**Методическая разработка**

**по русскому языку**

 ***на тему «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»***

(8 класс).

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Цели урока:**

*Образовательная:* обеспечить в ходе урока усвоение учащимися видов односоставных предложений с главным членом – сказуемым, морфологических способов его выражения.

*Развивающая:* продолжить развитие умений логически рассуждать, делать выводы, обобщения; устанавливать причинно-следственные связи; навыков сознательного и активного слушания объяснения учителя.

*Воспитательная:* продолжить формирование интереса к русскому языку как учебному предмету, к познанию нового материала, доброжелательного и уважительного отношения учащихся друг к другу.

**Методы и приёмы обучения**: построение логико-смысловых моделей, создание проблемных ситуаций, использование проблемных заданий.

**Методическое обеспечение урока:**

* Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (Бархударов С.Г. и другие): Просвещение, 2020.
* презентация (слайды).

**Оборудование**: компьютер и мультимедийный проектор.

**Межпредметные связи**: культура речи, литература.

**Ход урока**

1. **Орг. момент**
2. Приветствие присутствующих, контроль посещаемости.
3. Вступительное слово учителя (*слайд 1*):

*Сегодня на уроке мы будем изучать новый материал, но сначала проверим домашнее задание с целью подготовки к усвоению новой темы. Это очень важный этап урока. Вы в этом убедитесь сами в конце урока.*

1. **Актуализация опорных знаний учащихся:**
2. Проверка домашнего задания (Д/З: пар.24, повторение темы «Непостоянные признаки глагола». Фронтальный опрос:

- *Как изменяются глаголы?*

*- Сколько наклонений у глаголов в русском языке?*

*- Как изменяются глаголы в повелительном и условном наклонении?*

2) Обобщение *(слайд 2)*

3) Сравнение *(слайд 2)*.

*- Как вы думаете, можно ли ваши ответы изобразить таким образом (схематично)?*

*- Сколько форм имеют глаголы в повелительном наклонении?*

 *- Приведите примеры.*

*- Сколько глагольных форм в условном наклонении?*

*- Какая глагольная форма используется в условном наклонении?*

*- Чем они отличаются?*

*- Приведите примеры.*

4) Наблюдение (изъявительное наклонение).

*- Как изменяются глаголы в изъявительном наклонении?*

*- Как изменяются глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени?*

5) Выполнение практического задания (2 учащихся - у доски, остальные в тетрадях изменяют глаголы *петь, стучать* по временам, выделяя окончания и суффикс –л- по образцу *(слайд 3).*

6) Сравнение.

*- Чем отличаются эти глаголы?*

*- Сколько форм у глаголов в изъявительном наклонении?*

*- Что указывает на грамматическую форму в настоящем и будущем времени?*

7) Обобщение *(слайд 3).*

*- Согласны ли вы с тем, что изъявительное наклонение глаголов можно изобразить схематично таким образом?*

*- Почему я оставила только окончание и суффикс –л- в прошедшем времени?*

*- Как еще можно определить глагольную форму в настоящем и будущем, прошедшем времени?*

*8)* Закрепление. Определить форму глаголов (устно):

*Несётся, пишу, отдыхали, смеёшься, заслужила, вызываешь, смеркалось, поют, увидел, читайте, смотри.*

9) Обобщение.

 *-Как изменяются глаголы?*

 *- Сколько всего глагольных форм в русском языке?*

*- Как вы думаете, зачем нужно было повторять непостоянные признаки глагола в рамках новой темы?*

*- Все ли глагольные формы будут использованы у сказуемых в односоставных предложениях? Ответ на этот вопрос вы должны будете дать в конце урока.*

**III. Восприятие и первичное осознание нового материала.**

1. Беседа *(слайд 1).*

- *Какие предложения называются односоставные?*

*- На какие группы они делятся?*

2) Сообщение темы урока.

3) Формулировка цели урока.

*- Давайте вместе сформулируем цель урока (*учащиеся пытаются сформулировать).

4) Сообщение цели урока *(слайд 4)*

- *Согласны ли вы с таким изображением цели и этапов урока?*

*- Итак, наша задача – добраться до «вершины».*

5) Составление опорного конспекта:

5.1. Проблемное задание.

(Учитель называет виды односоставных предложений со сказуемым, записывая их на доске, затем предлагает учащимся разделиться на группы и обсудить задание):

*- Опираясь на название вида предложений, соотнесите их с глагольными формами*, *ответы обоснуйте* (слайд 3).

5.2. Заслушивание ответов учащихся.

5.3. Работа с учебником (поиск информации). Самостоятельное чтение: параграф 25-26 (до примечания), параграф 27.

5.4. Ответы учащихся на поставленный проблемный вопрос.

6) Анализ опорного конспекта. Часть 1 (*слайд 5).*

*- Проконтролируйте, правильно ли я отобразила в конспекте содержание параграфов?*

*- Все ли глагольные формы были использованы в односоставных предложениях?*

*- Какие их них не использованы?*

7) Первичное закрепление нового материала.

