Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

муниципального образования города Братска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения МБОУ «СОШ № 41»  Протокол № \_\_  от «\_\_» августа 2021г.  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Ф.И.О. | Согласовано:  Заместитель директора:  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Ф.И.О. | Утверждено:  Директор МБОУ «СОШ № 41»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Власова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**пропедевтического курса**

**по предмету «английский язык»**

**для учащихся 1 классов**

**«Английский для начинающих!»**

**(50 часов в год / 2 часа в неделю)**

**Образовательная область: филология**

**Сроки реализации 2020-2021 учебный год**

Разработала:

Черемных Анна Анатольевна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Ковригина Наталья Николаевна,

Першина Татьяна Владимировна.

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа пропедевтического курса «Английский для начинающих» разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения) 2018 г., «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 41» и с учётом особенностей школы № 41; положения о рабочих программах внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 41»; учебного плана МБОУ «СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы:**

Все идеи, принципы, формы и методы, помещенные в разделах программы, нацелены на реализацию цели - приобретение начальных навыков общения в устной речи, освоение начальных лингвистических представлений, на основе своих речевых возможностей и способностей.

**Задачи программы:**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Овладение умением пользоваться речевыми средствами и средствами коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. Применение на практике навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также носителями языка в разных социальных ситуациях;
4. Осмысление в собственной деятельности необходимости повышения уровня социокультурной компетенции для адекватного восприятия особенностей иностранного образа жизни.

В настоящее время изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Люди, особенно молодежь, с быстрой скоростью осваивают основы иностранных языков по различным для себя причинам (общение со сверстниками из других стран, путешествия, обучение за границей, работа за границей). Изучая и анализируя программы по иностранным языкам, в связи с переходом на новые УМК, мы пришли к выводу о том, что для наилучшего усвоения учебного материала во втором классе, ученикам первых классов необходима адаптация к иноязычной среде. Следовательно, возникла необходимость разработать программу «Добро пожаловать в английский язык», которая позволит учащимся быть более компетентными, социально приспособленными, более адаптированными в чужом социуме, поможет ученикам быть более успешными на уроках английского языка во втором классе.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области.

Программа рассчитана на 50 часов, в т.ч. разделы: раздел 1.Давайте познакомимся 4 часа, раздел 2. Моя семья 4 часа, раздел 3. Игрушки 14 часов, раздел 4. Игры 8 часов, раздел 5. Мир вокруг меня 20 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися лингвострановедческих знаний, умений и навыков о географии, политике, образовании, культуре, религии, этнических принадлежностях и повседневного образа жизни в изучаемых странах, что соответствует основной образовательной программе МБОУ «СОШ № 41». Она включает в себя разделы (Представляем себя, Путешествуем по англоговорящим странам, Знакомимся с алфавитом, Мы и мир вокруг нас), направленные на расширение кругозора, приобретение начального иноязычного лексико-грамматического запаса учащихся и формирование толерантного отношения к культурам народов стран изучаемого языка.

Преобладающими формами организации деятельности учащихся выступают: игра, беседа, практические занятия, проект, семинар, викторина, виртуальная экскурсия, видео урок, исследовательская работа, зачет, соревнование, мини проект.

Для реализации программы внеурочной деятельности используется:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2018.
2. Методика обучения иностранным языкам (под редакцией А. А. Миролюбова). Титул, 2014.
3. Оценка достижения планируемых результатов.  «Стандарты второго поколения,  раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2014.
4. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе (под редакцией А.Г.Асмолова). – М.: Просвещение, 2014
5. Оборудование: Карты стран, плакаты, фото достопримечательностей, городов, людей, Презентации по темам, видеофильмы, Сеть Интернет.

**Требования к уровню подготовки учащихся**: особых не имеется.

**Результаты и качество освоения программы**:

Знания: необходимого уровня лингвострановедческой информации о городах, достопримечательностях, выдающихся личностях.

Умения: планирование маршрута для путешествия, используя накопленные знания.

Отношения: толерантное, терпимое и гуманное отношение к национальностям, культурам и обычаям людей из разных стран

Опыт практической деятельности: умение открыто вступать в коммуникацию с незнакомыми людьми из разных стран с целью получения необходимой информации.

**Личностные:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;

**Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений;

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Воспитательные эффекты внеурочной деятельности:**

Формирование положительного и уважительного отношения к иному мнению, культуре и истории других народов мира;

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Результаты должны обозначать определенный уровень результатов:

Первый уровень: приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

Представляется в виде защиты мини-проектов и проектов после изучения каждого из разделов программы; защита итоговой проектной работы, основанная на использовании всего накопленного опыта.

