

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации
А. Н. Неверова Дзержинского района Волгограда»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**«Исследование восприятия иностранного текста подростками и уровня их
читательской грамотности»**

Направление: Когнитивные исследования

Одининцев Роман Андреевич,
учащийся 10 «А» класса МОУ Лицей № 9

Научный руководитель:
Яковлев Александр Олегович,
учитель английского языка

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Теоретическая основа исследования критического мышления подростков в процессе чтения иностранных текстов и поиска в них необходимой информации

 1.1. Критическое мышление

 1.2. Функциональная грамотность

 1.3. Критическое мышление и читательская грамотность при чтении текста на иностранном языке

Выводы по первой главе

Глава 2. Практическая часть исследования

 2.1. Ход исследования

 2.2. Проведение тестирования на уровень знания английского языка

Заключение

Список источников

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в необходимости правильно обрабатывать информацию, получаемую извне, и грамотно пользоваться собственными знаниями и умениями. Сегодня в постоянно меняющемся мире, где научный прогресс играет одну из ключевых ролей в эволюционном развитии, самый важный ресурс человечества – знания и умения. Однако, зачастую информации в чистом её виде недостаточно. Сегодня важно обладать умением использовать знания, приобретённые ранее, и перерабатывать информацию, получаемую из окружающего мира для решения проблемных вопросов. Человечество терпит колоссальную информационную нагрузку, поэтому важно уметь грамотно распределять информацию по критериям значимости. Для этого необходимо обладать хорошо развитыми критическим мышлением и функциональной грамотностью.

Целью исследовательской работы является выявление уровня читательской грамотности подростков, планирования системы мер для увеличения его в дальнейшем, а также анализ критического мышления учащихся 10-х классов МОУ Лицей № 9 города Волгограда.

Цель исследования предполагает решение следующих задач:

1. Узнать, что такое критическое мышление;
2. Узнать, что такое функциональная грамотность;
3. Осмыслить разновидности функциональной грамотности;
4. Провести исследование уровня читательской грамотности по английскому языку среди учащихся 10-х классов лицея № 9 города Волгограда.

Гипотеза: У подростков возможно развить критическое мышление и функциональную грамотность на уроках английского языка.

Объектом исследования являются функциональная грамотность и критическое мышление подростков.

Предметом исследования становится изменение уровня функциональной грамотности и изучение критического мышления подростков.

Научная новизна заключается в проведении исследования изменения критического мышления у подростков в 10-х классах при работе с ними на уроках иностранных языков.

Продуктом исследовательской деятельности будут являться методические рекомендации по развитию функциональной грамотности у подростков.

Методологическая основа и принципы исследования: тестирование, статистический анализ, наблюдение, экспериментальное исследование.

В данном исследовании не учитывались такие параметры, как личностные качества, пол и эмоциональный настрой испытуемых.

Выгодополучателями данного исследования являются ученые, изучающие критическое мышление, педагоги иностранных языков.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список используемых источников информации, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ТЕКСТОВ И ПОИСКА В НИХ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

1.1. Критическое мышление

Сегодня в эпоху, когда люди вынуждены потреблять огромное количество информации, важно уметь правильно оценивать её важность для себя и рационально реагировать на информационный поток. Для этого необходимо формировать умение размышлять.

Мышление – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку, а процесс мышления определяют как «состояние нерешительности, колебания, сомнения» [6].

Процесс мышления является основополагающим в становлении сознания человека. Он включает в себя множество психологических процессов: восприятие, память, представление, внимание и др. Многими исследователями мышления наиболее ценными считаются следующие его виды: логическое, творческое, критическое. В данной работе находит отражение один из них – «критическое мышление».

Дать определение термину «критическое мышление» достаточно сложно, ведь данный вид мозговой деятельности включает в себя огромное количество процессов. Данное понятие можно трактовать по-разному. Например, можно взять корень «критика», который будет означать отрицание, возникновение конфликтов и споров, что несёт за собой негативную окраску. Однако, в общее понятие «критического мышления» входят «творческое мышление», «аналитическое мышление», «логика» и другие аспекты, необходимые для раскрытия данной темы, показывающие креативный и нестандартный подход к решению спорных вопросов.

Американский преподаватель литературы, профессор Д. Клустер обращает внимание научного сообщества не только на сложности выбора дефиниции, но и на необходимости верно воспринимать критическое мышление: «В литературе встречается много определений этого термина, и отнюдь не все они пребывают в согласии друг с другом. Между тем явление это должно быть одинаково понятно всем – от учительницы начальных классов до преподавателя университета». [4]

Критическое мышление представляет из себя способность оценивать важность и достоверность информации, анализировать её, делать из неё для себя какие-либо выводы, строить логические связи между фактами и идеями, придумывать новые подходы и идеи для решения поставленной проблемы.

Человек, который умеет критически мыслить, способен:

1. успешно решить большинство поставленных задач, прибегая лишь к собственным знаниям и логике;
2. решить большинство социальных проблем при помощи общения и получить необходимую информацию;
3. выстроить метапредметные связи в изучаемом научном аспекте;
4. изучить и оценить любое явление или факт с разных сторон и с использованием разных подходов.

Если ссылааться на труды Д. Клустера, одного из авторов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, то можно понять, что не все виды умственной деятельности относятся к критическому мышлению: «Такие важнейшие мыслительные операции как запоминание и понимание идей являются необходимыми предварительными условиями для критического мышления, однако сами они даже в своей совокупности критического мышления не составляют». [4]

1.2. Функциональная грамотность

Современная действительность трактует обществу свои правила существования. Сегодня, например, жить без умения грамотно пользоваться

информацией невозможно. Однако, при решении спорных вопросов или иных проблем необходимо уметь пользоваться не только информацией, которую возможно получить из окружающего мира, но и знаниями и умениями, приобретёнными ранее.

Объём получаемых навыков в жизни огромен. Однако ими также необходимо уметь пользоваться. В этом помогает «функциональная грамотность», которую необходимо развивать у подростков в современной школе.

Впервые понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году. Его предложила ЮНЕСКО, которая подразумевало функциональную грамотность как умение читать, считать, писать и решать простейшие задачи.

В 1978 году организация дополнила определение: «Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)». [1]

Функциональная грамотность – это способность личности использовать знания, приобретенные навыки и полученную информацию для решения широкого спектра жизненных задач и проблем.

Понятие функциональной грамотности объединяет следующие её виды: читательскую, естественно-научную, математическую, финансовую и компьютерную грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Функциональная грамотность развивает ряд способностей по восприятию информации и её грамотного использования с целью вступить в общество, быстро адаптироваться к его условиям и эффективно в нем выполнять свои функции.

Школьник с развитой функциональной грамотностью имеет определенное мыслительное преимущество. Зачастую люди, у которых хорошо развита

функциональная грамотность, могут значительно быстрее и эффективнее разрешить проблемную ситуацию.

К числу основных отличительных умений подростка с развитой функциональной грамотностью можно отнести умения:

1. выбрать или придумать заголовок к тексту, дать название для каждой микротемы;
2. сопоставить логические части текста друг с другом, выстроить их в правильной последовательности;
3. сравнить совокупность признаков изучаемого аспекта;
4. анализировать информацию;
5. аргументировать своё мнение.

Умение грамотно пользоваться своими знаниями и умениями должно развиваться у школьников с начальной школы вплоть до окончания 11-го класса.

Как уже говорилось выше, в структуре функциональной грамотности выделяются читательская, математическая и естественно-научная составляющие. Каждая из составляющих одной большой структуры используется в отдельных областях познания. В случае исследования восприятия подростками иностранных текстов, необходимо рассмотреть читательскую грамотность.