7.1. Работа по 1 части опорного конспекта *(слайд 6).*

7.2. Анализ предложений. Выход на 2 часть конспекта*.*

Запись предложений под диктовку:

*В бригаду решили отобрать лучших.*

*Ночью было морозно.*

*На дороге безлюдно.*

*«Умом Россию не понять…».*

*- Найдите сказуемые в данных предложениях.*

*- Можно ли определить вид односоставных предложений, опираясь на опорных конспект?*

*- Что ещё нужно определить?*

*- По какой части составного глагольного и составного именного сказуемого определяем вид односоставного предложения?*

7.3. Ознакомление со 2 частью конспекта. *(слайд 5).*

8) Поиск информации. Работа над примечанием (параграф 26).

*-Прочитайте внимательно примечание и подготовьте ответы на вопросы:*

* *Все ли виды односоставных предложений со сказуемым были названы в опорном конспекте?*
* *Какими глагольными формами выражаются сказуемые в обобщённо-личных предложениях?*
* *Когда эти предложения будут называться обобщённо-личными? Где чаще всего они употребляются?*
* *Какая форма глагола особенно часто имеет значение обобщённого лица?*

**IV. Обобщение по теме.**

*- Назовите все группы односоставных предложений с главным членом сказуемым.*

*- Чем они отличаются друг от друга?*

*- Почему в опорном конспекте 2 части?*

*- Что необходимо определить при анализе односоставных предложений в первую очередь?*

**V. Коллективное составление алгоритма анализа односоставного предложения** *(слайд 7*).

**VI. Релаксация** *(слайд 4)*

*- Как вы думаете, достигли ли мы сегодня поставленной в начале урока цели?*

*- Действительно ли, повторение пройденного в начале урока явилось необходимым условием усвоения нового, до этого времени не известного вам материала?*

*- По этой теме мы еще будем работать на сл9едующих занятиях, где уже через упражнения вы должны будете научиться безошибочно определять группы односоставных предложений со сказуемым.*

*- А как вы считаете, что является залогом успешного освоения данной темы на последующих уроках?*

**VII. Оценка учителем работы обучающихся (в общем) .**

**VIII. Домашнее задание.**

1. **Содержание:**

Завершить работу над опорным конспектом (часть 3), дополнив его примерами односоставных предложений. Выучить конспект.

1. **Инструктаж:**
* выучить опорный конспект, воспроизвести его в письменном виде;
* самостоятельно проверить, найти ошибки, исправить их;
* заново написать, еще раз проверить.

**Приложения**

***Слайд 1.***

Тема урока: «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым».

***Слайд 2.***

**Повелительное наклонение**

 **единственное число**  **множественное число**

*пой □ пойТЕ*

**Условное наклонение**

**единственное число**  **множественное число**

 *м.р. ОН пел □ бы*

 *ж.р. ОНА пелА бы ОНИ пелИ бы*

 *с.р. ОНО пелО бы*

***Слайд 3.***

**Настоящее и будущее время**

**единственное число**  **множественное число**

*1 лицо Я (-у,-ю) МЫ (-ем,-им)*

*2 лицо ТЫ (-ешь,-ишь) ВЫ (-ете,-ите)*

*3 лицо ОН (-ет, -ит) ОНИ (-ут,-ют,*

 *-ат,-ят)*

**Прошедшее время**

**единственное число**  **множественное число**

 *м.р. ОН (-л□)*

 *ж.р. ОНА (-ла) ОНИ (-ли)*

 *с.р. ОНО (-ло)*

***Слайд 4.*** *(Графическое изображение «горы»)*

*Усвоить отличительные признаки*

 *односоставных предложений со сказуемым*



**

 *Опорный конспект*

*Как изменяются глаголы*

 *(глагольные формы)*

**

**

**





**



***Слайд 5****. Опорный конспект по теме «Односоставные предложения со сказуемым».*

 **Изъявительное наклонение Повелительное наклонение**

 **Настоящее и будущее время**

**ед. число**  **мн. число**

*1 лицо* ***Я*** *(-у,-ю)* ***МЫ*** *(-ем,-им)*

*2 лицо* ***ТЫ*** *(-ешь,-ишь)* ***ВЫ*** *(-ете,-ите)*

*3 лицо* ***ОН*** *(-ет, -ит)* ***ОНИ*** *(-ут,-ют, -ат,-ят)*

 **Прошедшее время**

**ед. число**  **мн. число**

 *м.р. ОН (-л□)*

*ж.р. ОНА (-ла) ОНИ (-ли)*

*с.р. ОНО (-ло)*

ЧАСТЬ II.

1. Если сказуемое составное глагольное, то определяем по вспомогательному глаголу.
2. Если составное именное, то по глаголу-связке.
3. Если нет глагола-связки, а только именная часть (категория состояния, краткое причастие), то это **безличное** предложение.
4. Если сказуемое выражено инфинитивом или словом НЕТ, то это **безличное** предложение.

ЧАСТЬ III. Примеры.

***Слайд 6.***

**Задание. Найдите сказуемые, определите виды односоставных предложений, опираясь на конспект.**

1. Весь день моросило. 2. Завтра обещают хороший денёк. 3. Не жалею, не зову, не плачу (С. Есенин). 4. Кушайте, пожалуйста. 5. В дверь тихо постучали. 6. Из окна веет прохладой. 7. Встанем дружно в ряд.

***Слайд 7****. Алгоритм анализа односоставных предложений.*

1. Найти грамматическую основу.
2. Доказать, что предложение односоставное со сказуемым.
3. Определить тип сказуемого.
4. Указать вид односоставного предложения.