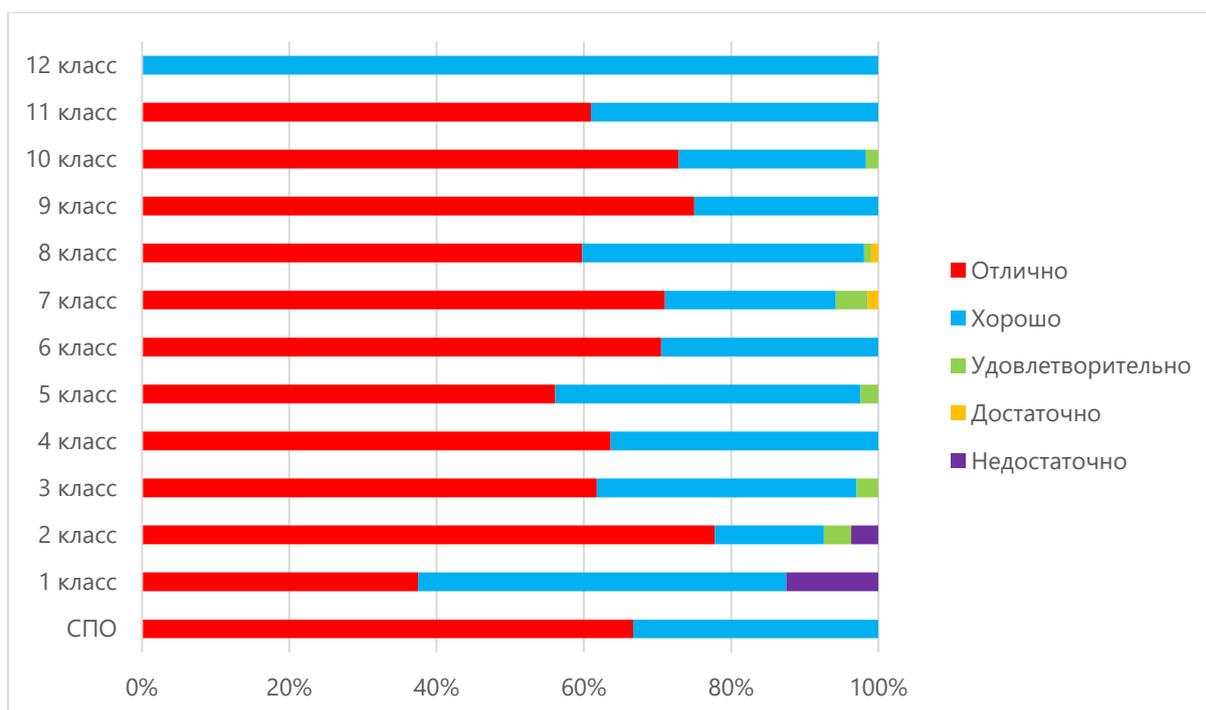


Рисунок 6. Уровень аргументации и привлечения литературного материала в конкурсных работах по классам

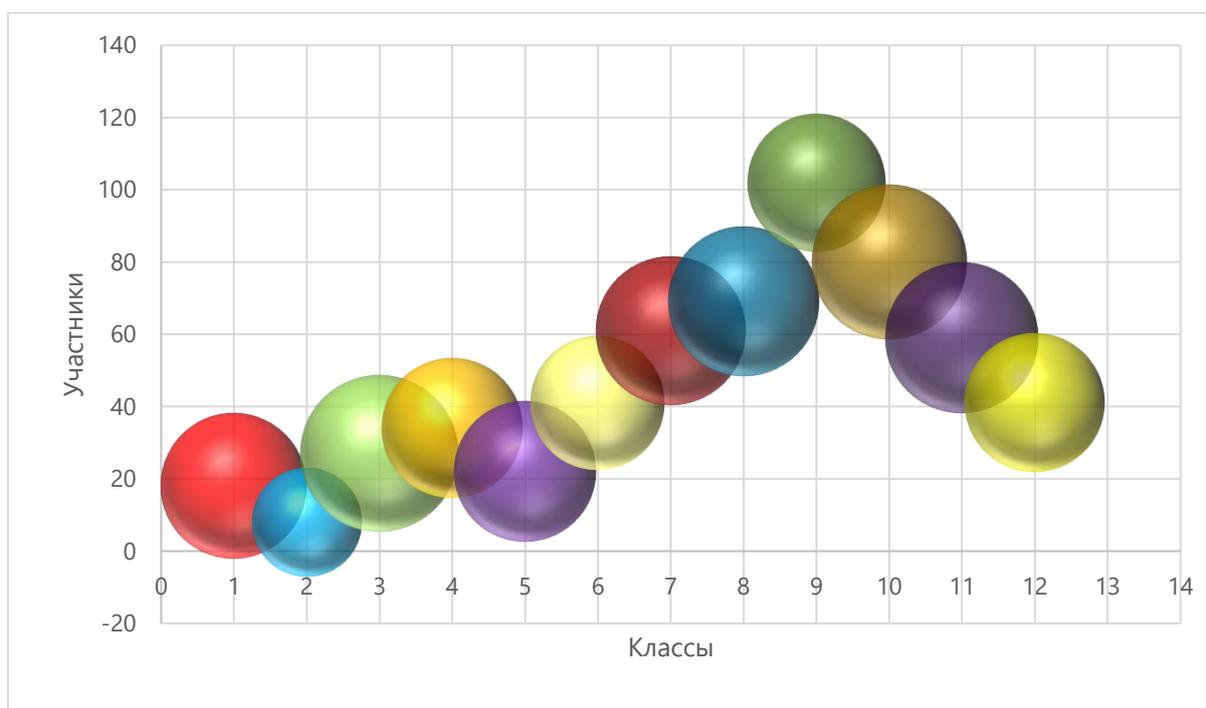


Рисунок 5. Процент работ с высоким уровнем аргументированности и привлечения литературного материала по классам

