Технологическая карта урока «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте»

Предмет: русский язык.

Класс: 7 класс.

Тема урока: Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактические средства: Учебник Русский язык 7 класс часть 1. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.А. Тростенцова и др. М.:Просвещение, 2018, маршрутные листы, эпиграф к уроку, мультимедийная презентация.

Оборудование: доска, мел, компьютер, мультимедийное устройство.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в группах, парная.

Цель урока: Познакомить обучающихся с понятием «деепричастный оборот», правилами постановки запятых при деепричастном обороте, развивать умение устно рассуждать и объяснять условия постановки запятых.

Задачи урока:

-образовательные: выявление условий обособления деепричастного оборота; формирование навыков постановки знаков препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах; совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

- развивающие: осуществление системно-деятельностного подхода; развитие критического мышления; развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных); развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развитие умения применять новые знания.

-воспитательные: воспитание бережного и ответственного отношения к слову, к культуре речи; воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать мнение других; совершенствование навыков этичного межличностного общения; формирование уважительного и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

-Предметные: знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах, уметь конструировать предложения с деепричастным оборотом.

- Метапредметные: формирование универсальных учебных действий.

Познавательные:выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач логические операции, выполняют операции анализа, синтеза, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют собственные знания.

Коммуникативные: умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; способность формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы.

Регулятивные:   принимают и сохраняют учебную задачу, планируют необходимые действия, операции; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут причины и пути их преодоления.

