

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №9  
имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова  
Дзержинского района Волгограда»

**Утверждено:**

Директор МОУ Лицей №9

\_\_\_\_\_ Жигульская И.В.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Конотобскова Алина Павловна**

**11А класс**

**«ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО»**

(Индивидуальный проект)

Научный консультант:

Пашигорева Лада

Васильевна, учитель

изобразительного искусства

**Согласовано:**

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Соколова Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

Оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись \_\_\_\_\_ / Соколова Е.В.

## Содержание:

<u>Введение</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Глава 1. История создания детских садов</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1. Появление первых детских садов в России</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2. Советский детский сад</u> .....	7
<u>Глава 2. Архитектура детских садов в наши дни</u> .....	9
<u>2.1. Особенности детских садов в наши дни</u> .....	9
<u>Глава 3. Детский сад будущего</u> .....	15
<u>3.1. Дизайн окружающего пространства в детском саду</u> .....	15
<u>3.2. Архитектура зданий</u> .....	19
<u>3.3. Влияние дошкольного пространства на успеваемость</u> .....	20
<u>Заключение</u> .....	24
<u>Список источников и литературы</u> .....	25
<u>Приложение</u> .....	26

## **Введение.**

Детство — это важный период в жизни человека. Каждый из нас не раз вспоминал свое беззаботное детство. От того, как прошло оно, кто был рядом, зависит будущее ребёнка. Поэтому необходимо, чтобы в памяти человека детство оставалось ярким и интересным.

К сожалению, многие люди, услышав фразу «Детский сад», представляют следующую картину: «это место, где оставляют детей просто для того, чтобы они были под присмотром, пока родители на работе». Люди часто вспоминают первую учительницу, классного руководителя и т. д. Роль воспитателя остается где-то позади. А ведь именно в детском саду начинается социальная адаптация ребёнка, что является большой проблемой в век интернета и смартфонов. Поэтому очень важно изучить дошкольное пространство, отведённое для учебной деятельности детям. Правильно организованная дошкольная среда помогает увеличить показатели усвоения дошкольной программы. А также создает эмоциональный комфорт малышам.

Темой исследования будет являться детский сад будущего или влияние предметно-пространственной среды на развитие ребенка дошкольного возраста.

Актуальность выбранной темы заключается в следующем. Не секрет, что будущее находится в руках наших детей. Выявить проблемы, с которыми сталкиваются малыши, находясь в детском саду – основная наша задача. В настоящее время организация дошкольного пространства мало отличается от интерьера детских садов, которые посещали мои родители. Наука и современный мир не стоят на месте, все меняется, но успевает ли меняться детский сад?

Целью работы является анализ влияния организации дошкольного пространства на учебный процесс и психологическое развитие ребенка.

Проблема выбранной темы заключается в отсутствии должного внимания, уделяемого организации дошкольного пространства в соответствии с современной действительностью.

Задачи проекта: изучение мнения родителей дошкольников о том, каким они видят детские сады в будущем; описание основных моментов организации дошкольного пространства в будущем; изучение теоретического материала по истории дошкольного воспитания и образования; исследование организации образовательной среды в современном детском саду.

Гипотеза проекта: изменение подхода в организации дошкольного пространства в будущем должно способствовать улучшению показателей обучаемости детей, а также их всестороннему развитию.

Объектом исследования является планировка зданий дошкольного образовательного учреждения.

Предметом исследования стала функциональная организация пространства в детских садах будущего.

Методика исследования: чтобы изучить влияние организации дошкольного пространства на улучшение показателей обучаемости малышей, вместе с научным руководителем будет составлена анкета для родителей дошкольников. Будет проведен анализ полученных результатов анкетирования.

Новизна выбранной темы заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты дают характеристику состояния дошкольного пространства, его адаптированности к нуждам современных малышей. Тема является малоизученной и не привлекающей должного внимания.

Практическая значимость работы будет заключаться в том, что проведенное анкетирование и полученный результат помогут сделать вывод и привлечь к выбранной теме внимание.

Литературный обзор: к основным источникам можно отнести: ФГОС «Организация предметно-игрового пространства в детском саду», «Методические рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях» И.А. Кильдышевой, «Моделирование игрового пространства в ДОУ с учетом требований ФГОС» Е.И. Синяпкиной.

## **Глава 1. История создания детских садов.**

### **1.1. Появление первых детских садов в России.**

Немецкий педагог Фрѐбель разработал систему воспитания дошкольников в детском коллективе. Он основал в 1837г. в Германии первое заведение, которое впоследствии стало прототипом современных детских садов. Фрѐбель был идеалистом, считавшим нравственное воспитание фундаментом будущего светлого общества. В своей методике он детально прорабатывал отдельно взятые положительные качества ребенка, включая в программы развивающие и подвижные игры. Однако коллеги находили его разработки слишком формальными. Детсадовских воспитательниц Фрѐбель именовал «садовницами». А дети, по мнению ученого, - божьи цветы, взращивать которые нужно с любовью.