Понятие «читательской грамотности» подразумевает понимание прочитанного текста и возможность использования информации из него для решения жизненных задач и проблем, а также оценку информации из текста.

1.3. Критическое мышление и читательская грамотность при чтении текста на иностранном языке

Сегодня основным международным языком принято считать английский. Большое количество информационных продуктов: рекламные баннеры, составы продуктов питания, техническая документация, различные блоги по увлечениям и прочее, — предоставляется на английском языке.

В связи с интеграцией системы образования Российской Федерации в международное пространство, распространение получает новый термин «коммуникативная компетенция».

В методике преподавания родного языка коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. [2]

Коммуникативная компетенция в контексте иностранного языка – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка.

То есть при изучении английского языка, помимо теоретической необходима и практическая составляющая занятия. Именно на практике подросток может показывать свои умения, накопленные за несколько занятий, например, при диалоге – проявить свою коммуникативную компетенцию по теме.

Данное исследование будет проводиться с английскими текстами. Именно здесь и будет использована читательская грамотность подростков. При изучении английского языка у подростков развивается критическое мышление, а также его подвид – функциональная читательская грамотность.

Современная действительность характеризуется информационной открытостью. И когда человеку надо выбрать необходимые для него данные из одного или нескольких текстов, он будет анализировать содержание, затем выбирать необходимый материал для себя. Именно в этих процессах необходима развитая читательская грамотность.

Выводы к первой главе

Критическое мышление – способность грамотно оценить важность и достоверность информации, а также её смысл.

В современном мире из-за большого объема информации, жизненно необходимо уметь критически мыслить.

Функциональная грамотность помогает человеку эффективно обработать поступающую информацию, а также решить проблемные ситуации, используя лишь собственные знания и умения.

Функциональная грамотность подразделяется на читательскую, математическую и естественно-научную составляющие.

Читательская грамотность – понимание прочитанного текста и возможность использования информации из него в дальнейшей жизни.

Сегодня в связи с огромным потоком важной информации, данной на английском языке, появляется необходимость анализировать группы иноязычных текстов. Для этого важно владеть читательской грамотностью.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Ход исследования

Вторая глава данной работы посвящена исследованию критического мышления у подростков при чтении текстов на английском языке.

Для исследования необходимо:

1. провести тестирование на уровень знания английского языка трёх 10-х классов лицея.
2. по результатам тестирования сформировать экспериментальную группу с одним уровнем английского языка.
3. подобрать тексты, подходящие под цели исследования.
4. провести исследование восприятия информации подростками при прочтении иностранного текста.
5. подвести итоги первого этапа исследования.
6. провести работу с экспериментальной группой.
7. провести повторное исследование восприятия информации подростками при прочтении иностранного текста.
8. подвести итоги второго этапа исследования, сформулировать вывод.

Необходимая материальная база:

1. платформа для проведения тестирования на уровень языка;
2. платформа для проведения исследования;
3. учащиеся 10-х классов лицея.

2.2. Проведение тестирования на уровень знания английского языка

Для объективной оценки критического мышления подростков необходимо, чтобы они знали значение слов, которые представлены в исследовательских текстах. Поэтому подбор информации для испытуемых – основной этап исследования, влияющий на результат.

Для подбора необходимо знать приблизительный уровень языка испытуемых.

Тестирование на уровень знания английского языка проводилось на интернет-платформе EF SET [8], где оценивается, сколько процентов работы человек смог сделать. В дальнейшем на основе данных знаний формируется приблизительный уровень знания английского языка.

Тестирование проводилось в трёх классах муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя Российской Федерации А. Н. Неверова Дзержинского района города Волгоград».

Результаты тестирования показали, что у десятиклассников представлен достаточный уровень знания языка. [Приложение 5] [Приложение 6].

Переводя результаты измерений из процентного соотношения правильно выполненной работы на сайте в международный стандарт оценки уровня знания английского языка, можно сделать вывод, что большинство испытуемых имеют уровень знания языка A1-A2. [Приложение 7].

2.3. Проведение исследования на уровень функциональной читательской грамотности

Для оценки умения подростками 10-х классов критически оценивать информацию, воспринимать её, делать выводы, используя также знания, приобретенные ранее, было составлено анкетирование в виде практической работы по английскому языку.

Для работы был взят материал, подходящий по уровню знания языка для экспериментальной группы. Задания были напрямую связаны с анализом текста и применением знаний по теме из личного опыта.

В исследовании принимал участие 41 человек возрастом 15-16 лет. [Приложение 1].

Вопросы и задания к текстам и инфографике были следующие:

1. понятен ли вам смысл данной информации, возникли сложности при анализе текста,
2. сформулируйте основную идею текста/инфографики,
3. придумайте название для данного текста/инфографики.

Всего было 4 блока заданий: 1 текст, 2 инфографики и вопросы по темам текста и инфографик.

По тексту вопросы возникли у 3-х человек. По инфографикам вопросы возникли у 2-х человек. Остальные 38 человек утверждают, что информацию в тексте и инфографиках поняли.

У 6 человек возникли сложности при анализе инфографик. Остальные утверждают, что сложностей при анализе данных не возникло.

У одной из инфографик было неверное название, не подходящее под смысл инфографики. Это увидело 15 человек. Остальные 26 человек не обратили на данный факт внимания.

2.3.1. Текст

С пониманием текста вопросы возникли у 3-х человек. Остальные 38 испытуемых утверждают, что сложностей с пониманием текста у них не возникло. [Приложение 2]

У 8 человек возникли сложности при анализе текста. Остальные 33 человека утверждают, что не испытали затруднений. [Приложение 4].

3 человека не смогли сформулировать идею текста, 19 человек сформулировали идею текста, похожую на его исходный смысл, 19 человек сформулировали основную мысль, не подходящую под данный текст. [Приложение 9].

2 человека не смогли дать название тексту. Остальные 39 испытуемых дали названия тексту приблизительно схожие с исходным названием и смыслом текста. [Приложение 8].

2.3.2. Инфографика № 1

39 человек утверждают, что им понятен смысл информации в инфографике, 2 человека не поняли смысла. [Приложение 2]

2 человека не смогли сформулировать основную идею инфографики, остальные 39 испытуемых сформулировали идею текста, схожую с исходной идеей. [Приложение 9].

У 6 человек появились сложности при анализе информации с инфографики. Остальные 35 человек утверждают, что сложностей с анализом не возникло. [Приложение 4].

3 человека не смогли дать альтернативное название инфографике, 5 человек дали название, не подходящее под смысл текста, остальные 33 человека дали название, соответствующее смысловой нагрузке текста. [Приложение 8].

2.3.3. Инфографика № 2

На этой инфографике был не подходящий по смыслу заголовок. Это увидели 15 человек, остальные 26 испытуемых данную неточность не заметили. [Приложение 3]

12 человек не смогли сформулировать идею текста на инфографике, 19 человек сформулировали идею, близкую к оригинальной, 10 человек сформулировали не соответствующую содержанию текста идею. [Приложение 9].

У 22 человек возникли сложности при анализе инфографики, у 19 человек трудностей не возникло. [Приложение 4].

5 человек не смогли дать альтернативное название инфографике, 14 человек дали альтернативное название инфографике, не соответствующее содержанию, 22 человека дали название, подходящее под смысл инфографики. [Приложение 8].

2.3.4. Общие вопросы по темам, представленным в тексте и инфографиках

В данном разделе исследования можно было использовать как знания, полученные из инфографики или текста, так и из собственного опыта (вопросы 1-6) [Приложение 9]. В 7 вопросе был представлен исторический факт, о котором говорилось в инфографике 1. В 8 и 9 задании говорится о всей информации. В 10 вопросе у участников спрашивается про трудности, возникшие в ходе исследования. 11 вопрос – рефлексия после прохождения исследования. Здесь

оценивается состояние испытуемого на момент начала проведения исследования и к его завершению.

