«Когда мы говорим о Великой Отечественной войне, в первую очередь вспоминаются лучшие качества нашего народа: мужество, готовность к самопожертвованию ради общего дела, терпение и гордость за свою страну» (С. Михалков): Памяти героев

Великой Отечественной войны посвящается.

Иван Храмцов

Рядом с детьми. Подвиг педагогов блокадного Ленинграда

Очерк

Блокада… Какое это страшное слово. Сколько за ним боли, погубленных человеческих судеб, обрушенных надежд. Блокада Ленинграда – это взятие его в кольцо. Цель фашистов была — полностью уничтожить город, и 8 сентября 1941 года кольцо сомкнулось. В Ленинграде осталось 2,5 миллиона жителей, в том числе 400 тысяч детей.

Как же выживали дети? Как помогли им детские сады и их воспитатели? И школы с их учителями? Вот об этом, о героическом труде тех, кто связан был с детьми, и хочу я рассказать.

Условия были нечеловеческие. Постоянные бомбардировки вражеской авиации и артобстрелы уничтожали жилые дома, предприятия, архитектурные памятники, склады с продовольствием. Гибли люди. Лютый голод и смертельнвй холод косили горожан тысячами: карточная система не спасала, а холод пришёл с необыкновенно ранней зимой 1941 года, в городе даже за зиму не зафиксировали привычных ленинградских оттепелей. Отопление не поступало в дома, не работали канализация и водопровод. Главным источником тепла в домах стала печка-«буржуйка». В ней сжигали всё, что горело, в том числе книги и мебель...

Но главной проблемой осаждённого Ленинграда был всё же голод. Служащие, иждивенцы и дети получали в период с 20 ноября по 25 декабря лишь 125 граммов хлеба в день. Рабочим полагалось 250 граммов хлеба, а личному составу пожарных команд, военизированной охраны и ремесленных училищ – 300. Этот хлеб готовили из смеси ржаной и овсяной муки, жмыха и нефильтрованного солода, он получался практически чёрным по цвету, горьким на вкус и плохо утолял голод.

Блокада длилась 872 дня. Почти 900 дней боли и страдания, мужества и самоотверженности! Конечно, тяжело представить себе муки людей в то время, тяжело представить, что они чувствовали и каково им было, но мне кажется, что ещё сложнее было детям. Взрослый человек способен принимать решения в каких-то критических ситуациях, что-то придумывать, а ребёнок практически ничего не может сам, ему нужна помощь. В то время как взрослый страдает и изнемогает от душевной и физической боли, от голода, от холода, ему нужно еще следить за детьми. Дети видят несчастных и бессильных родителей, дети тоже страдают от холода, голода, обстрелов и бомбардировок. Детям в блокаду было намного страшнее, чем взрослым. Как объяснить малышам, почему так изменилась их жизнь? Почему завывает сирена и надо бежать в бомбоубежище? Почему нет еды? Почему всесильные взрослые ничего не могут исправить?

Дети того времени не мечтали о чем-то вкусном. Недостижимым желанием была та еда, от которой они, может быть, капризно отказывались в мирное время.

У большинства блокадных детей родители умирали на их глазах. Страшно подумать, ребята привыкли к артобстрелам, а вид умирающих на улицах людей был для них обычной картиной. И все они мечтали о будущем, о будущем без войны. Наверно, поэтому, преодолевая слабость, в лютый холод, под обстрелами – с ноября 1942 года они шли в школу.

Да! В осажденном Ленинграде возобновили работу 103 школы и детские сады! 39 школ работали всю зиму! И это было спасением!

Детские сады перешли на круглосуточный режим: мамы, если могли, навещали детей раз в неделю, иногда — раз в месяц. Отцы были на фронте.