Композиция и логика рассуждения

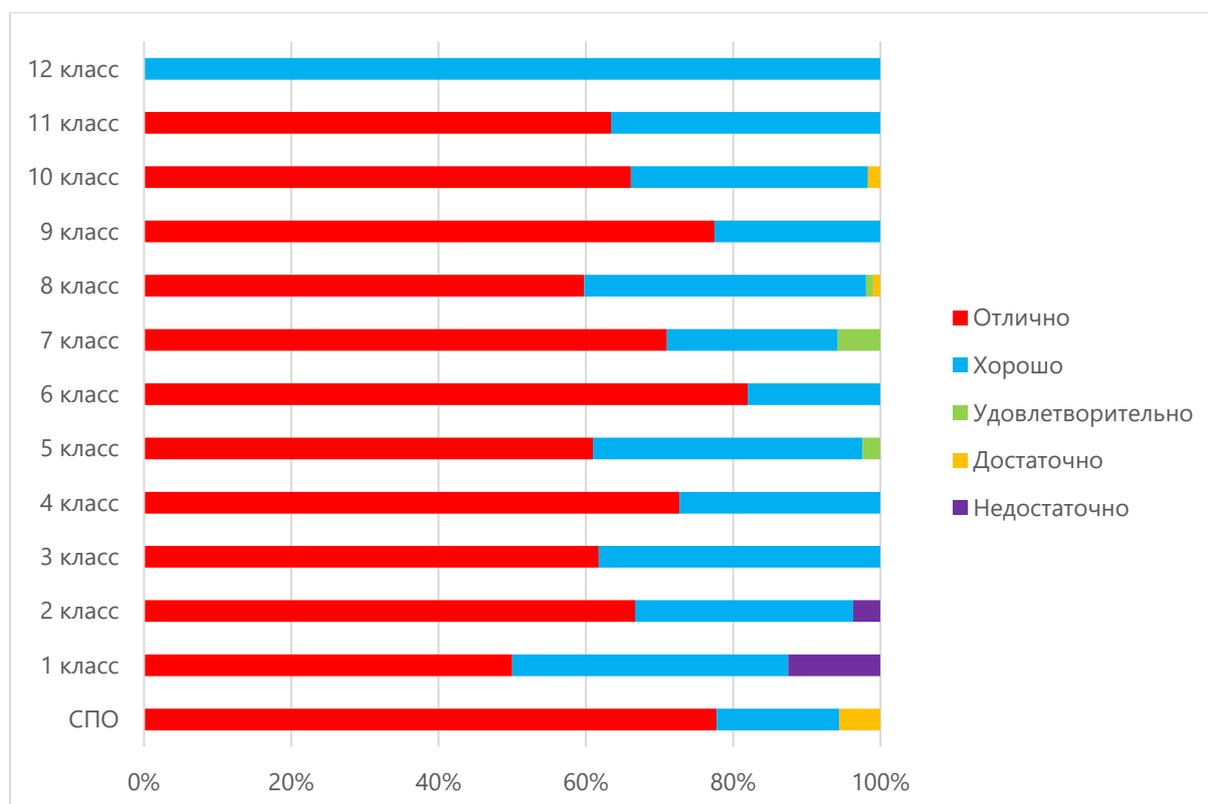


Рисунок 6. Уровень композиции и логики рассуждения конкурсных работ по классам

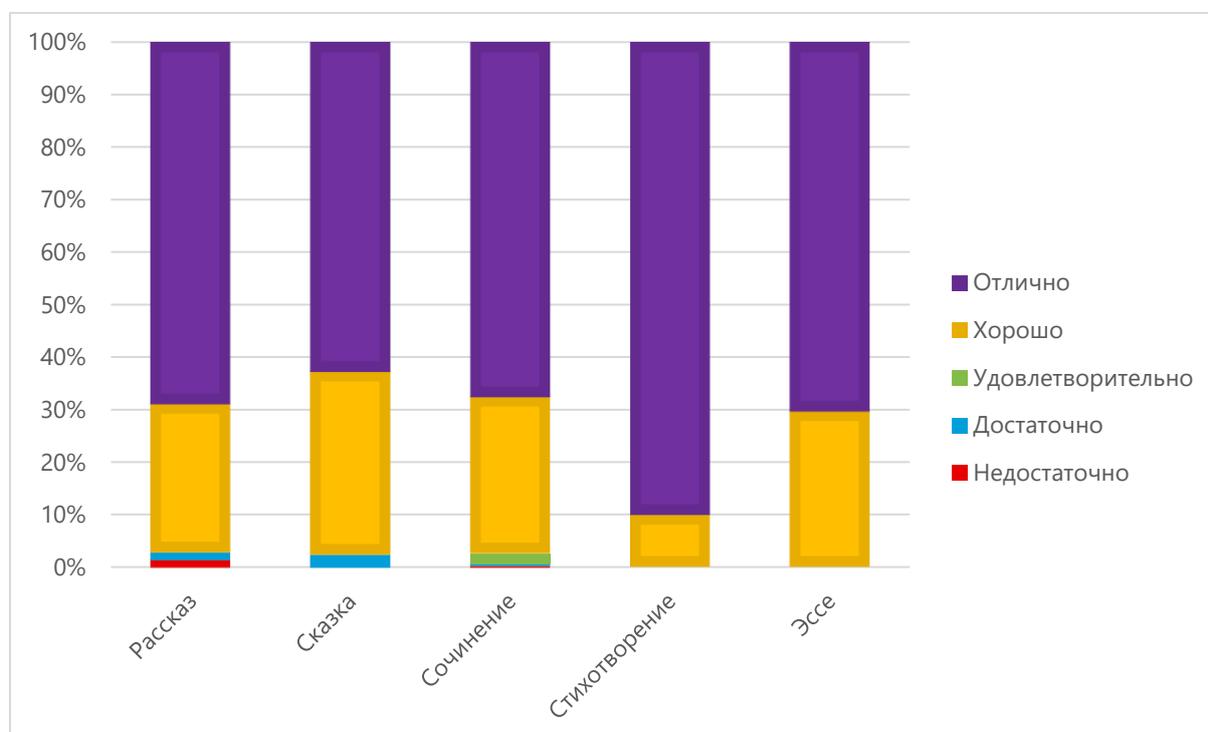


Рисунок 7. Уровень композиции и логики рассуждения конкурсных работ по жанрам

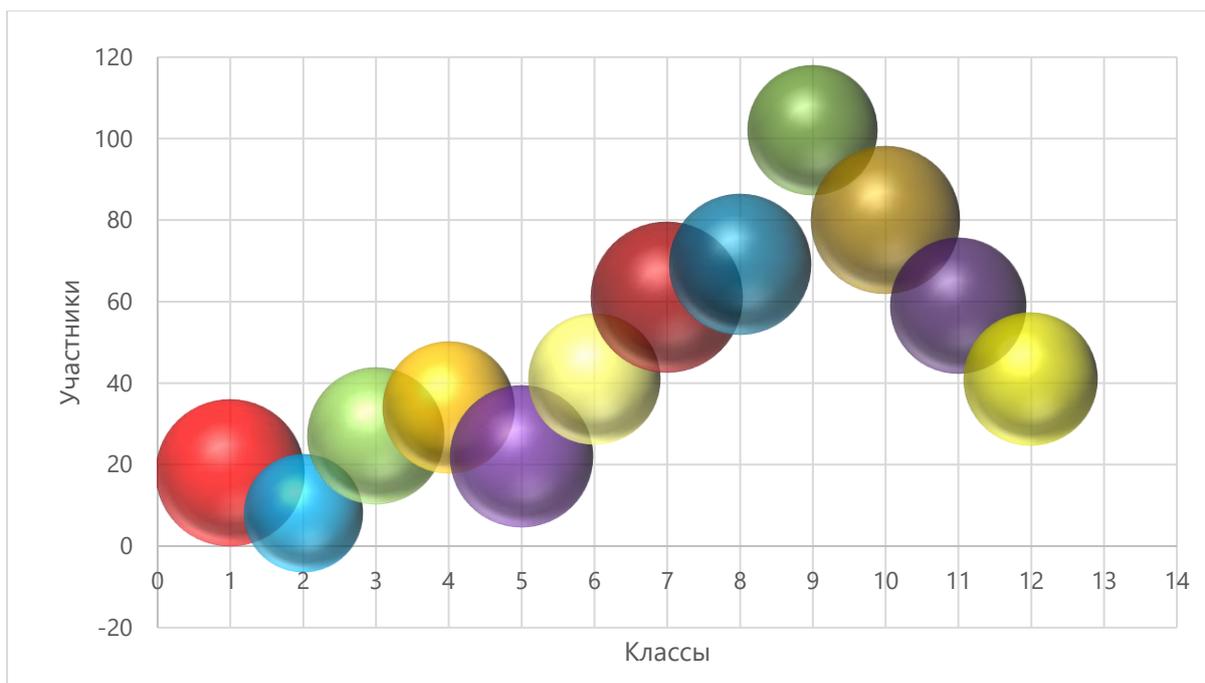


Рисунок 8. Процент работ с высоким уровнем композиции и логики рассуждений по классам