Первый вопрос был связан с инфографикой 2. Не смогли на него ответить 2 человека. 1 человек ответил на него в соответствии с информацией, представленной в инфографике, остальные 38 человек использовали собственные рассуждения и мнение.[Приложение 9]

Второй вопрос был связан с инфографикой 1. Информации об этом вопросе в инфографике не было. 1 человек не ответил на данный вопрос, остальные 40 человек ответили на него, опираясь на собственные суждения. [Приложение 9]

Третий вопрос был связан с текстом. 2 человека не смогли дать ответа, 4 человека дали ответ в соответствии с текстом, остальные 35 человек для ответа использовали собственные суждения.[Приложение 9]

Четвертый вопрос был связан с инфографикой 1. Не ответили на него 2 человека, 13 человек ответили на него, опираясь на собственный опыт, остальные 26 человек дали ответ в соответствии с информацией на инфографике.[Приложение 9]

Пятый вопрос был связан с информацией в инфографике 1. Данной информации в инфографике не было. Не ответили на него 4 человека, остальные 37 человек ответили на него в соответствии со своими суждениями. [Приложение 9]

Шестой вопрос был связан с инфографикой 2. Информация из вопроса в инфографике содержалась. 2 человека не дали на него ответ. Остальные 39 человек дали ответ в соответствии со своим опытом.[Приложение 9]

Седьмой вопрос был связан с инфографикой 1. Информация, представленная в вопросе, была представлена в инфографике. Это был исторический факт. 2 человека не дали ответ. 5 человек ответили на данный вопрос верно, остальные 34 человека дали неверный ответ. [Приложение 11]

Восьмой вопрос был связан со всеми текстами. Необходимо было отнести всю информацию в одну группу и назвать её. Не смогли ответить на данный

вопрос 2 человека. 14 человек дали ответ, который не объединяет всю информацию в одну группу, 25 дали название, подходящее всем инфографикам и тексту. [Приложение 12]

Девятый вопрос просил участников выделить что-либо общее во всех трёх текстах. 4 человека не дали ответ на данный вопрос. 14 человек не смогли выделить что-то общее из инфографики и текста. Остальные 23 человека с данной задачей справились. [Приложение 12]

Десятый вопрос был связан со сложностями, возникшими в ходе прохождения исследования у испытуемых. 3 человека не дали ответа. 10 человек не встретили сложностей, 28 человек столкнулись с какими-либо сложностями. [Приложение 13]

Одиннадцатый вопрос был рефлексией. Не ответил на него 1 человек. 4 человека испытывали грусть, 6 человек испытывали нейтральные эмоции, остальные 30 человек были в хорошем настроении. [Приложение 14]

Основные трудности, по словам испытуемых, были с пониманием слов и знанием языка.

2.4. Подготовка рекомендаций

По результатам проведенных исследований нами были созданы рекомендации для помощи подросткам в развитии читательской грамотности.

В 1-й рекомендации представлены кью-ар коды, ведущие на сайты сервисов, которые могут помочь подросткам в развитии читательской грамотности. UsingEnglish содержит в себе грамматические и лексико-грамматические упражнения, тексты и задания на расширение словарного запаса, ряд практических заданий, повышающих читательскую грамотность в данном формате. The New Yorker – одно из популярных новостных изданий, где Вы можете проанализировать информационный поток. News in Levels представляет новости на английском языке для людей с разным уровнем знания языка. English e-Reader – сборник книг на английском языке. В книгах

употребляется популярные грамматические конструкции и лексика, чтобы вам легче было научиться понимать контекст. [Приложение 15]

Во 2-й рекомендации приведён кью-ар код для проверки уровня критического мышления. Также в данном документе приведены общие рекомендации по формированию читательской грамотности и функциональной грамотности. [Приложение 16]

Также нами были разработаны материалы, а именно практическое задание по чтению для учеников с низким уровнем владения английским языком для того, чтобы создать благоприятные условия для усвоения иноязычной информации в электронном формате и создания условий успеха. [Приложение 17] [Приложение 18]

Выходы ко второй главе

В основном в ходе исследования у подростков не возникло сложностей с анализом текста. Большинство респондентов справилось с поставленными задачами. Однако исследование выявило и несколько проблем у современных подростков. Некоторые жаловались, что им не хватало знания английского языка. Действительно, у десятиклассников, которые учатся на технологических направлениях, уровень знания английского языка сильно уступает уровню знания языка на социально-педагогическом профиле, что логично. Однако это и показывает также, что и уровень мышления у подростков из технологического класса может быть куда ниже.

Проблем с анализом информации у подростков, по их словам, не возникало, однако исследование показало, что приблизительно только половина испытуемых правильно проанализировала информацию, сделала выводы и смогла правильно выполнить поставленные задачи.

Большинство подростков предпочитает использовать собственные знания, нежели приведенные в фрагменте текста или инфографики. В некоторых случаях

это привело к неграмотной оценке информации и неправильному ответу на один из вопросов.

Подростки могут придумать название информации, что говорит о достаточном уровне мышления. Однако идею грамотно сформулировать смогли куда меньшее количество испытуемых.

Всё это говорит о достаточном уровне мышления, однако о достаточно низком уровне читательской грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире необходимо уметь критически оценивать информацию, обладать достаточно развитым мышлением и умениями оценки и выбора необходимой информации как из представленной к размышлению, так и из собственного опыта.

Критическое мышление – способность грамотно оценить важность и достоверность информации, а также её смысл. В критическое мышление входит понятие функциональная грамотность, а в это понятие, в свою очередь, входит читательская грамотность.

В ходе изучения английского языка развивается и повышается уровень мышления. Именно поэтому при оценке уровня мышления подростков использовались английские тексты.

Исследование критического мышления среди подростков проводилось в 10-х классах муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 9 имени заслуженного учителя Российской Федерации А. Н. Неверова Дзержинского района города Волгоград. В ходе исследования обнаружилось, что уровень критического мышления у подростков достаточный, необходимую им информацию они использовать умеют, пользуются собственным жизненным опытом. Однако у подростков достаточно низкий уровень читательской грамотности.

Работу по развитию критического мышления и функциональной грамотности проводят в начальных классах, однако, как видно из исследования, необходимо проводить данную работу и с подростками средней и старшей школ, так как наличие критического мышления сегодня – очень важное и необходимое умение для человека в эпоху информационного изобилия.

