**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**Школа «НИКА»**

**Конспект урока литературного чтения в 4 классе по теме**

**«Сказка о потерянном времени»**

**Учитель: Лодыгина Надежда Васильевна**

**г. Москва, 2024**

**Аннотация**

Тип урока: урок – закрепление

Цель: 1) учиться понимать смысл произведения, соотносить его с реальными жизненными ситуациями;

2) проанализировать поступки героев и сделать соответствующие выводы;

3) развивать мышление, творческие способности, связную речь, наблюдательность;

УУД, формируемые на уроке:

Предметные. Развивать умение работать с художественным текстом и ориентироваться в нём; анализировать художественное произведение; расширять представления о взаимопомощи, поддержке.

Личностные. Развивать умение делать самостоятельно правильные выводы, отстаивать свою позицию.

*Регулятивные УУД.* Формулирование учебной задачи урока. Планирование работы с текстом произведения в совместной деятельности с учителем, оценивание своей работы на уроке и других одноклассников.

*Познавательные УУД*. Анализ художественного произведения, выделение главной идеи сказки: цена времени. Умение ориентироваться в тексте художественного произведения.

*Коммуникативные УУД.* Высказывание своих мыслей на основе художественного произведения, осмысление правил взаимодействия в группе, в паре при обсуждении вопросов.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, презентация, костюмы для инсценировки отрывка из сказки, цветные полоски, картинки: часы, человечек, стрелки.

Ключевые слова: ценить время

Рабочие материалы для обучающихся: учебник «Литературное чтение» 4 класс Л. Ф. Климанова, карточки для групповой работы, карточка для работы в паре, карточка с «Лесенкой успеха».

