**Из опыта реализации системы патриотического воспитания в Доме детского творчества «Мастер»**

**Быкова Евгения Сергеевна**

Сегодня вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях неспокойной политической обстановки особенно актуальны. Воспитание патриотизма невозможно без знаний традиций своей Родины, своего края. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Патриотизм – это корни, связывающие человека с родным домом, окружением, гордость за свой народ, историческое прошлое страны. Сегодня патриотическое воспитание молодого особенно актуально по следующим причинам [6]: затруднен процесс формирования гражданской и этнокультурной идентичности школьников в условиях мультикультурного общества; отсутствие национальной идеи воспитания и многопартийная система и плюрализм мнений. Все эти причины создают трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма.

Дискуссии о патриотизме на предмет отнесения его к ценностям, составляющим основу единения и гармонизации общества, активно ведутся в среде журналистов, политиков, философов. Таким образом, явственно обозначилась проблема осмысления патриотизма через призму национальной идеи российского государства в современных социокультурных условиях.

Истинный патриот, согласно И.А. Ильину, выступает как человек, любящий свое отечество, осознавший свои обязанности перед ним из чувства долга, чести, признательности и имеющий высокий уровень духовного развития, проявляющийся в его нравственной, политической и правовой культуре [3].

По мнению Н.С. Михайлова, любовь к Отечеству воспитывается не патриотическими выкриками, а глубоким чувством и знанием родной истории [8, с.5]. Патриотизм выражает такое отношение человека к Родине, в котором любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения [6].

Анализируя различные подходы к рассмотрению понятия «патриотизм» О.В. Силакова и Т.А. Спицына выделяют компоненты [7$]$:

* *эмоциональный* (любовь и уважение к Родине, родным местам, родному языку, природе);
* *интеллектуальный* (знание истории своей Родины);
* *потребностно-мотивационный* (готовность и желание защищать Родину, стремление ставить общественные интересы выше личных);
* *деятельностный* (активное и сознательное участие в общественной жизни страны).

**Необходимо, чтобы родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, который только начинает жить, лечь в основу его воспитания, как патриота своей Родины.** Поэтому воспитание патриотизма – это одна из важнейших задач современного образования, так как способствует духовному возвышению человека, укрепляет его внутренний потенциал. Сформированные гражданско-патриотические взгляды подрастающего поколения определяют не только будущее каждого человека, но и будущее всей страны.

Патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе жизнедеятельности человека. Патриотизм является компонентом гражданской идентичности, выступает как проявление гражданственности и находит выражение в деятельности, направленной на благо Отечества.

Сегодня одно из внеклассных мероприятий в современных школах — это подъём флага и пение гимна каждый понедельник. В школе введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - беседы о патриотизме и нравственности, о необходимости сохранять и защищать свою культуру, свой народ [9].

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Ю.К. Бахтин отмечает, что наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования заложены в дополнительном образовании учащихся, поскольку оно не ограничивается образовательными стандартами, ориентировано на индивидуальные личностные задатки, на интересы и способности ребёнка, обеспечивает большие возможности самоопределения и самореализации учащегося, способствуя творческому развитию, социальной активности и формированию патриотического сознания [2].

Большую работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся Новосибирского района осуществляет МБУДО - ДДТ «Мастер» с привлечением государственных организаций и учреждений с целью подготовки её к активной общественной, гражданско-патриотической и культурной жизни, проводя тематические серии интеллектуальных игр. Патриотическое воспитание обучающихся ДДТ «Мастер» организованно на основе принципов патриотизма через стимулирование интереса к изучению истории России, родного города. В образовательных программах объединений Дома творчества педагоги включают мероприятия, направленные на воспитание патриотических качеств, сохранение традиционной культуры и бережное отношение к наследию своей страны.

Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности [5].

Одной из эффективных форм в формировании гражданско- патриотической позиции подростков и молодежи является интеллектуальная игра. Интеллектуальную игру можно назвать своеобразным транслятором накопленного интеллектуального и социального опыта, норм и правил поведения в человеческом обществе, а момент игры – моментом активной познавательной деятельности с включением мотивации и переноса знаний. Готовясь к игре учащиеся приобретают навыки самообразования. Как показывает практический опыт, лишь знания, добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения. Темы интеллектуальных игр гражданско-патриотической направленности подбираются с учетом календарных знаменательных дат.

С октября 2022 по май 2023 г. в Доме творчества «Мастер» реализовывался проект «Отчизну в наследство нам всем передали…» для учащихся Новосибирского района.

**Цель проекта** -развитие гражданско-патриотических качеств через организацию и проведение интеллектуальных игр,

**Задачи проекта:** формирование у учащихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств;

* популяризация истории, культуры и традиций родного края;
* проведение серий интеллектуальных игр с привлечением различных ведомственных организаций;
* трансляция накопленного опыта и пополнение методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Прогнозируемые результаты:**

* Повышение эффективности работы системы гражданско-патриотического воспитания учащихся в результате совместной деятельности образовательного учреждения и ведомственных организаций.
* Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.
* Воспитание активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся как основы личности будущего гражданина России.
* Пополнение методических разработок по гражданско-патриотической направленности в Новосибирском районе.

