муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 9

имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова

Дзержинского района Волгограда»

**Утверждено:**

Директор МОУ Лицей №9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жигульская И.В.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**САМОЙЛЕНКО АННА ДМИТРИЕВНА**

**10 Б**

**ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

(Индивидуальный проект)

Кафедра: Психология

Научный консультант:

Шейдаева Севиль Вахидовна

**Согласовано:**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Соколова Е.В.

Волгоград 2024

Оглавление

[Введение 3](#_Toc158463303)

[Глава Ⅰ. Становление профессионального я 5](#_Toc158463304)

[1.1. Тенденция ранней профориентации. 5](#_Toc158463305)

[1.2. Особенности выбора профессии. 10](#_Toc158463306)

[Вывод к главе Ⅰ 16](#_Toc158463307)

[Глава Ⅱ. Исследование факторов выбора профессии у старшего подросткового возраста 18](#_Toc158463308)

[2.1. Определение процентного соотношения, определившихся с выбором профессии и не определившихся с выбором 18](#_Toc158463309)

[2.2. Анкетирование с респондентами, выбравшие профессию 18](#_Toc158463310)

[2.3. Интервью с психологом по результатам научного исследования 19](#_Toc158463311)

[Вывод к главе II 22](#_Toc158463312)

[Заключение 24](#_Toc158463313)

[Список используемых источников литературы и электронных ресурсов 25](#_Toc158463314)

[Приложение 26](#_Toc158463315)

# 

# Введение

**Актуальность** нашего исследования заключается в том, что подростковый возраст является важным жизненным этапом. Именно в его временных рамках формируется основа личности, складываются социальные связи и совершаются первые шаги на пути к профессии. Тревожность выбора, затрагивающая каждого подростка, обусловлена спросом на ранний труд, повсеместной трансляцией успешной жизни, желанием занять устойчивое финансовое положение. Сфера труда и образования быстро эволюционирует, и современные подростки сталкиваются с новыми вызовами и возможностями при определении своего профессионального пути. На этом фоне возникают характерные особенности выбора, чем и объясняется актуальность исследования;

**Проблема:** проблема настоящего исследования заключается в многофакторности выбора профессии, что влечет за собой потерянность, стресс и повышенную тревожность у подростков;

**Цель:** выявление особенностей выбора профессии у старшего подросткового возраста;

**Задачи:**

1. Лучше понять интересы и способности подростков;
2. Рассмотреть тенденции ранней профориентации;
3. Изучить особенности выбора профессии у взрослых людей и подростков;
4. Предложить пути снижения стресса при выборе профессии;
5. Провести анкетирования на базе МОУ Лицея №9

**Объект исследования:** особенности возрастной психологии при выборе профессии;

**Предмет исследование:** причины, удовлетворяющие качество выбора будущей профессии у старшего подросткового возраста;

**Гипотеза:** мы предполагаем, что особенности выбора профессии у старшего подросткового возраста зависят от таких факторов, как социальное окружение, личные интересы и образовательные возможности;

**Методы:**

**1.Методы теоретического уровня:**

* Сбор и систематизация информации;
* Анализ и синтез

**2. Методы эмпирического уровня:**

* Анкетирование
* Интервью

**Теоретическая значимость:** будут систематизированы основные знания о профессиях, их виды и особенности, а также об особенностях выборе старшего подросткового возраста;

**Практическая значимость:** полученные, в ходе исследования, рекомендации можно будет использовать для тематических классных часов на базе МОУ Лицея №9;

**Новизна** проекта заключается в получении актуальных и практичных знаний о особенностях выбора профессии у подростков, а также в создании собственной системе анкетирования.

# Глава Ⅰ. Становление профессионального я

## Тенденция ранней профориентации.

В современной системе образования особое внимание уделяется вопросу профориентации.

Профориентация- научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию. [[1]](#footnote-1)

С другой стороны, профориентация – 1. Знакомство с группой профессий с целью помощи в выборе специальности.

2. Обучение основам какой-либо профессии с целью получения более полных представлений о данной специальности. [[2]](#footnote-2)

Профориентация может помочь подростку выбрать профессию, которая соответствует его интересам, способностям и личностным качествам. Она также может помочь определить, какие навыки и знания необходимы для успешной карьеры в выбранной области. Кроме того, профориентация может помочь подростку понять, какие предметы нужно изучать в школе, чтобы подготовиться к будущей профессии.

Профориентация начинается именно в школе с целью обеспечения постепенной подготовки подрастающего человека к вхождению в социальную, деятельностную сферу, создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.[[3]](#footnote-3) У современных школьников профориентация начинается, когда им примерно 10 лет. На этом фоне у нас возник вопрос: почему так рано?

