**УДК**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Кармазенко А.В., магистрант**

**Руководитель: Мехтиева Людмила Анатольевна**

*ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»*

**Постановка проблемы.** Главной целью образования в прошлом - это передача предметных знаний в объеме школьной программы, сейчас в условиях новых ФГОС на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению, самореализации, к самостоятельному принятию решений, к анализу собственной деятельности. По словам А. А. Кузнецова, мета предметные результаты образовательной деятельности − это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Современное школьное образование в основном направлено на представление учащимся определенной системы предметных знаний, а должна обеспечивать формирование личности, способной к успешной самореализации в обществе. Поэтому считается, что в учреждениях общего среднего образования следует внедрять методики, которые бы готовили ученика к жизни в меняющемся мире и способствовали полноценному раскрытию заложенного в каждом человеке внутреннего творческого и интеллектуального потенциала личности. В данном контексте, целью школьного образования, в том числе и географического, должно быть формирование творческих способностей учащихся, умение самостоятельно учиться, анализировать полученные знания, принимать решения и отвечать за результаты своих действий.

Формирование познавательного интереса – необходимое условие школьного обучения. Не случайно интерес образно сравнивают с катализатором, который облегчает и ускоряет умственные реакции, с ферментом, что позволяет учащимся ассимилировать основами наук. С первых дней ребенка в школе надо верить в разум ребенка, его возможности, в его право получать знания с радостью. Развитие психологических факторов учебной успеваемости, внутренние функциональные изменения в структуре познавательной сферы учащегося, динамика информационного веса психических функций учебной успеваемости школьников зависят от эффективности развития их познавательных интересов.

**Цель исследования:** применяя современные методы и формы образования, разработать комплекс методических рекомендаций для организации уроков географии, с целью формирования познавательной активности школьников.

**Основные материалы исследования.** Самой главной задачей педагога на каждом уроке есть активизация познавательной деятельности. Поэтому каждый раз, обдумывая урок, учитель должен сначала решить принципиальную задачу, как целесообразнее всего организовать передачу нового материала - сообщение, эвристическая беседа, открытие, размышление, решение проблемы, самостоятельная работа и т.д. Необходимо превратить каждый урок в урок общения, мышления, где истина предстает как спор об истине, как диалоге.

«Педагогика не наука, а искусство — самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно кроме знаний требует способности и наклонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека» [1].

С целью активизации познавательной деятельности, на каждом уроке применяются нестандартные формы и методы, элементы интерактивных технологий, творческие проблемные задачи, обеспечивающие развитие тех способностей и качеств, которые находятся в стадии формирования. Часто внедряются интегрированные уроки география + физическая культура (геокэшинг), география + информатика ( использование геоинформационных систем). Использование компьютерной техники и компьютерных технологий расширяет возможности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает новые пути представления информации, дает возможность проверить свои идеи и проекты. Эффективность нестандартных уроков с элементами ИКТ обеспечивается при владении учителем методикой их проведения и умелого использования таких уроков в определенной системе в сочетании с традиционными формами работы.

«Согласно данным психолого-дидактических исследований, ключевыми

для формирования понятий являются следующие шаги, которые надо

учитывать учителю:

1) название понятия,

2) контрастные примеры (положительные и отрицательные), в которых

данное понятие приложимо или неприложимо;

3) признаки понятия, значимость признаков (разделение существенных

и несущественных признаков),

4) определение понятия, основанное на существенных признаках.

В соответствующем дидактическом подходе учитель строит процесс

изначального формирования понятий, отталкиваясь от примеров иллюстраций того, что входит и что не входит в данное понятие, побуждает

детей выявлять, анализировать признаки, строить предположения о том, что

соответствует и что не соответствует данному понятию. И если

первоначальные действия учителя сводятся главным образом к подаче

информации, то в дальнейшем он побуждает детей к собственным

открытиям, в ходе которых они самостоятельно открывают для себя

содержание понятия» [2].

**Выводы.** Использование нетрадиционных методов обучения приводит к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, позволяющий развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение.

**«**Использование новых информационно-образовательных технологий в учебном процессе образовательных учреждений позволит на интегративной основе сформировать и развивать картографическую компетентность учащихся, умения работать с информацией и решать прикладные научные проблемы, усилить мотивацию к обучению, подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с наукоемкими технологиями» [3].

Нетрадиционные, проблемно-развивающие, личностно-ориентированные уроки предполагают быстрое включение учащихся в познавательную деятельность, активизацию их мышления через управление, рефлексии, началом урока. Решению этих задач способствуют нетрадиционные формы и методы обучения. С этой целью используют на уроках следующие приемы: опорные схемы, диалог, "мозговой штурм", постановка проблемных вопросов и, как следующий этап, перевод их в проблемные ситуации, игровые моменты. «Активизировать познавательную деятельность учащихся позволяют и занятия во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, конференциям, подготовка внеклассных мероприятий). Именно такие занятия позволяют учащимся углубить свои знания по предмету, дополнительно потренироваться в их творческом применении. Задания, используемые во внеурочной работе, направлены не только на развитие географических способностей, навыков, но и на развитие внимания, памяти, эрудиции, кругозора и познавательных способностей учащихся» [4].

**Список литературы:**

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения/Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). — М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945. — С. 475
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с. - http://lych.ru/— с. 39
3. Новенко, Д.В. Использование геоинформационных технологий в школьном географическом образовании/Д.В. Новенко // География в школе. — 2007. — №7. — с. 36–40.
4. Гладких Н.М. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках географии // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: https://f.almanah.su/2023/65.pdf