В известных на тот момент детских школах воспитанники занимались вязанием, заучиванием наизусть наставления христианам и все это при полной тишине. В противовес существующему Фрѐбель предложил свой дидактический комплекс. По его учению «садовницы» поддерживали с детьми частые диалоги, образно описывали каждое окружающее явление, изучали с ними цвета при помощи шерстяных разноцветных шариков, использовали в образовательном процессе наглядные пособия - кубики, шарики и деревянные игрушки. Фрѐбель первым обозначил детский сад, как заведение для свободного развития маленьких детей. Эта система завоевала популярность во многих странах, в том числе и в России.

После открытия первого платного детского сада в 1859г. в Гельсингфорсе, такое же заведение появилось в 1863г. в Петербурге. Основательницей частного детсада стала супруга профессора Люгебиля. Последующие 10 лет платные детские заведения появились в Воронеже, Смоленске, Иркутске, Москве, Тбилиси. Организация и направления воспитательной работы в этих садах полностью зависели от взглядов покровителя. В некоторых садах, которые были открыты чаще всего российскими немцами, методично реализовывалась система Фрѐбеля. В

других же садах кураторы и воспитательницы критиковали немецкого педагога и следовали высказываниям Ушинского, Толстого и других отечественных педагогов.

Например, в детском саду Люгебиль старались уходить от строгого распорядка, предоставляя воспитанникам возможность выбирать игры и занятия по своему вкусу под постоянным наблюдением “садовницы”. В теплое время года все активные развлечения проходили на природе - в цветочно-фруктовых садах, а зимой дети забавлялись ледяными горками. Воспитательницы приглашали понаблюдать за детьми родителей, параллельно давая им профессиональные советы для благоприятной атмосферы в доме. Люгебиль часто участвовала в играх и занятиях лично, тем самым завоевала уважение и расположение большинства семей воспитанников. Она делала упор на развитие воображения, поэтому без сказок и живых бесед не проходил ни один день в ее заведении. Творческими изысками отличался и частный сад Симонович, существовавший в Петербурге в 1866-1869 гг. В газетах того времени его даже отмечали, как “разумнейший”.

Первый бесплатный народный детсад, который стал доступным низшим слоям населения, был открыт в Петербурге в 1866г. при благотворительном «Обществе дешевых квартир». Он предназначался для детей домработниц. Занятия там были организованы все по той же фребелевской системе. Самые старшие дошкольники изучали священное писание, молитвы, плели, рисовали и занимались аппликацией. В народном саду оборудовали швейную мастерскую для пошива детского белья, прачечную, общую кухню и даже начальную школу для детей, родители которых работали на выезде. Старшие дети час в день элементарно обучались чтению и письму, а также беседам с педагогом. Этот детский сад просуществовал всего несколько лет и закрылся из-за отсутствия финансирования, так и не найдя отклика во властных кругах.

## 1.2. Советский детский сад.

В России система детских садов наиболее активно развивалась в советский период, когда была решена проблема централизованного финансирования. С первых лет существования СССР открылись десятки детских воспитательных учреждений. Молодое государство нуждалось в рабочих руках, в том числе женских. Поэтому по задумке власти молодая мама, как потенциальная работница, не должна была озадачиваться вопросом «с кем оставить ребенка». Помимо того, что государственные детские сады брали на себя ответственность за воспитание детей с ясельного возраста, дошкольные заведения являлись первой ступенью среднего образования, что закреплялось Конституцией. Ясли и детский сад поначалу были отдельными друг от друга структурами (в ясли принимались дети в возрасте 2 месяцев, сад набирал воспитанников с 3 лет). В 1959 году эти подразделения объединили в одно учреждение, где руководствовались разработанной Министерством образования единой программой воспитания и обучения «от простого к сложному». Объединенный ясли-сад делился на семь групп – 3 ясельных и 4 детсадовских.

Частных детских садов в СССР не существовало. Все дошкольные заведения значились либо как государственные (муниципальные), либо считались ведомственными (курировались каким-то предприятием). Причем государством финансировалось не только повсеместное строительство детских садов, но и большая часть остальных нужд. Все необходимое для воспитательного процесса: игрушки, мебель, книги, посуда и прочее закупалось в необходимых объемах и постоянно обновлялось. На родительские плечи ложились минимальные расходы на питание ребенка, размеры которых рассчитывались от совокупного семейного дохода. При этом малообеспеченные родители и многодетные семьи за детский сад не платили совсем.