Мы предполагаем, что это связано с такими факторами, как:

* Гонка за успех: в нынешнее время мы все стремимся как можно раньше начать работать и получать прибыль, поэтому и возникает большая конкуренция между людьми;
* Рынок труда: мы считаем, что чем раньше ребенок определиться со своей профессией, тем легче ему будет в дальнейшем трудоустройстве;
* Психологическое усиление: определившись со своей профессией, ребенок начнет развивать в себе врожденные навыки, необходимые для дальнейшей специальности

Существует множество различных путей профориентации, с целью помочь человеку выбрать наиболее подходящую работу для него. Мы предполагаем, что существуют такие методы профориентации:

* Профориентационные классы: на базе МОУ Лицея №9 ученики могут выбрать специальность класса уже переходя в старшей корпус школы (в 5 классе), им представлены такие направления, как: кадетское, мариинское, гуманитарное, математическое, естественно-научное и лингвистическое. Также ученики могут изменить свое направление в 10 классе, когда они уже более уверены в своем выборе;
* Классные часы в школе: во время проведения классных часов в школе учителя рассказывают детям об особенностях той или иной профессии, что помогает сделать выводы об различных специальностях;
* Всеобщие проекты: так, например в МОУ Лицей №9 ученики участвуют в таком проекте, как «Билет в будущее», где проходят различные профориентационные тесты и смотрят вебинары о выборе профессий;
* Лагерь Артек: в этом лагере проходят различные тематические смены, что также помогает в выборе своей специальности. Там есть 5 направлений («Образование», «Кадры для "Артека"», «Территория детства», «Кибербезопасность» и «Продвижение»);
* ДОЛ «Волна»: на базе этого лагеря проходят смены с научными лекциями и тренингами, что также помогает познакомиться с различными науками и определится с специальностью
* Дни открытых дверей в вузах и колледжах: главная цель этого мероприятия - познакомить школьников и их родителей с университетом, с факультетами и специальностями, рассказать об обучении и поступлении, о преимуществах университета;[[4]](#footnote-4)
* Тематические недели в школе;
* Тестирование: Этот метод включает в себя проведение тестов, которые помогают определить интересы, навыки и способности человека.
* Консультации: Профессионалы в области профориентации могут помочь определить интересы и предложить возможные профессии.
* Тренинги и семинары: Эти мероприятия могут помочь узнать больше о различных профессиях и понять, какая из них подходит больше всего.
* Стажировки и практики: Этот метод позволяет получить практический опыт в различных сферах деятельности и определить, какая из них больше всего нравится.
* Взаимосвязь с универами: на базе Лицея №9 у различных классов проходят дополнительные уроки с преподавателями из универа, а также экскурсии, например, физико-математический и информационно-технологический классы ходят на уроки к преподавателям из ВолгГТУ. Взаимодействие школы и вуза выгодно всем участникам образовательных отношений для формирования ранней профессиональной ориентации школьников и совершенствования подготовки обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности. Данное сотрудничество даст на выходе из школы успешного конкурентоспособного «знающего выпускника»[[5]](#footnote-5)

Всегда ли было так? Нет, каких-то 10-15 лет назад было иначе, а именно:

На грани педагогики и психологии в конце ХIХ – начале ХХ веков начало развиваться новое направление, преследующее цель помочь в выборе профессии и профессионального образования – профориентация. Первые лаборатории профориентации появились в 1903 году в Страсбурге и 1908 году в Бостоне. Причинами их появления послужили: бурный рост промышленности, миграция населения из сельской местности в города, проблема поиска работы, отбора людей работодателями, а также потребность населения в свободе выбора.

В 90-е годы из-за экономического кризиса профориентация на 10 лет была забыта. Большинство региональных центров профориентации были перепрофилированы, начали заниматься другими направлениями профессиональной деятельности.

Только с 2006 года профориентация начала свое возрождение и приобрела особый статус значимого и необходимого в жизни общества вида деятельности. Работодатели вновь начали испытывать возрастающий дефицит трудовых ресурсов, усилился дисбаланс между подготовкой специалистов и потребностью в них экономики. В связи с нестабильностью рынка труда было затруднено перспективное прогнозирование потребности предприятий в квалифицированных кадрах.

В настоящее время растет спрос на традиционные профессии, появляются новые, названия, которые в разных фирмах подразумевают различные виды деятельности. Меняются условия обучения, исчезают и появляются новые учебные учреждения. Нет гарантий того, что спрос на выбранную подростком профессию сохранится после окончания обучения.

В этих условиях меняется отношение людей к знаниям и образованию. Социологические исследования показывают, что в последние годы усилился прагматизм учащихся и студентов. Сегодня они оценивают выбранную профессию со строго определенных позиций: получают ли они такие знания, которые помогут им найти место в жестких условиях рыночной конкуренции, обеспечить себя материально, занять престижную должность.[[6]](#footnote-6)

Что дает эта тенденция в рамках школы: плюсы и минусы?

Плюсы:

* Если ученик определился с выбором будущей профессии, то он может углубленно изучать те предметы, которые ему пригодятся в будущем;
* Большинство учащихся, которые осознанно выбрали предметы для изучения на профильном уровне, приходят настроенными на хороший конечный результат. У учащихся есть возможность реализовать свои потребности. А высокая мотивация помогает в работе учителю;
* Увеличение количества часов по предмету идет на расширение содержания преподаваемого предмета, на углубление теоретической и практической части, на отработку умений и навыков учащегося. Появляется возможность вести элективные курсы по предметам;
* Знакомства с интересующими, ребенка профессиями;
* Уверенность в завтрашнем дне: когда школьник уверен в своем выборе, он будет четко знать свои задачи и цели

Минусы:

* Профильное обучение не ориентирует детей на выбор профессии, так как в профильных классах идет углубленное изучение определенных предметов. Скорее всего, речь идет о подготовке к сдаче ЕГЭ;
* В каждой школе своя программа изучения того или иного предмета. Очень часто программы не совпадают с той программой, по которой составлены вопросы ЕГЭ. И профильный класс неминуемо в чем-то проигрывает – либо в результатах по ЕГЭ, либо в эрудиции по предмету;
* Невозможно открыть профильные классы с учетом выбора всех учащихся. Профили открывают по желанию большинства. Меньшинство вынуждено идти в тот класс, который открыли, и учить те предметы, которые им не нужны и не нравятся. Таким ученикам предлагают переводиться в другие школы. Зачастую эта школа находится дальше от дома, поэтому много времени, сил и денег уходит на дорогу. Или как вариант учащиеся могут уйти в ССУЗы. Пожалуй, это самый большой минус профильного обучения;
* Нагрузка и давление со стороны педагогов и родителей;
* Путанность: от огромного выбора специальностей ребенок может не понять, что действительно ему интересно;
* Навязанное мнение: выбор специальности может быть не самого ребенка, а его окружения, у ученика может появится стадное чувство[[7]](#footnote-7)

Таким образом, мы рассмотрели и объяснили основные тенденции ранней профориентации.