 Распорядок дня в детских садах выстраивался с учетом бомбежек. Утром жизнь шла нормально: дети завтракали, занимались, играли. Когда звучала сирена, все бежали вниз, в бомбоубежище, или спускались на цокольный этаж, и воспитательницы и нянечки укрывали детей матрасами. Летом 1942 удалось вывезти некоторые детские сады оздоровиться "на дачу" в Кавголово и Токсово, особенно ослабевших малышей оставили при совхозе на зимний период. Ни один ребенок, попавший в детский сад в блокадном Ленинграде, не погиб. Именно так был спасён родственник нашей учительницы: прибывший в короткий отпуск с фронта отец нашёл его, четырёхлетнего, в пустой коммуналке, забившегося в угол рядом с кроватью, на которой в бреду лежала мама, успел, завернув в одеяло, унести в детсад во дворе на Коломенской, отдать все свои пайковые продукты из вещмешка и насильно оставить мальчишку со словами: у вас он, может, и не умрёт, а дома обязательно... (Жену он тоже спас, на руках отнёс в госпиталь.) Именно благодаря детским садам жив до сих пор этот мальчишка 1937 года рождения, жив поэт Александр Городницкий, эвакуированный с детским садом по апрельскому ладожскому льду, живы и другие.

Школы тоже были спасением. В них обучались в основном младшие классы. Старшие ученики работали на заводах - помогали фронту. Уроки в обычный день проводились в классе, во время авиационных атак — в бомбоубежищах. Детей кормили - это было спасением. Учеников в каждом классе стало меньше, многие погибли от обстрелов и голода. В школах стало необычайно тихо, обессиленные голодные дети перестали бегать и шуметь на переменах. Учителя отвлекали детей умственным трудом, как могли, оберегали и подкармливали их из своих пайков.

Хотя обстановка в осажденном Ленинграде была очень тяжелой, тем не менее было принято решение о проведении школьных ёлок зимой 1942г. В замёрзшем темном городе звучала музыка, перед ребятами выступали артисты. Но главное, что в пригласительных билетах было написано, что детей ждет обед. Ребята получали небольшую порцию супа, каши – роскошная еда по тому времени. А еще в город привезли мандарины и раздали их детям. Это был самый лучший подарок от Деда Мороза. Его, пряча под одеждой, уносили домой – маме, младшим братьям и сестрёнкам.

Но, страдая от голода и холода, жители – взрослые и дети – не сидели сложа руки, не ждали, когда их освободят, а в меру своих сил боролись за родной город.

Не было таких событий в блокадном городе, в которых не участвовали бы юные ленинградцы. Они вставали к заводским станкам, заменяя погибших или ушедших на фронт взрослых. В 12-15 лет дети изготавливали детали для пулеметов, автоматов, артиллерийских снарядов. Чтобы ребята могли работать за станками, для них делали деревянные подставки. Сколько будет длиться рабочий день – никто не считал. Вмиг повзрослевшие дети несли дежурства на крышах, вместе с взрослыми тушили пожары, уничтожили десятки тысяч зажигательных бомб. Разбирали завалы разрушенных зданий, очищая дороги и трамвайные пути. С весны до поздней осени в 1942-1944г. они работали на совхозных полях, чтобы обеспечить город овощами. В два, в три раза перевыполняли норму ребята, собирали рекордные урожаи. Школьники приходили и в госпиталь к раненым. Они убирали в палатах, кормили «тяжёлых». Пели им песни, читали стихи, писали письма под диктовку. Заготавливали для госпиталя дрова, навещали одиноких стариков, больных, разносили почту.

Город жил и выжил, несмотря на главную цель немцев уничтожить его обстрелами и голодом. И вместе со взрослыми Ленинградскому салюту Победы в январе 1944 года радовались его юные жители, повзрослевшие за 872 блокадных дня. Они учились, сражались, трудились: более 5 тысяч школьников были награждены медалью «За оборону Ленинграда». За активное участие в обороне города многие педагоги и работники школ были награждены орденами и медалями. Высокую правительственную награду – Орден Ленина – получили лучшие учителя города: А.Д. Дмитриева, М.М. Загребина, З.В. Северова, А.М. Серкова, З.А. Шабунина.

Жизнь в блокадном Ленинграде приравнена к подвигу. Вместе со взрослыми дети не только пережили блокаду – они, как и их родители, воспитатели, учителя, помогли выстоять великому городу!