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Этапы урока | Содержание этапа,  деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Организационный  момент | Добрый день, ребята.  Настройтесь на урок!  Пусть он пройдёт не даром,  А с пользой, впрок. | Настрой детей на урок |
| 2. | Введение в тему урока | **Отгадайте загадки.**   1. Летит, не догонишь его,   Без крыльев, без ног оно.  Быстрое, ценное, мирное,  Всегда и везде непрерывное.   1. Весь век идёт Ерёмушка.   Ни сна ему, ни дрёмушки  Он шагом точный счёт ведёт,  А всё же с места не сойдёт.  - Назовите известную пословицу, которая связана со словами «время», «часы».  - «Делу время – потехе час». Так называется наш раздел, который мы начали изучать.  - Как вы понимаете эту пословицу?  - Назовите произведение, которое мы начали изучать на прошлом уроке в этом разделе, и его автора.  - К какому жанру можно отнести это произведение? Докажите.  - Объясните, как поняли название сказки. Что означает «потерянное время»? | Дети отгадывают загадки:  1)время, 2) часы.  Называют пословицу «Делу время – потехе час».  Дети объясняют смысл данной пословицы: надо отдавать делам больше времени и внимания, чем забавам и развлечениям, чтобы работу выполнить качественно и добросовестно.  Отвечают на вопрос:  «Сказка о потерянном времени» Е. Л. Шварца  Дети приводят доказательства:  Жанр – «литературная сказка», написана автором, текст нельзя изменить, включает элементы волшебства (превращения, волшебные предметы, повторения), использование слов в эпоху XX века (керосиновая лампа, ходики, счёты, газета «Пионерская правда»).  Объясняют смысл высказывания «потерянное время». (Время, потраченное впустую, на что-то ненужное. Время, проведённое без цели, без пользы). |
| 3. | Постановка цели урока | - Сегодня на уроке мы продолжим изучать произведение Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».  Какие задачи поставим на урок?  Будем учиться…..  Соотносить…..  Проанализировать…. | Обучающиеся формулируют задачи на урок.  Будем учиться понимать смысл произведения и соотносить его с реальными ситуациями из жизни.  Проанализировать поступки героев и сделать для себя правильные выводы. |
| 4. | Актуализация знаний.  Беседа | - Назовите главных героев сказки.  - Какая беда объединяет всех детей в сказке? Докажите. | Дети называют героев сказки.  (Ученики: Петя Зубов, Маруся Поспелова, Надя Соколова, Вася Зайцев.  Злые волшебники: Сергей Владимирович, Ольга Капитоновна, Марфа Васильевна, Пантелей Захарович.)  Отвечают на вопросы, доказывают.  (Ученики состарились, время теряли даром, волшебники забрали время себе. ) |
| 5. | Работа с иллюстрациями  ( в группе) | -Давайте вспомним содержание сказки.  Сказка о потерянном времениРасставьте иллюстрации в правильной последовательности, нумеруя их цифрами.    -Расскажите, в какой последовательности пронумеровали иллюстрации?  -Проверьте с данным образцом. Оцените свою работу.  ! – нет ошибок; ? - допущена ошибка. | Обучающиеся работают в группе с иллюстративным материалом, нумеруют цифрами правильную последовательность  содержания сказки, проверяют с данным образцом на слайде презентации. Затем оценивают себя.  ! – нет ошибок; ? - допущена ошибка.  1. 4. 7.      2. 5. 8.  Сказка о потерянном времени3. 6. 9. |
| 6. | Инсценировка отрывка из сказки. | - Кто первым из детей узнал, что он превратился в старика?  - Посмотрим инсценировку творческой группы ребят про Петю Зубова.  - Удалось ли ребятам передать характер героев? Оцените выступление группы. | Выступление творческой группы.  Остальные обучающиеся смотрят инсценировку, затем оценивают выступление творческой группы. |
| 7. | Составление портрета Пети Зубова. Синквейн.  Работа в группе. | \_ Составьте портрет Пети Зубова, используя синквейн.  - Что такое синквейн? Это нерифмованное стихотворение.  **Синквейн**  **1 строка –** одно существительное, в котором заключено основное понятие.  **2 строка** – два прилагательных, характеризующие понятие.  **3 строка –** три глагола.  **4 строка** – фраза, которая несёт главный смысл.  **5 строка** – одно слово, вывод, резюме.  - Можно ли сказать, что характеристика Пети подойдёт и к другим детям из сказки? Докажите.  - Время очень ценное. Надо дорожить каждой минутой. Подумайте и предположите, а что можно сделать за 1 минуту. | Обучающиеся в группе с помощью карточки составляют синквейн про Петю Зубова  Синквейн   1. Петя. 2. Ленивый, беззаботный. 3. Отставал, опаздывал, постарел. 4. Терял время попусту. 5. Ученик.   Высказывают свои мысли.  Дети высказывают свои предположения, приводят примеры. |
