

муниципальное общеобразовательное учреждение  
“Лицей №9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации  
А. Н. Неверова Дзержинского района Волгограда”

**Утверждено:**

Директор МОУ Лицей 9

\_\_\_\_\_ Жигульская И. В.

Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РЕЗНИКОВА ДАРЬЯ АРКАДЬЕВНА**

**10 Д**

**Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.**

(Индивидуальный проект)

Кафедра: психологии

Научный консультант:

Шаршак Оксана Павловна

Согласовано:

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Соколова Е. В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись \_\_\_\_\_ / Соколова Е. В.

Волгоград, 2024

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Детско-родительские отношения. Определения и стили.....</b>	<b>5</b>
1.1 Понятие детско-родительских отношений.....	5
1.2 Стили детско-родительских отношений.....	8
1.3 Психологические особенности подросткового возраста.....	10
<b>Вывод по I Главе .....</b>	<b>14</b>
<b>Глава II. Влияние личности родителей на характер внутрисемейных отношений.....</b>	<b>15</b>
2.1 Особенности семейного воспитания и виды его нарушений.....	15
2.2 Навязываемые роли в семье.....	17
<b>Выводы по II Главе .....</b>	<b>21</b>
<b>Глава III. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений.....</b>	<b>22</b>
3.1 Формирование позитивного отношения семьи к психологической помощи специалиста.....	22
3.2 Профилактическая работа с семьей подростка.....	24
<b>Вывод по III Главе .....</b>	<b>26</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>27</b>
<b>Список используемых источников литературы и электронных ресурсов.....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>30</b>

## **Введение**

**Актуальность:** отношения между детьми и родителями очень важны для развития ребенка, так как именно семья оказывает самое сильное влияние на процесс формирования личности. Известно, что семья включена в различные сферы общества. Поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов. В России происходят резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере, которые зачастую оказывают негативное влияние на взаимоотношения в семье. Это подтверждает актуальность нашей работы.

**Проблема:** недостаточный уровень осведомленности родителей о влиянии стиля семейного воспитания на развитие ребенка в подростковом возрасте.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что большую роль в развитии ребенка играют личности его родителей, характер внутрисемейных отношений и вид семейного воспитания.

**Цель:** определить влияние семейного воспитания на детско-родительские отношения.

### **Задачи:**

1. Изучение понятий и типов детско-родительских отношений.
2. Определение особенностей стиля семейного воспитания.
3. Изучение методов работы с семьей.
4. Определение возможных путей психологической помощи семье.
5. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.

### **Методы исследования:**

1. Методы теоретического уровня:
  - Анализ
  - Синтез
2. Методы эмпирического уровня:

- Анкетирование

**Предмет:** взаимосвязь детско-родительских отношений с особенностями семейного воспитания.

**Объект:** подростки и их родители.

**Методологическая основа:** основой данного проекта являются исследования В. М. Целуйко, А. С. Спиваковской, А. Я. Варга, Э. Г. Эйдемиллера. В работах, которых накоплен огромный опыт в сфере детско-родительских отношениях.

**Теоретическая значимость:** будут определены основные понятия детско-родительских отношений, их особенности и влияние на развитие ребенка в подростковом возрасте. Так же будут определены виды психологической помощи семье.

**Практическая значимость:** получение результата и рекомендаций в ходе исследовательской деятельности, в дальнейшем могут быть использованы для тематических уроков в Лицее №9 и родительских собраний.

**Новизна:** получение новой, актуальной информации в рамках настоящего времени и определений стратегий поведения родителей со своими детьми.

## Глава I. Детско-родительские отношения. Определение и типы.

### 1.1 Понятие детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения – это система межличностных взаимоотношений в семейной микросреде с выстроенной иерархией и типом общения между каждым членом семьи.

Отношения в семье напрямую влияют на развитие ребёнка и его дальнейшую социализацию в обществе. Они дают первый опыт общения и взаимодействия, от них будет зависеть дальнейшая модель поведения новой личности.

Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Поэтому отсутствие ясного понимания и чёткой формулировки приводят к терминологическим разночтениям. Но несмотря на это можно смело сказать, что детско-родительские отношения заметно отличаются от других видов межличностных отношений и, в этом смысле они достаточно специфичные. Раскрывая особенности детско-родительских отношений, считается, что, во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребёнка, так и для родителя. Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребёнка. Эта двойственность выражается, например, в том, что с одной стороны, родитель должен позаботиться о ребёнке, а с другой – научить его заботиться о себе самому.<sup>1</sup> Основываясь на работах отечественных исследователей (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев) детско-родительские отношения можно определить, как избирательную в эмоциональном и оценочном плане, психологическую связь ребёнка с каждым из родителей которая выражается в переживаниях действиях реакциях и связанную с возрастными и психологическими особенностями

---

<sup>1</sup> Смирнова Е. О. учебник для вузов Детская психология, под общей редакцией Марцинковской Т. Д. ; Стеркина Р. Б. Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 - 266с.

