**Вяткина Лада Брониславовна**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

**Соломенникова Дарья Викторовна**

магистрант II курса кафедры педагогики и психологии

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический*

*университет», Пермь, Россия*

*614990, Пермь, Пушкина, 44, +7 (342) 215-18-76 (418)*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Lada B. Vyatkina**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at Department of Psychology

**Darya V. Solomennikova**

2st Year Master's Student of the Department of Pedagogy and Psychology

*Federal State Budget Institution of Higher Education*

*«Perm State Humanitarian Pedagogical University»*

*44, Pushkina, 614990, Perm, Russia*

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS OF THE "RISK GROUP"**

**Аннотация:** в статье представлен теоретический обзор подростков «группы риска», их внутренних и внешних проблем, классификация семей, их влияние на подростков, а также особенности. Приводятся результаты анализа детско-родительских отношений подростков «группы риска» и их родителей.

**Ключевые слова:** психологические особенности личности, детско-родительские отношения, типы взаимодействия.

**Abstract:** the article presents a theoretical overview of adolescents of the "risk group", their internal and external problems, the classification of families, their impact on adolescents, as well as features. The results of child-parent relations between adolescents of the "risk group" and their parents are presented.

**Key words:** psychological characteristics of personality, child-parent relations, types of interaction.

В целях повышения семейных ценностей 2024 год в России объявлен годом семьи, пристальное внимание уделяется взаимоотношениям детей   
и родителей. В настоящее время количество неблагополучных семей растет.

По информации МБУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» г. Перми, обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». Например, в России среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической   
и психофизической дезадаптации.

По статистике 15 % российских детей не посещают школу - это те, кто составляет группу риска. Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие, обучение, воспитание и защиту, то есть сопровождение.

Н.Ф. Родичев включает в данную категорию тех подростков, которые: недисциплинированные, из неблагополучных семей, с разного рода психическими и нервными расстройствами, а также состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних [1]. Т.И. Шульга к подросткам «группы риска» относит:

1. Педагогически запущенных — невоспитанные и необразованные подростки, которые не поддаются воспитательным воздействиям, оказываемым как со стороны учителей, так и со стороны родителей [2].

2. Неуспевающих подростков, испытывающих трудности при усвоении учебной программы или отдельных дисциплин.

3. Недисциплинированных – социально дезадаптированные подростки, у которых наблюдается отклоняющееся и предприступное поведение, то есть то, что нарушает правила и социальные нормы. Такое поведение подростков часто оценивается со стороны взрослых как плохое, но у каждого подростка за этим стоит своя причина, а именно желание привлечь особое внимание учителя или же быть в центре внимания всех участников образовательного процесса, жажда мести однокласснику, отдельному взрослому или всем окружающим за непонимание, неприятие, за реальную или вымышленную обиду. С.А. Беличева к подросткам «группы риска» относят социально и педагогически запущенных подростков [2]. Под запущенностью понимается «состояние личности ребенка, которое выражается в несформированности у него качеств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрировано проявляется в нарушенном образе «Я». Социальная и педагогическая запущенность, как факторы риска, взаимосвязаны. Безуспешность в деятельности, отсутствие знаний социально-экономического характера, отсутствие умений строить отношения в игре и учении оказывает влияние на уровень их социального развития, адаптацию в образовательном учреждении, а также среди друзей. Можно выделить внутренние и внешние причины вышесказанных проблем:

– внешние: дефекты семейного воспитания;

– внутренние: генотип, состояние здоровья, внутренняя позиция, доминирующие психоэмоциональные состояния, уровень активности во взаимодействии с окружающими. Таким образом, к «группе риска» относятся те подростки, которые по генетическим, биологическим, социально-психологическим или социально-практическим причинам не в состоянии без посторонней квалифицированной помощи преодолевать возникающие трудности.

Т. И. Шульга и Л. Я. Олиференко под понятием дети «группы риска» подразумевают следующие категории детей:

– дети с проблемами в развитии, которые не имеют резко-выраженной клинико-патологической характеристики;

– дети, оставшиеся без попечения родителей;

– дети из неблагополучных и асоциальных семей;

– дети из семей, которые нуждаются в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

– дети с социальной и психолого-педагогической дезадаптацией [2].

Ребенок «группы риска» чаще, чем другие дети, испытывает разного рода неудачи, которые раздражают или пугают родителей и педагогов, в результате чего за ним закрепляется «ярлык» неудачника, который является установкой и для самого ребенка.

Следственно, основная отличительная особенность детей «группы риска» заключается в том, что формально и юридически они могут считаться детьми, которые не требуют особых подходов, но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права. Сами дети своими силами не могут решить эти проблемы. Они не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались.