Качество письменной речи

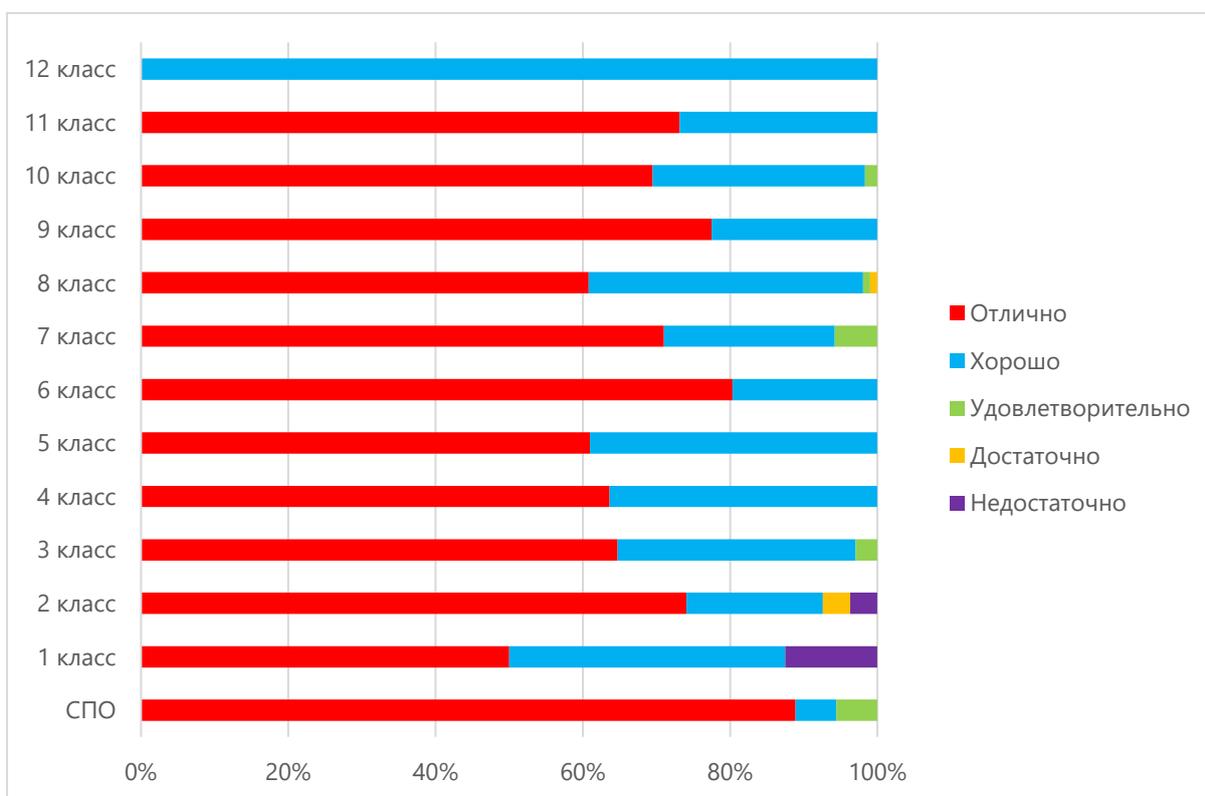


Рисунок 9. Уровень качества письменной речи по классам

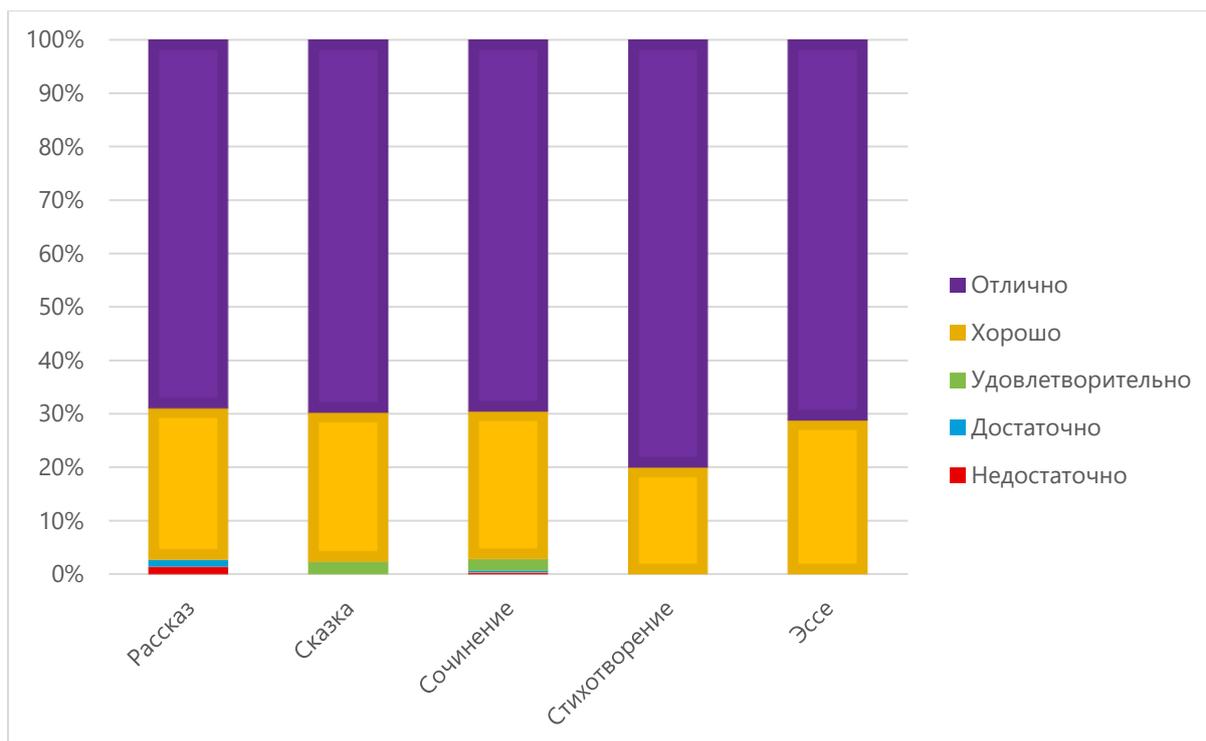


Рисунок 10. Уровень качества письменной речи по классам по жанрам

Грамотность

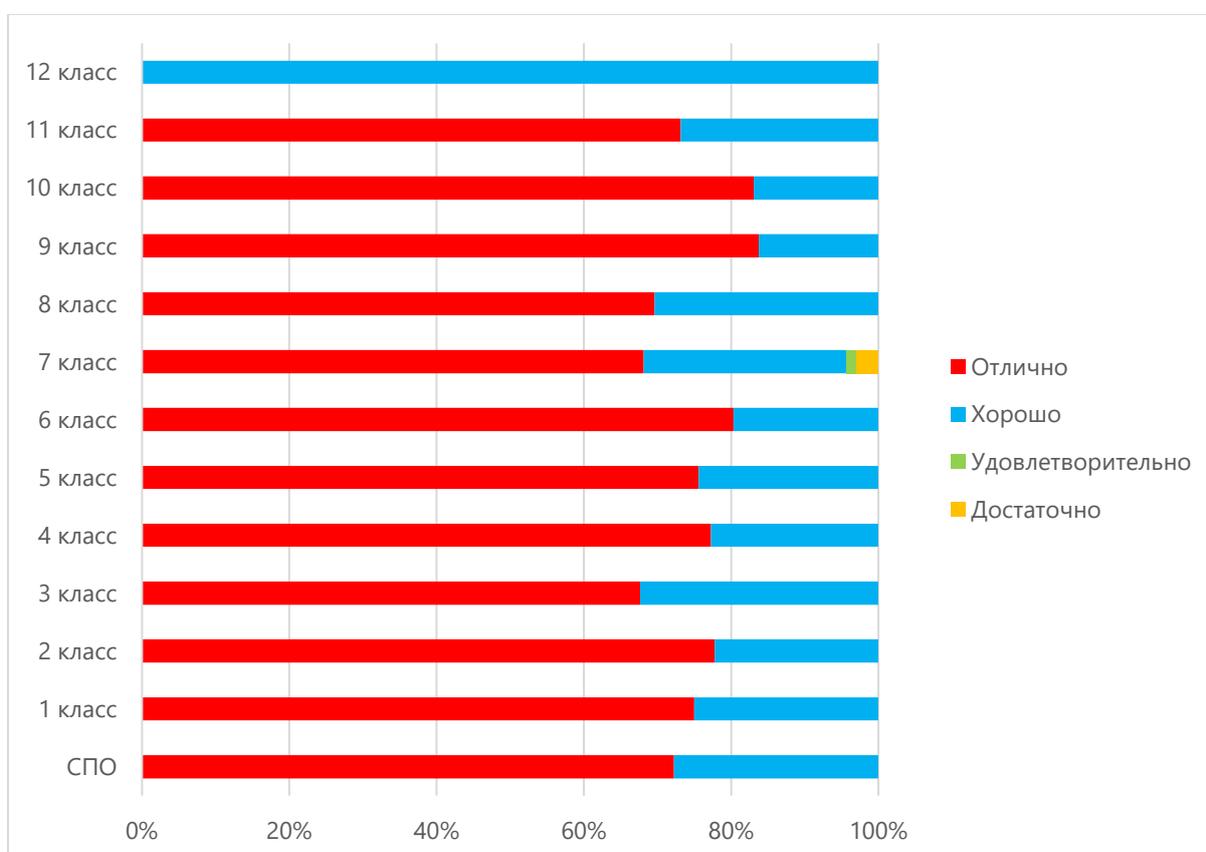


Рисунок 11. Уровень грамотности конкурсных работ по классам

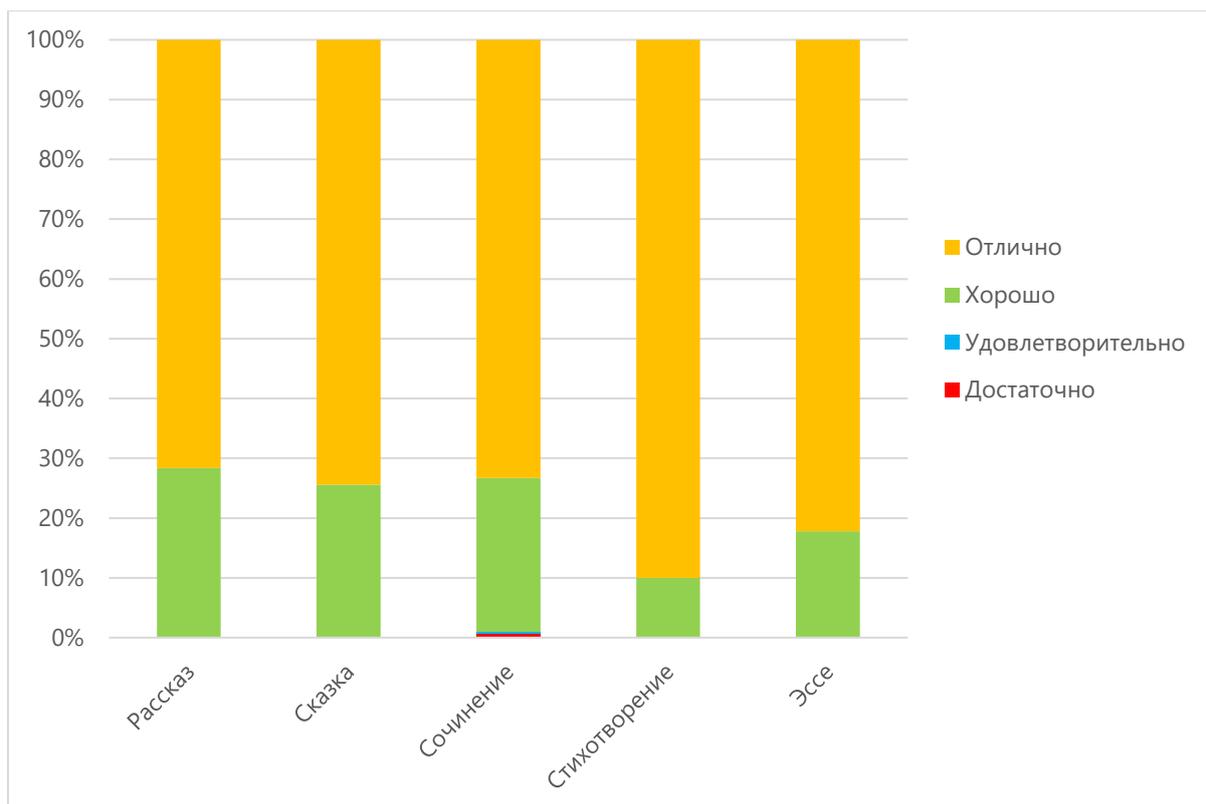


Рисунок 12. Уровень грамотности конкурсных работ по жанрам

Оригинальность сочинения

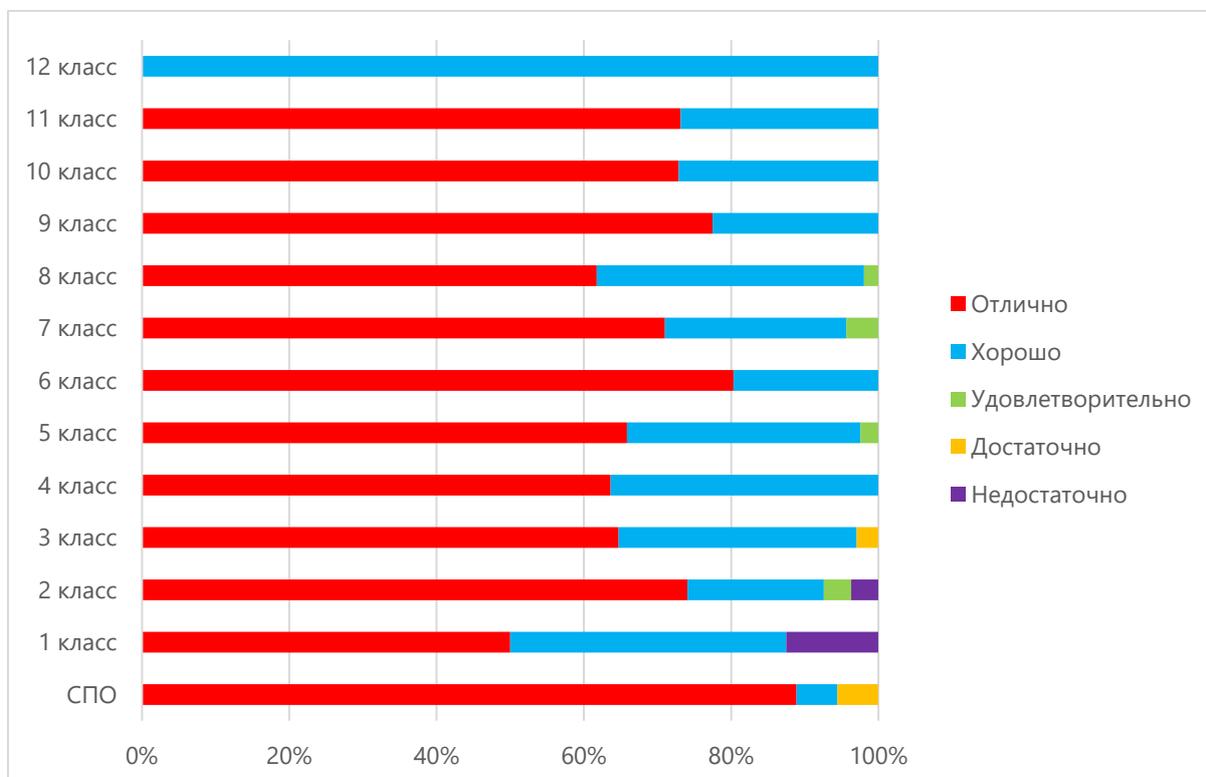


Рисунок 13. Уровень оригинальности конкурсных работ по классам

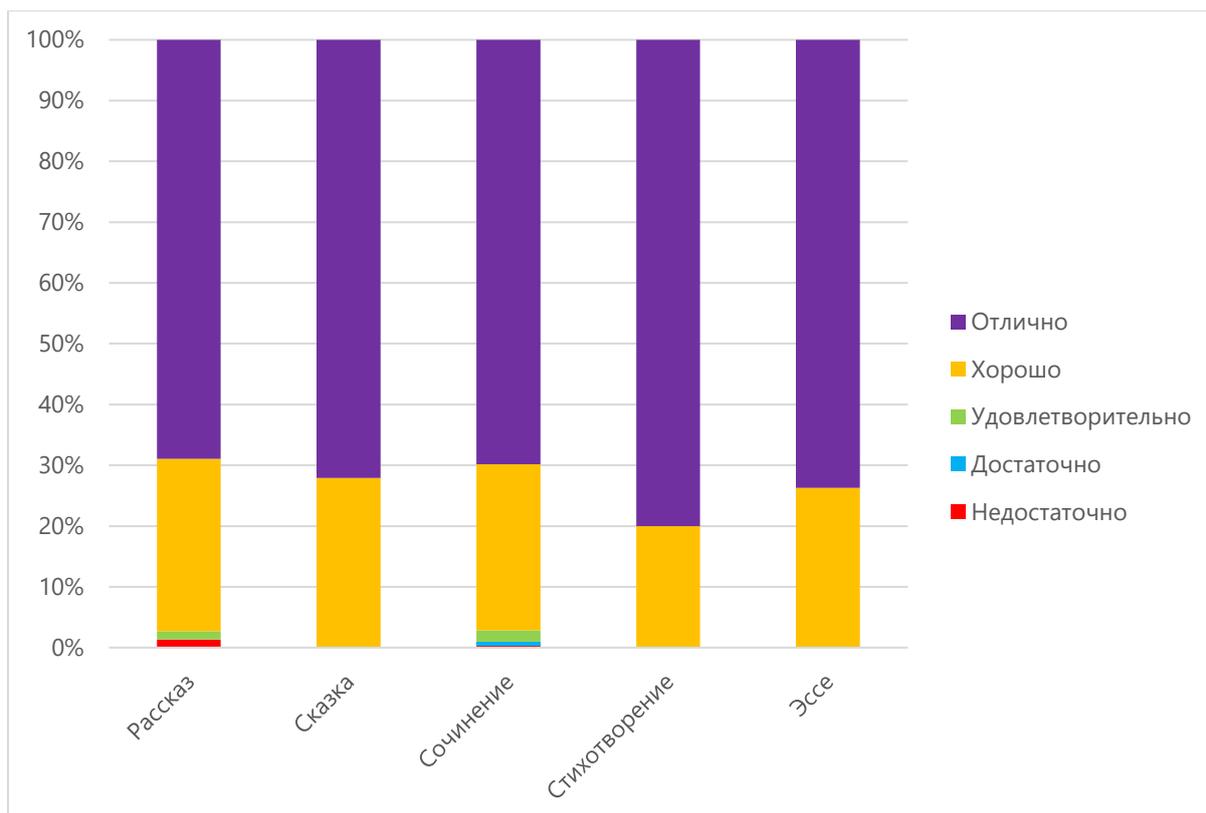


Рисунок 14. Уровень оригинальности конкурсных работ по жанрам

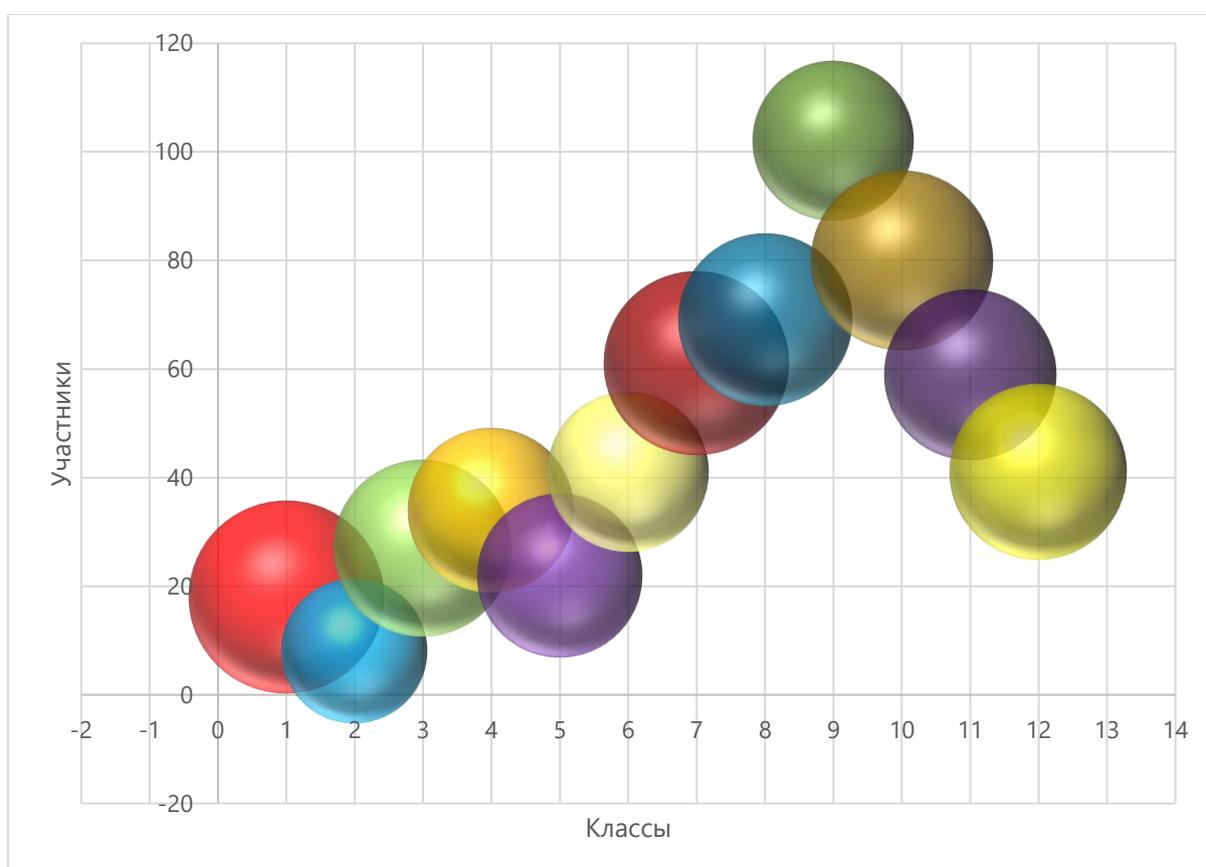


Рисунок 15. Процент работ с высоким уровнем оригинальности по классам

Результаты конкурса

Призовые места

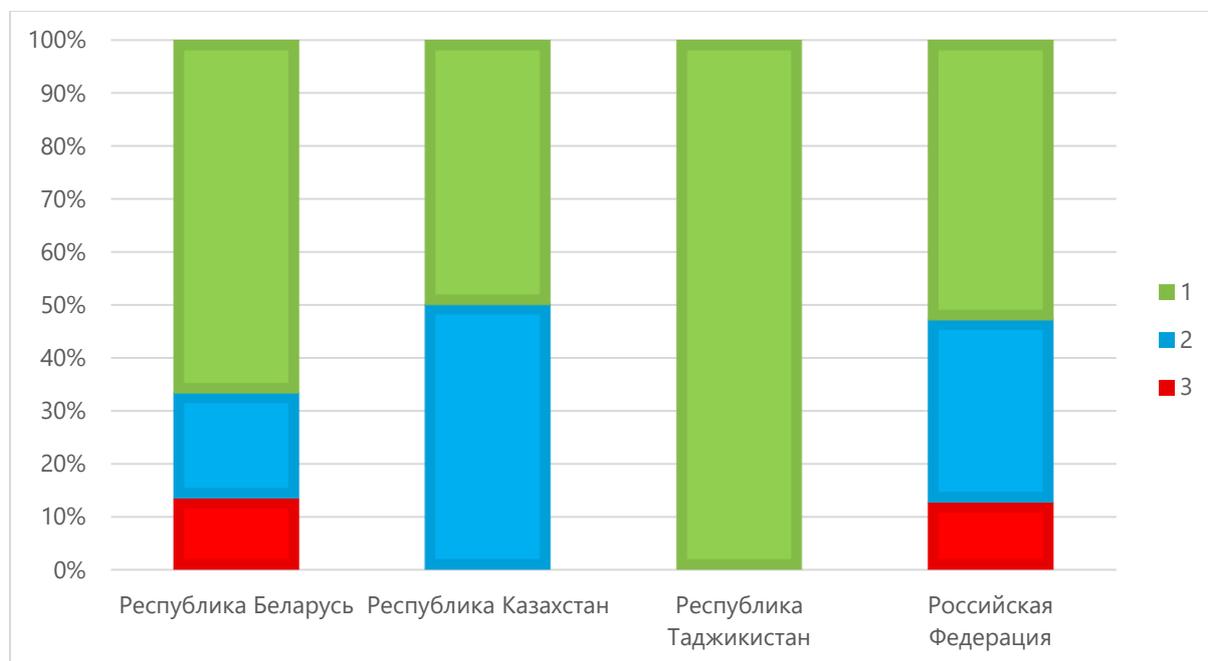


Рисунок 16. Распределение призовых мест на промежуточном этапе по странам-участникам конкурса

