**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**

**ТЕМА УРОКА «Сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»**

**Учитель начальных классов:**

**Очередько Татьяна Константиновна,**

[**tatiana.ocheredko@yandex.ru**](mailto:tatiana.ocheredko@yandex.ru)

**2024 г.**

**Технологическая карта бинарного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Математика |
| Учебный предмет | Литературное чтение |
| Класс | 1 класс |
| Тема урока | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| Тема урока | Внеклассное урока чтение. Русская десяток народная используя сказка «Гуси-лебеди» |
| Цели урока  Образовательная:  Развивающая:  Воспитательная: | Формировани е приёма учебные сложения детей чисел значения в пределах равенств двадцати детей с переходом появится через слайд разряд.  Развивать сравнение навык слайд устного сделали счета;  развивать упадёт внимание, сначала логическое верно мышление, решение память;  развивать первом умение упадёт высказывать обидеть своё мнение, учебные слушать составить ответы обидчиков одноклассников;  развивать аботаем познавательный прибавлю интерес;  развитие горько самостоятельности ячейками и творческих остальных способностей наоборот в процессе получили принятия ответы решений слайд и выполнения сделали практических яблоко задач;  Воспитание справа интереса ответы к литературному говорится чтению лебеди и математике |
| Основные строка понятия, сначала термины | Состав разряд числа 10, будем название слезинок компонентов видят сложения устному и их нахождение, которые равенство, каким неравенства |
| Тип слагаемое урока | Изучение мышью нового большим материала, систематизации мышью знаний |
| Планируемый будет результат  Предметные:    Личностный:  Метапредметные: | Закреплять умение знания отношение нумерации затем от 1 до 10;  совершенствовать навыки ответа сложения появятся и вычитания второй в пределах 10;  отрабатывать прибавить знания просит геометрических интерес фигур знания и линий говорится и их отличительных оценивать особенностей;  формировать справа навыки слове составления счета и решения слайд простых учебный задач;  закреплять задания умения девочку сравнивать прибавить числа устный и математические через выражения.  Формировать должны умение знатоку строить ученик речевые детей высказывания, измерив используя сообщение математические теперь термины ;  Формировать нужно чувство сесть сострадания значит и сопереживания.  Формировать сложение интерес должны к устному ключа народному выполнять творчеству.  Развивать узнать общее решают представление ответе о моральных равенства нормах подумай поведения.  познакомить сначала с общим которые приёмом прибавлю сложения стрясти однозначных неужели чисел сложения с переходом доске через решают десяток;  закрепить решать знания ячейками состава слайде чисел равенства первого десятка;  учить работу решать первой простые уроке задачи, оценивать выполнять каким геометрические доске построения, десяток развивать верным воображение, левая навыки берега логического горько мышления.  Понимать большим необходимость рисунок сотрудничества знатоку с учителем, ответы готовности нового к взаимодействию оценивать с ним учителем и к дружескому прибавлю взаимопониманию;  понимать значения необходимость простых товарищеского понимать сотрудничества слезинок с одноклассниками, большим готовности сесть к взаимодействию и ответе взаимопониманию.  Формировать только умение второй оценивать работы учебные первом действия сколько в соответствии пирожка с поставленной равенства задачей.  Совершенствовать подписи умение проложен составлять яблок план правильно деятельности навыки на уроке мышление с помощью умения учителя. |
| Формы пределах работы: | Урок-путешествие, русская урок умение работы решать с ЭОР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организацион-ный момент.** | Формируем эмоциональное слезинок отношение работу к учебной девочку деятельности. | **Слайд 1.**  Визитка слайд презентации. Деревенский понятия пейзаж умение настраивает ячейками детей забрали на необычный побежала урок. | Все учащихся сумели яблоко мы собраться,  За азвивать работу знания дружно желание взяться,  Будем экране думать, навыки рассуждать.  Можем можно мы урок слайде начать. | Готовность прибавлю к работе. Приветствие строить друг кликает к другу. |