Рерке В.И. говорит, что неблагоприятные социальные условия жизни в неблагополучной семье являются катализатором для всех негативных реакций подростка [4]. Систематическое поощрение негативных реакций позволяет закрепиться негативным свойствам и чертам личности, что, в конечном счете, оказывает формирование на характер подростка. Для подростка «группы риска» характерна высокая агрессия и конфликтность, низкий интерес к школе, недостаточная познавательная активность и т.д. Родители таких учащихся зачастую попустительски относятся к своим детям, либо заботятся лишь о материальной составляющей их жизни, либо ведут себя излишне авторитарно и подавляют любую инициативу ребенка.

Подростки «группы риска» – неоднородная категория, поэтому выделяют такие категории, как:

– неуправляемый подросток. Такой подросток социально дезадаптирован и дезориентирован, абсолютно социально не защищен, склонен ко лжи, нарушениям дисциплины, ориентирован на получение удовольствий, способен нарушить закон;

– второй категорией называют подростка с выраженным чувством неполноценности. Такие подростки испытывают страх перед посещением школы, перед ответами у доски и контрольными заданиями, ощущают явное превосходство своих сверстников над собой по всем параметрам, мотивированы на постоянное избегание неудач;

– следующий тип – это депрессивные подростки;

– еще одним типом подростков «группы риска» является гиперактивный, беспомощный подросток. Он легко возбудимый, шумный, сложно находит общий язык со сверстниками;

– последний тип подростков «группы риска» – это изолированные.

Такие подростки не поддерживают ни с кем в классе дружеских отношений, полностью убеждены в том, что никто ими не интересуется и никто о них не беспокоится. У этой категории подростков ярко выражен комплекс ненужности.

Рассмотрим подробнее подростков группы риска из неблагополучных семей. Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский неоднократно акцентировал на том, что процесс формирования психики ребенка определяется социальной ситуацией развития, под которой понимается отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью [5].

Семья, находящаяся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, зачастую применяет деструктивные формы   
и способы воспитания, что приводит к формированию у ребенка искаженного внутреннего мира, плохо влияет на формы его поведения   
с другими людьми: сверстниками, педагогами в школе. Дети из неблагополучных семей чаще остальных попадают в зону психолого-педагогического риска по многим основаниям.

Учебная неуспеваемость связана с немотивированными пропусками уроков на фоне бесконтрольности со стороны родителей; нередкие болезни возникают в результате несоблюдения норм здорового вида жизни; конфликтные формы поведения подростков не что другое, как проекция семейных ссор, злости и жестокости. Незанятость в системе дополнительного образования, то есть неспособность к самоопределению и самореализации, происходит по вине родителей, которые вначале не дали примера собственных увлечений, не объяснили преимуществ выбранной ими профессии. В итоге в дисфункциональной семье вырастает педагогически запущенный ребенок, безнадежно отставший в учебе, транслирующий двойную мораль, злость, жестокость, ненависть к окружающим, нежелание включаться в систему социальных взаимодействий, то есть обучаться, трудиться. Основным становится то, что молодые люди из неблагополучных семей испытывают огромные трудности при появлении собственных семей, которые также строят по образу и подобию отчего дома. Одним из важнейших аспектов данной проблемы является процесс структурно-функциональной трансформации семьи как социального института и, как следствие, деформация ее влияния на ребенка, растущего в ней, под воздействием неблагоприятной современной общественной ситуации.

Неблагополучие в семье ведет к психической травматизации детей, агрессивности, дисбалансу в сфере общения, увеличению числа правонарушителей, педагогической запущенности. И вместе с тем никакой иной социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья – это коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Г.П. Бочкарева выделяет типы неблагополучных семей:

1. Семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своему ребенку, подавляют его волю [5].

2. Семьи, в которых родители при внешнем благополучии безразличны к потребностям ребенка, так как между ними отсутствуют эмоциональные контакты. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи.

3. Семьи с нездоровой нравственной атмосферой. Ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни. Как видим, в основу этой классификации положено содержание переживаний ребенка.

М.А. Галагузова характеризует неблагополучную семью как семью с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, которая не справляетя с возложенными на нее функциями, ее адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, малорезультативно медленно [5].

В.М. Целуйко определяет неблагополучную семью – как семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» [5].

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, которые приводят к тяжелейшим последствиям. У детей возникают отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии.