детей, культурой поведения, собственной жизненной историей, которые определяют особенности восприятия ребёнком родителей и способ общения с ними. То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом.<sup>2</sup>

Важно отметить такой термин как «родительские представления», который включает в себя целый ряд разнообразных понятий, таких как, установки, ценности, восприятия ребёнка и самих родителей представления и ожидания, связанные с развитием ребёнка.

Родительские представления включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о его особенностях развития. Они оказывают большое влияние на родителей и детей являясь источником воспитательных стратегий.

Основываясь на анализе работ специалистов, можно выделить следующие характеристики детско-родительских отношений: относительная непрерывность и длительность во времени; эмоциональная значимость; амбивалентность в отношениях; изменяемость отношений в зависимости от возраста ребёнка; принятие родителями на себя ответственности за ребёнка.

Характер и степень влияния на ребёнка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия

- Его пол (тот же что и у ребёнка, или противоположный);
- Возраст родителя
- Тип темперамента и особенности характера родителя;
- Религия
- Национальное-культурная принадлежность

---

<sup>2</sup> Куликов Л. В. Хрестоматия психология личности в трудах отечественных психологов 2-е издание. Издательство Питер 2009 – 283 с.

- Социальное положение
- Профессия
- Уровень общей и педагогической культуры

Понятию детско-родительские отношения уделялось много внимания в отечественной психологии. Выделены несколько классификаций родительских отношений, в основе которых лежит степень выраженности эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье. Ключевая потребность ребёнка – это общение внутри семьи. Поэтому оно должно обязательно присутствовать в должной мере. Недостаток внутрисемейного общения приводит к ухудшению психологического состояния, что может отражаться и на физическом состоянии ребёнка. Также важно сохранять мир и спокойствие внутри семьи, а возникающие проблемы решать путём конструктивного диалога.

Для успешного развития детско-родительских отношений важно учитывать возрастные особенности ребёнка на каждом жизненном этапе.

- «Ребёнок - мать»- длится от рождения до трёх лет. Период эмоциональной близости малыша и мамы.
- «Ребёнок - отец» - период от трёх до семи лет. На этом этапе важную роль играет воспитание отца.
- «Ребенок - семья и общество» - длится от семи до шестнадцати лет. Здесь важна безусловная поддержка семьи, но при этом огромное влияние на становление личности играет общество.
- «Человек – общество» Начинается в шестнадцать лет и заканчивается в зрелом возрасте. На данном этапе необходимо оказать всяческое содействие на вступление ребёнка в новый жизненный цикл и не препятствовать сепарации от семьи.

Таким образом для продуктивного и эмоционального контакта важна заинтересованность и вовлеченность обеих сторон. Первый шаг делается

со стороны взрослого, но также важен и встречный шаг ребенка. Детско-родительские отношения в семье очень важны, так как именно они являются фундаментом развития личности ребенка.

## **1.2 Стили детско-родительских отношений.**

Важным аспектом детских–родительских отношений являются воспитательные позиции родителей, которые определяют общий стиль воспитания.

В психологии выделяют следующие стили детско–родительских отношений:

- Авторитарный (диктат, доминирование) – в данном стиле взаимоотношений все решения принимают родители, самостоятельность ребенка ограничена, требования родителей не обоснованы, сопровождаются жесткими запретами, контролем и физическими наказаниями. Как результат таких отношений – ребенок может вырасти пассивным, склонным к агрессии, лицемерным.
- Демократический (авторитетный, сотрудничество) – здесь родители поощряют самостоятельность и личную ответственность ребенка, ориентируясь на их возрастные возможности. Дети принимают активное участие в принятии семейных решений, обсуждают мнение и советы родителей. Родители заботятся и дисциплине, проявляют твердость в ее соблюдении, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. В результате дети получают чувство собственного достоинства, самостоятельность.
- Попустительский (либеральный, снисходительный) – ребенок очень часто не знает запретов, ограничения со стороны родителей отсутствуют или не выполняются. В данном типе отношений родители не умеют или не желают руководить. Как результат, в подростковом возрасте дети вступают в конфликты с теми, кто не



потакает им, не учитывают интересы других людей. Не готовы к ограничениям и ответственности.

- Хаотический (непоследовательное руководство) – нет определенных, конкретных требований к ребенку, отсутствует единый подход к воспитанию, наблюдаются разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле у ребенка формируется потребность в стабильных и упорядоченных ориентирах в поведении и оценках. Так как непредсказуемое проявление родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности, вызывает неуверенность и повышенную тревожность, неуверенность, а иногда агрессивность, неуправляемость. Социальную дезадаптацию.
- Опекающий (гиперопека) – проявляется в виде излишней заботой о ребенке. Родитель стремится постоянно быть рядом с ребенком, решать все его проблемы. Ребенок находится под постоянным наблюдением, ограничен в проявлении самостоятельности. Несмотря на внешнюю заботу, такой стиль отношений приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, а с другой - к появлению у него беспомощности, тревожности<sup>3</sup>.
- Потворствующая гиперопека – семья стремится максимально удовлетворить потребности ребенка, он всегда находится в центре семьи. Данный тип формирует у ребенка высокий уровень притязаний, безудержное стремление к лидерству. Сталкиваясь с реальной действительностью, он часто не находит подтверждения своим завышенным требованиям. Что вызывает конфликт между реальным и идеальным. Такой тип отношений ведет к развитию у ребенка демонстративных и гипертимных черт личности<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Минияров В.М. Психология детского воспитания, Москва -Воронеж 2006 - 240 с.