**Вывод к главе 1.** Подводя промежуточный итог, можно сделать следующий вывод. С развитием государственности происходило формирование образовательной системы. Появление первых детских садов стало закономерным событием. Развитие цивилизованного государства невозможно без грамотного населения, а соответственно без сформированной образовательной системы, именно детские сады стали начальной ступенью этой системы.



## **Глава 2. Архитектура детских садов в наши дни.**

### **2.1. Особенности детских садов в наши дни.**

Показатели демографии очень переменчивые величины. При снижении уровня рождаемости в стране, строительство дошкольных образовательных организаций не является приоритетным направлением. Однако, когда рождаемость повышается, требуются новые здания, способные вместить всех желающих. В 50-70-х годах двадцатого столетия к строительству зданий подходили со всей ответственностью. Применяемые технологии в те времена были довольно прогрессивными. В то же время в настоящий момент появилось множество новых, современных тенденций, позволяющих возводить максимально комфортные, безопасные и экономичные здания для дошкольного обучения. Вместе с тем, с годами некоторые старые постройки вышли из строя и требуют реконструкции или даже сноса.

Санитарные нормы и правила (СанПиН) и строительные нормы и правила (СНиП) для детских садов были разработаны в 90-х годах двадцатого века. Это довольно строгий свод стандартов, которые в первую очередь заботятся о здоровье и безопасности ребенка. Со временем документы редактируются и, по утверждениям большинства экспертов, требования становятся мягче. Так, в период СССР нормами проектирования запрещалось возводить здание выше 2 этажей, чтобы в случае пожара быстро эвакуировать детей. Если допускалось строительство третьего этажа, то там могли размещаться только хозяйственные помещения.

Однако, в последние годы, по причине дефицита земельных участков под застройку, нормы проектирования детских садов ослабили. При составлении проектной документации здания проектировщик обязан учитывать целый ряд требований относительно внешнего вида прилегающей территории.

## **Важные нюансы проектирования детских садов:**

### **• Расположение в городской черте**

При осуществлении проектирования детских садов на первое место ставится ребенок, его потребности, комфорт и безопасность. Эти требования строго регламентированы нормами и требованиями действующего законодательства, а также техническими.

Здания дошкольного учреждения не должны располагаться рядом с трамвайными и железнодорожными путями, оживленными автотрассами. Находиться детские сады обязаны в районах с хорошей экологической обстановкой. Высота здания не должна превышать три этажа. Исключения допускаются лишь в очень густо застроенных районах. Для правильного развития ребенка, укрепления здоровья, ему требуется бывать на свежем воздухе, поэтому участок для строительства следует выбирать в климатически благоприятном районе, но это не всегда получается.

Саму территорию возле дошкольного образовательного учреждения разделяют на зоны: игровая, хозяйственная, под застройку, зеленые насаждения.

Отдельное внимание следует уделить игровой территории под открытым небом. Она обязана включать в себя ряд площадок.

1. Групповые – детский сад на воздухе. Эти площадки следует размещать в удобной зоне для выхода из здания. Их предназначение – игры и занятия под открытым небом.
2. Физкультурная – общая площадка для занятий спортом. Она обязана быть оборудована таким образом, чтобы уроки физкультуры, утреннюю зарядку можно было проводить круглый год.

### **• Размеры территории**

Проектирование территорий детских садов требует учета соотношения различных планировочных элементов в зависимости от требуемого размера здания и количества детей.

Организация территории предполагает создание следующих зон:

- вход на территорию;
- групповые детские площадки;
- хозяйственная зона.

Групповые детские площадки состоят из непосредственно групповых площадок для детей ясельного возраста до 3х лет и для детей в возрасте 4-6 лет, а также общей физкультурной площадки и бассейна. Все площадки должны быть соединены между собой дорожками.

Хозяйственная зона состоит из хозяйственного дворика с сараем (24 кв. м), площадки для устранения мусоросборников (2,85-2,60 кв. м), площадки для сушки белья (не менее 90 кв. м), изолированной от площадки для мусоросборников, посредством ограждения. Вся хозяйственная зона должна быть расположена у границы участка и отделена от зоны групповых площадок.

Групповая площадка - это основное место пребывания детей на участке. Она предназначена для отдыха и игры детей на свежем воздухе. Обычно каждые две площадки бывают объединены единым сдвоенным навесом, площадь которого включена в площадь групповой площадки. Навес используют для групповых игр и занятий детей, которые не требуют активного движения, например, чтения или настольных игр. Каждую групповую площадку следует оборудовать песочницей, манежами, шведскими стенками и пр.

Детские площадки проектируют так, чтобы в любой момент воспитатели могли видеть, чем занимаются все дети. Площадь групповой площадки для детей, не достигших трехлетнего возраста, должна составлять не менее 150 кв. м., а для детей в возрасте 4-6 лет - 180 кв. м.