Рассмотрим показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка. К ним можно отнести:

1. Нарушение поведения – в 50% неблагополучных семей: агрессивность, бродяжничество, кражи, хулиганство, вымогательство, аморальные формы поведения, неадекватная реакция на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей – в 70% неблагополучных семей: уклонение от учебы, низкая успеваемость, отсутствие навыков личной гигиены, неврастения, неуравновешенность психики, подростковый алкоголизм, болезни, тревожность, недоедание.

3. Нарушение общения – в 45% неблагополучных семей: конфликтность с учителями, сверстниками, агрессивность со сверстниками, аутизм, суетливость и /или гиперактивность, частое употребление ненормативной лексики, нарушение социальных связей с родственниками, контакты с криминогенными группировками.

Оганнисян Д.А. и Фурсова Д.В. делят семьи на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей [3].

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности – неполные). Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает нареканий и беспокойства со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания сначала незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) и разновидности таких семей довольно многообразны.

Отличительной особенностью семей с явной (внешней) формой неблагополучия является то, что формы этого типа семей имеют ярко выраженный характер, который проявляется в нескольких сферах жизнедеятельности семьи или же исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагоприятному психологическому климату в семейной группе. Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, то есть недостаточная забота, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его душевного мира переживаний. Следствием этих неблагоприятных внутрисемейных факторов у ребенка появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего алкоголя и наркотиков. Человек, страдающий от алкоголизма и наркотиков, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Поэтому неслучайно специалисты стали обращать внимание не только на самого больного, но и на его семью, признав тем самым, что зависимость от алкоголя и наркотиков – семейная заболевание, семейная проблема.

Одним из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является алкоголизм родителей. Это может отрицательно влиять не только в момент зачатья и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка.

Подростки из алкогольных семей несут в себе комплекс психологических проблем, связанных с определенными правилами и ролевыми установками такой семьи, что тоже ведет к вероятности попасть в группу риска. Ребенок, чтобы выжить в алкогольной семье, неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения. В семьях с алкогольной зависимостью вырабатываются три основных правила или стратегии, которые передаются от взрослых к детям и становится их жизненным кредо: " не доверяй, не говори, не чувствуй".

Одна из самых распространённых среди неблагополучных – неполная семья. Их несколько разновидностей: разведённая (расторжение брака), осиротевшая (смерть одного из родителей или раздельное проживание) и внебрачная (внебрачное рождение ребёнка). Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведёт к определённым нарушениям в психическом развитии ребёнка.

Таким образом, семейное неблагополучие приводит к жизненному риску ребенка, порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и нарушению ценностных ориентаций. Нет более глубоких душевных ран, чем те, что человек получает в детстве от родителей. Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, не умении строить свою жизнь.

**Целью** данного исследования является изучение психологических особенностей подростков «группы риска».

**Организация и методы исследования.**

Исследование проводилось в октябре 2023 года в г. Перми. В нем приняло участие 98 испытуемых из них: 30 подростков «группы риска» (19 мальчиков и 11 девочек) в возрасте 12-13 лет и 38 родителей подростков «группы риска» (30 женщин и 8 мужчин) в возрасте 35-45 лет. Методы исследования: «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан), «Многофакторный личностный опросник» (Р. Кеттелл), «Взаимодействие родителя с ребенком» (И.М. Марковская). Для обработки первичных данных применялся метод математической статистики - корреляционный анализ по Пирсону.

**Основные результаты исследования.**

В рамках исследования подростков «группы риска» изучены показатели психологических особенностей подростков «группы риска». Наиболее значимыми показателями стали: жестокость, доверчивость, консерватизм, низкая сдержанность, низкая нормативность поведения и низкий самоконтроль.

Далее между подростками «группы риска» и их родителями был проведен корреляционный анализ характерных показателей, который выявил следующие закономерности:

шкала требовательность родителей имеет обратную связь со шкалой жестокость, что можно отнести к уменьшению негативных эмоций подростка, которая приводит к повышенной требовательности родителей. Шкала строгость родителей имеет прямую значимую связь со шкалой жестокости, что можно связать с копированием поведения родителей. Шкалы несогласие и непоследовательность родителей дают обратную связь с жестокостью подростка, подросток, высказывая свои взгляды, провоцирует меньше несогласия и непоследовательности со стороны родителей. Помимо этого, шкала автономность также имеет прямую связь с жестокостью, что является следствием безразличного отношения к подростку, к проявлению его агрессивного поведения и негативных эмоций. Прямая корреляционная связь присутствует у эмоциональной дистанции родителя и жестокостью подростка, выражаемой нежеланием родителя выслушать подростка в период подросткового кризиса. Отвержение ребенка связано с жестокостью подростка, выражающего в кризисный период собственные позиции, взгляды. Если подросток выбирает позицию или взгляд, которые родители не одобряют, не поддерживают, это сказывается на формировании жестокого отношения подростка к себе и к окружающим (рис. 1).