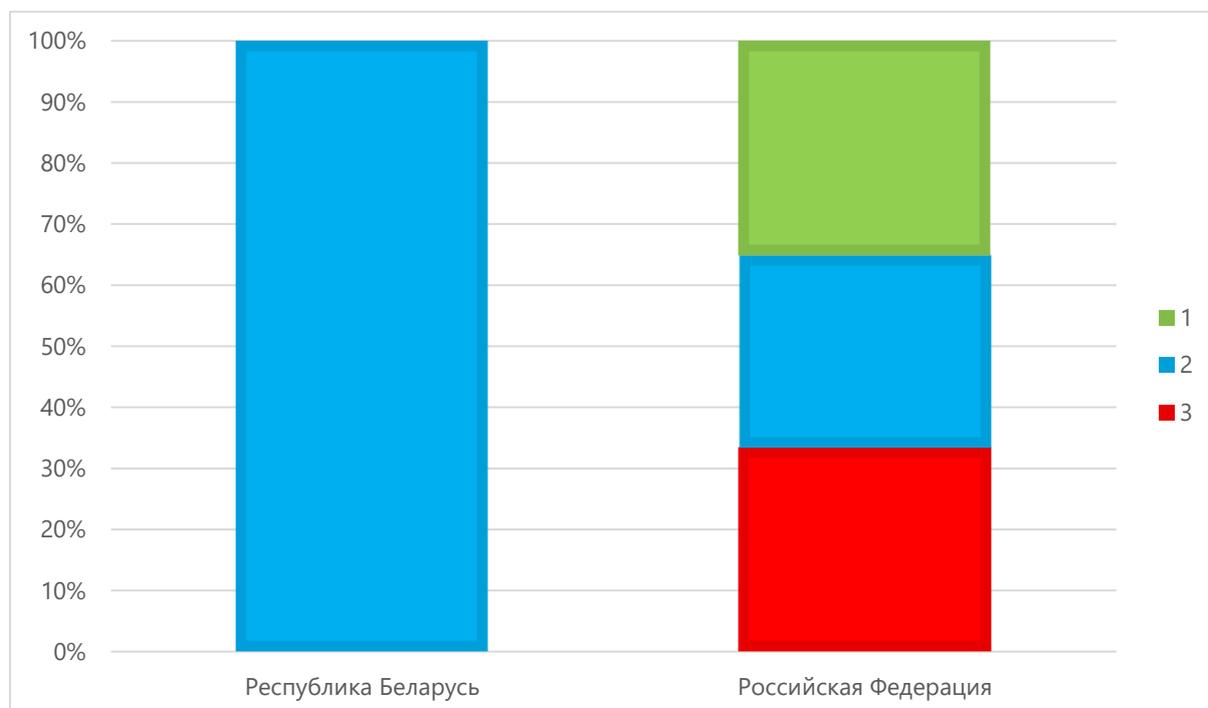


Рисунок 17. Распределение призовых мест на заключительном этапе конкурса по странам-участникам конкурса

Рейтинги результативности

Таблица 1. Рейтинг результативности учебных заведений

Учебные заведения	Место в рейтинге
<p>ГБОУ СОШ № 145 Калининского района, г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ №564, г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево, Самарская область ГБОУ Школа №1560 "Лидер", г. Москва ГОУ "Президентская школа для одаренных детей в Дангаринском районе Хатлонской области", Республика Таджикистан ГУО "Сосновоборская средняя школа" Светлогорского района Гомельской области Республики Беларусь МАОУ "Школа №183 им. Р. Алексеева", г. Нижний Новгород МАОУ "Школа №4", г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ МБОУ "Гимназия №9", г.о. Тольятти, Самарская область МБОУ "СШ №40", г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра МБОУ Лицей №14 им. М.М. Громова, г. Жуковский, Московская область МБОУ ООШ №21 им. Евгения Савицкого, г.-к. Геленджик, Краснодарский край МБОУ СОШ N 2 г. Чебоксары, Чувашская Республика МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, Краснодарский край МБОУ СОШ №17 имени Г.К. Жукова, г. Кропоткин, Краснодарский край МБОУ СОШ №55 ст. Старонижестеблиевская, Краснодарский край ОАНО Школа "НИКА", г. Москва СОШ "Академическая гимназия", г. Химки, Московская область Туймазинский индустриальный колледж, Республика Башкортостан</p>	1
<p>МАОУ "СШ №12 им. Героя РФ В.А. Дорохина", г. Елец, Липецкая область МАОУ Гимназия с углубленным изучением иностранных языков №21, г. Тюмень МАОУ города Калининграда Гимназия № 32, Калининградская область МБОУ Гимназия №1, г.о. Жуковский, Московская область МБОУ Новобатайская СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова, Ростовская область МБОУ ООШ №12 х. Казенно-Кужорский, Республика Адыгея МБОУ СОШ № 35, г. Белгород, Белгородская область МБОУ СОШ №2 ЗАТО г. Радужный, Владимирская область</p>	2