## 1.2. Особенности выбора профессии.

Выбор профессии в старшем подростковом возрасте имеет свои особенности. Подростки должны понимать свои интересы и склонности, развивать навыки принятия решений, изучать профессии и оценивать свои способности. Важно также учитывать требования к профессии, общаться с взрослыми и участвовать в профориентационных мероприятиях.

Выбор профессии - это ответственный шаг для каждого человека. Стоит шагнуть не в том направлении, и можно потратить годы и даже десятилетия на дело, которое в итоге принесет лишь усталость и разочарование, поэтому мы предполагаем, что особенности выбора профессий у людей связаны с такими факторами, как:

* Психологический: личные ожидания от профессии или от себя в роли профессионала (например, какая жизнь начнется, когда появится возможность руководить другими людьми).[[8]](#footnote-8)
* Личностный: интересы, хобби и способности самих людей, а также их характерные черты, как личностей. Личность играет ключевую роль в выборе профессии. Например, люди, имеющие высокий уровень внутренней мотивации, лучше чувствуют себя в удовлетворяющих их профессиях. Личности, более ориентированные на успех и достижения, могут отдать предпочтение профессиям, позволяющим расширять свои способности и умения.[[9]](#footnote-9)
* Поиск автономии: В этом возрасте подростки стремятся к большей независимости от родителей и развивают свою собственную самостоятельность и ответственность. Они начинают принимать решения самостоятельно и искать свою собственную путь в жизни.
* Эмоциональные изменения: Старшие подростки могут испытывать нарастающую сложность в управлении своими эмоциями из-за изменений в их гормональном балансе. Они могут быть подвержены настроению, раздражительности и конфликтам с окружающими.
* Социальный: у людей сложены определенные стереотипы, которые существуют в обществе о различных профессиях, что может сильно повлиять на их выбор. Помимо этого, к социальному фактору мы относим советы и наставления окружающих;
* Развитие моральных ценностей: молодые люди начинают осознавать и формировать собственные моральные ценности и принципы. Они могут начать подвергать сомнению запреты и правила, которые ранее были ими приняты без сомнения.
* Идентификация: в это время подростки начинают поиски собственной идентичности и часто задаются вопросами о своей роли в обществе и мире. Они могут экспериментировать с разными стилями, музыкой, хобби, чтобы определить, кто они есть и кем хотят стать
* Финансовый: в основном люди выбирают себе специальности, ориентируясь на их прибыль и выгоду.

Собственные увлечения и интересы, материальное вознаграждение и престиж будущего места работы чаще всего являются основой для выбора профессии среди россиян. Об этом свидетельствуют данные Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), поступившие в ТАСС.

Исходя из данных по Российской Федерации на выбор профессии четверти россиян повлияли собственные увлечения и интересы (27%), каждый пятый выбирал работу по стечению обстоятельств (22%), 17% руководствовались оплатой труда, 15% ориентировались на престиж профессии, возможность карьерного роста, 12% - на востребованность профессии на рынке труда.

Среди факторов также выделены - мнение родственников и знакомых, а также следование семейным традициям по 9%.

C 2017 года россияне при выборе работы стали меньше полагаться на случай: в 2021 году этот показатель составил 22%, в 2017% - 39%. Сейчас россияне больше руководствуются размером зарплаты: 17% в 2021 году против 11% в 2017 году.[[10]](#footnote-10)

Дикая инфляция в стране заставляет людей в настоящее время отодвигать свои интересы и делать выбор работы в пользу высокой оплаты труда. Этому доказательства трудовая занятность моей сестры - студентки. Рассматривая варианты подработки на лето в Санкт-Петербурге и в Волгограде на одной и той же позиции – вожатая в детском лагере, она предпочла предложение из Санкт-Петербурга, хотя это далеко, плохой климат и материальные затраты на дорогу, но зарплата всё это перевесила почти в 3 раза, чем в Волгограде.