Рис. 1

*Рис. 1. Корреляционные взаимосвязи между характеристиками подростка «группы риска» и их родителями, где: ЖЕС – жестокость, ТР – требовательность, СТ – строгость, НЕС – несогласие, АВ – автономность, НЕП – непоследовательность, ЭМ Д – эмоциональная дистанция, ОТВ – отвержение, ОТС С – отсутствие сотрудничества.*

Шкалы эмоциональная дистанция и непоследовательность родителей имеют обратную связь со шкалой экспрессивность подростка, проявляются эти факторы при отсутствии меняющихся взглядов подростка. Шкала требовательность родителей имеет прямую значимую связь со шкалой экспрессивность, что можно связать с половым созреванием, переустройством мира в период подросткового возраста. Шкала отсутствие сотрудничества родителей имеет обратную связь с экспрессивностью, связанную с отсутствием взаимодействия подростка с родителями. Шкала строгости напрямую оказывает влияние на экспрессивность подростка, связанную с субъективными переживаниями и физиологическими изменениями. Шкалы отвержения и неудовлетворенности отношениями находятся в прямой зависимости, в связи с тем, что в подростковом возрасте они эмоционально зависят от родителей и при строгости по отношению к себе они могут замыкаться в себе, либо, избегая негативности, искать поддержку и признание в иных референтных группах (рис. 2).

Рис. 2

*Рис. 2. Корреляционные взаимосвязи между характеристиками подростка «группы риска» и их родителями, где: ЭКС – экспрессивность, ЭМ Д – эмоциональная дистанция, ТР – требовательность, ОТС С – отсутствие сотрудничества, СТ – строгость, НЕП – непоследовательность, ОТВ – отвержение, НЕУД ОТН– неудовлетворенность отношениями.*

Шкала требовательность, отвержение родителей имеет прямую значимую связь со шкалой низкая нормативность поведения, связано это с тем, что в подростковом возрасте меняется круг общения и интересы подростков. Приоритетом для них становятся сверстники. Шкала эмоциональная дистанция имеет обратную связь с низкой нормативностью подростка, подросток не проявляя негативных эмоций, вызывает безразличие родителей. Шкала несогласие и автономность имеют обратную связь по отношению к низкой нормативности поведения подростка, связанную отсутствием агрессии подростка. Шкала отсутствие сотрудничества имеет воздействие на шкалу низкая нормативность поведения, подростки с изменением эмоционального фона приходят к отдаленности родителей. Шкала непоследовательность также связана с низкой нормативностью поведения посредством изменений в психологических факторах подростка. Автономность родителей связана с низкою нормативностью поведения, так как в этот период подросток становится наиболее уязвим для психологических воздействий сверстников. На этом фоне родители отдаляются от тесных взаимоотношений с подростком. Неудовлетворенность отношениями возникает в связи с теми подростковыми изменениями в поведении, с которыми родители не могут справиться (рис. 3).

Рис. 3.

*Рис. 3. Корреляционные взаимосвязи между характеристиками подростка «группы риска» и их родителями, где: НИЗ НОР ПОВ – низкая нормативность поведения, ТР - требовательность, ЭМ Д – эмоциональная дистанция, ОТВ – отвержение, НЕС – несогласие, ОТС С – отсутствие сотрудничества, НЕП - непоследовательность, АВ – автономность, НЕУД ОТН - неудовлетворенность отношениями.*

**Заключение**

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что изучение детско-родительских отношений, с учетом постоянно изменяющихся социальных, культурных, нравственно-этических жизненных условий, остаётся чрезвычайно актуальным для понимания факторов, влияющих на формирование и развитие личности ребёнка.

**Список литературы**

1. Бодрая Ю.В. Особенности профессионального самоопределения подростков «группы риска»// Наука и просвещение. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 235-236.

2. Боролдоева О.Б. Вторичная профилактика агрессивного поведения подростков «группы риска»// В сборнике: межведомственной подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики. Материалы Второй Международной научно-практической конференции. Иркутск, 2021. С. 45-46.

3. Оганнисян Д.А.,Фурсова Д.В. Психологические аспекты изучения личностных особенностей подростков из неблагополучных семей//Учебное пособие. Ставрополь, 2019. С. 9-13.

4. Рерке В.И. Обучающиеся «Зоны риска и «Группы риска» в контексте воспитания// Материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета). В 2-х частях. Том Часть I. Под редакцией М.В. Шакуровой. Воронеж, 2021. С. 59-60.

5. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска// Учебное пособие. Казань, 2015. С. 64-70.