Как развивать функциональную грамотность учащихся используя обучение через концепты?

На современном этапе развития общества увеличивается объем текстовой информации, изменяются и требования к ее анализу и осмыслению. Соответственно повышается важность обучения смыслового чтения, как метапредметного результата. В своей практике я сталкивалась с проблемой, когда учащиеся не могли извлекать нужную им информацию для выполнения заданий, проектов. Проблема развития навыков функциональной грамотности неоспорима, поэтому я использовала AR как один из способов ее решения. В силу этого предметом исследования стали интегрированные уроки в 10 классе, объектом - процесс обучения всемирной истории, целью исследования – развитие навыков функциональной грамотности, через решение кроссенса и ситуационных задач, использование полученных знаний в дискуссии.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что обучение, основанное на концептах, будет способствовать развитию навыков читательской и математической грамотности и углубит понимание предмета на интегрированных уроках.

В свете предстоящего исследования были сформулированы вопросы к ним:

Как развивать функциональной грамотности учащихся на основе использования концептов? Какие условия обучения необходимо обеспечить для развития навыков читательской /математической грамотности учащихся? Как интегрировать знания, используя концепты, в жизненные ситуации?

Методы исследования заключались в следующем - проведение качественного анализа, предварительный обзор литературы, опрос и интервью учащихся, наблюдение .

Изучение литературы по содержанию функциональной грамотности показал различные подходы в освещении данного вида человеческой деятельности, так педагог – психолог А. А. Леонтьев трактует ее как «… способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. и для передачи такой информации в реальном общении .В работах С.Г. Вершловского, М.Г. Матюшкина ФГ обращено внимание на ее социализирующий аспект «…способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью». С этой точкой зрения солидарны ученые В.В Мацкевич и С.А. Крупник, определяя функциональную грамотность как возможность « максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Насколько соответствует актуальность применения исторических концептов достижению цели – развитие навыков функциональной грамотности? Ответы найдены в трудах педагога Лернера И.Я, утверждавшего, что «историческое мышление – это умственная деятельность человека, обращенная на осмысление прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего». «Построение обучения с фокусом на определенные исторические концепты позволяет развить у учащихся навык исторического мышления на основе конкретного учебного материала. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовательской деятельности», определяли актуальность применения концептов в процессе обучения А.Ж. Мырзахметова, Н.Ф. Ильина.

Анализ результатов формативного оценивания, СОР и СОЧ учащихся 10 класса выявил определенные затруднения:

- у 33% в сравнении исторических явлений и событий, у 42 % в определении взаимосвязи между ними, у 47% в анализе и оценивании событий в целостной системе;

Кроме того, анализируя суммативные работы по итогам 1 четверти я выявила, что 28% учащихся затрудняются в анализе и оценивании информации из графических данных, что относится к навыкам математической грамотности.

Последующее анкетирование в этом классе показало разный уровень развития исследовательских навыков:

- развито умение интерпретировать полученную информацию - у 83%;

-критически осмыслить и оценить ее, сделать вывод – получается у 35 % респондентов;