Для детей 4-6-летнего возраста должна быть оборудована общая физкультурная площадка, площадью 250 кв. м., имеющая приспособления для лазания, прыжков, подвижных игр и бассейн площадью 25-30 кв. м. и глубиной 25-30 см. Дно бассейна должно быть забетонированным, гладким, с

небольшим уклоном. Вокруг бассейна должна находиться плиточная дорожка шириной 60 см. Бассейн должен заполняться теплой водой.

Все планировочные элементы должны быть связаны друг с другом дорожками шириной 1,5 м. Групповые площадки связывают общей кольцевой дорожкой. Покрытие дорожек необходимо выполнять из специальной смеси, в состав которой включают гравийную крошку, суглинистый грунт.

Однако в условиях плотной застройки городов площадь территории не всегда соответствует нормативным требованиям.

- **Функциональные зоны**

Проектирование детского сада обязательно должно учитывать наличие функциональных зон. Это одно из тех самых правил, нарушение которых может оказаться критичным. Каждое сооружение состоит из следующих зон:

- постоянного пребывания детей – игровая зона, комнаты для приема пищи, групповых занятий и сна, а также отдельный санузел;
- хозяйственно-бытового назначения – включают прачечную, помещения для хранения инвентаря;
- административных – кабинет заведующего (и других представителей администрации), методические кабинеты;
- спортивно-оздоровительных – это любые помещения для физической активности (бассейн, спортивный зал, игровые комнаты);
- культурно-развлекательных, включающих актовые залы, подсобные помещения;
- медицинских – кабинет медсестры и изолятор;
- пищеблока – комнаты для хранения продуктов и приготовления пищи.

- **Пожарная безопасность**

Проектирование системы пожарной безопасности сводится главным образом к оснащению учебного здания противопожарным оборудованием, состоящим из различных датчиков, извещателей и тревожных кнопок. Кроме того, разрабатывается система оповещения и план эвакуации детей с

последующей установкой специальных указателей. Определенные помещения требуют обустройства системы автоматического пожаротушения.

- **Пищеблок**

Пищеблок состоит из овощного, холодного, мясорыбного, горячего цехов и склада, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

- **Спортивный зал**

В дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования, чтобы обеспечить участие всех детей группы (подгруппы), их двигательную активность в процессе организованных занятий физической культурой и подвижных игр, а также в самостоятельной деятельности детей в свободное время. Размеры оборудования должны соответствовать физическим данным детей: длине тела в положениях стоя и сидя, длине рук, ног, объему грудной клетки, головы. Одним из необходимых требований является обеспечение безопасности детей при использовании оборудования. Каждое пособие должно быть прочным, надежным, пригодным для эксплуатации.

- **Бассейн**

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Температура воздуха в зале с бассейном должна быть не менее 29 t°(C), в раздевалке бассейна с душевой не ниже 25-26 t°(C). Для организации занятий по обучению детей плаванию при бассейне необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование. Обязательно должен быть

инвентарь для обеспечения безопасности купания и страховки детей, находящихся в воде.

**Вывод к главе 2.** При создании детских садов нужно учитывать множество различных требований и критериев, основные из них, обеспечивающие безопасную и достаточно комфортную среду для детей, конечно, учитываются, но их архитектура в настоящее время не отвечает современным потребностям образовательного процесса. При строительстве новых и реконструкции старых садов необходимы новые подходы к организации дошкольного пространства.

## Глава 3. Детский сад будущего.

### 3.1. Дизайн окружающего пространства в детском саду.

Малыши дошкольного возраста очень чувствительны к окружающей обстановке, поэтому окружающее их пространство должно быть комфортным, а дизайн детского сада — вызывать светлые и добрые чувства. В детском саду дети проводят значительную часть своего времени: играют, занимаются творчеством, кушают и спят. К каждой зоне предъявляются определенные требования: они обязательно должны быть безопасны для ребенка и созданы из экологически чистых материалов. Дизайн окружающего пространства в садике оказывает значительное влияние на формирование художественного вкуса у ребенка и настраивает на определенную атмосферу. Из-за этого места большого скопления детей ярко декорируют, дополняют нестандартной мебелью, выступающей дополнительно в качестве декора, украшают рисунками с популярными детскими персонажами, объединяя интерьер в единую систему, согласно тематике. Помещения детского сада могут объединяться в единое сказочное пространство или корабль будущего, которые наполнены светом и добротой. Помещение садика, как правило, делится на зоны, каждая из которых должна вызывать интерес у малыша и настраивать его на определенный лад.