Мы предполагаем, что взрослые люди и дети старшего подросткового возраста выбирают себе профессию по разным критериям. Так, например, взрослые люди ориентируются на такие факторы, как:

* Образование: люди, получившие знания и диплом по определенной специальности, с наибольшей вероятностью пойдут работать именно по этой профессии;
* Интерес: почти всегда люди хотят профессию, которую будут любить и которая им будет интересна, ведь скорее всего им придется работать на ней большую часть жизни;
* Финансовая выгода: люди стремятся обеспечить себе комфортную жизнь, ни в чем себе не отказывать, поэтому финансовая прибыль в профессии очень важный и необходимый фактор;
* Семейная традиция: очень часто можно заметить семейную династию определенной специальности. Родители передают свой опыт и знания ребенку, который впитывает это с раннего возраста, так у него и появляется интерес к данной профессии;
* Тенденция индивидуального предпринимательства: очень часто хобби людей перерастают в их специальность, поэтому они открывают свое предпринимательство, что дает право законно заниматься своим делом и получать с него прибыль при условии добросовестного расчета и уплаты налогов;[[11]](#footnote-11)
* Необходимость в заработке: иногда люди оказываются в таком положение, когда им необходима работа для заработка. В таких случаях они идут на любую профессию, которая им подходит;
* Связи в определенной специальности: люди, имеющие связи в определенной профессии могут легко устроится на эту работу, поэтому, не теряя шанс, идут на эту специальность;
* Несколько видов доходов: не так давно люди стали зарабатывать с нескольких специальностей. Это могут быть: заработная плата с основной работы, доход от хобби, стипендия, сдача квартиры или офиса в аренду;
* Престиж профессии: некоторые люди отталкиваются в своем выборе от статусов специальности. Им важно чтобы профессия была уважаемая и востребована

В отличие от взрослых людей, дети старшего подросткового возраста выбирают себе профессии по другим критериям, такими как:

* Результаты ЕГЭ/ОГЭ: подросткам необходимо понимать, что они хотят, что они могут и, что им надо. К сожалению, не всегда получается поступить на ту специальность, которую они выбрали, из-за плохих результатов по экзаменам;
* Школьная успеваемость: выпускники в основном выбирают себе профессию, исходя из своих успеваемостей по определенным предметам. Например, если ученик хорошо владеет техническими науками, то и его будущая профессия будет связана с этим направлением;
* Дальновидность выбора: выпускникам необходимо понимать какие специальности наиболее востребованы сегодня, а какие будут востребованы в ближайшем будущем, когда они закончат вуз[[12]](#footnote-12);
* Курсы: современные подростки очень часто проходят различные курсы по специальностям, что повышает их навыки. Помимо этого, курсы могут быть толчком для определения будущей профессии;
* Мода: иногда подростки отталкиваются в выборе профессии от моды, что сейчас актуально, например, блогер;
* Волонтерский труд: выпускники часто занимаются добровольческой деятельностью, чтобы разнообразить свою жизнь и наполнить ее новыми эмоциями. Это может перерасти в профессию ребенка в этой сфере труда;
* Притязания (предпочтения): на выбор во многом влияют актуальные установки и ценности человека, т.е. то, что для него имеет первостепенное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной цели. В первом случае человек выбирает профессию, во втором – место работы, в третьем – решающее значение имеет место жительства, в четвертом – климатические условия и т. д. Все эти виды выбора взаимодействуют, вступают в различные, порой конфликтные, отношения. Ситуация любого жизненного выбора предполагает влияние не только нашего мнения, но и различных внешних факторов.
* Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них. К сожалению, незнание современных профессий чаще всего становится камнем преткновения в проблеме профессионального самоопределения. Лучший путь обзорного ознакомления с профессиями – изучение их специальных описаний – профессиограмм. Они знакомят нас не только с тем, что и как делается, с помощью каких орудий труда работает тот или иной рабочий, но и с тем, какие личные качества при этом от него требуются.[[13]](#footnote-13)
* Интерес/хобби: безусловно, способности и достижения подростков также влияют при выборе профессии. Многие подростки, имея спортивные результаты, становятся тренерами или чемпионами;
* Позиция товарищей: иногда совет или выбор друзей может способствовать неправильному решению самого подростка, поэтому не стоит забывать о лично своем мнение и интересе;
* Подработка: современные выпускники зачастую ищут себе источник дохода, поэтому и начинают подрабатывать. Развиваясь в этой сфере, подростки в будущем могут иметь основной доход в этой деятельности;

Таким образом мы рассмотрели особенности выбора профессии как у взрослых людей, так и подростков. Помимо этого, мы объяснили факторы, на которые опираются люди при выборе своей специальности.

Вывод к главе Ⅰ**:** в современной системе образования профориентация играет важную роль в подготовке молодежи к выбору профессии. Она осуществляется через различные методы, такие как профессиональная информация, диагностика, консультации, отбор и адаптация. Профориентация помогает подросткам определиться с выбором профессии, соответствующей их интересам, способностям и личностным качествам. Начиная в школе, профориентация предоставляет учащимся информацию о различных профессиях, помогает определить необходимые навыки и знания для успешной карьеры.

Существует множество методов профориентации, таких как профориентационные классы, классные часы, участие в проектах, посещение дней открытых дверей в вузах и колледжах, тестирование, консультации, тренинги и семинары. Эти методы помогают молодежи выбрать наиболее подходящую работу для них и грамотно планировать свою будущую карьеру. Поэтому разнообразие подходов к профориентации позволяет молодым людям сделать осознанный выбор и успешно вступить в профессиональную сферу.

# Глава Ⅱ. Исследование факторов выбора профессии у старшего подросткового возраста

## 2.1. Определение процентного соотношения, определившихся с выбором профессии и не определившихся с выбором

Исследование проекта было разделено на несколько этапов. Первым является опрос *(Приложение №1)*, целью которого стало выявление группы респондентов среди уже выбравших будущую профессию старшеклассников

**Анализ опроса** *(Приложение №2)*

По итогам исследования 49% старшеклассников из 65 учеников, прошедших опрос, выбрали свою будущую профессию. Эти респонденты и стали базой исследования для второго этапа проекта.