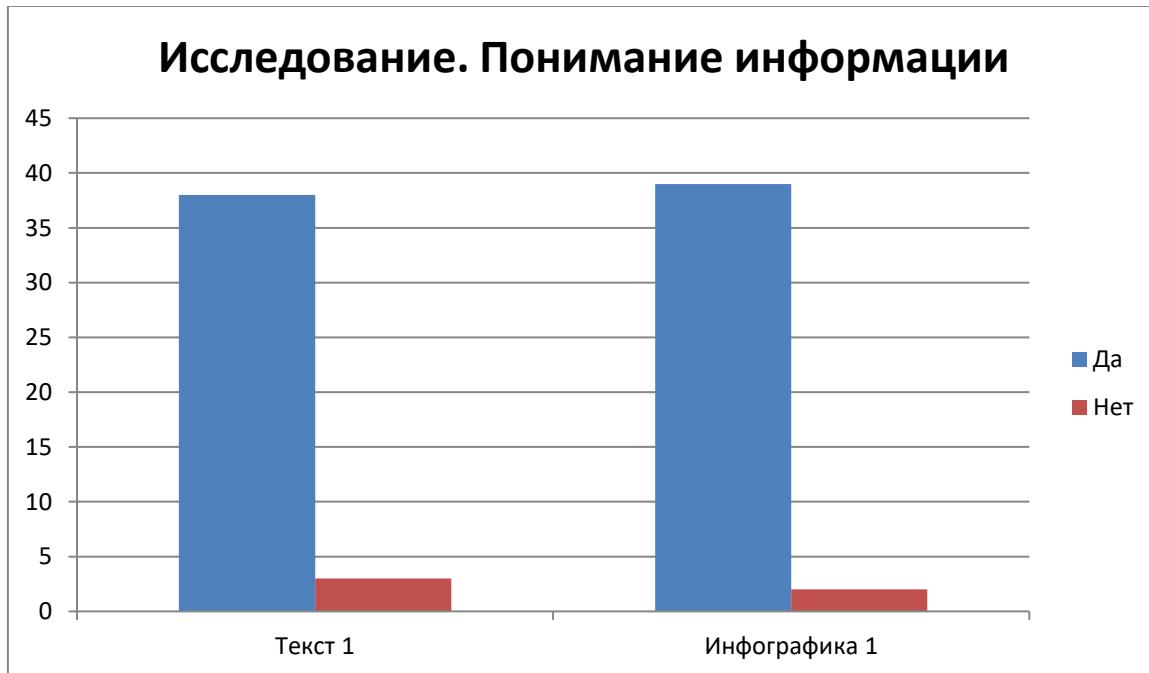
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беседина Н. А. Методологические аспекты современных когнитивных исследований в лингвистике // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. – 2010 – № 20, Вып. 14 – С. 31–37.
2. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.:Дрофа, 2004 – 237 с.
3. Ёсипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Ёсипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление // Перемена. – 2001– № 4. – С. 36-39.
5. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. –URL:https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf (дата обращения: 07.11.2023).
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2006. – 816 с.
7. Фасиоун П. Критическое мышление: Что это такое и почему это важно. Перевод на русский язык — Е.Н. Волков, И.Н. Волкова, 2017. – 117 с.
8. Сервис проверки уровня знания английского языка. – URL: <https://www.efset.org/ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

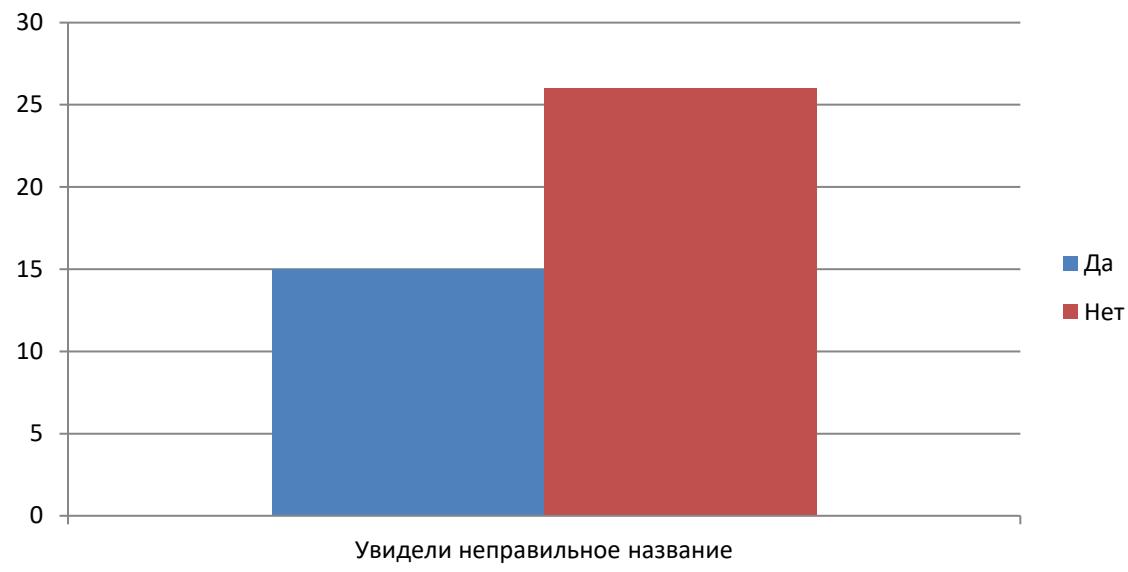


Приложение 1. Диаграмма возраста испытуемых.



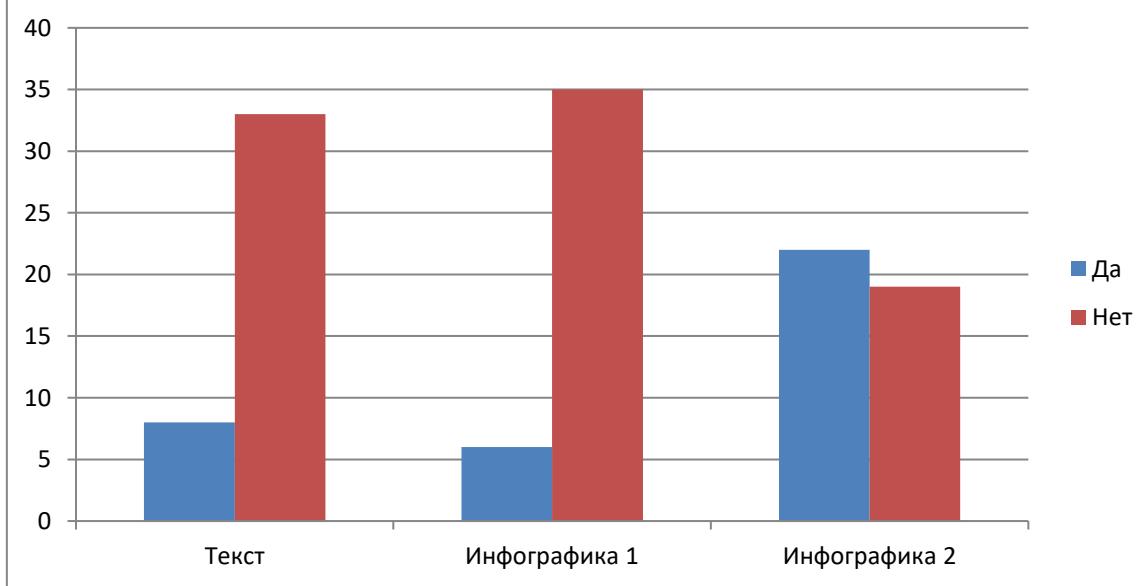
Приложение 2. Диаграмма понимания информации, представленной в исследовании.