1. Входная зона. Первое место, куда попадает ребенок по приходу в детский сад — это раздевалка. Ее интерьер настраивает малыша на определенный лад и служит функциональной зоной, в которой малыши переодеваются и хранят свои вещи.
2. Игровая зона. Здесь важно продумать большое количество шкафов и стеллажей для развлечений, столы для занятий творчеством и открытую площадь для физкультуры.
3. Спальная зона. Она размещается в отдельной комнате, в которой предусмотрено обилие спальных мест и регулировка степени освещенности.

4. Обеденная зона. Территория для приема пищи оформляется не только с эстетической точки зрения, но и в соответствии с определенными нормами, поэтому мебель для столовой следует подбирать безопасную и легко моющуюся.

#### **Дизайнерские решения по оформлению детских садов:**

Существует множество различных дизайнерских решений, подходящих для благоустройства детских помещений. Однако, наиболее популярны классическое, европейское и футуристичное оформление.

- **Футуризм**

Нестандартные решения и необычные формы — вот два основных признака, характеризующие данный стиль. Несмотря на его оригинальность, "дизайн будущего" отлично вписывается в рамки интерьера детского сада. Экзотические формы прекрасно дополняют яркие цвета, которые так любят дети.

- **Оформление стен.** Как правило, при футуристичном оформлении интерьера используют яркие акценты. Это может быть какая-то инсталляция, размещенная на стенах и потолке, или выстроенная в центре зала, стена интересной формы, которая делит пространство на зоны или любой другой необычный элемент. Главное здесь — соблюсти меру и не перегрузить стены насыщенными оттенками. Хорошо, если основной тон будет спокойным: белым, бежевым, голубым или нежно-зеленым. Объем элементов декора и их необычную конфигурацию можно подчеркнуть яркими цветами. Для воплощения в жизнь лучше использовать современные материалы: пластик, штукатурку или однотонные обои. (Приложение 1)

- **Мебель.** Комплект мебели необычной формы — лучшее решение для такого интерьера. Она создаст законченный вид и станет самостоятельным декором. Свой выбор можно остановить как на нейтральных оттенках, так и на достаточно ярких, в зависимости от количества расставленных



цветовых акцентов. Дополнить спокойный интерьер можно ярким текстилем. (Приложение 2)

- **Освещение.** Детский сад должен быть оборудован качественными осветительными приборами, которые создадут максимально освещенное пространство. Для этого хорошо подойдет оформление потолка точечными светильниками или обилием светодиодных люстр необычной формы. В дополнение лучше предусмотреть большие окна, через которые будет проникать значительное количество солнечного света. (Приложение 3)

- **Входная группа.** Детский сад с необычным интерьером должен иметь соответствующие фасад и вывеску. Их лучше сделать в той же цветовой гамме, что и внутреннюю отделку, соблюдая единую стилистическую направленность. Необычные формы и яркие цвета здесь будут уместны, а светодиодная подсветка объемных элементов подчеркнет уникальность оформления. (Приложение 4)

- **Европейский стиль**

В детских садах Европы все более популярен функциональный интерьер: обилие различных шкафов для игрушек, напольные полки для книг, простые формы мебели дополняются уютным текстилем и простыми рисунками на стенах. Основа данного направления — создание уютного и комфортного пространства при помощи натуральных и экологически чистых материалов. Поэтому в интерьере часто используют дерево, дополняя его элементами оттенков пастели.

- **Оформление стен.** Сдержанные европейцы чаще делают достаточно спокойный интерьер в пастельных или натуральных светлых оттенках. Задекорирована может быть лишь одна стена, а остальные делаются однотонными или с минимальным декором. (Приложение 5)

- **Мебель.** Простая и удобная мебель станет лучшим дополнением к такой обстановке: многофункциональные шкафы, столы и стулья классической

- формы из светлого дерева или ДСП создадут простой и комфортный интерьер, подчеркнут его экологичность и натуральность. (Приложение 6)
- **Освещение.** Светильники простых форм из стекла, металла или даже рисовой бумаги прекрасно впишутся в сдержанность европейского оформления, а также создадут необходимую степень освещенности. Различие зон и направленность помещений можно подчеркнуть при помощи световых элементов разной формы и фактуры. (Приложение 7)
  - **Входная группа.** Для декора фасада частного детского сада прекрасно подойдет изящная роспись или оформление в духе волшебного замка: яркая заметная вывеска и эффектный живописный фасад гарантированно привлекут к себе взгляды малышей и их родителей. Если помещение небольшое, то можно ограничиться росписью на стенах, если же сад занимает здание полностью, то башенки, имитирующие замок и красивый сад, создадут ощущение переноса в сказку. (Приложение 8)
- **Классический дизайн**

Классическое оформление интерьера детского сада подразумевает яркое пространство, созданное, исходя из вкусовых предпочтений малышей дошкольного возраста: яркий интерьер, обилие легкой и удобной мебели и, конечно, любимые герои мультфильмов на стенах. Дополнить такой интерьер можно досками для рисования или книжными полками интересной формы (к примеру, в форме листика, цветка или дерева).