## 2.2. Анкетирование с респондентами, выбравшие профессию

Вторым этапом исследования стало анкетирование, целью которого стало определение факторов выбора профессии у старшеклассников

**Задачи исследования:**

* Составить вопросы анкетирования
* Провести анкетирование
* Проанализировать полученные результаты

**База исследования:** старшеклассники, выбравшие будущую профессию (38 человек)

**Дата исследования:** 29.01.2024

**Анализ исследования** *(Приложение №3)*

1. Самым популярным вариантом ответа на вопрос «Какие факторы влияют на выбор вашей профессии?» стал вариант ответа «Заработная плата». Данный факт свидетельствует о желании старшеклассников быть финансово независимыми в будущем *(Приложение №4)*
2. Вариант «Примеры успешных людей в этой области» стал самым распространенным среди респондентов, что говорит о мотивации школьников стремиться к своему идеалу *(Приложение №5)*
3. Чаще всего школьники ищут информацию о заработной плате и финансовых перспективах, что еще раз подтверждает желание быть финансово независимыми *(Приложение №6)*
4. При поиске информации о профессии большинство респондентов используют Интернет. Мы считаем, что такой выбор обусловлен экономией времени при поиске нужной информации *(Приложение №7)*
5. Старшеклассники готовы выделять 3-5 лет на свое образование, что говорит о возможности и желании изучить свою профессию и профессиональную область в полном объёме *(Приложение №8)*
6. 86% респондентов обсуждали вопрос о выборе своей будущей профессии с родителями. Можно предположить, что школьникам нужен совет старшего поколения в таком вопросе *(Приложение №9)*

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать, что школьники в первую очередь при выборе профессии опираются на данные о заработной плате. Старшеклассников действительно беспокоит финансовое положение в будущем.

## 2.3. Интервью с психологом по результатам научного исследования

Для лучшего ориентирования в проекте проекта, мы провели интервью с практикующим психологом, сертифицированным специалистом программы «Психолог XXI века», профессиональным коучем детей и подростков – Маяцкой Натальей

**Цель исследования:** выявление правильных путей решения при выборе профессии

**Интервью** *(Приложение №10)*

1. Что делать старшеклассникам, которые не могут определиться со своим выбором профессии? Я думаю, что ситуация, когда у человека абсолютно нет влечения, человеку ничего не интересно, встречается редко. Все равно у каждого есть что-то, чем нравится заниматься или хотя бы какие-то мечты, какие-то цели, какие-то представления о себе в будущей жизни. Но если все-таки совсем не можете найти себя или какое-то стремление, то вот несколько советов, как выбрать профессию по окончанию школы.

Первая возможная причина затруднения в том, что просто недостаточно понимания о существующих профессиях. Разнообразие настолько огромное, а о многих профессиях даже не слышали сейчас еще и новых очень много профессий, о которых и родители не слышали. Поэтому первый совет - найти время или зачитать литературу о профессиях. Сейчас это сделать намного проще, чем когда-то там пятнадцать-двадцать лет назад, потому что практически у каждого есть доступ в интернет. Именно там можно найти много полезного. Нужно попробовать разные запросы для поиска, например, поищите самые оплачиваемые профессии, если это, согласно вашим ценностям, самые интересные, самые творческие и так далее. Изучите их плюсы и минусы, а также то, насколько легко их освоить.

И, наверняка, что-то заинтересует. Здесь нужно учитывать и свой темперамент, и свои отношения с людьми, и насколько вы закатаны, любите общество или больше одиночество, любите командную работу. Вот это нужно учитывать. Естественно, пройти тест на профориентацию, что часто в школах проводят. Тесты на карьеру, дифференциальную диагностику, опросники, все это можно найти в интернете.

2. На второй вопрос, как быть с таким огромным количеством направлений и специальностей, основная рекомендация - это выбирать профессию, исходя из ценностей и потребностей. Выбирая профессию в одиннадцатом классе, конечно, можно также опираться на это, но к этому времени обычно они уже частично сформированы ценности. Учитывайте также свои потребности и желания относительно будущего. Подумайте, что вам важнее всего в жизни и работе. Это получать много денег, заслужить славу, признание, делать общественно-полезное, или бросать себе вызовы, настигать какие-то цели. И уже после, исходя из этого, очерчивайте круг профессий. Например, если на первом месте у вас стоят деньги и высокий доход, стоит рассмотреть юриспруденцию, банковское дело, финансы, маркетинг, аналитику. Зарплаты в этих областях приличные. Если вам нужна слава и почёт, стоит рассмотреть профессию музыканта, актёра, блоггера. Если вы хотите закалить характер, стать сильнее, подойдёт работа врача, журналиста, спасателя и так далее. То есть, вот так в разных направлениях. Всё-таки согласно своим ценностям.

3. Следующий вопрос: стоит ли слушать советы родителей при выборе своей профессии? Выбор профессии родителями происходит часто, и не во многих случаях ребенок остается благодарен родителям за то, что когда-то они настояли и рекомендовали выбор. Конечно, родители, естественно, желают добра, но нужно помнить, что это ваша жизнь, и выбирать тоже должны вы сами. То есть, брать ответственность на себя, согласно тому, что вы хотите.

Что касается отношений с родителями, если вы аргументировано скажете, почему хотите, например, поступить в другой вуз на другую профессию или специальность - не просто аргументировано, а убедительно, то родители, я думаю, поймут, что вы берете ответственность за свои решения. Однако часто и большой подвох заключается в том, что ребята в одиннадцатом классе в конце школы не до конца готовы брать ответственность за свои действия. Вот почему родителям легко направить на тот путь, который они предпочитают. Конечно, прислушиваться к родителям можно, но все-таки нужно делать выбор и брать ответственность за свою дальнейшую жизнь на себя.