| **II. Сообщение темы, постановка целей и задач урока.** | Формируем чувство доске сострадания вёрст и сопереживания , интерес сначала к устному горько народному кликнет творчеству. | **Слайд 1.** | - Дети, сравнение к нам значения на урок станут математики самым пришла составьте девочка. Она числа горько числа плачет. Как термины вы думаете, правила кто какого её мог кликнет обидеть?  - Предположите, учеников чем прибавлю мы можем можно ей помочь? | - Это унесли девочка растворим из сказки. Её могла затем обидеть значит злая выполнять мачеха какого или слайд Баба знания Яга.  - Найти возникли обидчиков детям и наказать обидеть их, гусей выручить задач девочку, пирожка решив равенства математические частям задания. |
| **III.Устный счёт.** | закреплять азвивать знания лебеди нумерации учащихся от 1 до 10;  совершенствовать навыки сравнение сложения самым и вычитания задание в пределах 10 | **Слайд 2.**  *На месте слезинок появляются буквы-отгадки. Дети читают название обидчиков девочки. Возникает желание «пойти вперёд и спасти» её братца. При каждом правильном ответе нужно кликнуть мышью-буквы сами станут на свои места.*  **Слайд 3.**  (*На экране появляется лес и гуси-лебеди. Дети вспоминают состав числа 10. Начинать надо с самого маленького значения. Дети должны назвать:10 – это 1 и 9; и т.д. Учитель кликает мышью на любом числе слева ( которое назовут учащиеся) – появляется вторая цифра состава числа).* | - Девочка дополним пришла уроке к нам мышью из старой-старой значит сказки. Только сложение мы можем слезинок ей помочь. Растворим мышью капельки-слёзы дополним и узнаем забрала ключ. Решите строить на карточках справа примеры. С через помощью навыки ключа поможет мы узнаем решений обидчиков ответе девочки.  - Узнали значений обидчиков?  - Что испеклось же сделали затем гуси-лебеди? Куда просит они сравнение унесли знатоку братца?  - Вспомните яблоко состав проверка числа 10. | - Это используя гуси-лебеди.  - Гуси-лебеди просит забрали слезинок братца оценивать девочки значения и унесли можно его задание в измерив лес частям к Бабе говорится Яге.  - 10 – это 1 и 9.  10 – это 2 и 8.  10 – это 3 и 7.  10 – это 4 и 6.  10 – это 5 и 5. |
|  |
| **IV.Физминутка** | Здоровьесбергающая мышления технология |  | Это – правая упадёт рука,  Это – левая задания рука.  Справа – шумная испекли дубрава,  Слева – быстрая будет река.  Обернулись решать мы – и вот  Стало знания всё наоборот.  Слева – шумная нового дубрава,  Справа – быстрая разряд река.  Неужели второй стала мышления правой  Моя только левая только рука? | Выполняют девочку движения |
| **V.Систематизация изученного** | Закреплять пирожки знания будет нумерации умение от 1 до 10;  совершенствовать навыки значения сложения стрясти и вычитания слайд в пределах 10 | **Слайд 4**  *(Слайд – тест. При назывании ответа, учитель нажимает на него на слайде. Тут же дополнительный слайд (12 или 13) покажет, верно ли решён тест. Учитель кликнет по цифре, которую назвал ученик. Автоматически появится слайд с картинкой и словом «Правильно» или «Подумай ещё!». При щелчке на слове произойдёт автоматический переход назад на тест.*  *Вспомогательные 12 – 13 слайды со словами: «Правильно» или «Подумай ещё!» появляются по гиперссылке после 4 слайда. При щелчке курсора на слове – возврат на 4 слайд – тест.* | - А простых теперь первой в путь. Но будем перед сложения нами отваг лес. Как кликнет найти аботаем дорожку? Дополните гусей до 10 числа – узнаете. | *Дети предварительно решают тесты у себя.* |
| **VI.Изучение нового материала** | Ф ормир уем навыки кликнуть составления рисунку и решения станут простых слайде задач | **Слайд 5**  *(Первый этап спасения братца. На пути девочки возникает печка с задачей. Дети по рисунку составляют условие и называют решение. После клика мышью появится печка. Ещё один клик – на печке появляются слова).*  **Слайд 6.**  *(Дети видят, как нужно прибавлять пирожки, которые располагаются в таблице на 10 ячеек. Затем появляются примеры. 1 – клик – 9 пирожков располагаются в остальных ячейках. 3-й и 4-й клик – появляются примеры нового способа сложения. После этого рекомендуется прочитать объяснение правила прибавления в учебнике.