В проект были включены следующие мероприятия:

* «Область моя – Новосибирская» и «Широка страна моя родная», направленные на расширение знаний истории, культуры и традиций своей страны;
* «Юнармия», направленная на популяризацию Движения «Юнармия» и взаимодействие отрядов юнармейцев из разных общеобразовательных учреждений Новосибирского района;
* «Человек. Общество. Государство» способствует закреплению правовой и гражданской грамотности учащихся.

Итого, в рамках проекта были проведены районные интеллектуальные игры, представленные в таблице ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Количество команд/участников | Возраст участников  | Название интеллектуальной игры |
| 14.10.2022 | 14 команд | 6 – 7 класс | интеллектуальная игра, посвященная 85-летию Новосибирской области «Область –моя Новосибирская» |
| 21.10.2022 | 14 команд | 8 – 10 класс |
| Октябрь 2022 | 3320 человек | 1 – 5 класс | дистанционная интеллектуальная игра, посвященная 85-летию Новосибирской области «Область –моя Новосибирская» |
| 11.11. 2022 | 10 команд | 5 – 6 класс | интеллектуальная игра «Юнармия» |
| 27.01.2022 | 11 команд | 7 – 8 класс |
| 17.03.2023 | 11 команд | 9 – 11 команд |
| 9.12.2022 | 8 команд | 5 – 6 класс | интеллектуальная игра «Широка страна моя родная» |
| 10.02.2023 | 11 команд | 9 – 11 класс |
| 10.03.2023 | 9 команд | 10 класс | районная интеллектуальная игра «Человек. Общество. Государство» |

Таким образом, в реализации проекта уже приняли участие более 400 учащихся и около 75-ти руководителей команд общеобразовательных учреждений Новосибирского района Новосибирской области в очном формате и 3320 учащихся в дистанционном формате.

**Реализация проекта способствует:**

* совершенствованию системной работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения Новосибирского района;
* развитию интереса к изучению истории, культуры, традиций своего родного края и Отечества.
* популяризации Всероссийского военно-патриотического общественного Движения «Юнармия»;
* пополнению методических разработок по гражданско-патриотической направленности в Новосибирском районе.

Участие в интеллектуальных играх позволяет приобрести учащимся опыт практической деятельности, опыт работы в команде; воспитывает ответственность, развивает гражданскую инициативу и гражданскую ответственность подростков, которые усиливают формирование социально-значимой деятельности.

Большой охват участников показывает значимость проекта «Отчизну в наследство нам всем передали…» и важность работы по развитию гражданско-патриотических качеств.

Перспективы развития проекта состоят в следующем:

* вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности и общественности;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции учащихся.

Научить патриотизму невозможно, но педагог должен и обязан создать все предпосылки для его формирования. Педагоги Дома творчества «Мастер» используют все возможности для организации патриотического воспитания в объединениях на занятиях и через участие в конкурсах. Все это важно делать в школьном возрасте, поскольку это период является сензитивным для закладывания гражданских качеств и в развитии личности будущего Гражданина России.

Дом творчества «Мастер» приобщает детей не только к миру искусства, а к искусству через народное достояние России, тем самым учит детей беречь духовность своего народа, и развивает нравственные качества Гражданина. Таким образом, патриотическое воспитание можно определить, как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству. Воспитать человека, любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы будем выполнять ее с любовью и добротой.

**Список литературы**

1. Антонова, А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы /А.Д. Антонова, Е.С. Сафронова, М.Д. Лучникова. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2017. - №48(182). –С. 296-299. – URL: https:// moluch.ru/archive/182/46892/ (дата обращения: 20.03.2023).
2. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69). — С. 349-352. — URL: https://moluch.ru/archive/69/11944/ (дата обращения: 04.06.2023).
3. Беспалова Т.В. Проблема обретения истинного патриотизма в концепции И.А. Ильина // Культурологический журнал. Электронное периодическое издание. [Электронный ресурс]. 2016. URL: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/362.html&j\_id=25 (дата обращения: 1.10.2021).
4. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей – Режим доступа: <http://dopedu.ru/index.php/statyi/152-2012-05-23-19-14-02> (дата обращения: 19.05.3023)
5. Власенко, Е. Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е. Г. Власенко, Е. И. Красникова, Л. Л. Гирда. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 46 (441). — С. 107-110. — URL: https://moluch.ru/archive/441/96468/ (дата обращения: 04.06.2023).
6. Елкин, С.М., Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. - №1. – С. 14 – 16. – URL: https:// [file:///C:/Users/Gen/Downloads/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-vospitanie.pdf](file:///C%3A/Users/Gen/Downloads/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-vospitanie.pdf) (дата обращения: 25.05.2023)
7. Концепция Развития дополнительного образования до 2030 г.
8. Корниенко, Н.А. Гражданственность и патриотизм: основа духовно-нравственного развития и воспитания личности [Текст]: Монография. Книга третья. / Н.А. Корниенко. – Новосибирск, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011.
9. Силакова, О.В., Спицына Т.А. Патриотическое воспитание в образовательных школах как приоритетное направление в российском образовании // Мир науки, культуры, оразования. – 2017. – №5. – С. 100 – 103.
10. Чемерилова И.А., Морозов С.И. Патриотическое воспитание современных школьников / Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. - №12. – С. 119-121.