**Методическая разработка урока по английскому языку**

**Учитель:**  Мосина Наталия Андреевна МКОУ «СОШ№14» г. Балей.

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс: 4**

**УМК:**  М. З. Биболетовой. Английский язык "Enjoy English" (4 класс)  
**Тема урока:** Виртуальное путешествие в страну изучаемого языка Англию ( Лондон)

**Тип урока:**  урок закрепления полученных знаний

**Формы работы:** групповая

**Технологии:** коммуникативного обучения, технология проблемного обучения.

здоровье-сберегающая, технология дифференцированного обучения.

**Цель:** Обобщение лексического и грамматического материала темам, « Дом» « Степени сравнения прилагательных», развитие коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка.

**Учебные:** формирование лексических навыков говорения в процессе обобщения материала по изученным темам « Дом» « Степени сравнения прилагательных»

**Развивающие:** развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, обще учебных умений, рефлексии, мышления, памяти, внимания, умения работать в команде;

**Воспитательные:** создать условия для развития способности взаимодействовать в группе, умения находить компромисс и приходить к общему решению через совместную групповую деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметный результат**  Учащиеся будут иметь возможность:  употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по изученным темам разделов. | | УУД  **Личностные**  • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию  •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  **Регулятивные**  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели  **Коммуникативные**  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  • использование адекватных языковых средств отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  • брать на себя инициативу в организации совместного действия  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Познавательные**  • построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • ставить проблему, аргументировать её актуальность  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Литература | | * Групповая | | * УМК « Enjoy English.ru» * Карточки, УМК «Enjoy English.ru» * Карточки * Картинки * Презентация Power point |

I. **Орг. момент**

Учитель: Ребята, сегодня у нас не обычный урок. Мы отправляемся в воображаемое путешествие в удивительную страну, которая называется Англия.

Давайте посмотрим, кто нас с вами приглашает в эту удивительную страну.

( ребята слушают аудиоречь)

Алекс Грэй приглашает нас в свою страну, он желает познакомить вас достопримечательностями своей страны.

much. Do you like to travel? As for us we like to travel very much. Let’s travel together! Let’s

Подходит к карте Британских островов.

Look at the map, please. Англия находится на Британских островах. Эта удивительная страна, с удивительной природой, замечательными достопримечательностями.

**II. Этап целеполагания и мотивации.**

Ребята, как вы думаете, что мы будем делать в ходе нашего путешествия.

( повторять, выполнять различные задания)

Как же можно добраться до этой страны?

Вот, на таком самолете.

Что не так с нашим самолетом?

Он выглядит серо и уныло. А чтобы наш самолет был более привлекательным, раскрасьте его в тот цвет, который указан на самолете.

В ходе нашего путешествия мы будем делать остановки и выполнять различные задания.

Let’s start a trip.

**III.** **Фонетическа язарядка**

Закройте глаза. Представьте, что мы летим над землей.

А над нами цветочные луга. И нас здесь приветствует пчелка Майя. И мы остановились поляне. Здесь растут необыкновенные цветы, каждый из них звучит по-своему. И у каждого цветочка есть своя подружка – пчелка. Но посмотрите, что произошло пчелки, потеряли свои цветочки! Давайте им поможем найти свой цветочек. Соотнесите звук и слова.

**IV.** **Актуализация грамматических навыков « Степени сравнения прилагательных»**

И мы остановились на острове. И здесь нас встречает Шарко.

Он приготовил для вас задание.

**« Назови по имени рыбок»**

На каждой рыбке написано прилагательное. Нужно прочитать и назвать это прилагательное в сравнительной и превосходной степени и перевести на русский язык.

Kind, big, small, tall, clean, short, good

( по 2 человека выходят из каждой команды, снимают рыбку с доски, возвращаются к своей команде).

Сравните животных, которые у вас лежат на столе. ( a dog, a cat, a bear, a wolf)

**V. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста**

С этим заданием справились! Летим дальше. А вот мы пролетаем над лесом. Узнаете, кто живет в этом лесу? Лунтик.

Он вас встречает не с пустыми руками. Он тоже приготовил для вас задание.

Перед вами Лунтик. Он приготовил вам загадки о животных. Переведите текст и отгадайте загадки.

1) It is smaller than a dog. It can run and jump. It likes fish and milk. It’s nice.

It has got a small nose and big eyes. It lives in the house. It catches mice. ( a cat)

2) It is bigger than a cat. It can run and jump. It likes meat. It lives in the house.

It has got a black nose. It doesn’t like cats. (a dog)

3) It is smaller than a cat. It is grey. It has got a long tail. It likes cheese. It lives in the house. It is not nice. It runs away from a cat. (a mouse)

4) It is bigger than a fish. It lives in the river. It’s green. It has got big white teeth.

It has got a strong tail. It is angry. (а crocodile)

**Физминутка**

Летим дальше. Пора сделать остановку. Отдохнуть.

А вот и дом, где мы можем отдохнуть. Очень уютный

**VI. Развитие навыков говорения с использованием оборотов « There is”, “There are”**

Опишите комнаты в этом доме. ( фото комнаты в презентации)

**VII. Знакомство с лингво-страноведческим материалом.**

Look, it is England. What a beautiful country!

What’s the weather like in England?

Ребята, давайте посмотрим на главные достопримечательности этой страны.

Символом этой страны является часовая башня . Башня Биг Бен является самым популярным символом Англии. Она имеет высоту девяносто шесть метров.



40-этажный небоскреб с забавной формой. Здание небоскреба – круглой формы, расширяющееся снизу до середины и суживающееся от середины кверху. Чем не огурец? Это здание не спутаешь с другими зданиями. Вся конструкция этого здания застекленена.



Фенчерт- Стрит

38-этажный небоскреб в Лондоне, который получил свое название от своего адреса на **Фенчерч** **Стрит**, высота 160м



**VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия, выставление оценок).**

Что мы повторяли в ходе нашего путешествия?

Какое задание было трудным?

Какое задание понравилось больше всего?