    - **Оформление стен.** Стены интерьера для детей в классическом стиле обычно выдерживаются в любимых детьми цветах: голубом, зеленом, желтом, розовом и др. Они должны быть ярких либо пастельных оттенков, белый, серый и бежевый цвета практически не используются. В качестве покрытия можно использовать художественную роспись стен или яркие обои. Отличным дополнением станет потолок с облаками или изображением солнца — полет фантазии в данном случае практически не ограничен. В подобной обстановке у ребенка возникает ощущение

попадания в волшебный сказочный мир, а сказки не бывают блеклыми или черно-белыми. (Приложение 9)

- **Мебель.** Яркая мебель сочных оттенков — лучшее дополнение в классическом дизайне. Разноцветные полки или ящики, столы и стулья насыщенных оттенков станут отличным выбором. Следует позаботиться о достаточном количестве мест для хранения игрушек и товаров для творчества, продумав заранее несколько шкафов. (Приложение 10)
- **Освещение.** Для максимальной освещенности пространства следует выбрать несколько видов осветительных приборов: точечные светильники создадут необходимое обилие света, а необычные лампы в форме звездочек или облаков выступят в качестве элементов декора. (Приложение 11)
- **Входная группа.** Для декора фасада и оформления входной группы можно использовать любимых персонажей сказок и мультфильмов: Винни Пух, Белоснежка и семь гномов или Маша с медведем привлекут внимание и создадут солнечное настроение даже в пасмурные будни. (Приложение 12)

### **3.2. Архитектура зданий.**

Образовательное пространство постепенно начинает выполнять очень важную роль: способствовать достижению образовательных целей. Главное — грамотно его обустроить.

Перемены начались совсем недавно: восемь - десять лет назад. Если посмотреть на проекты новых детских садов, мы увидим очевидный прогресс: мы уходим от традиционных дошкольных зданий, больше похожих на фабрики, к учебным корпусам совсем другого типа.

Какой же может быть архитектура детских садов будущего:

- Внутри и снаружи детского сада могут быть спроектированы сады. Стеклянные двери и окна от пола до потолка отделяют сады от основных помещений. Благодаря этому детям не нужно далеко идти, чтобы поиграть на природе, а воспитатели могут проводить занятия на свежем воздухе. Для

строительства детского сада необходимо выбирать экологические материалы: бетон и дерево. А для цветовой палитры — только те цвета, которые можно увидеть в лесу.

- Детский сад минимально похож на традиционное дошкольное учреждение. Волнистый, гладкий и динамичный фасад создаёт дружелюбную и спокойную атмосферу. А быть более расслабленными детям и воспитателям помогают дополнительные зоны отдыха. Помимо обычных окон на последних этажах спроектированы еще и круглые — в потолке. Они позволяют впускать еще больше естественного света.
- Ещё одна инновация, которую можно использовать - светопрозрачная плёнка для стёкол. С помощью стеклянных перегородок вместо стен во всех группах и даже спортивном зале, детский сад становится более открытым. Если возникнет необходимость закрыть пространство от посторонних глаз, стекло можно сделать непрозрачным.

### **3.3. Влияние дошкольного пространства на успеваемость.**

Если вспомнить детство, то наверняка почти у каждого из нас будет эпизод, когда мы наполняли комнату какими-то деталями, отмечающими наши интересы: плакаты, игрушки, наклейки и многое другое. Такие детали не только показывали нашу индивидуальность, но и постоянно напоминали о наших интересах. Достаточно было взглянуть на рисунок с Солнечной системой, как снова просыпался интерес к тому, чтобы узнать что-нибудь новое о космосе.

Никто не станет отрицать, что группы, их дизайн и планировка, предназначенная для учебы и игр, играют важную роль в эффективности образовательного процесса.

Современные исследования дошкольной архитектуры и пространства фокусируются преимущественно на эксплуатационных качествах помещений, таких как естественный дневной свет, чистота воздуха, температура и уровень шума. Температура, отопление помещения и качество воздуха - важнейшие

элементы среды, влияющие на индивидуальную успеваемость. В частности, показано, что улучшение качества воздуха привело к увеличению посещаемости детского сада во всех группах. Увеличение высоты потолка в помещении приводит к уменьшению восприятия того, что группа забита детьми.