<sup>4</sup> Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи, СПб Питер, 2008.- 240 с.

- Доминирующая гиперопека – ребенок в такой семье находится в центре внимания, родители отдают ему все свое внимание, уделяют много времени, но в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные запреты.
- Повышенная моральная ответственность. Данный стиль отношений характеризуется тем, что сочетает в себе высокие требования к ребенку и с пониженным вниманием к его потребностям. В таких условиях воспитания, дети, как правило, не выдерживают бремени непосильной ответственности, что приводит к затяжным невротическим реакциям.
- Эмоциональное отвержение (воспитание по типу «Золушки»)-отвержение ребенка в этом типе взаимоотношений идет от осознаваемого, а чаще неосознаваемого отождествления его с какими-либо отрицательными моментами в жизни родителей. В такой семье ребенок ощущает себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают большую дистанцию в отношениях с ним. На основе всего вышесказанного можно сказать, что несмотря на множество стилей воспитания и взаимоотношений в семье, наиболее благоприятное воздействие на детей оказывает демократический и авторитетный тип взаимодействия. Остальные же приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей.

### **1.3 Психологические особенности подросткового возраста.**

Воспитание ребенка в подростковом возрасте – это сложный процесс. Подросток – формирующаяся личность. Реальный мир отражается в его сознании неполно и противоречиво. Сложные жизненные ситуации, которые он попадает, вызывают различное отношение к людям, их деятельности, самому себе. В поведении подростка неизбежны, и вполне

естественны, ошибки, неудачи, трудности. При правильном педагогическом воздействии они легко устраняются и не оказывают отрицательного влияния на развитие ребенка. Они появляются в результате педагогических ошибок родителей, неумения учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков, что часто ведет к резким переходам от одного типа воспитания к другому.<sup>5</sup>

Подростковый возраст — это период развития человека, который начинается окончанием детства и заканчивается наступлением взрослости. Данный этап характеризуется значительными физическими, психологическими и социальными изменениями. На данном этапе развиваются навыки самостоятельности, принятия ответственности и становление личности.

Подростковый возраст разделяют на два периода: младший и старший возраст.

Младший подростковый возраст (12–14 лет) – на этом этапе фактически завершается детство. На первое место в этом возрасте выходят отношения со сверстниками, но в то же время авторитет взрослых все еще остается сильным. Подростковый кризис еще не проявился в полной силе, и на данном возрастном этапе дети более открыты и дружелюбны, чем подростки старшего возраста. Но к концу этого возрастного этапа в любом коллективе сверстников начинает обозначаться тенденция иерархии, в которой каждый стремится занять место.

Старший подростковый возраст (15–16 лет) – в этом возрасте дети уже намного ближе к взрослому человеку и дальше от детства. Интересы подростка становятся взрослее, что проявляется в отношениях с противоположным полом, профессиональном самоопределении. Главной задачей этого периода становится поиск себя, своего места в обществе. На формирование самооценки влияют физические изменения и перестройка

---

<sup>5</sup> Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. - Ростов на Дону Феникс, 2004. - 362 с.

психики. Очень часто подростки сравнивают себя со сверстниками и существенно переоценивают отклонения от идеала.

Большое внимание уделяется психологическим особенностям в развитии подростка. Большую роль играет процесс формирования самосознания, так как это в первую очередь осознанность, которая касается всего: мотивов поведения, эмоций, потребностей и много другого. Сформированное самосознание позволяет адекватно оценивать свои возможности, целесообразность действий и поступков, которые могут потребоваться в жизни.

Самосознание не только формирует образ «Я», но и выражает определенную оценку самого себя, вследствие чего появляется важное явление для каждого человека – самоуважение. Этот психический процесс показывает, насколько человек доволен или не доволен собой. В конечном итоге все эти процессы формируют целостный образ «Я».

Кроме всех ранее перечисленных особенностей подросткового возраста, выделяют следующие характерные для них поведенческие реакции:

- Реакция отказа – выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы. Причиной может быть резкая перемена привычных условий жизни: отрыв от семьи, перемена школы, развод родителей.
- Реакция протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому: в демонстративной браваре, прогулах, побегах.
- Реакция имитации обычно проявляется в подражании. У подростков объектом для подражания чаще всего становится взрослый, который теми или иными качествами импонирует его идеалам. Поэтому стены

в комнате подростков часто бывают увешаны фотографиями певцов, спортсменов, киногероев.

- Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Чаще всего хулиганят, пытаются добиться авторитета у одноклассников грубыми, вызывающими выходками.
- Реакция гиперкомпенсации обусловлена стремлением подростка добиться успеха именно в той области, в которой он обнаруживает наибольшую несостоятельность. Так, физически слабый подросток настойчиво стремится добиться успеха в спорте, а стеснительный и ранимый – к общественной деятельности.
- Реакция эмансипации выражается в стремлении подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых. При неблагоприятных условиях это может быть побег из дома, школы, аффективные вспышки против родителей, учителей.
- Реакция группирования чаще всего проявляется тогда, когда подросток не встречает понимания среди своего близкого окружения. Самореализовываться и самоутверждаться он начинает в компаниях друзей, неформальных группах. К сожалению, в процессе стихийно-группового общения устойчивый характер у подростков приобретает агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость.
- Реакция увлечения. Увлечение спортом, стремление лидерству, азартные игры – характерны для мальчиков. Девочки выбирают занятия мотивом, которых является стремление привлечь к себе внимание. Интеллектуально эстетические увлечения, могут наблюдаться у подростков обоих полов.
- Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам).

При этом нужно отметить, что, хотя проблемы во

взаимоотношениях с родителями конфликты с учителями – типичное явление для подростка, его отношение ко взрослому сложное и двойственное, взрослый важен и значим для него. Таким образом подростковый возраст – период наиболее интенсивного личностного развития ребенка, который проявляется, прежде всего, в интересе к собственной личности. Складывается достаточно развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, формированию положительных качеств и преодолению отрицательных.

### **Вывод по I Главе.**

В первой главе нашей работы «Детско – родительские отношения». Определения и стили” были рассмотрены и проанализированы основные понятия детско – родительских отношений на основе работ отечественных психологов Смирновой Е. О., Куликова Л. В., Спиваковской А.С., Целуйко В.М., и других. Изучили стили воспитания и взаимодействия в семье, и их влияние на формирование характера подростка. Роль родителей в жизни подростков является крайне важной, так как именно они создают основу для его стабильного и здорового развития. Здесь важна физическая, социальная, эмоциональная поддержка, которая поможет детям преодолевать трудности и особенности подросткового возраста, поможет его развитию во всех сферах жизни.

## **Глава II. Влияние личности родителей на характер внутрисемейных отношений.**

### **2.1 Особенности семейного воспитания и виды его нарушений**

Говоря о семейном воспитании, прежде всего надо иметь в виду, что это - управляемая система взаимоотношений родителей с детьми и ведущая роль в ней принадлежит родителям. Именно им необходимо знать, какие формы взаимоотношений с детьми способствуют гармоничному развитию детской психики, их личностных качеств, а какие наоборот, препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к трудновоспитуемости и деформации личности.

Главная задача семьи – выполнение родителями функций воспитателя. Под ними подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов.

Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых все его потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на достойном, качественном уровне. Как результат такого воспитания – здоровье ребенка, его счастье и благополучие.

Семья представляет собой разновозрастную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, критерии оценок жизненных явлений, идеалов, убеждений. Несмотря на возможные противоречия во взглядах между поколениями, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции.

Следует также отметить, что зачастую семейное воспитание протекает хаотично и его благополучному развитию мешают следующие причины:

- Усталость, которую родители вынужденно подавляют, заставляя себя выполнять служебные обязанности. Дома не позволяют себе расслабиться, полагая, что завтра займутся ребенком всерьез.
- Неорганизованный быт, который приводит к разногласиям в отношениях между родителями, отсутствию порядка в жизни. На фоне решения бытовых проблем ребенком могут заниматься от случая к случаю, все остальное время ребенок предоставлен самому себе. В такой ситуации ребенок ищет поддержку и понимание у других людей.
- Общение родителей с детьми чаще всего протекает в сфере быта, отдыха, отсюда ограниченность их представлений о недостатках детей: им трудно представить, как их ребенок ведет себя с другими взрослыми, как взаимодействует с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях.
- Недостаточный уровень педагогической подготовки родителей: одни не имеют даже минимума педагогических знаний, вторые не имеют педагогических навыков, третьи просто не понимают важность и специфику методов воспитания.

Неправильный выбор средств и методов педагогического воспитания часто ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, потребностей и привычек, которые создают проблемы в общественных отношениях. Часто основной задачей воспитания родители ставят – послушание, поэтому стараются не понять своего ребенка, а как можно больше ругать, читать длинные нотации, которые взрослым кажутся бесспорными, а детьми зачастую не воспринимаются и не принимаются, потому что просто не понятны для них. Подобный способ воспитания дает только формальное удовлетворение родителям, но совершенно бесполезен.

К сожалению, часто в семье встречается жестокое обращение с



детьми, которое проявляется в физическом, сексуальном, психологическом насилии, в пренебрежении основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Как известно к наказаниям родители чаще всего прибегают в тех случаях, когда хотят добиться полного послушания, считая, что это самое действенное средство воспитания.

