**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В БАЗОВОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

**ЯШУЗАКОВА ДИНАРА**студентка 5-го курса физико-математического факультета

Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

*Ключевые слова:* базовой курс, информатика, информационная культура, школьный курс информатики.

*Аннотация:* В статье обозначены ключевые понятия формирование информационной культуры учащихся в курсе информатики. Раскрыта сущность данной темы, важность и перспективы, которые она имеет. Показано, как можно формировать информационной культуры по информатике для базового курса.

**FORMATION OF THE INFORMATION CULTURE OF STUDENTS IN THE BASIC COURSE OF COMPUTER SCIENCE**

**YASHUZAKOVA DINARA**

is a 5th year student of the Faculty of Physics and Mathematics

Mordovian State Pedagogical University

named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

Keywords: basic course, computer science, information culture, school computer science course.

Abstract: The article outlines the key concepts of the formation of information culture of students in the course of computer science. The essence of this topic, the importance and prospects that it has are revealed. It is shown how it is possible to form an information culture in computer science for a basic course.

*Введение.* Новые цели современного образования, поставленные в Национальном проекте «Образование» и его составляющей части Федеральном проекте «Цифровая школа» ставят конкретную цель: создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В качестве одной из главных задач утверждается и формирование информационной компетентности, которые также сформулированы и представлены в федеральном государственном образовательном стандарте. Формирование информационных компетентностей не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества. Персональный успех конкретного ученика в большей мере определяется тем, насколько он окажется подготовленным к информационной деятельности, научится аналитически и критически оценивать ситуацию и принимать ответственные решения, а также умением творчески работать с информацией, в том числе с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, то есть в целом быть конкурентоспособной личностью. Именно в процессе формирования информационной компетентности развиваются личностные качества учащихся, обеспечивающие их конкурентоспособность. Для меня, как учителя, важно создать условия для формирования информационных компетенций, способствующих развитию познавательной активности.

Программно-методическое сопровождение осуществляю через практическую реализацию рабочих программ. Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС основного общего образования и составлены на основе: авторской программы   Л. Л. Босовой (для учебного курса «Информатика» 5–6 классы) и авторской программы   Угриновича Н. Д. (для учебного предмета «Информатика» 7–9 классы) и к линиям учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования и включенных в Федеральный перечень учебников, а также с учетом примерных основных образовательных программ «Информатика» основного общего образования. Программа построена на возрастном принципе формирования информационных компетенций:

1 этап: 5-6 классы – предполагается формирование базовых, основных информационных компетенций, без которых невозможно последующее развитие.

2 этап: 7-8 классы – предполагается формирование компетенций, создающих сложную информационную среду, формирование умений обработки информации в процессе решения задач.

3 этап: 9 классы – выпускники основной школы, предполагается, что у выпускников будут сформированы практические навыки овладения информационными компетенциями, которые позволят им творчески реализовывать различные проекты; формировать информационную культуру; будет сформировано представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развиты основные навыки и умения использования сложных компьютерных устройств; сформированы представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развито алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развито умение составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; сформированы знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; освоен один из языков программирования и основные алгоритмические структуры – линейная, условная и циклическая; сформировано умение формализовать и структурировать информацию, умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. сформированы навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Применение разнообразных технических средств, персонального компьютера, за которым работает каждый обучающийся, мультимедийных устройств, коммуникационных приборов – все это создает особые условия для развития информационной компетенции. В рамках предмета информатики в направлении развитии информационной компетенции я организую следующую деятельность:

1. Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web-камера и т.п.).
2. Владение способами работы с информацией: поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах; извлечение информации с различных носителей; выбор ключевых моментов для отображения на слайде, систематизация данных, структурирование доклада; систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз данных и т.д.); технически навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п. преобразование информации (из графической - в текстовую, из аналоговой - в цифровую и т.п.).
3. Владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.).
4. Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности (релевантность запроса, сетевые мистификации, и т.п.).
5. Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Эффективность усвоения знаний зависит от выбора оптимальных сочетаний методов и средств обучения, соответствующих поставленным задачам. Решая эти задачи, использую следующие методы: ориентировочно-мотивационный, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный. Из активных методов обучения:

* ситуационные задачи и упражнения;
* анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
* метод кейсов;
* метод ситуационно-ролевых игр;
* метод дискуссии.

Для обеспечения условий реализации учебно-познавательный деятельности обучающихся и эффективного усвоения знаний, использую разные виды уроков:

* урок-исследование, на котором учащихся учатся самостоятельно ставить и формулировать учебную задачу, искать пути решения её, анализировать, делать выводы;
* урок-практикум по решению учебной задачи, на котором учащиеся учатся находить оптимальные способы решения задачи. Такой урок заканчивается рефлексией, в результате которой осмысливается путь рационального решения задачи;
* рок-игра, на котором учащиеся применяют полученные знания. Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности;
* урок-самоконтроля, на котором учащиеся сами определяют уровень освоения ими нового материала.

Таким образом, чтобы формировать информационной компетенции у учащихся на уроках свободно применять компьютерные технологии. Источником демонстрационных материалов служат мультимедийные диски, информация, полученная из сети Интернет. Большая часть материалов готовится при активном участии учеников: это отсканированные схемы, графики и рисунки из обычных, научных, учебных и энциклопедических изданий. Активизация познавательной деятельности у учащихся, заключается в развитии интереса ко всему новому с помощью многообразия методических приемов изучения и закрепления нового учебного материала; в использовании разносторонних средств наглядности; в самостоятельной работе учащихся. Такие методы активизируют деятельность учащихся на уроке, развивают самостоятельность, ответственность, мышление, внимательность, наблюдательность, устойчивые практические навыки при выполнении практических работ.