- **Цвет стен.**

Как известно, у каждого человека свое особое отношение к цвету. У большинства людей существует целая шкала любимых цветов. Замечено, что шкала любимых цветов человека изменяется в течение всей его жизни. Дети дошкольного возраста предпочитают красный цвет всем другим. У взрослых самый любимый синий, а затем красный цвет. Дети гораздо больше, чем взрослые, любят интенсивные цвета. С возрастом излюбленными становятся серые и пастельные тона. Исследования позволили определить наиболее распространенные и принимаемые учащимися цветовые гармонии. В среднем последовательность предпочитаемых цветов была такова: синий – красный – зеленый – фиолетовый – оранжевый – коричневый – пастельные тона – черный и белый.

В зависимости от возраста детей различные цвета являются стимулирующими: младшие дети предпочитают яркие цвета, тогда как подростки - более приглушенные. Предлагается использовать более яркие и теплые цвета для младших детей, но необходимо отказаться от использования интенсивных базовых цветов. Различия в предпочтении цветов обнаружены для мальчиков и девочек: мальчики предпочитают более яркие цвета, девочки - более приглушенные.

Цвет стен и высота потолка в помещениях влияет на желание детей сотрудничать. Цвет стен в помещении влияет на продуктивность и аккуратность. Холодные цвета способствуют концентрации. Исследование, проведенное на девочках старших групп, показало, что они делали меньше

ошибок, когда работали в помещениях, окрашенных в их любимые цвета, а время выполнения задания не меняется.

- **Мебель.**

Исследование связи мебели, используемой в группе, и поведения детей показало, что при введении мебели с новым дизайном улучшалось выполнение детьми заданий. Дизайн мебели должен быть основан не на росте воспитанников, а на высоте колена в сидячем положении.

Расположение столов в группе – также немаловажный фактор: столы, расположенные рядами, наиболее удобны для индивидуальной работы и увеличивают время выполнения задания. Хуже успевающие дети больше подвержены влиянию расположения столов, их выполнение заданий улучшается, если столы стоят рядами.

Для эффективной групповой работы дошкольников младших групп стоит сажать вокруг общих столов. К сожалению, на практике размер группы зачастую определяется расположением мебели в помещении, а не образовательной или педагогической логикой.

Для организации продуктивной совместной работы дошкольников и удобства взаимодействия детей друг с другом и с воспитателем и наблюдения за его действиями лучше расставлять столы подковой.

- **Пространство.**

Удобное, продуманное расположение мест хранения (книг, документов и пр.) в группе и дома приводит к увеличению времени, которое ребенок посвящает занятиям.

С точки зрения архитектора, большие площади для демонстрации детских работ делают пространство визуально загроможденным, однако они увеличивают ощущение вовлеченности и способствуют увеличению мотивации детей. С успеваемостью коррелирует наличие удобного двора, побуждающего к активным движениям.

**Вывод к главе 3.** Организация дошкольного пространства сильно влияет на успеваемость детей. Концепция детского сада будущего – это не утопия, а самая настоящая реальность, воплотить в жизнь которую можно совместными усилиями специалистов на всех уровнях. Главное, что нужно понять и принять: современный детский сад требует существенного преобразования.

Детский сад должен любить ребенка, тогда он полюбит детский сад. В саду ребенку должно быть комфортно, уютно, здесь он должен чувствовать себя счастливым и спокойным.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Просмотрев и изучив историю развития детских садов, пришли к однозначному выводу - несомненно дошкольные учреждения кардинально изменились. Возможность получить дошкольное образование и присмотр за ребенком не составляет трудностей.

Мир не стоит на месте, все меняется с невероятной скоростью. Детский сад – это не только учреждение, в котором в юные умы закладываются начальные знания. Это не только помещения со столами и игрушками. Именно в детском саду ребенок проходит процесс социализации, учится жить и трудиться в коллективе, а также развивается как личность.

Человек будущего представляется мне активным, интересным в общении, здоровым и уверенным в своих силах. Воспитанию такого человека будут способствовать многофункциональные, удобные, хорошо продуманные помещения, удобная, сохраняющая здоровье мебель, здоровое питание, доброжелательная атмосфера. Знания должны быть подкреплены навыками. При создании условий для обучения и творческого развития ребят они вырастут сильными, целеустремлёнными, здоровыми и порядочными людьми, полностью готовыми к школе.

Я думаю, что в хорошо оснащённом и комфортном «ДЕТСКОМ САДУ БУДУЩЕГО» будут созданы все необходимые условия для развития и раскрытия всех способностей и талантов детей, которые пригодятся им при поступлении в школу.

Анализ показал, что организация дошкольного пространства сильно влияет на успеваемость малышей и их психологическое состояние. Изучив мнение родителей о том, каким они видят здание детского сада в будущем, можно сделать однозначный вывод - почти все мечтают о более современном и эргономичном здании, а также о комфортном окружающем пространстве.