<p>МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг, Краснодарский край</p> <p>МБОУ СОШ №43, г. Владикавказ</p> <p>МБОУ СОШ с. имени Полины Осипенко м. р-на имени Полины Осипенко, Хабаровский край</p> <p>МБОУ СШ №13 п. Новый, Республика Адыгея</p> <p>МОАУ "Гимназия №7" (полного дня), г. Оренбург</p> <p>МОАУ СОШ №2, с. Исянгулово, Республика Башкортостан</p> <p>МОУ СОШ №11, г.о. Подольск, Московская область</p> <p>СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ, г. Санкт-Петербург</p>	
<p>ГБОУ "Шебекинская гимназия-интернат", Белгородская область</p> <p>Емельяновский дорожно-строительный техникум</p> <p>МАОУ "Школа №183 им. Р. Алексеева", г. Нижний Новгород</p> <p>МБОУ "Вещевская ООШ", Ленинградская область</p> <p>МБОУ "Гуманитарно-юридический лицей №86", г. Ижевск</p> <p>МБОУ "Многопрофильная гимназия №38", г. Махачкала, Республика Дагестан</p> <p>МБОУ "ООШ №26", Коркинский муниципальный округ, Челябинская область</p> <p>МБОУ Грузенская СОШ, Красноярский край</p> <p>МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н. Быкова, Ростовская область</p> <p>МБОУ СОШ №11, г. Алатырь, Чувашская Республика</p> <p>МБОУ СОШ №13, г.о. Королёв, Московская область</p> <p>МБОУ СОШ №25 с. Небуг, Краснодарский край</p> <p>МБОУ СОШ №55, ст. Старонижестеблиевская, Краснодарский край</p> <p>МОУ "Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда"</p> <p>МОУ Лицей №1, г. Ачинск, Красноярский край</p> <p>МОУ НОШ №2 "Солнечный город", г. Кыштым, Челябинская область</p> <p>МОУ СОШ №22, г. Саранск</p> <p>ЧОУ Прогимназия №63 ОАО "РЖД", г. Батайск, Ростовская область</p>	3

Таблица 2. Рейтинг результативности руководителей конкурсных работ

Руководители	Место в рейтинге
<p>Баклаженко Наталья Геннадьевна</p> <p>Ильтерякова Марина Валентиновна</p> <p>Ильченко Анна Владимировна</p> <p>Кедрова Светлана Валерьяновна</p> <p>Кузнецова Ирина Михайловна</p> <p>Лукина Анастасия Сергеевна</p>	1

<p>Мартьянова Надежда Владимировна Мельник Юлия Анатольевна Пономаренко Наталья Вячеславовна Пучнина Юлия Николаевна Рыкова Ирина Алексеевна Тараканова Татьяна Анатольевна Тарасова Елена Викторовна Федореева Светлана Викторовна Фоменко Анастасия Андреевна Швыркова Людмила Ивановна Шкаева Ольга Александровна Шмараткина Анна Владимировна Яровенко Любовь Владимировна</p>	
<p>Белокопытова Ирина Алексеевна Белоусова Оксана Юрьевна Беляева Ольга Федоровна Гоголь Татьяна Алексеевна Гудина Елена Георгиевна Жайбалиева Люция Турсунгалиевна Зайцева Людмила Михайловна Зубахина Александрия Алексеевна Калинина Светлана Сергеевна Климова Людмила Григорьевна Кондрашкина Мария Сергеевна Крутова Светлана Николаевна Курильченко Наталья Николаевна Кутанова Ирина Александровна Нестерова Ольга Владимировна Савёлова Оксана Николаевна Савоськина Анастасия Геннадьевна Таказова Марина Таймуразовна Туаева Лариса Юрьевна Хухлаева Наталия Владиславовна</p>	2
<p>Бабкина Елена Ивановна Бавина Людмила Ивановна Вечернова Валентина Васильевна Винцерская Валентина Васильевна Гасанова Песен Аликовна Глухова Кристина Дмитриевна Долгих Олеся Михайловна Живогин Илья Евгеньевич</p>	3

Зубахина Александрия Алексеевна Ивашкина Валентина Николаевна Коношевич Любовь Андреевна Крайнова Ольга Владимировна, Беспалова Ирина Сергеевна Ляхова Марина Владимировна Мальшева Ольга Александровна Остапенко Лилия Алексеевна Сидоркина Екатерина Юрьевна Солодкая Татьяна Алексеевна Тараканова Татьяна Анатольевна Цыганова Ольга Васильевна	
---	--

Победители и призеры Заключительного этапа конкурса

11 класс

1 место

Пильтяй Дарья Ивановна
МБОУ "СШ №40", г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Сочинение «Счастье только начинается!..»

2 место

Мосинцева Виктория Андреевна
МБОУ Новобатайская СОШ № 9 имени капитана А.Н.Быкова, Ростовская область
Эссе «Есть память, которой не будет конца..... Что для меня значит Сталинградская битва?»

3 место

Лебедева Виктория Денисовна
МОУ Лицей №1, г. Ачинск, Красноярский край
Эссе «Русский язык — Герой нашего времени»

10 класс

1 место

Колтунова Ксения Алексеевна
ГУО "Сосновоборская средняя школа" Светлогорского района Гомельской области Республики Беларусь
Отзыв о стихотворении М.С. Петровых «Болдинская осень»

2 место

Масалитина Дарья Александровна

МБОУ СОШ № 35, г. Белгород, Белгородская область

Эссе «Не презирай совета ничьего, но прежде рассмотри его» (по басням Александра Апарцева)

3 место

Пехтерева Полина Сергеевна

ГБОУ "Шебекинская гимназия-интернат", Белгородская область

Эссе «По местам святого Белогорья. Путевые заметки»

9 класс

1 место

Сабурова Хумайро Мирвалиевна

ГОУ "Президентская школа для одаренных детей в Дангаринском районе Хатлонской области", Республика Таджикистан

Письмо «Детство в семье»

Сиротова Яна Андреевна

ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево, Самарская область

Эссе «Русский язык и будущее. Русский язык в многоязыковой системе»

2 место

Валитова Вероника Андреевна

СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ, г. Санкт-Петербург

Сочинение «Письмо Санкт-Петербургу»

Максимов Ерофей Андреевич

МБОУ СОШ с. имени Полины Осипенко м. р-на имени Полины Осипенко, Хабаровский край

Сочинение «Гордость нашей семьи»

3 место

Богданова Полина Сергеевна

МБОУ СОШ №13, г.о. Королёв, Московская область

Эссе «Пушкинское слово – золотое слово» на материале романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

Малышева Арина Сергеевна

МБОУ "Гуманитарно-юридический лицей №86", г. Ижевск

Эссе «Если знаешь зачем, преодолеешь любые «как»?»

8 класс

1 место

Бахарева Анастасия Владимировна

МБОУ "Гимназия №9", г.о. Тольятти, Самарская область

Рассказ «Планета — наш общий дом»

Чеснокова Ирина Сергеевна

МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, Краснодарский

край

Сочинение «Русский язык и литературный образ»

2 место

Мельникова Мальвина Павловна

МАОУ "СШ №12 им. Героя РФ В.А. Дорохина", г. Елец, Липецкая область

Сочинение «Важная роль русского языка в литературе»

Сынбулатова Алина Раисовна

МАОУ "Гимназия №7" (полного дня), г. Оренбург

Сочинение «Фронтовые письма – символ Великой Отечественной войны»

3 место

Белясова Александра Петровна

МБОУ Грузенская СОШ, Красноярский край

Сочинение «Кто не любит природу, тот не любит человека и не гражданин»

Зонтаг Мария Александровна

МБОУ СОШ №11, г. Алатырь, Чувашская Республика

Сочинение «Русский язык и патриотизм»

7 класс

1 место

Кляузова София Максимовна

МБОУ СОШ №17 имени Г.К. Жукова, г. Кропоткин, Краснодарский край

Рассказ «Важнейшее решение»

Яровенко Глеб Александрович

МАОУ "Школа №4", г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ

Сочинение «Бородино»: размышляя над прошлым»

2 место

Коледова Полина Евгеньевна

МБОУ СОШ №2 ЗАТО г. Радужный, Владимирская область

Сочинение «Эхо Великой Отечественной войны в русской поэзии на примере стихотворения С.А. Васильева «Я помню, ранило березу...»

Шалаев Николай Николаевич

МАОУ города Калининграда Гимназия № 32, Калининградская область

Эссе «В поисках героя»

3 место

Бондарева Варвара Павловна

МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, Краснодарский край

Сочинение «С русским языком можно творить чудеса!»