Личностные:имеют мотивацию к учебной деятельности, желают совершенствовать имеющиеся навыки. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация учебной деятельности учащихся | Создание доброжелательной атмосферы.  Выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности, позитивный настрой. | *-*Добрый день, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Всё ли вы приготовили для урока: учебник, тетрадь, ручки? Все ли готовы к уроку?  -Тогда вперед!  Сегодня мы с вами продолжим работу по теме, начатой вчера.А сформулировать тему урока нам поможет небольшое стихотворение:  Школьный прозвенел звонок, и пришли мы на урок  Потрудиться не ленясь, не медля и не торопясь,  Отвечая, улыбаясь, и при этом, не теряясь.  В работе примем все участие, повторяя Деепричастие.  Речь на уроке, как вы поняли, пойдет о Деепричастии. Но не только.  Ребята, прочитайте эпиграф. Как вы понимаете его смысл? “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь и горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину”. *М. Пришвин* | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок, подготавливают учебные принадлежности. | *Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  *Коммуникативные:* умение слушать; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  *Познавательные:* умение  строить речевое высказывание.  *Регулятивные:* предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие | Систематизация полученных ранее знаний | Мы должны бережно относиться ко всему живому, что нас окружает, беречь и спасать.  Прочитайте часть текста (слайд).  Текст  Рядом с высокой березой сделали автобусную остановку. Люди, ожидая транспорт, вешали на дерево тяжелые сумки. Когда сучья пообломались, кто-то, не подумав, вбил много гвоздей. Береза стала вешалкой. Никто не замечал, как с каждым днем чахло дерево. На нем всё так же болтались сумки. Дерево ссутулилось и, сгорбившись, стояло над дорогой, как белый памятник. Мимо шел человек в комбинезоне. Остановился и, не сказав ни слова, ушел. Вернулся он с топором...  Это отрывок из текста. Как вы думаете, как автор закончил данный рассказ?  **Огородил березу мелким частоколом, на раненый ствол повесил табличку: “Гвозди не вбивать! Живая!”**  Определите тему и идею рассказа. Назовите деепричастия. Вспомните, что вы знаете об этой части речи.  **Дидактическая игра «Да-нет».**  1. Деепричастие – самостоятельная часть речи. **Да.**  2. Деепричастие обозначает добавочное действие. **Да.**  3. Деепричастие отвечает на вопросы что делать, что сделать. **Нет.**  4. В предложении деепричастие является определением. **Нет.**  5. В деепричастии совмещены признаки наречия и прилагательного. **Нет.**  6. Деепричастия изменяются. **Нет.**  7. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. **Да.**  8. Деепричастие бывает будущего и настоящего времени. **Нет.**  На доске записано предложение. Ваша задача – расставить знаки препинания и произвести его синтаксический разбор.  (*Человек, являющийся частью природы, должен подчиняться ее законам).*  Чем осложнено данное предложение? (Обособленным определением, выраженным причастным оборотом)  Переконструируйте предложение так, чтобы в нем было деепричастие. (*Человек, являясь частью природы, должен подчиняться ее законам***).**  Что такое причастный оборот?  А есть ли зависимые слова у деепричастий? | Учащиеся читают текст, выдвигают свои гипотезы.  Определяют тему и идею рассказа. Устно находят деепричастия.  Отвечают устно на вопросы.  Один ученик работает у доски.  Учащиеся отвечают на вопросы | *Личностные:* формирование потребности в самовыражении и самореализации, положительное отношение к учению, познавательной деятельности.  *Познавательные:* умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках; умение строить речевое высказывание.  *Регулятивные:* адекватная оценка других и себя.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Организация анализа возникшей ситуации и выявление места и причины затруднения. | Скажите, ребята, почему мы не смогли с вами расставить запятые в данном предложении? Почему мы затруднились? | Учащиеся отвечают, почему у них возникли затруднения. | *Личностные:* формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия.  *Коммуникативные:* построение понятных для партнёров высказываний.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Постановка целей учебной деятельности | Значит, какова тема нашего урока? Какую цель поставим перед собой? Сформулируйте проблемный вопрос.  Каков наш дальнейший план работы? | Ученики определяют тему и цель урока, формулируют проблемный вопрос. Намечают план работы. | *Личностные:* формирование границ собственного знания и "незнания".  Коммуникативные: учёт разных мнений.  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи.  *Познавательные:* выделение существенной информации. |
| 5.Реализация построенного проекта. | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять. | Проанализируйте данные примеры. Сформулируйте пунктуационное правило.  ***/Выходя из церкви/****, Кирила Петрович пригласил всех к себе домой.*  *Кирила Петрович пригласил всех к себе домой, /****выходя из церкви/.***  *Кирила Петрович, /****выходя из церкви/****, пригласил всех к себе домой.*  ***/Волнуясь/****, конница летит.*  *Конница, /****волнуясь/****, летит.*  *Конница летит, /****волнуясь/****.*  **Когда обособляется деепричастный оборот, ответит 1 группа. Когда обособляется одиночное деепричастие, ответит 2 группа.** **Ответы обучающихся**: На письме одиночное деепричастие или деепричастный оборот обособляется, независимо от его положения по отношению к главному слову, в отличие от причастного оборота, который обособляется, если стоит после определяемого существительного.  Теперь откройте свои учебники и посмотрите, верно ли мы сформулировали правило.  **Деепричастия и деепричастные обороты не обособляются:**  1) если деепричастие непосредственно примыкает к глаголу и имеет значение образа действия: **Не спеша бегут лошади среди зеленых холмистых полей**  — бегут как?;  2) если деепричастие включается в устойчивый оборот: **работать спустя рукава**, **работать не покладая рук**  и др.:  *Н/р* **В трудные дни он работал с нами рук не покладая**.  3) если деепричастие или деепричастный оборот оказываются в ряду однородных членов предложения, выраженных другими частями речи: **Он говорил шепотом и ни на кого не глядя**. | Ученики анализируют материал и выдвигают свои гипотезы.  Работают с учебником.  