Анализ информации в инфографике 2

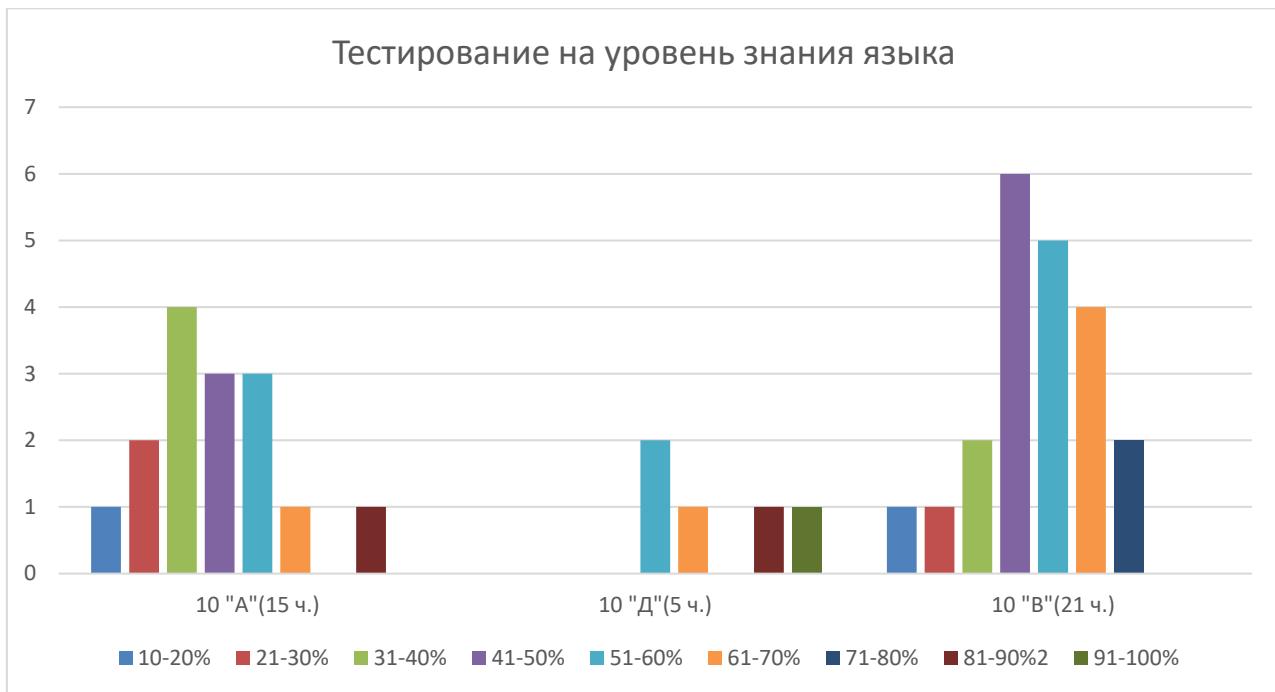


Приложение 3. Количество участников исследования, увидевших неточность в названии инфографики.

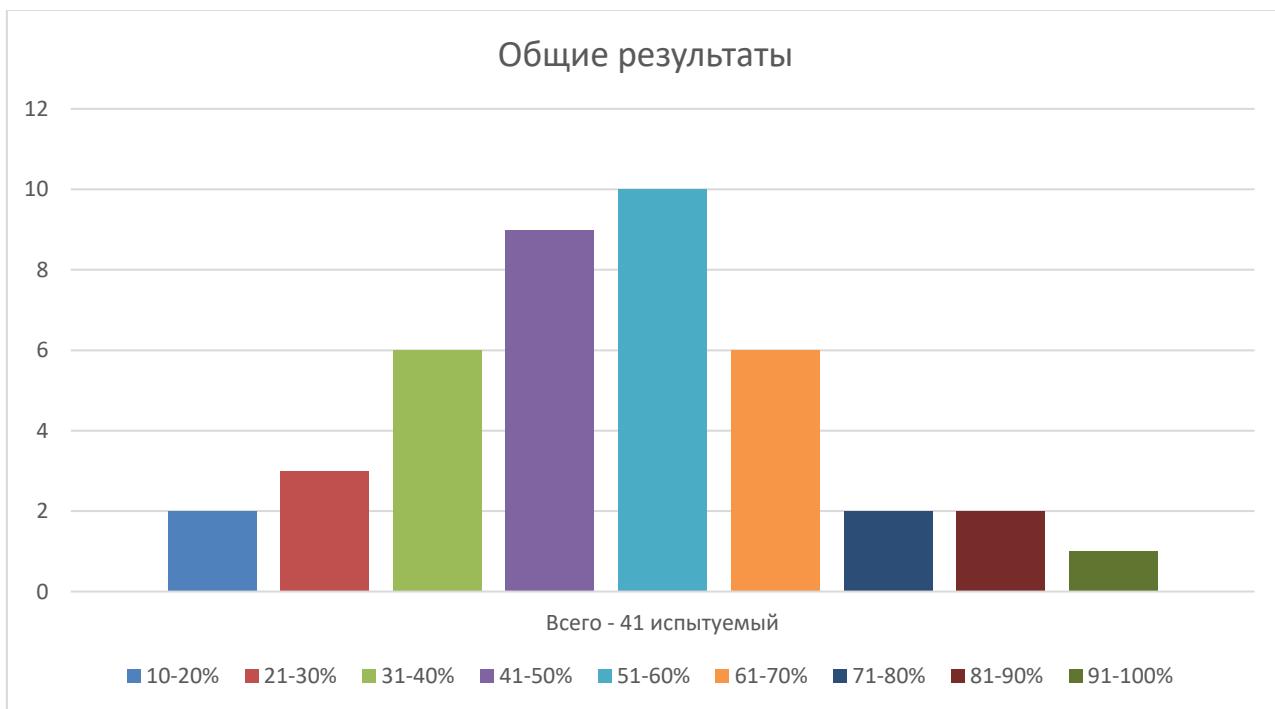
Сложности при анализе информации



Приложение 4. Сложности при анализе информации.



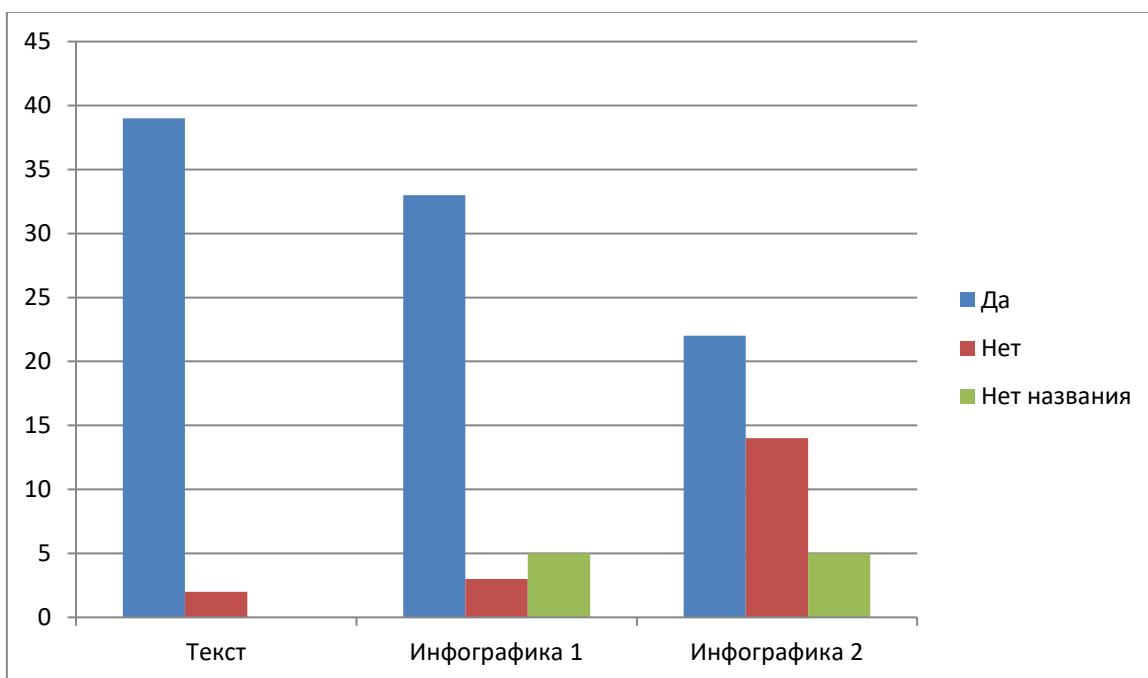
Приложение 5. Процентное выражение правильности выполненной работы по оценке уровня знания английского языка по 10 классам в МОУ лицей № 9 г. Волгоград.