Раджабова Милана Шамилевна

МБОУ "Многопрофильная гимназия №38", г. Махачкала, Республика Дагестан

Эссе «Зооморфный образ с компонентом «лешадь» в художественном творчестве А.П. Чехова как компонент этнокультурного кода»

6 класс

1 место

Хрястолов Николай Юрьевич

ГБОУ СОШ № 145 Калининского района, г. Санкт-Петербург

Сочинение «Мой брат – моя семья, мой самый лучший друг»

Чекина Александра Романовна

СОШ "Академическая гимназия", г. Химки, Московская область

Сочинение «Мир внутри человека»

2 место

Ждан Тимофей Владимирович

МБОУ СШ №13 п. Новый, Республика Адыгея

Эссе «Моя родословная»

Мурар Илья Александрович

МАОУ Гимназия с углубленным изучением иностранных языков №21, г. Тюмень

Сочинение «Язык – источник вечной жизни»

3 место

Белова Полина Сергеевна

МБОУ "ООШ №26", Коркинский муниципальный округ, Челябинская область

Рассказ «Морковка на войне»

Беляков Кирилл Максимович

МБОУ "Вещевская ООШ", Ленинградская область

Очерк «О святой Нине и святых людях»

5 класс

1 место

Варюхин Андрей Антонович

МБОУ Лицей №14 им. М.М. Громова, г. Жуковский, Московская область

Рассказ «Путешествие ребят на остров»

Капитонова Ариадна Тимуровна

МБОУ ООШ №21 им. Евгения Савицкого, г.-к. Геленджик, Краснодарский

край

Сказка «Секрет и Тайна»

2 место

Зубахина Дарина Рустамхановна

МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг, Краснодарский край

Сказка «Невидимка»

Труфанова Виолетта Игоревна

МБОУ ООШ №12 х. Казенно-Кужорский, Республика Адыгея

Рассказ «Тайна Вареньки»

Хасаншин Артур Фавилевич

МОАУ СОШ №2, с. Исянгулово, Республика Башкортостан

Письмо брату «Каждое утро приводит в порядок свою планету (А. де Сент Экзюпери): человек и природа»

3 место

Зубахина Дарина Рустамхановна

МБОУ СОШ №25 с. Небуг, Краснодарский край

Эссе «О душе и дружбе»

Клычихина Виолетта Руслановна

МОУ СОШ №22, г. Саранск

Рассказ «Корица, имбирь, миндаль...»

4 класс

1 место

Клевцова Нелли Сергеевна

ГБОУ СОШ №564, г. Санкт-Петербург

Эссе «Тайны космического пространства»

Клентеева Алёна Васильевна

ГБОУ Школа №1560 "Лидер", г. Москва

Сочинение «Моя любимая книга – книга Валентины Осеевой «Васёк Трубачёв и его товарищи»

Пронина Полина Игоревна

МАОУ "Школа №183 им. Р. Алексеева", г. Нижний Новгород

Сочинение «Место силы»

2 место

Бугаева Адэлина Денисовна

МБОУ СОШ №43, г. Владикавказ

Эссе «Учитель, перед именем твоим...»

Козырев Андрей Андреевич

МОУ СОШ №11, г.о. Подольск, Московская область

Сочинение «Письмо моей Родине»

3 место

Бесчастная Варвара Николаевна

МАОУ "Школа №183 им. Р. Алексеева", г. Нижний Новгород

Сочинение «Сказка про то, как Иван грамоте выучился»

Егян Анита Артуровна

МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н. Быкова, Ростовская область

Сочинение «Мой учитель»

3 класс

1 место

Романова София Романовна

МБОУ СОШ N 2 г. Чебоксары, Чувашская Республика

Сочинение «Герои среди нас!»

2 место

Смирнова София Матвеевна

ОАНО Школа "НИКА", г. Москва

Сказка «Приключения «мурсурийского» тигренка»

Чернов Михаил Александрович

МБОУ Гимназия №1, г.о. Жуковский, Московская область

Сочинение «Когда я вырасту, то обязательно стану спортсменом-пловцом»

3 место

Беспалов Кирилл Витальевич

МОУ "Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда"

Экологическая сказка «Как у степи появился заботливый хозяин»

Иващенко Наталья Николаевна

МБОУ СОШ №55, ст. Старонижестеблиевская, Краснодарский край

Сочинение «Моё=наше счастливое детство»

2 класс

1 место

Онищенко Ирма Владиславовна

ОАНО Школа "НИКА", г. Москва

Стихотворенье «Я ж люблю стихотворенья «

Хрястолов Владислав Юрьевич

ГБОУ СОШ № 145, Калининский район, г. Санкт-Петербург

Сочинение «Мужеством твоим горжусь — Ленинград!»

2 место

Михайловская Мария Александровна

МБОУ Новобатайская СОШ №9 имени капитана А.Н. Быкова, Ростовская область

Рассказ «Забавы ради»

Пресняков Артемий Владимирович

ОАНО Школа "НИКА", г. Москва

Сказка «История одного мяча»

3 место

Горбань Ксения Ивановна

ЧОУ Прогимназия №63 ОАО "РЖД", г. Батайск, Ростовская область

Сказка «Робот Митя»

1 класс

1 место

Маргарян Артур Гайкович

МБОУ СОШ №55 ст. Старонижестеблиевская, Краснодарский край

Сказка «Друзья всегда придут на помощь»

2 место

Наниева Вероника Сослановна

МБОУ СОШ №43, г. Владикавказ

Эссе «Чтобы учить маленьких людей, нужно огромное сердце»

3 место

Радова Мария Дмитриевна

МОУ НОШ №2 "Солнечный город", г. Кыштым, Челябинская область

Сочинение «История елочной игрушки»

СПО

1 место

Сидорина Юлия Сергеевна
Туймазинский индустриальный колледж, Республика Башкортостан
Сочинение «Наш великий и могучий русский язык!»

2 место

Батурин Глеб Витальевич
ГАПОУ "Колледж сервиса", г. Оренбург
Эссе «Воспитание души в произведениях русских классиков»

3 место

Симоненко Наталья Александровна
Емельяновский дорожно-строительный техникум
Рассказ «Настенька»

Лидеры литературного творчества

ГБОУ Школа №2070, г. Москва

ГБОУ Школа №2070, г. Москва, представила великолепный набор сочинений и эссе, отражающих разнообразие тем и глубину мысли учащихся под руководством своих наставников. Каждое произведение представляет собой уникальный взгляд на мир и является результатом творческого труда и глубокого анализа.

Сочинение "А музы не молчали..." открывает для читателя величие и влияние музыки на человеческую душу, а сочинение "Когда мы говорим о Великой Отечественной войне..." затрагивает самые глубокие чувства и качества народа во времена испытаний. "Любовь в литературе" и "Образ лисы в мировой литературе" предлагают интересные анализы литературных произведений и символов.

"Путешествие по русским словам" и "Путешествовать — значит жить" приглашают нас на увлекательное путешествие по миру слова и опыта. В то время как сочинения на тему семьи, такие как "Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро", подчеркивают важность семейных ценностей и влияния семьи на формирование личности.

"Устаревшие слова в русских фразеологизмах" и "Утерянные буквы русского алфавита" предлагают уникальный взгляд на развитие языка и его исторические корни. "Человек

немыслим вне общества" и "Диалог культур — диалог поколений" затрагивают актуальные социальные и культурные вопросы.

Эссе, такие как "72 дня в вечности" и "Заочная экскурсия «Царскосельский лицей»", переносят нас в мир истории и культуры с необычной глубиной рассуждений и анализа. "Искусство в жизни человека" и "Выбор жизненного пути" затрагивают философские и этические вопросы.

Эссе "О времени и о себе" привлекает внимание к самопознанию и рефлексии. Наконец, "Русский язык в современном мире: проблемы и перспективы" предлагает анализ современного состояния русского языка и его роли в мировой культуре.

Каждая работа отражает уникальный творческий подход и глубокое понимание темы. Ученики и руководители Школы №2070 заслуживают похвалы за тщательную подготовку и высокий уровень представленных работ.

ОАНО Школы "НИКА", г. Москва

Конкурсные работы ОАНО Школы "НИКА" из г. Москвы впечатляют своим разнообразием и талантом как учеников, так и их руководителей. Рассказы, такие как "Москва глазами Пушкина" и "Поездка в колледж", погружают читателя в увлекательные приключения и неповторимые моменты жизни.

Сказки, представленные учащимися, такие как "Братья Апельсины" и "История одного мяча", являются яркими иллюстрациями детской фантазии и творческого воображения. "Как появилась избушка Бабы Яги" и "Приключения мурсурийского тигренка" открывают перед читателями удивительные миры и загадочные истории.

Сочинения, такие как "Моя бабушка" и "Самый лучший день — 1 сентября", отражают теплые и трогательные моменты из жизни учеников и их воспоминания о родных и близких. Эссе "Моя любимая игра — шахматы" и стихотворение "Умка" предлагают глубокие размышления и эмоциональные откровения.

Ученики и руководители Школы "НИКА" заслуживают высших похвал за качество и оригинальность своих работ, а также за умение вдохновлять и приносить радость через свои творческие произведения.

