ГАУДПО ЛО «ИРО» ОСП ДТ «Кванториум»

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*Автор:*

Бергер Маргарита Ивановна, 8 класс

*Руководитель:*

 Негробова Людмила Юрьевна,

педагог дополнительного образования

ГАУДПО ЛО «ИРО» ОСП ДТ «Кванториум»

Россия, Липецкая область, г. Липецк

Оглавление

Аннотация……………………………………………………………………………………….......3

Введение……………………………………………………………………………………………..4

Глава 1. Обзор источников информации по теме исследования………………………………...5

1.1. Особенности подросткового периода………………………………………………………...5

1.2. Психофизиологические характеристики подростка…………………………………………5

Глава 2. Результаты исследования и их обсуждение……………………………………………..6

2.1. Исследование проблем, требующих принятия решений подростками……………………..6

2.2. Исследование факторов, влияющих на принятие решений подростками………………….11

Заключение…………………………………………………………………………………………15

Список литературы………………………………………………………………………………...15

Приложение………………………………………………………………………………………...16

**Аннотация**

Целью исследования стало выявление факторов, которые влияют на принятие решений у современных школьников. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить информационные источники по теме исследования; разработать анкеты-опросники для выявления факторов, влияющих на принятие решений у школьников; провести анкетирование школьников младшего подросткового возраста; проанализировать полученные данные, сделать выводы. В ходе исследования использовались методы анализа информационных источников, анкетирования, математической обработки и анализа данных опроса. Гипотеза исследования: на принятие решений современных подростков большое влияние оказывает мнение других людей. Результаты исследования показали следующее. 1. Для современного школьника младшего подросткового возраста наиболее значимыми в принятии решений являются проблемы выбора профессии и дальнейшего места обучения, выбора хобби, одежды и друзей. 2. Во всех рассмотренных ситуациях подростки хотели бы принимать самостоятельные решения и уже имеют опыт их принятия, что может говорить о благоприятной социальной и психологической ситуации. 3. В разных ситуациях при принятии решений подростки опираются на разные факторы. Наиболее значимыми из них можно считать мнение родителей и друзей. Мнение педагогов на принятие решений современными подростками большого влияния не оказывает. 4. Подростки в большинстве рассмотренных ситуаций на первое место ставят возможность принять решение самим. А в выборе имиджа и хобби большое значение при принятии решений имеют модные тенденции. 5. Гипотеза подтвердилась частично. Во многих ситуациях современные подростки готовы учитывать мнение других людей, но при принятии решений проявляют желание опираться на собственное мнение.

**Ключевые слова:** подросток, принятие решения, самостоятельные решения, факторы.

**Введение**

*Актуальность.*В любую эпоху молодежь сталкивается со сложной задачей - быть конкурентоспособным во всех сферах жизнедеятельности, и в наше время эта проблема стоит крайне остро. На данное качество личности влияет множество факторов, среди которых способность принимать взвешенные самостоятельные решения занимает важное место. При этом, при принятии решения, современные молодые люди часто используют непродуктивные подходы с формулировками «не знаю, что хочу», «сделаю так, как мама-папа скажут», что негативно сказывается на выборе дальнейшего вектора развития и определении жизненного пути. И только способность находить и использовать достоверные источники информации, анализировать ситуацию и формулировать выводы делает принятие решений обоснованным и продуктивным, что на текущий момент актуально как в выборе профессии, так и в построении межличностных отношений, которые влияют на успешность человека в разных видах деятельности.

*Цель:* выявить факторы, которые влияют на принятие решений у современных школьников. *Задачи.* 1. Изучить информационные источники по теме исследования. 2. Разработать анкеты-опросники для выявления факторов, влияющих на принятие решений у школьников. 3. Провести анкетирование школьников младшего подросткового возраста. 4. Проанализировать полученные данные, сделать выводы.

*Методы исследования.* 1. Анализ информационных источников по теме исследования. 2. Анкетирование школьников. 3. Обработка и анализ данных опроса.

*Гипотеза:* на принятие решений современных подростков большое влияние оказывает мнение других людей.