| 8. | Физминутка | - А мы за минуту сделаем паузу, проведём физминутку, связанную со временем. Я показываю вам картинки. Вы выполняете задания.  **Человечек** – шагаем на месте, стараемся успеть всё сделать вовремя.  **Стрелка** – вытянуть руки, замереть.  **Часы** – сказать: «Тик – так». | Обучающиеся выполняют физминутку, отдыхают.  C:\Users\User\Desktop\ВИДЕО _ УРОК\бегущий человек.jpgC:\Users\User\Desktop\ВИДЕО _ УРОК\стрелки.jpgC:\Users\User\Desktop\ВИДЕО _ УРОК\Ходики.jpg |
| 9. | Приём «Шесть полос» | - Жизнь - это длинная дорога нашего времени, каждый день мы чему-то учимся. В реальной жизни есть полосы, будем условно их так называть:  - когда вы узнаёте что-то новое, получаете информацию.  когда у вас всё получается, всё хорошо.  - когда у вас всё получается, удаётся, всё хорошо.  когда у вас всё получается, всё хорошо.  - когда встречается невезение, и кажется, весь мир уходит из-под ног.  когда у вас всё получается, всё хорошо.  - когда вас захлёстывают эмоции, как положительные, так и отрицательные.  когда у вас всё получается, всё хорошо.  - когда вы ставите цель и добиваетесь её.  когда у вас всё получается, всё хорошо.  - когда вы не останавливаетесь на достигнутом, а двигаетесь только вперёд!  когда у вас всё получается, всё хорошо.  Мы разбиваемся на 6 мини – групп. У каждой группы своя «условная жизненная полоса». На основе прочитанной сказки подготовьте задание на карточке.  **1 группа**  **Белая полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  Какую информацию вы узнали из произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»?  **2 группа**  **Жёлтая полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  Какие положительные черты характера были у детей – старичков в сказке?  **3 группа**  **Чёрная полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  Какие отрицательные качества характера заметили у ребят в сказке? Почему?  **4 группа**  **Красная полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  Какие эмоциональные чувства у вас возникли при чтении сказки?  **5 группа**  **Зелёная полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  Как бы поступили вы, оказавшись на месте ребят из сказки?  **6 группа**  **Синяя полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  Придумайте, что произойдёт в будущем у детей, попавших в беду.  - Давайте послушаем, как группы справились со своим заданием.  Оцените выступление группы.  - Молодцы! Отличная работа. | Дети делятся на 6 мини- групп.  Выполняют задание на карточках. Высказывают свои предположения, доказывают, приводя примеры из текста.  **1 группа**  **Белая полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  ***Какую информацию вы узнали из произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»?***  \*Узнали, что в городе, в котором жил Петя Зубов трудятся много людей: пожарные, дворники, маляры, учителя, милиционеры.  \*Петя Зубов, Маруся Поспелова, Надя Соколова, Вася Зайцев теряли понапрасну время и превратились в стариков, а злые волшебники помолодели.  \*Есть волшебные ходики-часы, и если в 12 часов ночи повернуть стрелки обратно на 77 кругов, то волшебство исчезнет: дети станут детьми, а волшебники погибнут.  \* Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек.  **2 группа**  **Жёлтая полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  ***Какие положительные черты характера были у детей – старичков в сказке?***  \*Оказавшись в трудной ситуации, дети – старички были решительными, дружными, организованными, ценили время. Вместе искали товарищей по несчастью.  \*Не сдались, когда заблудились в лесу, а продолжали искать дом волшебников.  \*Помогали друг другу, когда переводили стрелки часов.  **3 группа**  **Чёрная полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  ***Какие отрицательные качества характера заметили у ребят в сказке?***  \*Дети были ленивыми, беззаботными, безответственными, неорганизованными.  Плохо учились, не думали об уроках, прогуливали, опаздывали, больше развлекались, проводили время зря.  **4 группа**  **Красная полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  ***Какие эмоциональные чувства у вас возникли при чтении сказки?***  Возникли такие чувства:  \*обида, стыд, так как дети бездельничали, позорили всех умных учеников;  \*переживание за ребят, которые превратились в стариков, Петю не узнала тётя Наташа, мама;  \*волнение, найдёт ли Петя всех до полуночи;  \*страх, когда дети заблудились, когда переводили стрелки ходиков, когда становились маленькими, а вдруг бы сбились со счёта, навсегда остались старыми;  \*радость, когда дети снова стали детьми.  **5 группа**  **Зелёная полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  ***Как бы поступили вы, оказавшись на месте ребят из сказки?