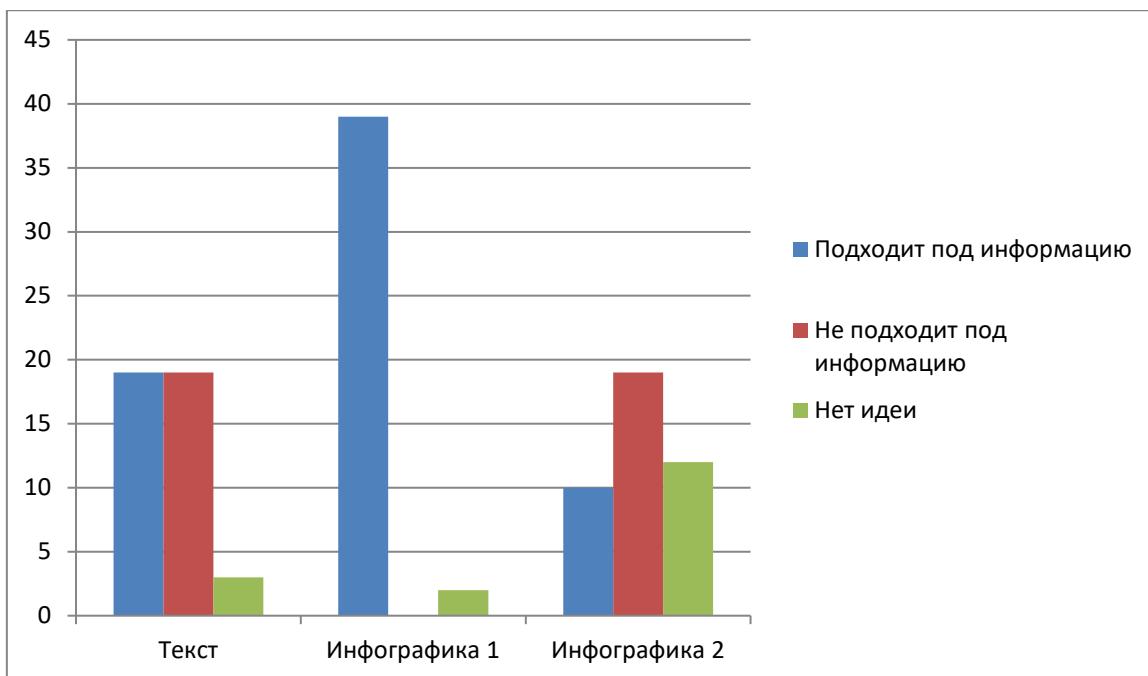
Приложение 6. Общие результаты процентного выражения правильности выполненной работы по оценке уровня знания английского языка в 10-х классах в МОУ лицей № 9 г. Волгоград.



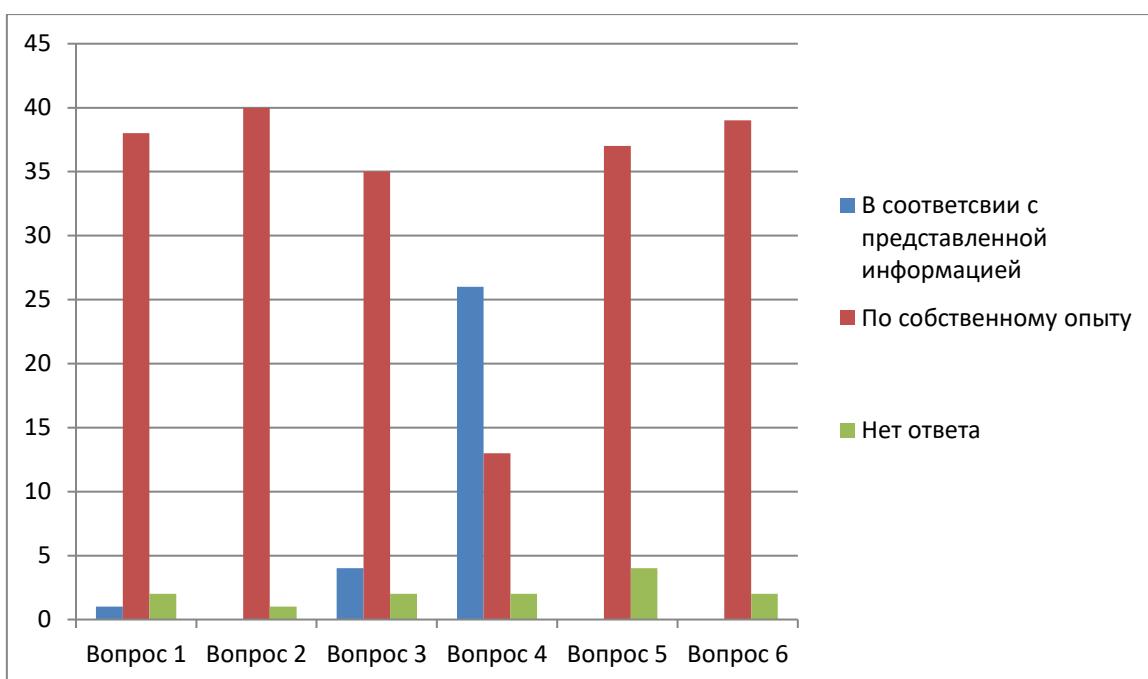
Приложение 7. Перевод результатов исследования уровня знания английского языка из процентного соотношения выполненной работы в уровень по международным стандартам.



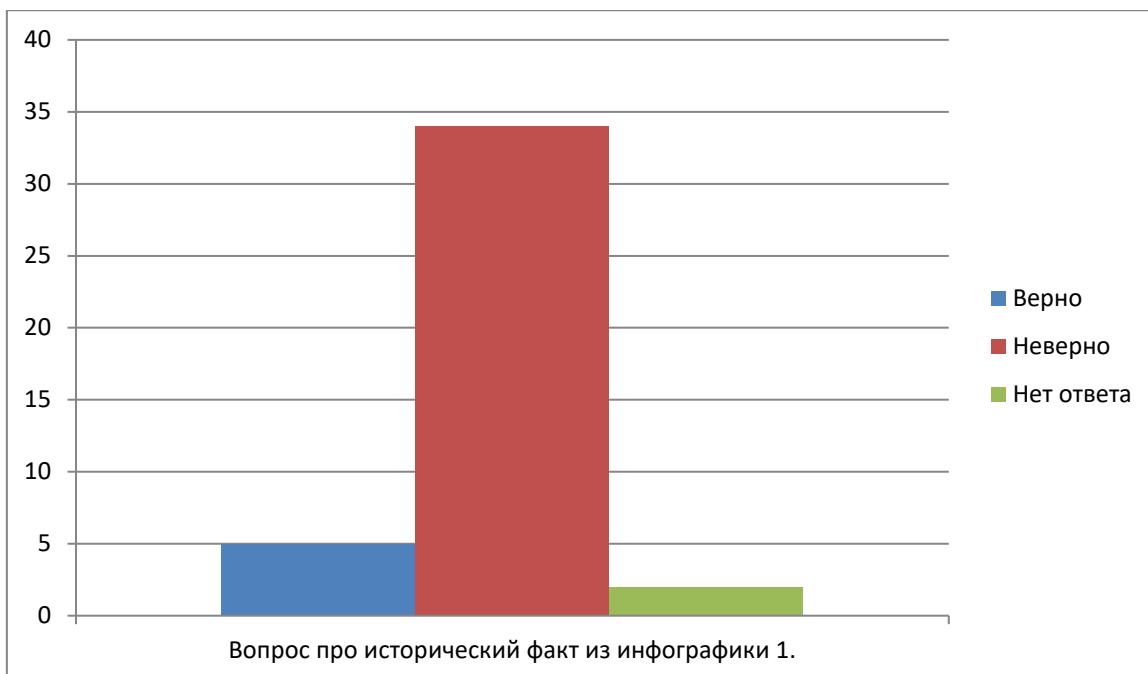
Приложение 8. Результаты исследования. Количество людей, которые смогли придумать альтернативное название данной информации, соответствующее содержанию информации.



