Перевалова Светлана Николаевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

МБОУ «Гимназия №1»

г. Ноябрьск, ЯНАО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | | Перевалова Светлана Николаевна | |
| Название работы | | Урок математики «Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 9» | |
| УМК, класс | | УМК «Перспектива», 1 класс | |
| Предмет: | | Математика | |
| Используемое оборудование: | | Интерактивная доска – SMART, учебник и тетрадь математики, карточки с бусами, числовой материал | |
| Тип урока по целеполаганию: | | Изучения и первичного закрепления новых знаний | |
| Цель урока | | Способствовать формированию новых знаний | |
| Задачи урока | | Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью чисел от 1 до 9. Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9 | |
| Планируемые результаты:  - личностные  - предметные  - метапредметные | | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного. Читать число 9, находить его в действительности, находить на числовом ряду, записывать цифру 9. Уметь вести счет предметов.  Проявлять познавательную инициативу в совместной деятельность при работе в группе. Учиться принимать мнение другого, не перебивать.  Оценивать ход выполнения заданий, сравнивать свои ответы и ответы одноклассников.  Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | |
| Виды совместной деятельности | | Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная | |
| Виды оценивания | | Наблюдение за работой учеников в группе, самоанализ, сличение с эталоном | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный этап** | Вместе с учениками повторяет речёвку, организует ребят на работу  - Мы сюда пришли учиться, не лениться, а трудиться  Слушаем внимательно, работаем старательно | | Повторяют речёвку, проверяют и готовят рабочее место, настраиваются на урок. |
| **Устный счёт** | - Восстановите числовые выражения, поставьте знак + или - .   |  | | --- | | 5 … 3 = 8 8 … 6 = 2 7 … 1 = 8  2 … 6 = 8 4 … 4 = 8 8 … 8 = 0 |   - На какие две группы можно разделить данные числовые выражения?  - Суммы и разности.  разность  сумма  - Каких выражений больше?  - Сумм больше, их 4, а разностей 2.  - Какое неравенство можно составить? ( 4 > 2) | | Отвечают, восстанавливают записи.  Отвечают, составляют неравенство. |
| **Актуализация знаний** | - Проанализируйте числовой луч. Все ли верно?  0 1 5 3 4 2 6 8 7  - Нет, есть числа, которые стоят не на своих местах.  0 1 2 3 4 5 6 7 8  - Назовите соседей числа 4, 7, 2. Число, которое стоит между 1 и 3, 4 и 6. Назовите число, которое больше 3, больше 5, которое меньше 4. | | Рассматривают луч, вносят коррективы |
| **Формулировка темы и задач урока** | - Какое число будет следующим на числовом луче?  - Какова тема урока?  - Число и цифра 9.  - Что будем делать на уроке?  - Познакомимся с цифрой 9, научимся её писать, узнаем состав числа 9. | | Формулируют тему и ставят задачи учебной деятельности на урок. |
| **Физкультминутка** | Один, два, три, четыре, пять –  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться, потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка.  Головою три кивка.  На четыре – ноги шире!  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту мы присели.  Значит хватить отдыхать! | | Выполняю активно движения под счет |
| **Открытие новых знаний** | - Сегодня для работы над составом числа 9 бы будем работать в команде.  - Напомните правила работы в команде.  - Посмотрите внимательно на доску, что объединяет эти бусы?    - Все верно, в них по 9 бусинок. Вам нужно раскрасить каждую ниточку в красно-белом цвете. Количество бусинок разных цветов не должно повторяться. У вас должны получиться разные суммы.    - Проверяем. Выберите оратора от каждой группы. Дальше у вас могли быть ещё: 8+1, 7+2, 6+3, 5+4.  - Для чего нужно знать состав чисел?  - Верно, чтобы быстро и правильно считать.  - Ваша запомнить состав числа 9, можно использовать учебник, стр. 86    - Чему мы еще должны сегодня научиться?  - Писать цифру 9.  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/z/z1mDnKRb3Iq7Tx6wSPE0vhgcZrLJB4t2CMQFUeXsW/slide-10.jpg | | Вспоминают правила поведения в команде:   1. Говорить тихо, не перебивать 2. Принимать мнение каждого 3. Распределять роли, работать слаженно   Выдвигают гипотезы.  Работают в группе.  По цепочке каждая группа говорит свою сумму 1+8, 2+7, 3+6, 4+5.  Находят правило в учебнике.  Смотрят образец написания цифры 9. |
| **Этап отработки полученных знаний** | - Откройте тетради на стр.75, обведите эталон цифры 9 на кальку, попробуйте самостоятельно написать цифру 9  - Передайте свою тетрадь соседу, пусть он сравнить написанное вами с образцом.    - Верно ли составлены числовые выражения и неравенства с числом 9?  - Обведите их. | | Работают над отработкой навыка письма цифр. |
| **Рефлексия** | Продолжи фразу:  Я узнал на уроке……  Мне было интересно ……  Мне было трудно ……  Я думаю ……. | | Заканчивают предложения, проводят рефлексию |
| **Итог урока** | - Удалось ли нам достичь задач урока?  - Что можно будет поделать дома? | |  |