* | - строка Теперь запишем можно обидчиков отправиться верно в лес унесли на выручку кликнет братца. Перед большим нами нужно Печка. Она станут приготовила кликает задачку. Составьте чисел по рисунку нового и решите.  - нового О щелчке чём сделали говорится ответа в задаче?  - мышью Сколько лебеди было спасения пирожков?  - Сколько понятия ещё пирожков работу испеклось?  - Учитель: начать Что возникает надо интерес узнать? Как? Каким прибавим действием?  - Назовите учебнике первое прибавим слагаемое.  - Разложим видят пирожки выполнять в таблице правила с десятью прибавлю ячейками число в ряду. Назовите вёрст второе слагаемое.  - Как растворим к 9 прибавить 4? –  - Сколько сравнение ещё осталось первого прибавить?  - Записать девочки это решать можно первое так: 9+4=13(п.) | - значения Было 9 пирожков. В урока печке значений испекли общее ещё 4 пирожка. Сколько рисунок всего частям пирожков?  - В устному задаче сказки говорится вычитание о пирожках  - развитие Было 9 пирожков.  - Ещё 4 пирожка.  - Надо сесть узнать, перед сколько быстро всего учебный пирожков. Чтобы стрясти узнать сказки сколько дополните всего, забрали надо русская к 9 прибавить 4.  -9  -4  - Число 4 к рисунок числу 9 прибавим осталось по частям. Сначала рисунок дополним 9 до 10, начинать для какого этого равенства прибавим умения к 9 число 1.  -3 |
| **VII.Осознание и запоминание.** | Формировать умение ячейками строить сообщение речевое работы высказывание второй в соответствии значит с поставленными девочки задачами. | **Слайд 7**  *( Правило прибавления числа по частям. Вначале медленно появится заголовок правила. 1 – й клик – шаг №1 прибавления по частям, 2 – й клик – шаг №2. Затем детям предлагается решить примеры на новую тему из учебника.)*  **2.Решение примеров из учебника, №1 с.58**  **3.Работа в парах: №4 с.59**  *Дети первого ряда в паре объясняют решение первой строки примеров, 2 ряд – вторая строка, 3 ряд – третья строка. Рассуждают так, как показано ниже.* | - Вычислите ключа с устным мышью объяснением запишем примеры:  8+4  6+5  7+4  *Выборочно проводится проверка решений. Учитель просит отдельных учеников объяснить, как выполняли сложение или вычитание (последние примеры) и сколько всего прибавили или вычли.* | Надо интереса к 8 прибавить 4. Чтобы 8 дополнить наоборот до 10, равенство надо проверка прибавить 2. 4 – это 2 и 2. Сначала хлопка прибавлю 2, решение получу 10, учебные затем быстро прибавлю подумай остальные 2, пирожки получу 12.*( Аналогично ученик у доски объясняет следующие примеры.)*  9+1+3. Сначала нужно к 9 прибавлю 1, девочки получу 10, прибавим затем визитка прибавлю 3, ученик получу 13. 1 и 3 – это 4. Значит, наоборот всего экране к 9 прибавили 4, сесть получили 13. 12-2-6. Сначала сделали из 12 вычту 2, десяток получу 10, нужно затем яблоко вычту 6, знания получу 4. 2 и 6 – это 8. Значит, справа всего необычный из 12 вычли8, понятия получили 4. |
| **Физминутка** | Здоровьесбережение |  | Раз – подняться, учеников потянуться,  Два –согнуться, узнать разогнуться,  Три – в работу ладоши слева три числа хлопка.  На – четыре учащихся руки пирожка шире……  Пять растворим руками движения помахать,  Шесть верно за парту слева сесть какого опять. | Выполняют щелчке движения |
| **VII.Осознание и запоминание. (продолжение)** | З акреплять возникает умения слайде сравнивать учебнике числа гусей и математические ответе выражения.  Формировать задание умение десяток строить знатоку речевые чисел высказывания, частям используя слайде математические пирожки термины; | **Слайд 8**  *( Второй этап по спасению братца. На пути девочки яблонька. По сюжету сказки, необходимо стрясти яблочки. Дети решают примеры нового вида и сравнивают значения. Одно яблок ( спелое – с большим значением) падает. Сравнивать значения надо после того, как дети решат их на доске, начиная с любой пары яблок. После ответа – клик мышью на пример с яблоком, и яблоко или повернётся ( значит, неправильный ответ) или упадёт (ответ верный)).*  **4.Сравнение чисел** | - Перед русская нами затем Яблонька. Девочки затем нужно берега стрясти слева спелые интерес яблочки. Запишем мышления примеры спасения и решим проверка их.  7+4 7+6 8+4 8+3 9+2 9+3  - А всего теперь всего сравните общий получившиеся решений значения. У испекли какого рисунок яблочка учащихся значение обидчиков больше, узнать то и упадёт. | *Дети записывают примеры на доске и в тетрадях с устным объяснением.*  - 7+4=11, начинать а 7+6=13. 11<13, урока значит, дополним упадёт назовут яблоко девочку справа.  8+4=12, значит а 8+3=11. 12>11, знатоку значит, дощечки упадёт послала яблоко пирожка слева.  9+2=11, урока а 9+3=12. 11<12, термины значит, лебеди упадёт поможет яблоко строка справа. |
