**Контроль в совершенствовании образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.**

***Бизукойть Татьяна Антоновна,***

***заведующий ГУО «Детский сад №3***

***г.Ошмяны»***

На современном этапе дошкольного образования происходят значительные изменения. Сегодня остро стоит вопрос обеспечения качества, а значит, повышение ответственности каждого руководителя, педагога за исполнением стоящих перед ним задач, возложенных на него должностных обязанностей. Чтобы организовать управление учреждением дошкольного образования полноценно и грамотно, считаю необходимым своевременное реагирование на возникшие изменения. Для этого управляющая система должна получать информацию обо всех изменениях условий. Получение такой информации, как известно, обеспечивает именно контроль. Благодаря контролю управление приобретает принципиально важный компонент, без которого оно не может существовать, – обратную связь. О многоаспектности понятия «контроль» свидетельствует большое количество его определений, имеющихся в теории. Одно из них: *контроль* – функция управления, направленная на установление соответствия реального положения дел в учреждении дошкольного образования, деятельности сотрудников, требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений.

Системообразующим компонентом в контроле, считаю, является *цель*, так как именно с неё начинает развёртываться сам процесс контроля. Цель контроля отражает намерения руководителя, направления и формы деятельности. *Целью* контроля является получение обратной связи о том, что происходит в управляемой системе, предупреждение возможных ошибок и упущений, своевременное выявление отклонений для недопущения дальнейшего снижения качества работы моих педагогов в организации образовательного процесса, а также изучение и оценка уже свершившихся отклонений и принятие решений по их устранению. В тоже время могу отметить, что в контроле не менее значимыми являются цели, направленные на выявление эффективного педагогического опыта, повышение мотивации педагогов, стимулирование потребности в постоянном улучшении своей практики.

*Задачами* контроля как функции управления являются:

* получение информации о состоянии объекта;
* оценка состояния образовательного процесса на основе анализа полученной информации;
* выявление причин, трудностей, недостатков, имеющих место в каком-либо звене деятельности;
* изучение и пропаганда лучшего опыта;
* предупреждение отклонений фактического состояния от запланированного.

*Объектами* контроля в детском саду являются:

* образовательный процесс. Поскольку образовательный процесс очень широк и включает различные виды деятельности с детьми, то в зависимости от целей необходимо конкретизировать объект контроля. При определении объекта контроля обычно выбираю какой-либо раздел программы, который будет изучаться: физическую культуру, развитие речи и общение, игровую деятельность и т.д. При изучении образовательного процесса оцениваю качество работы педагогов, их профессиональное мастерство;
* результаты (состояние здоровья, физического развития детей; результаты работы педагогов по реализации учебной программы дошкольного образования (психологический микроклимат и др.);
* предметно-развивающая среда;
* документация;
* методическая работа;
* питание работников;
* образовательные услуги;
* материально-техническое обеспечение;
* работа с родителями;
* медицинское обслуживание;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* соблюдение техники безопасности;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм;
* аттестация педагогов и др.

Как видим, объектами контроля становятся не педагоги, а целостная педагогическая ситуация.

С позиции современного подхода к контролю знания, умения, навыки детей не могут быть объектами контроля в детском саду. На основе целенаправленных наблюдений воспитатели дошкольного образования и специалисты фиксируют, каким образом развивается каждый ребёнок, какова динамика его развития, какие психолого-педагогические условия созданы для реализации программы, насколько эти условия соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка.

*Субъектами* контроля в детском саду выступают заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, заведующий хозяйством, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Функциональные обязанности, связанные с реализацией контроля, мы чётко распределяем между данными субъектами.

К коллективным субъектам контроля относятся аттестационная комиссия, совет по питанию, попечительский совет и др.

На основе конкретного анализа состояния дел в учреждении выбираем такие *виды* контроля, которые будут наиболее оптимальными для получения необходимой информации. Для руководителя важно, чтобы все используемые им виды контроля дополняли друг друга.

*Виды контроля:*

* тематический;
* результативный;
* фронтальный;
* оперативный;
* предупредительный;
* самоконтроль;
* взаимоконтроль;
* персональный

Мне хотелось бы остановиться на *самоконтроле*, т.к. этот вид приобретает особую актуальность на современном этапе управления в нашем случае. Этот вид внутри садовского контроля используется в учреждении наряду с другими видами и является недостаточно распространенным, иногда вызывает затруднения. Цель самоконтроля демократизация и гуманизация процесса управления, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к изучению деятельности педагогов, работающих творчески и добившихся высоких результатов, а также определение личной значимости выполненной работы и оценка достигнутых результатов. Получив информацию о состоянии дел от самих педагогов на основе самоконтроля, самоанализа, самооценки, делегируем свои полномочия по осуществлению функции контроля. Я пока не уверенна, что могу весь педагогический коллектив поставить по тому или иному вопросу на данный вид контроля. Если речь вести о педагогах - мастерах своего дела, им, считаю, необходимо только подсказать новые идеи и перевести в режим полного или частичного самоконтроля. Отдельные педагоги, наоборот, нуждаются в жёстком административном контроле.

Всё-же, условием внедрения самоконтроля является достаточно высокий уровень квалификации педагога, его ответственность и добросовестность, стабильно высокие результаты педагогической деятельности, принятие решений, здоровый морально-психологический микроклимат, а также решение педагогического совета.

Для того чтобы самоконтроль был эффективным, я пытаюсь доверять педагогам, в случае необходимости оказывать им помощь, своевременно поощрять за успехи и одновременно пресекать попытки переложить на него ответственность за решения.

В процессе контроля применяю следующие *методы*: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ педагогической документации, анализ продуктов детской деятельности, самооценка, опрос и др. Руководителю целесообразно учитывать все используемые методы, однако, учитывая процессы демократизации контроля, его направленность на сотрудничество, построение доброжелательных взаимоотношений, широко применяю такие методы, как самооценку, собеседование, анкетирование педагогов и родителей.

Сейчас мы логично подошли к последнему компоненту контроля - *результатам*, которые могут быть текущими, промежуточными и конечными. Они выступают предметом рассмотрения на разных уровнях управления: педагогическом совете, совещании при заведующем, собрании трудового коллектива и т.д.

Результаты контроля оформляю в виде справки с рекомендациями, идеями, выводами.

*Таким образом*, грамотно спланированная система внутри садовского контроля позволяет последовательно и целенаправленно изучить состояние дел в учреждении дошкольного образования по различным направлениям деятельности, своевременно выявить отклонения от намеченных целей и вносить соответствующие корректировки, совершенствовать образовательный процесс, а также выявить лучший педагогический опыт.