4. Как бороться со стрессом и неуверенностью перед выбором профессии? Один из основных страхов при выборе профессии - боязнь принятия самостоятельного решения и несения за него ответственности. Этот страх мешает готовиться нормально, ощущается и в окружении, которое подчеркивает ответственность за выбор. Чтобы преодолеть этот страх, нужно продумать несколько вариантов развития событий, составить план и работать над ним. Это поможет снизить уровень страха и предусмотреть возможные риски.

Другой страх - конкуренция и боязнь проигрыша. Однако, чтобы стать лучше, необходимо приложить усилия. Развитие волевых качеств и стремление к цели создают конкурентные преимущества. Также важным является непрерывное образование и постоянное усовершенствование.

Третий страх - неуверенность в том, что полученные знания позволят устроиться на хорошую работу после учебы. Рекомендуется изучить рынок профессий, расширить свой кругозор, подписаться на тематические каналы, посещать дни открытых дверей вузов и колледжей.

Сомнения в своих знаниях и способностях нормальны для подростков. Для преодоления сомнений рекомендуется развитие и обучение вне школьной программы.

И, наконец, страх совершить ошибку при выборе профессии. Нужно понимать, что выбор профессии не навсегда, и исправление ошибок возможно. Важно обращаться за помощью и советом к специалистам, которые помогут преодолеть сложности выбора профессии.

5. Как понять, что выбор профессии соответствует тебе и не сделан под влиянием окружения? Если ты рассмотрел все аспекты, обсудил их со своими учителями и размышляешь о том, каким образом могут развиваться ситуации, то появляется уверенность. Прохождение профориентационных тестов, изучение рынка труда и осознание внутреннего роста также являются показателями того, что выбранная профессия тебе подходит. Осознанная уверенность в себе является ключевым показателем.

Вывод к главе II: школьники в первую очередь при выборе профессии опираются на данные о заработной плате. Старшеклассников действительно беспокоит финансовое положение в будущем. Трудности с выбором профессии могут быть связаны с отсутствием представления о доступных профессиях. Можно использовать Интернет для изучения профессий, учитывая темперамент, отношения и ценности. Стоит выбирать профессию, исходя из ценностей и потребностей, а также учитывать такие факторы, как доход, известность, влияние на общество и личные проблемы. Советы родителей могут быть полезны, в конечном итоге выбор должен быть за абитуриентом. Нужно взять на себя ответственность за свои решения и эффективно донесите их до родителей. Нужно преодолевать стресс и неопределенность, изучая множество вариантов, составляя план, развивая навыки и обращаясь за советом к специалистам, обрести уверенность в своем выборе, проходя тесты на профориентацию, изучая рынок труда и признавая внутренний рост. Самое главное, что нужно понять, что ошибки можно исправить, а страх сделать неправильный выбор - это нормально.

# Заключение

Профориентация - научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию

Выбор профессии в старшем подростковом возрасте имеет свои особенности. Подростки должны понимать свои интересы и склонности, развивать навыки принятия решений, изучать профессии и оценивать свои способности. Важно также учитывать требования к профессии, общаться с взрослыми и участвовать в профориентационных мероприятиях.

Школьники в первую очередь при выборе профессии опираются на данные о заработной плате. Старшеклассников действительно беспокоит финансовое положение в будущем. Трудности с выбором профессии могут быть связаны с отсутствием представления о доступных профессиях. Можно использовать Интернет для изучения профессий, учитывая темперамент, отношения и ценности. Стоит выбирать профессию, исходя из ценностей и потребностей, а также учитывать такие факторы, как доход, известность, влияние на общество и личные проблемы. Советы родителей могут быть полезны, в конечном итоге выбор должен быть за абитуриентом. Нужно взять на себя ответственность за свои решения и эффективно донесите их до родителей. Нужно преодолевать стресс и неопределенность, изучая множество вариантов, составляя план, развивая навыки и обращаясь за советом к специалистам, обрести уверенность в своем выборе, проходя тесты на профориентацию, изучая рынок труда и признавая внутренний рост. Самое главное, что нужно понять, что ошибки можно исправить, а страх сделать неправильный выбор - это нормально.

# Список используемых источников литературы и электронных ресурсов

**Литература:**

Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.: Институт Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. — Москва: издательский центр «Академия»; 2000. – с. 176

1. Кравцова Е.Е. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1991. – с. 213
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2000. – с. 341
3. Порохов, А.М. Большой энциклопедический словарь. — Москва: издательство Просвещение; 2009. – с. 207

**Электронные ресурсы:**

1. <https://sgugit.ru/>
2. <https://zvezda-gafuri.ru/>
3. <https://medina-center.ru/>

http://nadpo.ru/

1. <http://meclee.com/>
2. <http://tass.ru/>
3. <https://egov.kz/>
4. <http://kubstu.ru/>
5. http://bryanskleshoz.ru

# Приложение

*Приложение №1*

**Опрос**

Сделали ли вы окончательный выбор своей профессии?