***  На месте ребят поступили бы так:  Не бездельничали, не прогуливали уроки, не опаздывали в школу, исправляли плохие оценки, не тратили время зря. Если что-то не усвоили попросили бы помощи у товарищей, учителя, родителей, выполняли бы работу качественно и добросовестно, отдыхали в меру. Сделал дело, гуляй смело.  **6 группа**  **Синяя полоса**  когда у вас всё получается, всё хорошо.  ***Придумайте, что произойдёт в будущем у детей, попавших в беду.***  Дети исправят все свои плохие оценки. Они подружатся, будут помогать друг другу, встречаться и рассказывать о своих успехах в школе. Будут ценить время. А когда вырастут, будут рассказывать «Сказку о потерянном времени» и предупреждать всех о том, что человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. |
| 10. | Работа с текстом. Выборочное чтение. | - Как вы считаете, какой момент в сказке был самый напряжённый? Найдите и зачитайте отрывок.  - Почему именно это эпизод самый волнительный?  - А как вы думаете, злые волшебники верили, что дети смогут вернуть время?  - Почему ребята смогли победить волшебников?  -А как вы считаете, какое главное качество характера они победили в себе?  -Можно ли в реальной жизни потерять время, а вернуть его? | Обучающиеся находят отрывок из учебника (стр. 14 -15) и выразительно читают.  Эпизод в избушке волшебников, когда дети переводили стрелки часов.  Обучающиеся рассуждают, высказывают свои предположения. (Герои переживают, смогут ли они снова превратиться из стариков в детей, успеют ли сделать 77 оборотов?)  Ученики приводят доказательства из текста.  Ответ учеников: дети научились ценить время, помогали друг другу; победили в себе – лень.  Обучающиеся приводят примеры из жизни. |
| 11. | Связь с жизнью  Самостоятельная работа | - Перед вами карточка, с написанными качествами человека. Подумайте самостоятельно и подчеркните только те качества, которые помогают вам добиться успехов в учёбе и в жизни.  **Карточка**  ***Рассеянность, внимательность, безделье, ответственность, решительность, смелость, равнодушие, злость, организованность, лень, взаимопомощь друг другу, несобранность, добросовестность, невнимательность, безответственность, трудолюбие, целеустремлённость, непоседливость .***  - Какие качества вы подчеркнули?  - Сделайте вывод, для чего они нужны? | Дети выполняют самостоятельную работу.  Подчёркивают положительные качества, которые помогают им добиться успехов в учёбе и в жизни.  **Карточка**  ***Рассеянность, внимательность, безделье, ответственность, решительность, смелость, равнодушие, злость, организованность, лень, взаимопомощь друг другу, несобранность, добросовестность, невнимательность, безответственность, трудолюбие, целеустремлённость, непоседливость.***  Высказывают свои мысли. |
| 12. | Итог урока | -Понравилась ли вам сказка Е. Л. Шварца?  - Выполнили мы задачи, которые ставили на урок?  -Чему сказка учит?  - Какой совет даёт в сказке Е. Л. Шварц, если вы попали в трудную ситуацию? | Дети отвечают на вопросы. Поводят итог.  (-С задачами справились, проанализировали поступки детей, соотнесли с реальной жизнью, поняли смысл произведения.  -Сказка учит не терять время зря, ценить его, беречь, дорожить каждой минутой, экономить время, проводить его с пользой.  -Спастись от любого несчастья может сам человек. Главное преодолеть свою лень.) |
| 13. | Рефлексия | - У вас на столе маленькие часики.  Оцените своё время на уроке и прикрепите часики на ступеньку лесенки успеха.    **Лесенка успеха**  Работал отлично.  Хорошо работал,  но чуть отвлекался.  Потратил  время зря. | Каждый ученик оценивает свой результат на уроке и прикрепляет часики на выбранную им ступеньку.    **Лесенка успеха**  Работал отлично.  Хорошо работал,  но чуть отвлекался.  Потратил  время зря. |
| 14. | Домашнее задание | Домашнее задание творческое по выбору:   1. составить кроссворд по сказке; 2. придумать текст «Найди ошибку» по сказке; 3. подготовить пересказ сказки от лица Пети Зубова.   Спасибо за урок! | Слушают внимательно домашнее задание, задают вопросы. |

**Оценка результатов урока:**

Использование загадок и пословицы способствуют введению обучающихся в тему урока, целеполаганию, постановке

задач. Работа с иллюстрациями по содержанию сказки, инсценировка отрывка из произведения, составление портрета

главного героя с помощью синквейна, примеры из реальной жизни способствуют развитию интереса к художественному

тексту, раскрытию темы урока. Обучающиеся, проанализировав поступки героев, приходят к правильным выводам:

нельзя терять время попусту, а надо его ценить; отдавать делам больше времени и внимания, чем забавам и

развлечениям, для того чтобы работу выполнить качественно и добросовестно. Рефлексия с помощью «Лесенки успеха».