Даже родители, которые действительно любят своих детей, не всегда умеют разумно пользоваться инструментом наказания. Жестокостью нельзя ни убедить, ни исправить человека.

Психология семейного воспитания выдвинула представление об оптимальной родительской позиции, которая является оптимальной, если:

- Родители принимают ребенка, тепло относятся к нему, объективно оценивают его и на основе этой оценки строят его воспитание.
- Семья способна изменять методы и формы воздействия в соответствии с изменением обстоятельств жизни ребенка.
- Воспитательные усилия направлены в будущее и соотносятся с требованиями, которые ставит перед ребенком его дальнейшая жизнь.

Таким образом, главная задача семьи – выполнение родителем функции воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между членами семьи, но и определенного образа жизни. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребенка.

## **2.2 Навязываемые роли в семье.**

Любая семья — это мир, который создается взрослыми, непосредственными участниками его являются дети. Часто проблемы, недопонимания, возникающие внутри семьи, проецируются на ребенка в форме навязываемой роли.

Рассмотрим подробнее наиболее распространенные роли, которые

могут быть навязаны ребенку в семье. Стоит отметить, что эти роли могут быть положительными и отрицательными.

Положительные роли ребенка в семье:

- «Кумир семьи» – как бы не вел себя ребенок в семье, он вызывает всеобщее восхищение домашних. Постоянная, часто не заслуженная похвала, удовлетворение всех прихотей и желаний приводит к тому, что у него закрепляется позиция «я – все, вы - ничто», которая проявляется не только в отношениях с членами семьи, но и со сверстниками и другими людьми.
- «Вундеркинд» («надежда семьи») – такая роль появляется в семье, где отношение родителей к окружающему миру изменено, и они отказываются от попытки реализовать себя в нем. Поэтому у них часто появляется чувство неполноценности, и они начинают расценивать себя как неудачников. Для таких родителей ребенок становится средством поддержания контактов с внешним миром и одновременно талисманом, с помощью которого они реализовывают свои надежды и мечты. Часто неоправданные надежды родителей приводят к неминуемым разочарованиям и могут стать для ребенка трагедией.
- Роль чьего – то «сокровища». По сути, напоминает роль кумира семьи, но в данном случае ребенок является не всеобщим, а чьим –то личным кумиром. Такая роль показывает острое соперничество между взрослыми или изоляцию кого – то из них. Ребенок в семье становится оружием для семейных битв, в которых один из родителей, всеми средствами, пытается удержать его на своей стороне. В дальнейшей жизни это может привести к тому, что у детей возникнут проблемы с собственной половой ролью, либо к проблемам взаимоотношений с противоположным полом.

- «Паинька» – зачастую такой ребенок послушный, примерный и является предметом гордости родителей. Он не доставляет хлопот и огорчений, безукоризненно выполняет все их поручения. Но часто за такой идиллией скрывается атмосфера мнимого сотрудничества. Семья часто выглядит как образцово показательная, но никто из родителей не стремится понять истинные чувства и переживания ребенка. В дальнейшей жизни такая роль делает его несостоятельным, чрезмерно уязвимым к трудностям, критике, неизбежным ошибкам.
- «Любимец семьи» («талисман семьи») – часто это младший ребенок в семье, которого не воспринимают всерьез из-за его возраста. Избалованный всеобщим вниманием, такой ребенок легкомысленно относится к жизни. В дальнейшем это может приводить к асоциальному поведению, при возникающих жизненных трудностях.
- «Болезненный ребенок» – эта роль приписывается детям, здоровье которых требует особого внимания и ухода. Такая роль, отводимая ребенку, позволяет продлить родительскую власть над ним и является средством чьего – то самоутверждения. Такая роль со временем становится выгодной не только родителю, но и самому ребенку.
- «Герой семьи» – такую роль обычно принимают старшие дети, зачастую из неблагополучных семей. Им нравится быть опорой и защитником более слабых, особенно когда их действия подкреплены похвалой. Во взрослой жизни такая роль часто приводит к тому, что они ищут заботу и ласку от окружающих, так как не получили ее в детстве от собственных родителей. На протяжении дальнейшей жизни продолжают считать себя ответственными за все происходящее вокруг.
- Роль «потерянного (кроткого) ребенка» – такой ребенок проводит

время в одиночестве за тихими занятиями, не досаждая никому в доме. Такие дети часто страдают от замкнутости, склонны к дальнейшей изоляции. По мере взросления такой ребенок склонен к употреблению наркотиков, для достижения психологического комфорта.