1. Да
2. Нет

*Приложение №2*

*Приложение №3*

**Анкетирование «Выявление факторов, влияющих на выбор профессии»**

1. Какие факторы влияют на ваш выбор профессии? Отметьте все, которые важны для вас:

1. Заработная плата
2. Возможность карьерного роста
3. Способность помогать людям
4. Увлечение и интерес к области работы
5. Работа с новыми технологиями
6. Гибкий график работы
7. Престижность профессии
8. Возможность путешествий
9. Безопасность и стабильность

2. Какие внешние факторы играют роль в вашем выборе профессии? Отметьте все подходящие варианты:

1. Советы родителей/семьи
2. Влияние друзей/окружающих
3. Социальное признание
4. Примеры успешных людей в данной области
5. Мнение учителей/наставников
6. СМИ (фильмы, сериалы, книги, статьи)
7. Реклама профессий

3. Какую информацию вы ищете при выборе профессии? Отметьте все подходящие варианты:

1. Описание работы и обязанностей
2. Образовательные требования
3. Доступность образования
4. Возможности трудоустройства
5. Зарплата и финансовые перспективы
6. Истории успеха
7. Информация о работодателях
8. Профессиональные общества и ассоциации

4. Какие источники информации вы предпочитаете при поиске информации о профессиях? Отметьте все подходящие варианты:

1. Интернет
2. Учебные заведения (школа, вуз, колледж)
3. Родственники/друзья, работающие в данной области
4. Профессиональные консультанты
5. Книги/статьи
6. Социальные сети
7. Трудовые рынки и ярмарки

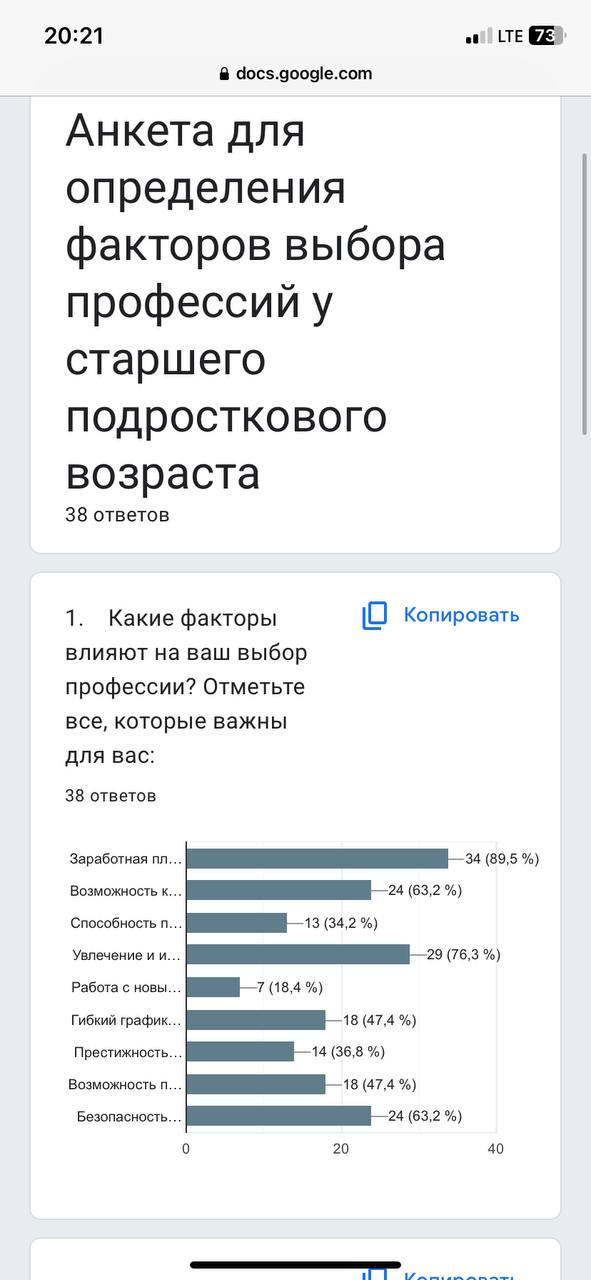
5. Предполагаемое время, которое вы могли бы уделить на изучение выбранной профессии в будущем:

1. 1-2 года
2. 3-5 лет
3. 6-10 лет
4. Больше 10 лет

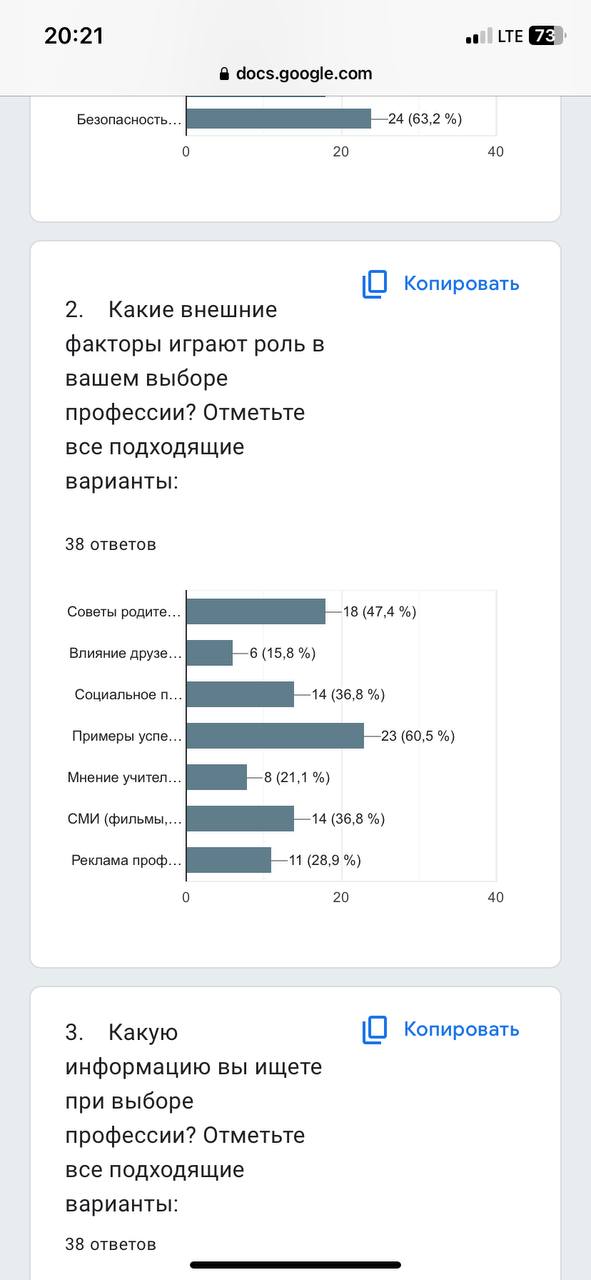
6. Обсуждали ли Вы вопрос о будущей профессии с родителями?