- 42% затрудняются с извлечением значимой информации с последующим сопоставлением данных. Полученные сведения свидетельствовали о слабо развитых навыках высокого порядка у учащихся, важных в фокусе развития ФГ , поэтому я полагаю, что их развитие и понимание информации в целостном восприятии возможно через концептуальное обучение. В процессе преподавания, учитывалась значимость соответствия заданий концепту «сходство и различие» на начальном этапе урока, так как именно там формируется мотивация учащихся к достижению учебных результатов, дается старт развитию исследовательских качеств и приходит понимание целостного восприятия исторических событий. После организационного момента, согласно проблемно - поисковому методу, решение кроссенса привело к осознанию сути задания и принятию его как лично значимого, к определению целеполагания урока. Доказательством эффективности и результативности урока является реализация всех запланированных этапов урока. Посредством концептов ученики выполняли задания интегративного характера, направленные на развитие навыков анализа, синтеза и оценки, способствовали развитию концептуального мышления. Параллельно продвигалась деятельность учащихся в развитии функциональной грамотности, а именно читательской и математической (работа со статистическими данными таблицы, сравнивая уровень инфляции и обосновывая свои предположения). Работа над текстом ситуационных задач способствовала развитию изучающего и аналитического типов чтения. Наблюдения за учащимися, привели меня к следующим выводам - учащиеся осознают, что полученные знания и навыки применимы в жизненных ситуациях уже сегодня. Достижение поставленной цели всеми учащимися ( 10.4.2.1 – оценивать эффективность экономических систем разных стран во второй половине ХХ века) , отмечено критериями и инструментами оценивания. Каждому из этапов обучения соответствовали виды ФО, ответы учащихся фиксировались в листе оценивания учителем, где отмечались достижения учеников и по нему дана обратная связь, с учетом ФО самих учащихся . Самооценивание после выполнения кроссенса выявило аналитические способности учащихся, отраженные в правильности выбора ассоциативных связей и определения целеполагания урока учащимися. Взаимооценивание после решения ситуационных задач и участия в классной дискуссии, отразило уровень развития изучающего и аналитического чтения как в группах, так и индивидуально. Заключительный этап урока показал возможности самооценивания для развития навыков функциональной грамотности учащихся. Пары учеников определяли значимость одной из экономических систем для РК, обосновывая свою позицию.

Я считаю, что исследование урока было выверенным и эффективным:

- исходя из соответствия целей урока и исследования практики развитию навыков ФГ, посредством концепта «сходство и различие»;

- урок основан на предварительной диагностике, дифференцированном подходе;

- подобранные концептуальный и проблемно – поисковый методы обучения способствуют развитию определенных видов чтения и математической грамотности ;

- ФО на каждом этапе урока показал объективную картину достижения целей всех учащихся.

Наблюдения за учащимися, привели меня к следующим выводам – ученики осознают, что полученные знания и навыки применимы в реальной жизни. Проведенное анкетирование в рамках AR стало доказательством верно подобранного метода обучения:

- повлияли ли концепты «сходство и различие» на понимание целостности мира? Ответ «да» - 9 из 11учеников;

- помогло ли решение ситуационных задач развитию навыков анализа и оценивания содержания текста «Да» -10 из 11.

-способствовала работа со статистическими и графическими данными углубленному пониманию темы урока? «Да» - 9 из 11учеников;

Исходя из полученных данных Action Research я поняла, что большинством учащихся достигнуты цели обучения, следовательно использованный метод обучения достиг намеченной цели. Таким образом, выдвинутая гипотеза доказывается успешными результатами и ответами учеников.

Исследование выявило возможности применения концептов в :

- формировании и развитии функциональной грамотности и социальных компетенций в процессе выполнения ситуационных заданий;

- учащиеся могут сравнивать, оценивать и аргументированно обосновывать эффективность экономик разных стран в рамках концепта «сходство и различие».

- подобранные концептуальный и проблемно – поисковый методы обучения активизируют исследовательскую деятельность учащихся;

- ФО на каждом этапе урока даст объективную картину достижения целей всех учащихся.

Обучение посредством концептов способствует формированию и развитию навыков ФГ, ключевых компетенций, личностному росту учащихся. Необходимо создать условия, направленные на усвоение социальных ролей учащимися. Достигнутые результаты позволяют оценить динамику качества и сформированности навыков функциональной грамотности учащихся.

Список ресурсов:

1.С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина Функциональная грамотность выпускников школ / СОЦИС 2007, №5с.140-142);

2.Крупник С. А., Мацкевич В. В. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси. Мн.: АПО, 2003.

3.Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. — M.: Просвещение, 1982. — 191 с. <http://www.bimbad.ru/docs/lerner_i_ja_development.pdf>

4.Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Алексей Николаевич Леонтьев: деятельность, сознание, личности. М.: Смысл, 2005.

5.Мырзахметова А.Ж. , Ильина Н.Ф. Современные тенденции в обновлении содержания школьного исторического образования в РК, Вестник Карагандинского университета Серия «История. Философия». № 2(86)/2017

6.Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. -М.: Высшая школа, 2005. — 185 с.

7.Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению.//Отдел оценки качества общего образования ИСМО РАО, 2010 (см. на сайте http://www.centeroko.ru)