**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 2Е класс МОУ Новогореловская школа | | |
| **Учитель** | Охотникова Юлия Борисовна | | |
| **УМК** | **Вербицкая М.** **В., Оралова О.** **В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э**. УМК «FORWARD» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений | | |
| **Тема урока** | «Я знаю английский алфавит»- 2-ой урок по теме English Alphabet | | |
| **Цель урока** | 1.Ввести конструкции диалога-расспроса по рисункам  2.Формировать навыки чтения отдельных слов, навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова  3. Формировать навыки произношения английских согласных звуков, чтение транскрипции звуков и слов  4.Активизация изученного материала по теме «Английский алфавит» | | |
| **Задачи урока** | 1. Знакомство с новым речевым оборотом, активизация изученной лексики 2. Активизация употребления неопределенного артикля 3. Совершенствование навыков произношения английских слов | |  |
| **Планируемые**  **результаты** | **Личностные результаты**  Формирование мотивации к продолжению изучения АЯ, развитие мотивации учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию и развитие умения работать в группе ( паре) | **Метапредметные результаты’**    -обучение сотрудничеству с одноклассниками  **Познавательные**  **-**формировать и развивать умение применять правила и пользоваться инструкциями  **Регулятивные**  -осознать необходимость знания правил чтения  **Коммуникативные**  **-**формировать навыки сотрудничества со сверстниками. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников | **Предметные результаты**  Формирование языковых навыков (соблюдение правильного произношения и ударения в знакомых словах**)** |
| **Оснащение урока** | 1.УМК английский язык/ Учебник «Forward» для 2 класса, М.В. Вербицкая,О.В.Оралова, Б.Аббс,Анн Уоралл,Анн Увард 1 часть (Москва,Вентана-Граф 2014 г.)  2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / Учебник «Forward» для 2 класса  3.Аудио приложение к рабочей тетради учебнику Английский язык / Учебник «Forward» для 2 класса  4. Мультимедийная доска  5.Раздаточный материал | | |
| **Тип урока** | По дидактической цели :урок формирования речевых навыков ( урок изучения нового)  По способу организации : комбинированный  По ведущему методу обучения : репродуктивный, объяснительно – иллюстративный метод с использованием ИКТ | | |
| **Применяемые**  **технологии** | Коммуникативно-ориентированного обучения, развития познавательных интересов , личностно- ориентированного обучения , здоровье сберегающие технологии , игровые технологии и информационно- коммуникационные технологии | | |
| **Контрольно-оценочный материал** | Индивидуальный лист самооценки  Лист рефлексии | | |
| **Приемы и средства оценивания достижений** | Взаимоконтроль в парах и группах, контроль со стороны учителя | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП ( 5 мин)** | | | | | | | |
| **Этап урока,**  **время** | **Содержание деятельности на этапе** | | **Формат взаимодействия** | **Оснащение, оборудование** | **Планируемый образовательный результат** | **Формат контроля** | **Ведущие УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный этап**  **(настрой на урок)**  (1 минута) | Настраивает детей на общение на иностранном языке, приветствует учащихся,  проверяет готовность к уроку, создает положительный настрой на урок.  **-Hello, children! Good morning! How are you today?**  **What’s your name?** | Ученики готовятся к уроку , организуют рабочее место и приветствуют педагога.  **Hello! We are fine, thank you.**  **My name is…..** | T<—>CL | **Лист самооценки** | Организационная подготовка учащихся к работе на уроке | Фронтальный | **Личностные УУД:** доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение простейших норм этикета **Коммуникативные:**слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