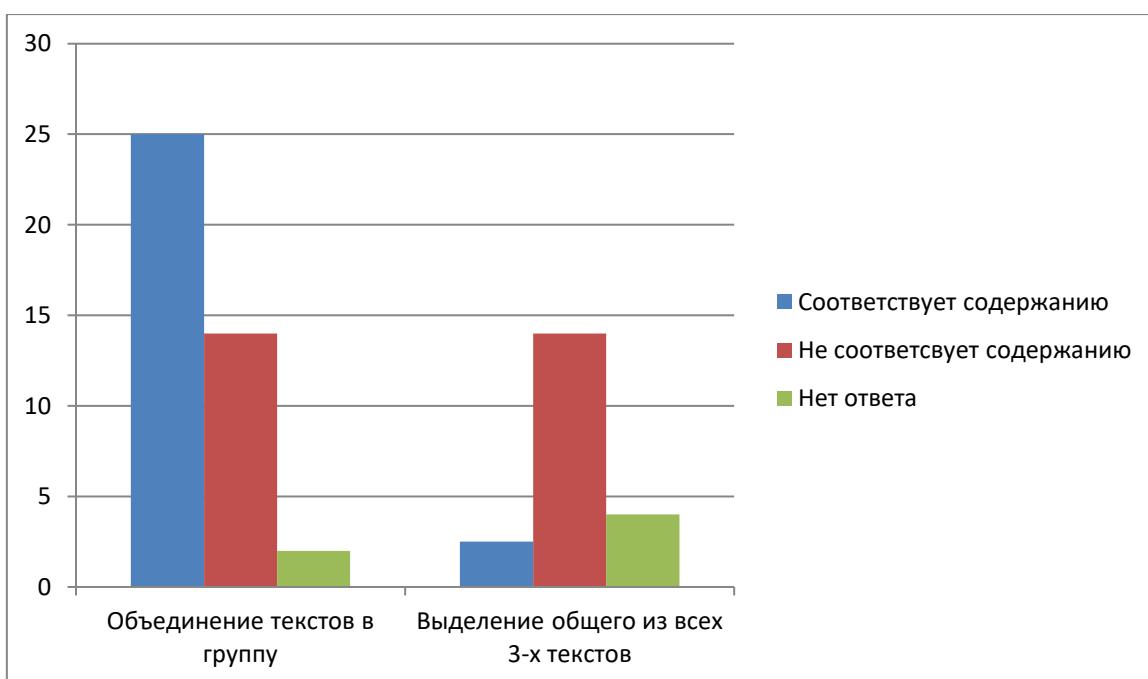
Приложение 9. Результаты исследования. Формулировка идеи информации.



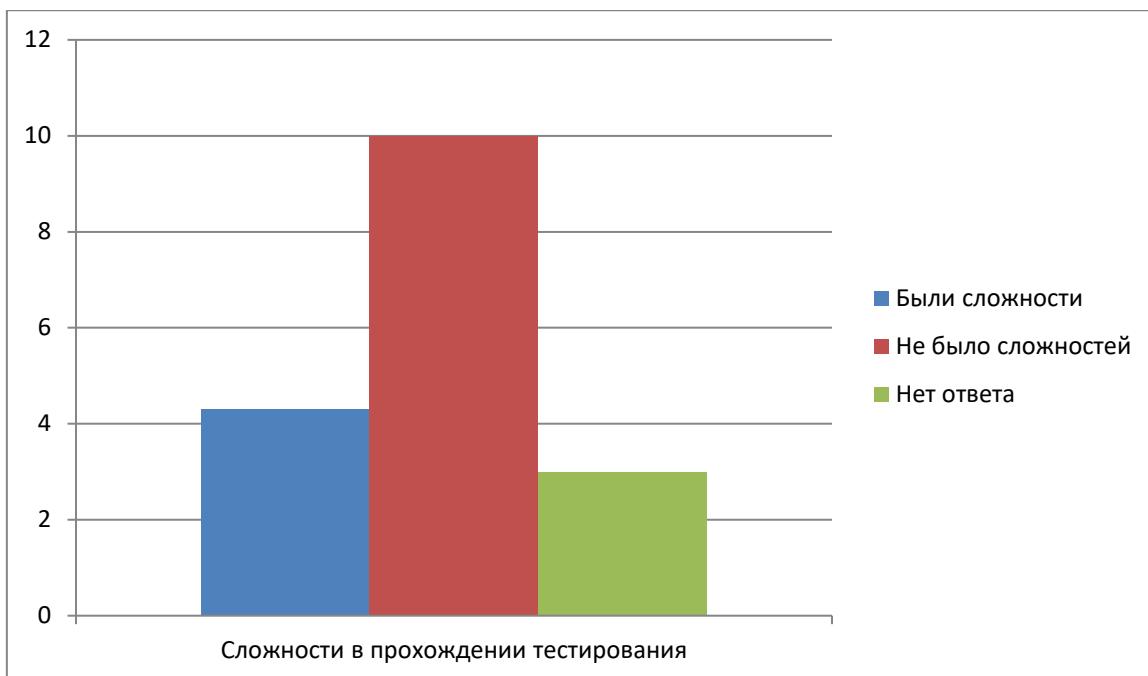
Приложение 10. Результаты исследования. Ответы на вопросы.



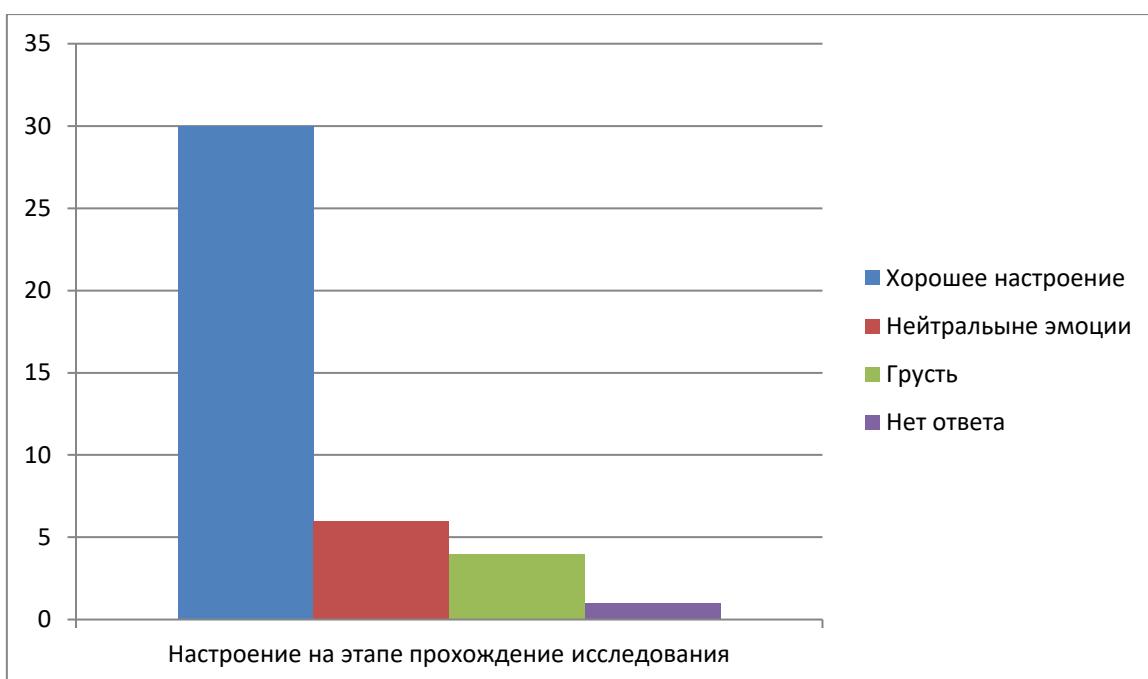
Приложение 11. Ответ на вопрос с историческим фактом.