Анализируют материал. | *Личностные:* формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  *Коммуникативные:* формулирование собственного мнения (позиции), умение выражать свои мысли, построение монологического высказывания.  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия.  *Познавательные:* поиск разнообразных способов решения задач, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ, синтез, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | **Объяснительный диктант.** (графически обозначить деепричастный оборот).  1. Выглянув из-за дерева, я увидел тигра на том же месте.  2.Лошадь, доскакав до оврага, вдруг кинулась в сторону.  3.Уважая  собеседника, уважаешь и себя.  4.Сделав зло, не жди добра.  5.Не имея терпения, ничему не научишься.  **Творческий диктант.**  **Задание:**заменить деепричастием сначала первый, а потом второй глагол. Полученные предложения записать, графически выделить деепричастный оборот.  1) Белочка распустила хвост и прыгала по веткам.  2) Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром. | Ученики самостоятельно работают в тетрадях. | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.  *Личностные:* формирование мотивов достижения цели.  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи,  учёт правила в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:* структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 7. Физкультминутка | Предупреждение переутомления | Устали?**Игра-задание**  Предлагаю вам поиграть: нужно хлопнуть в ладоши, когда прозвучит деепричастный оборот:  *Морозный ветер, бодрящий холод, освежая воздух, веселые крики, играя лучами, великолепный день, замерзая ночью, морозное утро, запорошив снегом, прислушиваясь к звукам, прозрачные кружева, сияющий серебром, заметая следы на снегу, пушистый ковер, жмурясь от солнца.* |  |  |
| 8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. | **Орфоэпическая минутка**  Образуйте деепричастия несовершенного вида, поставьте ударение.  Ржаветь- ржав**Е**я  Черпать- ч**Е**рпая  Баловаться- бал**У**ясь  **Выборочный диктант.** Выпишите из текста деепричастные обороты. Придумайте заголовок, определите тип и стиль текста.  С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком.  И всё же, бывало, где-нибудь оставалась старая гусыня. Ей трудно было поспевать за стаей, и она летала одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.  **Цифровой диктант**. (Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие или деепричастный оборот).  1) Блеснула яркая молния, раздался удар грома.  2) Много тайн хранят леса, опалённые войной.  3) Не узнав горя, не узнаешь и радости.  4) Охотники любовались степью, остывшей за ночь.  5) Потрескивая, горел костёр.  6) Отметив маршрут, туристы устремились на отдых.  7) Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.  Деепричастия обладают большой выразительностью, благодаря чему они широко используются в языке художественной литературы. Например: *Туманы, клубясь и извиваясь, сползали туда по морщинам соседних скал* (М. Ю. Лермонтов); *Временами по реке пробегала от ветра легкая рябь, сверкая на солнце* (В. Г. Короленко).  А чтобы вы в этом убедились, я предлагаю провести лингвистический эксперимент.  **Лингвистический эксперимент.**  Посмотрите на слайд.  1.Буря мглою небо кроет,  Вихри снежные крутя;  То, как зверь, она завоет.  То заплачет, как дитя. (А. С. Пушкин «Зимний вечер»).  2.Под голубыми небесами  Великолепными коврами,  Блестя на солнце, снег лежит. (А. С. Пушкин «Зимнее утро»)  **Учитель:**Кто прочитает? Из каких произведений эти строки? Исследование- эксперимент.  Замените деепричастия на глаголы. Что изменилось?  (Стихотворение потеряло живописность. Появился однородный ряд сказуемых, интонация перечисления)  Какую роль играют деепричастия в этих строчках? (дополняют глагол другими действиями, украшают его. Они помогают описать сложные действия, которые производятся неразрывно. **Учитель:**Удался эксперимент? (Лингвистический эксперимент ещё раз доказал, что трудно обойтись без деепричастий в речи.) | Ученики самостоятельно работают в тетрадях. Выставляют баллы в лист самооценки после проверки по эталону.  Проводят лингвистический эксперимент, определяют назначение деепричастий в речи. | *Личностные:* развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки. *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с задачей, осуществление итогового и пошагового контроля по результату.  *Познавательные:* обогащение речи, поиск и выделение необходимой информации |
| 9. Включение в систему знаний и повторение. | Повторение и закрепление ранее изученного. | Каждый из нас способен помочь природе, для этого нужно выполнять простые правила. Перед вами таблица. Соедините начало и конец предложения, и вы получите правила общежития с природой.   |  |  | | --- | --- | | Потушив костер после отдыха в лесу, | учишься любить ее. | | Починив подтекающий кран | удержись от соблазна сорвать красивый цветок | | Охраняя растения | бережешь чистую воду | | Изучая природу | сохраняешь лес и его обитателей. | | Отдыхая на природе | бережешь чистый воздух. |   Я предлагаю вам составить схему по методу «Фишбоун». Перед нами – скелет рыбы. Голова – это тема урока. Верхние кости – это разбираемые понятия (деепричастный оборот и одиночные деепричастия). Нижние кости – действия, которые нам нужно выполнить при расстановке знаков препинания (проверить, не является ли фразеологизмом, нет ли однородных деепричастному обороту членов предложения, не перешло ли деепричастие в наречие). Хвост – это итог нашей проверки (выделяем с двух сторон запятыми). |  | *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осознание усвоенного и того, что еще подлежит усвоению.  *Познавательные:* структурирование знаний, смысловое чтение.  *Личностные:* положительное отношение к учению. |
| 10. Рефлексия | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний, самооценка учащимися своей учебной деятельности. | Домашнее задание. Задание на выбор:   1. Составить 5-7 предложений с деепричастным оборотом на тему охраны природы. 2. Выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» 5-7 предложений с деепричастным оборотом, произвести синтаксический разбор и составить схемы. |  | *Регулятивные:* соотносить цель с достигнутым результатом, адекватно оценивать уровень достижений и возникшие трудности, волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, постановка вопроса, умение слушать и вступать в диалог. |