**Содержание курса 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, главы | Содержание  занятий | Формы организации учебных занятий и основных видов деятельности | Результаты освоения курса |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся.** | Изучение тем: Здравствуйте, меня зовут, мой возраст, я живу, я из, как у вас дела, мне нравится. | Мини проекты, игры, театральные постановки, практические занятия, проекты. Групповая, индивидуальная. | Представление себя, своего возраста. Проговаривания места жительства, своего настроения, то что мне нравится. |
| **Раздел 2. Моя семья.** | Изучение тем:  Члены семьи.  Структура предложения.  Числительные 1-10.  Английские гласные и согласные буквы и звуки. | Видео экскурсии, викторины, игры, исследования , практические занятия, проекты. Групповая, индивидуальная | Составление монологов и диалогов по теме «Моя семья» |
| **Раздел 3. Игрушки.** | Изучение тем: Алфавит, гласные и согласные буквы, гласные и согласные звуки, буквосочетания, скороговорки, английские детские стишки и песенки. | Презентации, игры, соревнования, ролевые игры, постановки, практические занятия, проекты. Групповая, индивидуальная. | Составление диалогов и монологов по теме игрушки.  Ознакомление с английским алфавитом (гласные, согласные буквы и их звуки). |
| **Раздел 4. Игры.** | Артикли.  Места для проведения игр.  Названия и виды игр. | Презентации, мини проекты, составление альбомов, каталогов, книг, практические занятия, проектные уроки. Групповая, индивидуальная. | Составление диалогов и монологов по теме игры. |
| **Раздел 5. Мир вокруг меня.** | Изучение тем: мои домашние животные, моя школа, мои игрушки, мое хобби, спорт, еда, магазин, времена года, имена прилагательные, дни недели, погода. | Презентации, мини проекты, составление альбомов, каталогов, книг, практические занятия, проектные уроки. Групповая, индивидуальная. | Изучение лексики по теме «домашние питомцы», «школа», «игрушки», «хобби». |

**Учебно-тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **Примечания** |
| **1 класс** | | | |
|  | **Раздел 1. Давайте познакомимся.** | **4** |  |
| 1 | Hi! Bye! Are you? Who are you? Алфавит. Презентация. | 1 |
| 2 | How old are you? Where are you from? Гласные буквы. Aa, Ee. | 1 |
| 3 | What’s your/his/her name? Гласные буквы. Ii, Oo. | 1 |
| 4 | How are you? How is he/she? Гласные буквы. Uu, Yy. | 1 |
|  | **Раздел 2. Моя семья.** | **4** |
| 5 | I have got a… Гласные звуки. | 1 |
| 6 | Have you got a…? Согласные буквы. Bb, Dd. | 1 |
| 7 | Has she/he got a…? Согласные буквы. Ff, Hh. | 1 |
| 8 | Числительные 1-10. Согласные буквы. Jj, Kk, Nn, Pp, Rr, Tt. | 1 |
|  | **Раздел 3. Игрушки.** | **14** |  |
| 9 | Мои игрушки. Согласные буквы. Ll, Mm. | 1 |
| 10 | What toys have you got? What toys has she/he got? Согласные буквы. Nn, Pp. | 1 |
| 11 | I lake to play with… Согласные буквы. Rr, Tt. | 1 |
| 12 | Английские стихотворения про игрушки. Согласные буквы. Vv, Zz, Cc. | 1 |
| 13 | I have got … Имя числительное + название игрушки. Согласные буквы. Gg, Qq, Ww, Xx. | 1 |
| 14 | Диалоги про игрушки. Согласные звуки. | 1 |
| 15 | Номера телефонов. Числительные 0-9. Буквосочетания. |  |
| 16 | Конструкция It is… It is not… Закрытый тип слога. | 1 |
| 17 | Вопросительное предложение Is it…? И ответы на него. Открытый тип слога. | 1 |
| 18 | Предложения с именами прилагательными. Чтение слов с открытым и закрытым типами слога. | 1 |
| 19 | Цвета. | 1 |
| 20 | Разноцветные игрушки. Интонация. | 1 |
| 21 | What colour is your/his/her…? | 1 |
| 22 | I’ve got many toys. | 1 |
|  | **Раздел 4. Игры.** | **8** |  |
| 23 | Артикли. Места для игр. | 1 |
| 24 | Where do you go to… | 1 |
| 25 | What games do you like to play? | 1 |
| 26 | Where do you like to play? | 1 |
| 27 | Местоимения. | 1 |
| 28 | What games do you (does he, she) like to play? | 1 |
| 29 | What do you like to do? | 1 |
| 30 | What does he/she like to do? | 1 |
|  | **Раздел 5. Мир вокруг меня.** | **20** |
| 31 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 32 | Мои домашние животные. Мини-проект. | 1 |
| 33 | Животные, которые помогают нам по-хозяйству. | 1 |
| 34 | Дикие Животные. | 1 |
| 35 | Морские обитатели. | 1 |
| 36 | Моя школа. Составление альбома. | 1 |
| 37 | Моя школа. АсисаниеРасписание. | 1 |
| 38 | Который час? | 1 |
| 39 | Мой распорядок дня. | 1 |
| 40 | Мои игрушки. Составление каталога. | 1 |
| 41 | Мои игрушки. | 1 |
| 42 | Предлоги места. | 1 |  |
| 43 | Мое хобби. Составление книги. | 1 |
| 44 | Спортивные игры и соревнования. | 1 |
| 45 | Мой дом. | 1 |
| 46 | Мой дом. Название мебели. | 1 |
| 47 | Мой дом. Описание комнат. | 1 |
| 48 | Еда. | 1 |
| 49 | Еда, блюда, напитки. | 1 |
| 50 | Случай в магазине. | 1 |

**Описание учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2018.
2. Методика обучения иностранным языкам (под редакцией А. А. Миролюбова). Титул, 2014.
3. Оценка достижения планируемых результатов.  «Стандарты второго поколения,  раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2014.
4. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе (под редакцией А.Г.Асмолова). – М.: Просвещение, 2014
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.
10. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
11. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
12. **Оборудование:** компьютерная техника, карты стран, плакаты, фото достопримечательностей, городов, людей, Презентации по темам, видеофильмы, Сеть Интернет.