Отрицательные роли ребенка в семье:

- «Ужасный ребенок» – воспринимается в семье как человек. Который создает только напряженные ситуации и хлопоты. Он непослушный, своевольный.
- «Мучитель» - навязывание ребенку этой роли часто связана с внутрисемейным соперничеством. Перекладывая друг на друга вину за распущенное поведение ребенка, взрослые добиваются самоутверждения в семье. Приписывание этой роли также является способом изолировать ребенка, часто это происходит в семьях, в которых есть дети от других браков.
- «Козел отпущения» – ребенок становится удобным объектом для выражения накопившихся негативных эмоций. Постоянно ощущая недовольство родителей, ребенок начинает считать себя плохим.
- «Серая мышка» - боится наказаний за любое свое высказывание и поступок, поэтому старается как можно реже попадаться на глаза родителям. В дальнейшей жизни такие дети стремятся быть незамеченными.
- «Путающийся под ногами» - тоже изолированный ребенок, он чувствует, что всем мешает и вызывает у членов семьи только раздражение. В такой роли дети ведут себя довольно агрессивно по отношению к родителям, способны противостоять им, тем самым становясь для них неудобным объектом для эмоциональной разрядки.
- «Маленький хитрец» – такие дети часто ищут поддержку у одного из

родителей, чтобы спастись от нападков другого. С раннего детства ребенок хитрит, сваливает вину на других, если видит опасность из-за своих выходок.

- «Золушка» – ребенок не получает никакого одобрения в семье за свое хорошее поведение. На него практически всегда незаслуженно суются упреки и замечания, нередко применяются физические наказания. Такой ребенок становится прислугой в доме, а все лучшее достается другим детям в семье.

Таким образом рассмотрев роли, которые могут навязываться семье, можно сказать, что возникающие проблемы во взаимоотношениях между родителями и подростками чаще всего зависят от существующих разногласий между взрослыми членами семьи.

### **Вывод по II главе.**

Во второй главе нашей работы “Влияние личности родителей на характер внутрисемейных отношений” мы рассмотрели возможные виды воспитания подростка в семье, его возможные ошибки, которые могут оказывать негативное влияние не только на развитие ребенка, но и приводят к большим проблемам в детско – родительских взаимоотношениях.

Часто родители используют детей для реализации своих целей, что также ведет к неблагополучному и асоциальному поведению. Чувства, которые возникают у ребенка на ситуации в семье, часто становятся определяющими в его дальнейшей жизни и на их основе он строит свою судьбу и отношения с другими людьми.

## **Глава III Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений.**

### **3.1 Программа профилактики детско-родительских отношений.**

В практической части нашего исследования мы хотим обратить внимание на проблему, которая заключается в недостаточном уровне осведомленности родителей о влиянии семейного воспитания на развитие ребенка в подростковом возрасте. Поэтому мы решили провести анкетирование для родителей 8- 9-х классов (*Приложение 1*).

**Цель исследования:** определить стиль семейного воспитания в семьях с детьми подростками.

**Этапы исследования:**

1. Составить и провести анкетирование.
2. Проанализировать результаты анкетирования.

Для определения стиля воспитания в семьях с детьми подростками мы провели анкетирование. В исследовании принимали участие родители учеников 8 и 9-х классов. В результате проведенной работы можно сделать вывод, что в данной выборке в семьях преобладает демократический стиль и составляет 55% от числа опрошенных. 28% родителей придерживаются авторитарного стиля и 17% либерального.

По результатам анкетирования мы поняли, что большой процент родителей применяют стиль воспитания, который оказывает плохое влияние на развитие их детей, и родители не понимают, насколько этот стиль важен.

На основе проведенного анкетирования и полученных данных мы хотим предложить использовать следующую программу профилактики детско-родительских отношений.

Разработка профилактической работы:

**Цель данной работы:** повышение уровня психолого – педагогической осведомленности родителей в вопросах развития детей в подростковом возрасте.

**Задачи:**

- Повысить психолого-педагогическую осведомленность родителей
- Информировать родителей о влиянии стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка
- Определить на практике влияние стиля семейного воспитания на ребенка.

**Срок реализации:** в течение учебного года

**Форма и методы работы:**

- Проведение родительских собраний на тему «Психологические особенности подростка» (*Приложение 2*) и «Особенности семейного воспитания, его стили и возможные ошибки» (*Приложение 3*) На данном этапе работы с родителями специалист поможет им понять особенности развития детей, увидеть себя, как родителя возможно совсем с другой стороны.
- Сбор информации о стиле воспитания в семье, опросник (*Приложение 4*), анкетирование (*Приложение 1*). С помощью проведенной методики специалист определит тип родительского воспитания, при необходимости даст рекомендации и разъяснит полученные результаты.
- Организация и проведение совместного с детьми родительского собрания на тему «Влияние стиля воспитания на детско-родительские отношения» (*Приложение 5*) По итогам проведенного совместного мероприятия, специалист сможет дать дополнительную информацию по семьям, если это будет нужно для дальнейшей работы с ними.
- Подведение итогов

### **Предполагаемый результат:**

- Родители становятся более внимательными к своим детям, учитывают их возрастные и личностные особенности
- Родители укрепляются или вносят изменения в свой стиль семейного воспитания
- Подростки учатся конструктивно взаимодействовать со взрослыми.