Приложение 12. Объединение всех 3-х текстов.



Приложение 13. Сложности, возникшие в ходе прохождения исследования.



Приложение 14. Рефлексия после прохождения тестирования.

СЕРВИСЫ,
КОТОРЫЕ ПОМОГУТ РАЗВИТЬ,
ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ,
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У
ПОДРОСТКОВ

LEARNING TO LEARN

USINGENGLISH.COM
Подборка текстов по уровням:
Beginner, Intermediate, Advanced.
После чтения им можно выполнить на
различных уровнях задания для проверки
и увидеть ответы. Многие тексты на
этот ресурс основаны на заданиях для
учебников английского языка Cambridge ESOL, TOEFL, IELTS.

THE NEW YORKER
Это одно из самых популярных
изданий США, которое поможет
исследовать на своем примере
литературу и культуру Соединенных Штатов Америки. На этом
сайте Вы сможете проанализировать
информационную поток, а также
пополнить словарный запас.

NEWS IN LEVELS
Каждая новость на сайте представлена в
разных трех уровнях: Entry (простой), Intermediate (средний) и
Advanced (продвинутый). Каждый из уровней
состоит из нескольких тематических блоков, в которых
запечатлены главные слова для
понимания текста, а также
подроблениями, ориентируясь на примеры из
журнала.

ENGLISH E-READER
Книжки адаптированных книг на
английском языке для тех, кто его
изучает. В книжках употребляются
простые слова и выражения, а также
конструкции и лексика, чтобы Вам
было легче понять их значение в
контексте. Тренируйтесь на них
 прежде, чем перейти на оригиналы.

Аудиотекстовые материалы помогут вам убедиться, что вы можете понять и
interpretировать тексты, созданные для контекстного обучения в фонарьской
информационной компетентности ребенка. Они гладят собой цепочку систему,
одинаково хорошо подходящую для обучения и практики, а также для самостоятельной работы
ребенка, развития его критичности, рефлексии и мышления.

Приложение 15. Рекомендации по развитию читательской грамотности. Сервисы.

МОУ ЛИЦЕЙ № 9

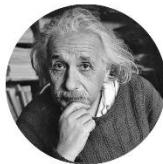
**Рекомендации для подростков
по развитию критического
мышления**

В повседневной жизни человеку каждый день приходится самостоятельно принимать решения, порой на основе неполной или недостоверной информации. Критическое мышление позволяет выбрать оптимальный вариант действий, избежать серьезных ошибок или быстро найти способ их исправления.

- Научитесь различать факты, суждения, опираясь на личный опыт.
- Не поддавайтесь эмоциям и первому впечатлению, всегда перепроверяйте факты, которые Вам предлагаются недобросовестные источники.
- Научитесь отличать правду от лжи и проверяйте предлагаемую информацию.
- Научитесь аргументировать своё мнение, точку зрения в вопросе, споре или дискуссии.

«Очень важно не перестать задавать
вопросы. Любопытство не случайно дано
человеку».

A. Эйнштейн.



Альберт Эйнштейн, швейцарский, немецкий
и американский физик-теоретик и общественный
деятель-гуманист.

ЗДЕСЬ ВЫ МОЖЕТЕ ПРОЙТИ ТЕСТ
НА ПРОВЕРКУ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Приложение 16. Рекомендации по развитию читательской грамотности.

SIGHTSEEING IN MOSCOW. OUTINGS AND PLACES OF INTEREST



List of Moscow Sights & Places of Interest

Red Square

the Kremlin — Кремль.

the Mausoleum — Мавзолей

the Kremlin Palace — Кремлевский дворец

the St. Basil Cathedral — Собор Василия Блаженного.

The Moscow Underground

Moscow churches and monasteries

Novodevichy Convent — Новодевичий монастырь.

the Danilov Monastery — Даниловский монастырь.

the Temple of Christ the Saviour — Храм Христа Спасителя.

Museums

the State Tretyakov Gallery — Государственная Третьяковская галерея (famous for its

collections of paintings, sculpture, drawings, coins).

the Museum of Fine Arts named after Pushkin — Музей изобразительных искусств имени

Пушкина (the second after the Hermitage in Russia).

the Shilov Gallery — Галерея Шилова.

The Kremlin Armoury /Oruzheynaya Palata — Оружейная Палата (famous for its collections of

royal plates and dishes, arms and armour, state symbols such as thrones, the crowns, etc.).

Theatres

The Bolshoi Theatre — Большой театр.

The Maly Theatre — Малый театр.

the Moscow Art Theatre (the MkhAT) — МХАТ.

The Operetta Theatre — Театр оперетты.

Приложение 17. Материалы для анализа подростками.

Some Facts from the History of Moscow:

1. Moscow was founded in 1147 by prince Yuri Dolgoruky.
2. Moscow became the capital in the 13th century as a center of Tatar Yoke.
3. Moscow was the most important Russian city since the 15th century.
4. In 1812 Moscow was captured and burnt by Napoleon.
5. Moscow remained the second capital from 1912 till 1991.

Try to remember the adjectives: *wold-famous, the most visited, various, brilliant, valuable, commercial*

Remember the phrases: There is no need to rack one's brains about outings in Moscow as it has a lot of world-famous theatres and galleries, amusement parks and estate museums. Let us start getting acquainted with the Moscow city with its theatres. The most famous of them, the Bolshoi and Maly Theatre, are just in the centre, in Teatralnaya Square. One more popular theatre, Moscow Art Theatre (the MkhAT), is just round the corner. Altogether in Moscow there are about ninety theatres, where you can find performances to every taste from classical to modern ones. Also in Moscow there are more than seventy museums and a lot of exhibitions of all kinds. As for the galleries, any foreigner is sure to know the most popular gallery in Moscow. It is the Tretyakov Gallery, which is the center of Russian cultural life. It contains many exhibits and it is the most visited gallery in the city. Also the Pushkin Museum of Fine Arts and the Shilov Gallery are definitely worth visiting because there you will enjoy not only paintings by brilliant artists but also a collections of different artifacts, sculptures and other valuable historic pieces. Tastes differ, you know. But in summer Moscow's shady amusement parks are waiting for everybody. The most popular of them are Gorky Park, Sokolniki Park and Ismailovsky Park, to say nothing of the great estate museums such as Tsaritsino, Kolomenskoye or Kuskovo. They may not be at the top of the list of Moscow entertainment, but promise great enjoyment for a person of any age and background. All in all, the Moscow's places of public entertainment are so different that you will never be bored. Everybody will find where to go out, the only problem is what to choose: more real or more commercial. To my mind, it just depends on the money you are going to spend.

«Language is the blood of the soul into which thoughts run and out of which they grow.»

Oliver Wendell Holmes

Приложение 18. Материалы для анализа подростками.

29