ОАНО Школа «Ника»

Конспект урока литературного чтения во втором классе

на тему: С.В. Михалков «Новогодняя быль»

Педагог: Кондрашкина Мария Сергеевна

Автор учебника: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.

Класс: 2 з.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: создать условия для формирования навыков читательской грамотности на основе сказки С. В. Михалкова «Новогодняя быль».

У.У.Д. Формируемые на уроке:

**Личностные УУД:**

1) умение выказывать своё отношение к прочитанному, выражать свои эмоции;

2) мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

1) умение формулировать ответ на основе работы с материалом учебника и дополнительной литературы;

2) умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

3) прогнозирование и целеполагание деятельности;

**Познавательные УУД:**

1) умение получать информацию из разных источников - текстов, схем, иллюстраций;

2) умение применять полученные сведения для решения практических задач;

3) умение анализировать и делать выводы;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями в тексте;

**Коммуникативные УУД:**

1) умение слушать и понимать других;

2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

4) умение работать в группах.

Оборудование и технические средства обучения:

* ПК с проигрывателем для прослушивания записи сказки,
* Презентация Microsoft PowerPoint;
* Электронное приложение «Pliekers»;
* Смартфон для сканирования карт.

Наглядные пособия:

-приглашение на урок,

-портрет С.В. Михалкова,

-схема «Жизни новогодней ели»,

-выдержки из толкового словаря.

Ключевые слова: приглашение, быль, сказка, традиция.

Рабочие материалы для обучающихся:

-учебник,

-карта «Pliekers»,

-конверт для групповой работы – текст для чтения, шаблон ели, бумажные елочные игрушки

-клей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа, деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент. (1 минута) | Здравствуйте ребята!  Прозвенел звонок,  Начинается урок!  Встали ровно, подтянулись!  И друг другу улыбнулись!  Присаживайтесь, ребята. | Настраиваются на работу. |
| 2. Мотивация к деятельности.  (1 минута) | Сегодня урок литературного чтения я хочу начать со слов известного детского писателя сказочника Г.Х. Андерсена. Слайд.  «Нет сказок лучше тех, которые создает сама жизнь».  Как вы думаете, что автор имел ввиду?  Сегодня мы познакомимся с вами с одной из тех сказок, которую создала сама жизнь. А что это произведение вы узнаете сами, рассмотрев мое приглашение.Слайд. | Дети высказывают свое мнение. |
| 3. Актуализация знаний, целеполагание.  (3 минут.) | Ребята, вы знаете, что такое приглашение?  Где мы можем найти точное значение этого слова? Слайд.  Рассмотрите пожалуйста ваше приглашение и ответьте мне на вопросы:  - На какое мероприятие я вас приглашаю?  - В какое время оно состоится? В каком месте?  Предположите, о чем будет наша сказка? | Дети рассматривают приглашение, отыскивают нужную информацию.  Предполагают, о чем будет сказка. |
| 4. Проверка домашнего задания. (3 минуты) | А вот сейчас самое время проверить домашнее задание. Кто подготовил сообщение о жизни и творчестве Сергея Владимировича Михалкова и может нам рассказать о нем? Слайд. |  |
| 5.Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, выявление причины и места затруднения. (3 минуты). | Вернемся к нашему приглашению.  Скажите мне пожалуйста, как вы понимаете слово быль? А что такое сказка? Тогда объясните мне, как сказка может быть былью?  Мы столкнулись с затруднением. Давайте подумаем, что мы должны сделать на уроке, чтобы ответить на этот вопрос? | Ответы детей.  Затрудняются . |
| 6.Построение проекта, выход из затруднения.  (3 минуты.) | Как вы думаете, что нам нужно выполнить на уроке? Слайд.  Я думаю на уроке, я познакомлюсь...  Я узнаю, почему ....  Я продолжу учиться.......  Работать будем одновременно с двумя источниками информации: прослушивать аудиозапись и следить по учебнику за событиями. Проанализируем, все ли верно мы поняли. На странице 149 учебника нас ждет сказка. | Дети стараются сформулировать цели и задачи урока. |
| 7. Реализация проекта(2.5 минуты ) | Прослушивание половины произведения (2,5 минуты). | Дети прослушивают, следят за текстом по учебнику. |
| 8. Первичное закрепление.  (3 минуты) | Беседа по содержанию 1 части:  - Где происходят события?  - Вы догадались, кто главный герой произведения?  - Одиноко ли елочке было в лесу? Почему?  - Кто однажды расстроил елочку? Чем?  Продолжение работы со второй частью. (2.5 минуты) | Ответы детей, работа с текстом. |
| Физкультминутка  (1 минута) | Игра «Мой колпак» |  |
| 9. Самостоятельная работа с проверкой  (5 минуты) | Тест в программе «Pliеkers» по содержанию второй части:  Кто подошел к Елочке?  В какой день лесничий украсил елочку?  Чем украсил макушку?  Где находилась наряженная елочка?  На чем дети добрались к ней?  Учитель сканирует карточки учеников, на экране появляются результаты.  Обсуждаются вопросы, в которых есть неправильные ответы. | Дети отвечают на вопросы теста, поднимая карточку.  Если есть неверные ответы, ищут в тексте предложение с ответом. |
| 10. Включение в систему знаний.  (12 минут) | Беседа: Вернемся к главному вопросу? Почему же это произведение называется былью? А что в ней сказочного? Для чего же автор оживил елочку и сделал эту быль сказкой?  Какую главную мысль передал нам автор?  - Верно, традиция наряжать живую ель приводит к вырубке леса.  -Посмотрите пожалуйста на схему жизни Новогодней Елки. Слайд.  -Сколько лет нужно расти дереву, чтобы попасть к нам на праздник?  -Верно, не меньше 10 лет.  -Как вы думаете можно ли решить эту проблему и наряжать лесную красавицу без ущерба планете?  Групповая работа: 10 минут  О какой традиции говорится в тексте? Вы знаете, что такое традиция? Обратимся к словарю. Слайд.  -А знаете ли вы, откуда к нам пришла традиция наряжать елку?  -А в каких странах еще наряжает елку, а как? Хотите узнать?  -Предлагаю вам поработать в группе и ответить на все эти вопросы.  -Делимся на группы и занимаем свои места. Распределите роли.  Опрос о ролях участниках.  -Задание следующее: изучить текст и на основе имеющейся в тексте информации нарядить елку по традиции вашей выбранной страны. -Капитаны подойдите к доске, выберите елку и возьмите конверт. В конверте название страны. На выполнение 5 минут.  Ответы на вопросы:  Из какой страны пришла к нам эта традиция?  В каких странах украшают елки?  Защита работ 5 минут. | Дети проводят анализ и формулируют главную мысль произведения.  Отыскивают варианты решение поставленной проблемы.  Дети делятся на команды, определяют роли участников.  Изучают текст, используя информацию из текста выполняют задание:  Наряжают елку по традиции одной из предложенных стран.  Докладчик демонстрирует работу, доказывает, что работа выполнена верно, зачитывая нужный фрагмент текста. |
| 11. Рефлексия учебной деятельности  (2 минуты) | Итог урока. Слайд.  -Что нового узнали на уроке?  -Что было интересно?  Домашнее задание: подготовить выразительное чтение сказки. Спасибо за работу. | Дети высказывают свое мнение. |