Результативность данной программы в дальнейшем отслеживается классным руководителем и педагогом психологом в школе.

Конечно, все что сказано выше, не ограничивает разнообразие возможной помощи семье. Могут быть использованы другие психолого – педагогические приемы, методы и техники, которые могут быть рекомендованы специалистом, который профессионально занимается оказанием помощи семье.

### **3.2 Формирование позитивного отношения семьи к психологической помощи специалиста.**

Для того чтобы программа профилактики детско-родительских отношений была плодотворной необходимо соблюдение принципов работы специалистов с семьей.

Рассмотрим главные принципы работы специалистов с семьей.

- Установление контакта – для продуктивной работы с семьей специалист должен соблюдать определенную дистанцию, которая будет располагать к доверительному общению.
- Сбор информации - для достижения нужной цели специалист выясняет, чего ожидает обратившаяся семья от будущей совместной работы.



- Обсуждение условий проведения работы – специалист и клиент обсуждают, как будет распределяться ответственность во время работы, сколько она будет длиться.
- Уточнение проблемы и определение ресурсов семьи в целом и каждого ее члена в отдельности.
- Проведение работы (консультирования) на данном этапе важно укрепить веру семьи в успешность и безопасность проводимой работы.
- Экологическая проверка- строится на представлениях себя в похожей ситуации через какой-то промежуток времени.
- Сохранение устойчивости результатов. Здесь может быть дано домашнее задание, с помощью которого, через некоторое время можно будет обсудить насколько реализованы полученные результаты в ходе проведенной работы.
- Отсоединение происходит, тогда, когда семья понимает, что работа специалиста для них уже не актуальна.

Для того чтобы работа семьи со специалистом была плодотворной необходимо учитывать особенности ее организации. Как правило, семейные встречи проводятся в вечернее время, когда все члены семьи могут собраться вместе. Это является первой задачей, которую можно обозначить как организационную.

Второй задачей является преодоление дневной усталости, которая накопилась в течение рабочего дня, а также отмены своих личных планов. Эту часть является эмоциональной, так как в самом начале работы всем членам семьи, возможно, предстоит раскрыть не самые приятные стороны своей жизни. Здесь возникает чувство неуверенности, сопротивление.

Третья задача – интеллектуальная. Обращаясь к специалисту, семья рассчитывает получить готовые советы, рекомендации, но вместо этого

приходится участвовать в совместных обсуждениях, выполнять упражнения и задания, которые рекомендует специалист.

При организации работы с семьей специалист должен учитывать важные моменты, от которых будет зависеть успех в решении ее психологических проблем.

1. Выбор способа проведения семейной терапии (консультирования) должен быть построен на основе особенностей семьи и ее проблем.
2. Определяющим моментом в выборе способа проведения терапии являются особенности, характерные для конкретной семьи, а не удобные для специалиста.
3. На протяжении всей работы ориентироваться на разнообразные способы и стили работы.

### **Выводы по III главе**

В данной главе “ Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений” мы рассмотрели несколько видов помощи, ее виды, формы и способы организации возможной работы специалистов.

На основе предложенной нами программы проведения профилактической работы можно предположить, что своевременная работа, проводимая, с детьми и их родителями поможет избежать возникновения проблем во взаимоотношениях в семье. Главным принципом здесь можно выделить - создание положительного отношения всех членов семьи к любой педагогической или психологической помощи, которая может быть оказана им.

## **Заключение.**

Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми не являются чем-то исключительным в современном мире и остаются актуальными в любые времена. В последние годы замечена тенденция на увеличение асоциальных форм поведения в подростковом возрасте, причина которых часто скрывается в нарушении семейных взаимоотношений.

В результате проведенного исследования стоит отметить, что в современном мире довольно распространено жестокое обращение с детьми, которое наблюдается не только в неблагополучных семьях, но и в семьях с внешней респектабельностью и благополучием. Причины такого поведения часто обуславливаются не только неблагоприятными социальными и экономическими обстоятельствами, но и во многом зависят от эмоциональной незрелости родителей, низкого уровня осведомленности в вопросах развития и воспитания детей, их психологических особенностей.

Воспитание детей – это довольно сложный и трудоемкий процесс, которому не учат родителей и очень часто они бывают к этому не готовы. Ошибки, которые допускаются в воспитании детей, могут привести к серьезным деформациям в его психическом развитии. Навязываемые роли, положительные или отрицательные, негативно влияют на становление личностных качеств подростка, что проявляется в виде, казалось бы, безобидных шалостей, а затем и в форме серьезных нарушений поведения, вплоть до криминальных действий и поступков. Поэтому родителям всегда необходимо помнить, что ошибки во взаимоотношениях детьми и в их воспитании довольно трудно исправить, и при необходимости обращаться за помощью к специалистам.