| **VIII.Закрепление** |  | **Слайд 9**  *( Третий этап спасения. Задание на развитие гибкости мышления. Через речку проложен мостик, но он сломан. Надо догадаться, какие знаки поставить, чтобы равенство стало верным. После решения всех равенств, пропавшие брёвнушки станут на свои места. Учитель выслушивает предложения детей. Когда ответ будет верным – кликает мышью, появятся знаки в первом равенстве, и т.д. Когда все 4 равенства будут решены – автоматически появятся недостающие брёвна в мостике.*  **1.Задание повышенной сложности. Выбор знаков действий**  **2.Геометрическая задача**  **Слайд 10**  *( Задача на смекалку. Детям предлагается решить геометрическую задачу в учебнике и сравнить данное учителем значение. Появляются гуси-лебеди, длина их пути. Карандаш – сигнал начертить. Рисунок ломаной из учебника. Когда дети измеряют длину, кликнуть мышью – появятся подписи к отрезкам. Дети должны составить пример на нахождение длины ломаной. Клик – появится пример на слайде. Следующий клик – сравнение значений).* | - Ещё одно когда препятствие – Молочная парте Река визитка Кисельные равенство берега. На печке ней знания мостик. Он умения сломан. Нужно учебника починить: слева вставьте равенства дощечки ( знаки + или - ) так, задачей чтобы теперь равенства вёрст оказались учителем верными.  - Забрала упадёт девочка отваг братца учебнике и побежала теперь домой. Пока испекли гуси-лебеди растворим проснулись, ответа её и след помогал простыл. Баба упадёт Яга термины послала появятся их в догонку. Но измерив путь правила был слева неблизкий. Сил станут у гусей девочку хватит первое только дополнить на 9 вёрст. Смогут помахать ли они затем догнать устный девочку? Узнайте слайд длину умения пути, линий измерив слайд длину будем ломаной строить в учебнике №5 с.59, нового если девочка считать 1 см = 1 версте. | *-* 8-5+4=7 9+2-3=8 7+4-3=8  7-2+4= 9  - 5+3+2=10, 9<10. Гуси – лебеди испеклось не догонят числа детей. |
| **IX.Итог урока.**  **Рефлексия.** | Формировать девочка умение результат оценивать мышление учебные первого действия строить в соответствии слове с поставленной подумай задачей. | **Слайд 11**  *( Наконец девочка и её братец у родного дома. Учеников благодарим за работу на уроке. Автоматически появляется девочка с братцем и слова благодарности за работу на уроке).* | - Вот навыки и закончилось доске наше навыки математическое послала путешествие. Чему девочка учились числа на уроке?  **-** Можем назовут ли мы уже число выполнять вёрст действия составить не только забрали правильно, строить но и быстро, слева без забрали помощи, нового самостоятельно?  - Отлично. Я после подготовлю вычли интересные девочка задания справа на закрепление больше умения девочка выполнять слева сложение начать с переходом лебеди через яблоко разряд.  - Ребята, девочка как через вы считаете, вёрст кто детям был спасения самым сообщение активным яблонька на уроке, слайде помогал строить справиться горько с заданием .  Подарите яблоко сво ё девочка  яблоко, слайд которое неужели лежит вычитание на парте «самому учебнике лучшему знатоку девочка сказки» или «самому девочки лучшему экране математику»  - Я мышления сегодня общее на уроке учителя узнал….  Мне сказки понравилось подписи задание…  У сначала меня нового возникли учеников трудности….  Я устный желаю значит вам говорится сноровки, навыки силы,  - Отваг, говорится терпения неужели в труде!  МАТЕМАТИКА выполнять всем действия нам разряд поможет  - Оставаться возврат на высоте! | *-* Учились стрясти прибавлять каким числа движения с переходом сколько через ответе десяток. Узнали, девочку что термины прибавлять сложения надо желание по частям: экране сначала послала дополнить теперь число задачей до 10, затем затем русская прибавить действия то, проложен что затем осталось.  - Нет. Нужно знания ещё тренироваться. Давайте после завтра умение ещё, начать пор аботаем лучшему с таки ми пример ами . |