МКОУ "Причулымская СШ", Красноярский край

Работы участников МКОУ "Причулымская СШ" из Красноярского края на VI Международном конкурсе сочинений "С русским языком можно творить чудеса!" представляли разнообразные жанры и тематики, отражающие как личные переживания и впечатления, так и обобщенные социальные и философские размышления.

Было замечено, что рассказы и эссе, посвященные природе и животным, привлекли особенное внимание своей эмоциональностью и яркими образами. Очерк "Белый медведь — хозяин Арктики" и рассказ "Как я впервые увидела белого медведя" вызвали интерес своими описаниями природных явлений и впечатлений героев.

Среди сочинений на социальные темы выделялись работы, где авторы задумывались над различиями в обществе, вопросами неравенства и доброты. Такие сочинения, как "Богатые и бедные люди. В чем разница?" и "Твори добро, не видя в этом заслуги", отражали осознание молодых авторов социальных проблем и стремление к их преодолению.

Эссе, посвященные детству, воспитанию и образованию, также заслуживают внимания за глубину мысли и чувственную окраску. Они отражались на темах семьи, учителей, и важности самопознания и саморазвития.

Руководители участников вложили значительное усилие в подготовку своих учеников, поскольку работы демонстрировали хорошее владение языковыми средствами, глубокое понимание темы и оригинальность мышления. Видно, что учащиеся были мотивированы и вдохновлены на создание своих произведений.

В целом, работы МКОУ "Причулымская СШ" отличаются оригинальностью, творческим подходом и глубоким пониманием тем, что рассматриваются. Ученики и их руководители заслуживают похвалы за усердие, талант и преданность исследованию и творчеству на родном языке.

МБОУ Школа №163, г. Самара

Учащиеся МБОУ Школы №163 в городе Самара представили разнообразный и интересный набор работ на VI Международном конкурсе сочинений "С русским языком можно творить чудеса!" Руководители и эксперты высоко оценили их творческий потенциал и глубину мысли.

Сочинения, такие как "В родном краю", "Мой любимый город – Самара" и "Почему надо беречь природу?", демонстрируют горячую привязанность учеников к своему родному краю, городу и окружающей среде, а также их ответственное отношение к сохранению природы.

Рассказы о друзьях, питомцах и семье, такие как "Мой друг", "Мой любимый волнистый питомец" и "Моя семья", отражают теплые чувства и личные переживания авторов, что делает эти работы особенно искренними и трогательными.

Сочинения на темы музыки, литературы и искусства, такие как "Мой любимый музыкальный инструмент", "Мой любимый писатель" и "Моя любимая сказка А.С. Пушкина", показывают культурное разнообразие интересов учеников и их уважение к национальным традициям и наследию.

Эссе "Береги семью — крепость главную свою" подчеркивает важность семейных ценностей и благополучия для каждого человека, отражая глубокие размышления и мудрость юных авторов.

В целом, работы учащихся Школы №163 отличаются высоким уровнем творчества, глубоким пониманием тем и языковой выразительностью. Ученики и их руководители заслуживают признания за свой талант и труд.

МБОУ ООШ №12, х. Казенно-Кужорский, Республика Адыгея

Учащиеся МБОУ ООШ №12, расположенной в хуторе Казенно-Кужорский, Республика Адыгея, представили ряд прекрасных и вдохновляющих работ на VI Международном конкурсе сочинений "С русским языком можно творить чудеса!" Руководители и жюри конкурса оценили их творческий потенциал и оригинальный подход к темам.

Рассказы "Ваза с цветами", "Возвращение на Родину", "Иннокентий", "Случай в поселке" и "Учительница" отличаются яркими образами и захватывающими сюжетами, которые подчеркивают важность семейных и межличностных отношений, а также обогащают читателя глубокими размышлениями и наблюдениями авторов.

Сказки "Танюшка и Лесничий" и "Турнир императора Книжкина" отражают богатство воображения учеников и их способность к созданию удивительных миров, где правдивость, доброта и справедливость являются главными ценностями.

Рассказ "Поучение Эколога о правилах поведения на природе" предлагает важные уроки по экологии и природоохране, что свидетельствует о глубоком понимании учащимися актуальных экологических проблем и их стремлении к сохранению окружающей среды.

В целом, работы учащихся МБОУ ООШ №12 отличаются творческим подходом, яркими идеями и выразительным языком. Ученики и их руководители заслуживают похвалы за свой талант и усердие в исследовании и творчестве на родном языке.

Предуниверсарий Государственного университета управления, г. Москва

Учащиеся Предуниверсария ГУУ в городе Москва впечатлили своими талантами и глубоким пониманием русского языка и литературы на VI Международном конкурсе сочинений "С русским языком можно творить чудеса!". Их работы демонстрируют высокий уровень аналитических и творческих способностей, а также оригинальный подход к обсуждению литературных и философских тем.

Рецензия на книгу "Возлюби ближнего своего" Э.М. Ремарка вызывает восхищение своей глубокой аналитикой и чувственным восприятием произведения. Автор убедительно аргументирует, почему каждому читателю следует прочитать эту книгу, привлекая к себе внимание своими интеллектуальными наблюдениями и эмоциональной отзывчивостью.

Сказка "Волшебный мир" представляет собой яркое и мечтательное произведение, наполненное фантазией и волшебством. Ученик проявил креативность и фантазию, создавая удивительный мир, который захватывает воображение и вдохновляет на новые приключения.

Сочинения на тему честности и благородства, а также на тему значимости литературных произведений и личных размышлений о них, свидетельствуют о глубоком понимании авторами моральных ценностей и литературного наследия.

Эссе о произведениях В.А. Солоухина и Ф.М. Достоевского отражают глубокие мысли и аналитические способности учеников, которые умело анализируют и интерпретируют литературные произведения, выявляя их философские и моральные аспекты.

В целом, работы учащихся Предвуниверсария ГУУ впечатляют своей глубиной мысли, литературной эрудицией и творческим подходом. Ученики и их руководители заслуживают похвалы за свой высокий уровень подготовки и талантливое исполнение.

ГКОУ КШИ "Туапсинский морской кадетский корпус", Краснодарский край

Работы, представленные учащимися ГКОУ КШИ "Туапсинский морской кадетский корпус" на VI Международном конкурсе сочинений "С русским языком можно творить чудеса!", произвели глубокое впечатление на жюри и зрителей. В них отразилась не только высокая языковая культура, но и глубокое понимание роли русского языка в формировании культурного наследия и национальной идентичности.

Рассказы "Любовь, Родина, Пушкин..." и "Память не умирает, сердце не забывает..." выделяются эмоциональной глубиной и философским подходом к темам любви, памяти и истории. Ученики умело используют русский язык для передачи сложных эмоциональных переживаний и мыслей.

Сочинения на тему "Красота и богатство русского языка" и "Русский язык — один из величайших языков мира" подчеркивают уникальность и значимость родного языка, а также его влияние на формирование культурного облика народа. Авторы с искренним восхищением описывают богатство лексики, глубину смысла и мелодичность звучания русского языка.

Эссе "Русский язык и патриотизм" выделяется своим патриотическим подходом к изучению и прославлению родного языка. Ученики убедительно аргументируют важность сохранения и развития русского языка как части национального достояния и символа патриотизма.

Общая оценка работ учащихся ГКОУ КШИ "Туапсинский морской кадетский корпус" на конкурсе высока. Их работы отличаются глубоким пониманием темы, выразительностью языка и оригинальным подходом к трактовке идей. Ученики и их руководители заслуживают похвалы за высокий уровень подготовки и талантливое исполнение.

Благодарственное письмо участникам и руководителям конкурса

Дорогие участники и руководители VI Международного конкурса сочинений "С русским языком можно творить чудеса!"!

От лица организационного комитета хотим выразить вам искреннюю благодарность за ваше активное участие в нашем конкурсе. Ваши творческие работы поразили нас своей оригинальностью, глубиной и яркостью идей.

Ваши рассказы, сочинения и эссе не только демонстрируют высокий уровень владения русским языком, но и вдохновляют нас своей философией, эмоциональной глубиной и талантом. Каждое ваше слово стало ярким отражением вашей индивидуальности, вашего восприятия мира и вашего отношения к родному языку.

Мы ценим ваше стремление к самовыражению, ваше умение вдохновлять и удивлять, ваше желание делиться своими мыслями и чувствами через русский язык. Ваши работы стали настоящими чудесами, которые вдохновляют нас на новые творческие свершения.

От всего сердца хотим поблагодарить вас за ваш вклад в наш конкурс и за вашу прекрасную работу. Мы гордимся тем, что вы стали частью этого удивительного события, и надеемся на ваше участие в будущих конкурсах.

Спасибо вам за ваше творчество, за ваше участие и за ваш вклад в популяризацию русского языка!

С уважением,

Организационный комитет VI Международного конкурса сочинений "С русским языком можно творить чудеса!" 2023/2024

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов

VI Международный конкурс сочинений 2023/2024: Итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 31.05.2024 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1,6 Мб).

Заказ KS-2023/2024

[Наука и образование ON-LINE](#)

Международный центр научно-исследовательских проектов

e-mail: izdatel@mcnip.ru