С учетом того, что многие проблемы личностных взаимоотношений идут из семьи, необходимо, как можно больше, разрабатывать программ

обучения и информирования родителей, с помощью которых они смогут повышать свой уровень психолого – педагогической осведомленности, правильно организовывать процесс взаимодействия с детьми на всех этапах их личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Совместная работа школы и родителей также благоприятно скажется на внутрисемейных отношениях. Необходимо как можно больше уделять внимания совместным детско – родительским мероприятиям, организовывать собрания, праздники, тренинги, выезды на природу, экскурсии, концерты, что поможет детям и их родителям узнать друг друга с различных сторон. В данном проекте мы предложили программу профилактической работы семьей, которая может быть использована на базе образовательного учреждения и сможет помочь родителям лучше понять своих детей.

Формирование прочных нравственных связей внутри семьи, установление в семье атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, эмоциональной сопричастности друг к другу всего того, что необходимо для благоприятного социального развития личности ребенка.

В своей работе мы рассмотрели лишь небольшую часть трудностей, с которыми сталкивается семья, и ошибок, которые они допускают в своей воспитательной практике. Тем не менее, есть надежда, что знание даже этих типичных семейных особенностей семейного воспитания поможет им избежать многих проблем во взаимоотношениях с собственными детьми.

## Список используемых источников литературы и электронных ресурсов.

### Литература:

1. Целуйко М.В. Вы и ваши дети. Психология семьи. - Ростов на Дону Феникс, 2004. - 448 с.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. - СПб Питер 2006. - 176с.
3. Минияров В.М Психология семейного воспитания. Воронеж Издательство НПО "МОДЭК", 2000. - 256 с.
4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. СПб Питер. 2008. - 672 с.
5. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб Питер, 2009.- 283 с.

### Электронные ресурсы:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Детско-родительские\\_отношения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Детско-родительские_отношения)
2. [https://www.b17.ru/article/parentchild\\_relationship/?ysclid=lp1d2x6uj0791256108](https://www.b17.ru/article/parentchild_relationship/?ysclid=lp1d2x6uj0791256108)
3. <https://inring.ru/blog/psihologiya/detsko-roditelskie-otnosheniya/?ysclid=lp1d3o0qa9114272263>
4. <https://media.foxford.ru/articles/detsko-roditelskie-otnosheniya?ysclid=lp1d481e3u612678999>
5. <https://infourok.ru/statya-psihologiya-detskoroditelskih-otnosheniy-3682867.html?ysclid=lp1d4sqldb243686540>
6. <http://victorijabatrak.narod.ru/8.html>

## Приложения

### Приложение 1

#### Анкета «Стиль воспитания в семье»

1. Часто ли ваш ребенок заставляет переживать вас из-за своего плохого поведения?

А. Да, часто.

Б. Изредка.

В. Никогда.

2. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссор с другими детьми?

А. Да, часто.

Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

В. Не знаю о таких ситуациях.

3. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

А. Никак не реагирует.

Б. Старается исправить ситуацию.

В. Агрессивно.

4. Умеет ли Ваш ребенок сопереживать сказочным персонажам?

А. Да.

Б. Отчасти.

В. Нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?

А. Угрозы физического наказания.

Б. Беседы о плохом поведении.

В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?

А. Физическое воспитание.

Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждения, с которыми вы согласны.

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше и умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательное поведение ребенка, вызывая чувство протеста

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

*Приложение 2*

### **Родительское собрание на тему: “ Психологические особенности подростка”**

Вопросы для дискуссии:

- Подростковый возраст – понятие и определение.
- Конфликты и их как их преодолеть
- Подросток и школа
- Переходный возраст, что необходимо знать родителям
- Можно ли ругать подростка
- Агрессивное поведение в подростковом возрасте

*Приложение 3*

### **Родительское собрание на тему: “ Особенности семейного воспитания, его стили и возможные ошибки”**

Вопросы для дискуссии:

- Главные функции семейного воспитания
- Понятие детско-родительских отношений
- Проблемы при воспитании детей
- Стили семейного воспитания взаимоотношений в семье
- Что такое навязываемые роли в семье.
- Как избежать ошибок в воспитании подростка

*Приложение 4*

### **«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)**

Для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов". Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5. В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами. На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.



17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя. 18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь). 23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.

33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.  
дневник.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65

. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его. 39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.

44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.

47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.

48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я – мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.

62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а)шинства его (ее) товарищей.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у боль37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим. 70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю. 110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников. 118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Приложение 5

**Совместное детско – родительское собрание «Я + Ты = Мы»**

№	Название этапа	Цель	Упражнения и приемы
1	Вступление	Улучшение взаимопонимания между родителем и ребенком.	Приветствие Сундучок правил Игра «Обмен ролями»
2	Основная работа	Создание условий для сотрудничества родителей и детей при помощи игры.	Рисунок в парах
3	Творческое представление	Помощь в осознании родительских установок	Визитка семьи
4	Заключение	Развитие мотивации семьи для дальнейшего саморазвития	Завершение работы Прощание









Волгоград, 2023