Изменение подхода в организации дошкольного пространства способствует улучшению показателей обучаемости детей, а также их всестороннему развитию.



### Список источников и литературы:

- <https://energy-systems.ru/main-articles/architektura-i-dizain/5833-dizajn-proekt-detskogo-sada>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-predmetno-prostranstvennoy-sredy-na-formirovanie-gotovnosti-doshkolnikov-k-obucheniyu-v-shkole/viewer>
- <https://mtmrt.ru/news/voprosy-proektirovaniya/proektirovanie-skoly-i-detskih-sadov.html>
- <https://dzen.ru/a/Y9A4dekZbX1GIcuO>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/19/vliyanie-predmetno-prostranstvennoy-sredy-na-razvitie-rebyonka>

## Приложение.

Анкета для родителей воспитанников детских садов.

- 1. Влияет ли комфортная (удобная) обстановка в группе на психологическое состояние ребенка? (выберите один ответ!)**
  - А) да
  - Б) нет
- 2. Детский сад будущего должен иметь: (можете выбрать несколько вариантов ответов)**
  - А) оранжерею (зимний сад), живой уголок
  - Б) творческие мастерские
  - В) бассейн
  - Г) оборудованные помещения и площадки для занятий физ. культурой
  - Д) оборудованные помещения для учебно-развивающих занятий
  - Е) современную столовую
- 3. Нужны ли ребенку будущего сенсорно – интерактивные учебные пособия (электронные учебники)? (выберите один ответ!)**
  - А) да
  - Б) нет
- 4. В группах будущего воспитанники занимаются: (выберите один ответ!)**
  - А) каждый ребенок за индивидуальной партой
  - Б) за одной партой по два ребенка
  - В) все за единой партой, расположенной по окружности
- 5. Нравится ли Вашему ребенку находиться в детском саду? (выберите один ответ!)**
  - А) да
  - Б) нет
- 6. Считаете ли вы необходимым создание нового, более современного здания детского сада? (выберите один ответ!)**
  - А) да
  - Б) нет
- 7. Как будет выглядеть здание детского сада? (выберите один ответ!)**
  - А) многоэтажное, из стекла
  - Б) одноэтажное, из экологических материалов – бетон и дерево
  - В) с выходом в зимний сад
- 8. Считаете ли Вы, что детский сад должен подготовить к обучению в школе? (выберите один ответ!)**
  - А) да
  - Б) нет

Результаты анкетирования.

Вопрос	Варианты ответов	Кол-во ответов (чел.)	Удельный вес (%)
1. Влияет ли комфортная (удобная) обстановка в группе на психологическое состояние ребенка?	А) да Б) нет	45 5	90 10
2. Детский сад будущего должен иметь:	А) оранжерею (зимний сад), живой уголок Б) творческие мастерские В) бассейн Г) оборудованные помещения и площадки для занятий физ. культурой Д) оборудованные помещения для учебно-развивающих занятий Е) современную столовую	6 7 14 5 16 2	12 14 28 10 32 4
3. Нужны ли ребенку будущего сенсорно – интерактивные учебные пособия (электронные учебники)?	А) да Б) нет	48 2	96 4
4. В группах будущего воспитанники занимаются:	А) каждый ребенок за индивидуальной партой Б) за одной партой по два ребенка В) все за единой партой, расположенной по окружности	27 15 8	54 30 16
5. Нравится ли Вашему ребенку находиться в детском саду?	А) да Б) нет	17 33	34 66
6. Считаете ли вы необходимым создание нового, более современного здания детского сада?	А) да Б) нет	38 12	76 24
7. Как будет выглядеть здание детского сада?	А) многоэтажное, из стекла	15	30

	Б) одноэтажное, из экологических материалов – бетон и дерево	27	54
	В) с выходом в зимний сад	8	16
8.Считаете ли Вы, что детский сад должен подготовить к обучению в школе?	А) да	41	82
	Б) нет	9	18

В опросе приняли участие 50 родителей воспитанников детских садов. В анкете было предложено ответить на указанные выше вопросы. Анкетирование показало, что большинство опрошенных хотят улучшить организацию дошкольного пространства, а также учебного процесса. Почти все согласились с тем, что комфортная обстановка в группе будет положительно влиять на психологическое состояние ребенка. Абсолютное большинство хочет заниматься с электронными учебниками. Мечтают о более современном, эргономичном здании детского сада и прилегающей территории. В то же время родители отметили, что не во всех детских садах есть в наличии бассейны, спортивные площадки и детские комнаты.

### Приложение 1.



### Приложение 2.



**Приложение 3.**



**Приложение 4.**



**Приложение 5.**



**Приложение 6.**





### Приложение 7.



### Приложение 8.



### Приложение 9.



### Приложение 10.



## Приложение 11.



## Приложение 12.