1. Да, обсуждал(а)
2. Нет, но собираюсь это сделать.
3. Нет, и не собираюсь это делать

*Приложение №4*



*Приложение №5*



*Приложение №6*



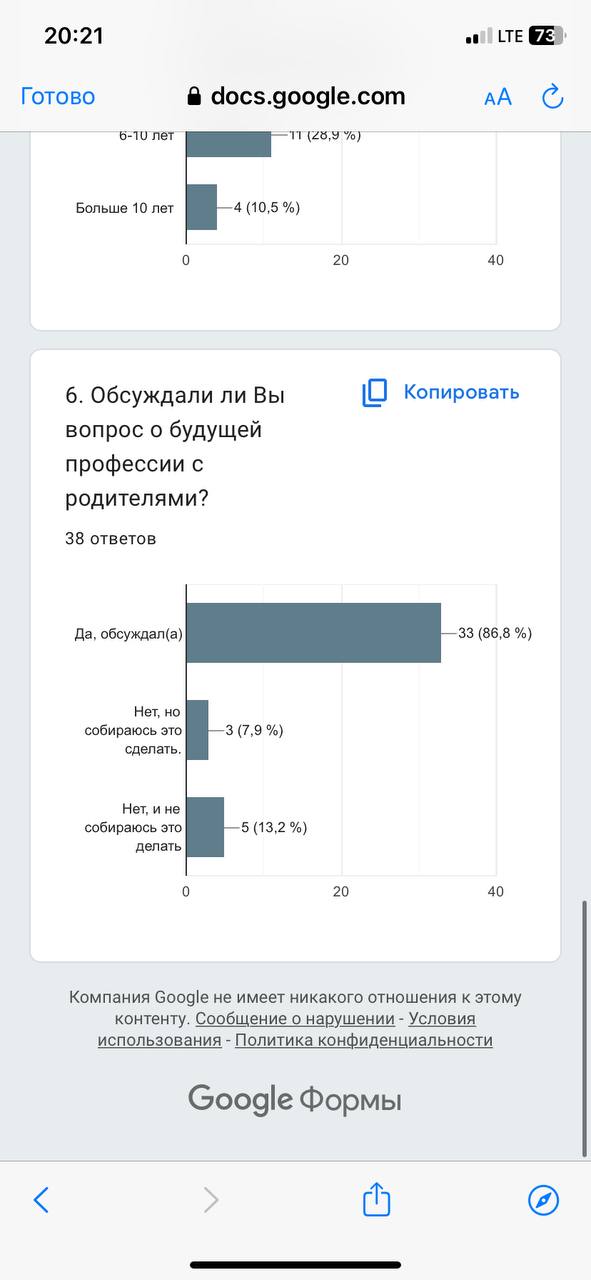
*Приложение №7*



*Приложение №8*



*Приложение №9*



*Приложение №10*

**Вопросы к интервью**

1. Что делать старшеклассникам, которые не могут определиться со своим выбором профессии?
2. Как быть с таким огромным количеством направлений специальностей?
3. Стоит ли слушать советы родителей при выборе своей профессии?
4. Как бороться со стрессом и неуверенностью перед своим выбором профессии?
5. Как понять, что твой выбор профессии подходит тебе, и что он был сделан не под влиянием окружения?

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. — Москва: издательский центр «Академия»; 2000. – с. 176 [↑](#footnote-ref-1)
2. Порохов, А.М. Большой энциклопедический словарь. — Москва: издательство Просвещение; 2009. – с. 207 [↑](#footnote-ref-2)
3. https://theschool.ru/ [↑](#footnote-ref-3)
4. https://sgugit.ru/ [↑](#footnote-ref-4)
5. https://zvezda-gafuri.ru/ [↑](#footnote-ref-5)
6. https://profvector.spb.ru/ [↑](#footnote-ref-6)
7. https://medina-center.ru/ [↑](#footnote-ref-7)
8. http://nadpo.ru/ [↑](#footnote-ref-8)
9. http://meclee.com/ [↑](#footnote-ref-9)
10. http://tass.ru/ [↑](#footnote-ref-10)
11. https://egov.kz/ [↑](#footnote-ref-11)
12. http://kubstu.ru/ [↑](#footnote-ref-12)
13. http://bryanskleshoz.ru [↑](#footnote-ref-13)