| **Целеполагание -Постановка учебной задачи**  **( 4 минуты )** | Предлагает прослушать песенку-рифмовку  Фронтальная беседа с учеником.  Побуждающий диалог для определения темы и цели урока  Подводит к теме урока.  Обращает внимание учеников на заглавие “English alphabet” , задаёт вопросы по теме | Ученики слушают и повторяют рифмовку, выходят к доске и рассказывают наизусть  Взаимодействуют с учителем во время опроса , осуществляемого во фронтальном режиме , определяют тему , цели и задачи урока совместно с учителем | T<—>CL  T<—>S1,S2,S3 | Звуковой файл «Целеполагание» | Определение совместно с учителем темы урока ,формулирование цели и плана учебной деятельности | Фронтальный  Индивидуальный | Личностные УУД:  Развитие умений самоопределения и смыслообразования  Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками и речевое взаимодействие в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные УУД:**  Целеполагание, как постановка учебной задачи , составление плана и последовательности действий |
| **II.Операционно- познавательный этап ( 35 минут )** | | | | | | | |  |
| **1.Фонетическая разминка**  Совершенствование слухо- произносительных навыков  (1 минута) | Предлагает повторить уже выученную рифмовку про семью и Tick Tock says the clock…. | Повторение за учителем | T—>CL | Презентация часы clock | Готовность речевого аппарата к иноязычному общению. | Фронтальный | Коммуникативные УУД: воспринимать информацию с учетом поставленной задачи , умение слушать и понимать речь других  Личностные УУД: выражать готовность поступать в соответсвии с правилами поведения  Регулятивные УУД: планировать свои действия , осуществлять соконтроль и само коррекцию выполнения поставленной задачи |
| **2.      Проверка домашнего задания**  **(4 минуты)** | Учитель предлагает учащимся показать визитные карточки, которые ученики подготовили дома, проходит по рядам проверяет | Показывают и рассказывают как их зовут и их хобби | T——>CL | Визитные карточки, подготовленные дома | Цель - проверить уровень усвоения ранее изученного материала. | Фронтальный , индивидуальный |  |
| **3 Актуализация знаний (повторение изученных букв)**  **5 минут** | Включает рифмовку Английский алфавит.  Просит учеников выйти к доске и рассказать алфавит наизусть | Ученики слушают и повторяют рифмовку, выходят к доске и рассказывают наизусть | T<—>CL  T<—>S1,S2,S3 | Интерактивная доска | Цель - проверить уровень усвоения ранее изученного материала. | Фронтальный , индивидуальный , самоконтроль | **Познавательные:**принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  **Регулятивные:**уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**мотивация учебной деятельности.  **Коммуникативные:**взаимодействуют  с учителем во время фронтальной беседы. |
| **4. Речевая зарядка**  **(2 мин )** | Вопросно- ответный диалог.  Учитель выдает распечатку по новой теме, просит вклеить в грамматическую тетрадочку:  Учитель поднимает игрушку и произносит «Is it a cat? – Yes, it is/No, it isn`t», также объясняет ученикам что эта фраза переводится «Это – кошка? – Да/Нет».  Записывает на доске новый материал | Ученики повторяют и Отвечают на вопросы учителя «Да/Нет» в соответствии с картинкой | T<—>CL  T<—>S1,S2,S3 | Интерактивная доска | Готовность к активному и сознательному усвоению новых знаний | Фронтальный , индивидуальный | **Познавательные:**осуществлять актуализацию знаний.  **Коммуникативные:**формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **5 . Введение и активизация грамматического материала «Is it …? – Yes, it is».**  **What is it?**  **It is a…..**  **Этап изучения нового учебного материала.**  **7 минут** | Организует введение нового грамматического материала .  Просит учащихся открыть учебники и повторить знакомые нам слова и соотнести слова с картинками.  Стр. 27 упр. 8-9 игра да-нет | Ученики слушают и повторяют вслух со зрительной опорой на картинки, пытаются отвечать | T——>CL  S1<—->S2  S3<—->S4 | Учебник стр.26-27 упр. 5 | Освоение нового грамматического материала | Самоконтроль , взаимоконтроль, контроль со стороны учителя | **Познавательные УУД:** строить осознанно и произвольно речевое высказывание  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  Активно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей  **Регулятивные:**выполнять учебные действия |
| **6.Музыкально -динамическая**  **Пауза**  Активизация лексики под музыку  **2 мин** | Предлагает отдохнуть , сменить учебную деятельность и повторить уже выученную рифмовку про семью и Tick Tock says the clock…. | Ученики повторяют рифмовку и цифры до 10 | T—->CL | Интерактивная доска | Цель- снятие эмоционального напряжение .  смена учебной деятельности на уроке ,сделать динамический перерыв и повторить рифмовку про часы и цифры изученную на предыдущих уроках. | Фронтальный , самоконтроль | **Познавательные УУД:** рефлексия способов и условий действия **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и повторять  Использовать речевые средства в соответсвии с ситуацией |
| **7.     Этап развития навыка письма**  **5 мин** | предлагает открыть словари для записи новых слов Учитель объясняет и показывает новые слова big old Kremlin tower  **What is it?**  **It is a…..** | открывают словари и записывают новые слова | T—->CL | Интерактивная доска,словари | Освоение лексики по теме |  | **Познавательные:**использовать знаково- символические средства, в том числе модели как образец для письма.  **Регулятивные:**Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **8.      Этап закрепления учебного материала и формирования навыков чтения**  **4 мин** | предлагает прослушать аудиозапись, повторить за диктором слова (упр. 10 стр. 27), затем прочитать самостоятельно. | Ученики слушают, повторяют, а потом читают данные слова самостоятельно.  Слушают, повторяют за диктором. Читают друг другу в парах.  Читают вслух слова.     Слушают аудиозапись, опознают слова с опорой, указывают на нужную картинку.  Работают в парах . задают вопрос  **What’s this?** | T——>CL  S1<—->S2  S3<—->S4 | Мультимедийная доска, слайды | Прогнозирование содержания текста , осуществление поиска информации по картинкам | Самоконтроль , контроль со стороны учителя | **Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.  **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные:**формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности. |
| **9.повторение изученного материала**  **5 мин** | Учитель напоминает оборот have got и членов семьи, his name…her name…. | Отвечают на вопросы учителя. | T—>CL | Мультимедийная доска | Цель - проверить уровень усвоения ранее изученного материала. |  |  |
| **10. Работа со звуками**  **2 мин** | Учитель предлагает открыть учебники стр.26 упр. 6 и просит прослушать | Ученики повторяют за диктором и по - очереди проговаривают звуки, называя слова с данными звуками. | T——>CL  S1<—->S2  S3<—->S4 | Аудиозапись , учебник |  |  | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:**формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  **Познавательные:**извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **11.Этап развития навыка письма**  **4 мин** | Учитель предлагает открыть рабочие тетради стр.13 упр. C  Учитель объясняет и показывает графический образ буквы. Далее корректирует ошибки при письме.  Cтр. 15 упр. B | Открывают свои рабочие тетради.  Ученики внимательно смотрят на образцы и прописывают | T——>CL  S1<—->S2  S3<—->S4 | Рабочая тетрадь |  |  | **Познавательные:**использовать знаково- символические средства, в том числе модели как образец для письма.  **Регулятивные:**Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **III.РЕФЛЕКСИВНО- ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП (5 минут)** | | | | | | | |
| **Подведение итогов, выставление отметок** | Учитель подводит итоги работы, устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели | Отвечают на вопросы учителя. | T——>CL  T—>S1,S2,S3…  S1<—->S2 | Лист самооценки и самоконтроля | Умение анализировать свою деятельность и деятельность других на уроке | Фронтальный, индивидуальный  Самоконтроль  Взаимоконтроль | **Познавательные:**оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные:**формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека  **Познавательные:**осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Итоговый этап урока.**  **Домашнее задание** | задает домашнее задание, дает нужные объяснения.  Просит потренироваться в написании новых букв.  **Thank you for your work!**  **Goodbye! See you!** | Ученики записывают домашнее задание в дневники. | T—>CL | Мультимедийная доска | осмыслить домашнее задание, самостоятельное определение объема той работы , которую нужно выполнить | Фронтальный |
| **Рефлексия** | Организует рефлексию . Подводит итоги | Ученики осуществляют этап рефлексии . Определяют самое трудное и самое интересное задания . Подводит итоги урока. | T——>CL  T—>S1,S2,S3… |  | Снятие эмоционального напряжения и проявление положительного отношения к учебной деятельности | Фронтальный , индивидуальный |