*Объект исследования:* школьники младшего подросткового возраста (12-14 лет). *Предмет исследования:* принятие решений школьниками младшего подросткового возраста.

**Основное содержание**

**Глава 1. Обзор источников информации по теме исследования**

* 1. **Особенности подросткового периода**

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выбора, которое во многом определяет всю последующую жизнь.

Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности, из-за чего этот период называют «переходным» от детства к зрелости. Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни [4, 5].

В это время складываются и оформляются устойчивые формы поведения, ярко проявляются черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Вот почему так велика роль окружения в обеспечении условий, не затрудняющих, а, напротив, способствующих здоровому развитию личности подростка [1, 2].

В возрасте 13-14 лет у человека меняется система ценностей и интересов. То, что было приоритетно, обесценивается, появляются новые кумиры, характер взаимоотношений с взрослыми, в том числе с родителями принимает протестный характер. В этом возрасте подростки тянутся ко всему необычному, часто увлекаются неформальными течениями. У подростка отмечается ярко выраженное стремление к индивидуализации, к утверждению своего «Я» [4, 5].

**1.2. Психофизиологические характеристики подростка**

Физиологические характеристики:

• увеличивается рост и вес, причем в среднем пик скачка роста приходится у девочек на 11-13 лет, у мальчиков на 13-15 лет;

• изменяются пропорции тела, появляются непропорциональность и угловатость, неуклюжесть;

• возникает «гормональная буря» - активная выработка половых гормонов (в количестве большем, чем у взрослых людей) и гормонов надпочечников → организм все время находятся в состоянии стресса;

• появляются перепады сосудистого и мышечного тонуса, физического состояния и настроения, эмоциональная нестабильность;

• формируется новый образ физического «Я», остро переживаются действительные и мнимые изъяны внешности [3, 6].

Психологические характеристики:

• эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;

• предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим;

• повышенная чувствительность к оценке посторонних;

• противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью;

• борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами [1, 2].

Особенности функций высшей нервной деятельности:

• ослабляется самоконтроль;

• замедляется реакция, подросток не сразу отвечает на заданный вопрос, не сразу начинает выполнять требования и просьбы;

• внимание становится непродолжительным и неустойчивым;

• ухудшаются: понимание аудиальной (словесной) информации, понимание излагаемого материала и усвоение информации;

•речь становится краткой, отрывистой, стереотипной, замедленной.

**Глава 2. Результаты исследования и их обсуждение**

Исследование в экспериментальной части было направлено на выявление ситуаций, в которых от подростков требовалось принятие решений и факторов, влияющих на принятие решения. Сбор материалов проводился в феврале 2023 г. в ходе анкетирования. В опросе принимали участие 25 учеников 7 класса МАОУ «Лицей 44» г.Липецка.

**2.1. Исследование проблем, требующих принятия решений подростками**

Для выявления ситуаций, в которых подросткам необходимо принимать решения, а так же определения степени их значимости была разработана анкета-опросник, включившая следующие категории.

**№1.** Выбор профессии, занятия в будущем. **№2.** Выбор места дальнейшего обучения (вуз, колледж). **№3.** Увлечения, хобби. **№4.** Выбор места отдыха. **№5.** Исправление спорной оценки в школе. **№6.** Выбор продуктов питания. **№7.** Распределение свободного времени. **№8.** Выбор одежды, определение имиджа. **№9.** Выбор круга общения (друзей).

Категории были внесены в таблицу (Приложение, таблица 1), которую участникам предлагалось заполнить, отвечая на вопросы, приведенные ниже.

1. Насколько это для тебя важно? (от 0 до 5 баллов)
2. Хотел бы ты принимать самостоятельное решение по этому вопросу? (да или нет)
3. Принимал ли ты самостоятельно когда-то либо это решение? (да или нет)

В ходе опроса, участники исследования заполняли ячейки таблицы, оценивая значимость данной ситуации. Полученные результаты и их анализ приведены ниже.

Ответы на первый вопрос позволили оценить значимость ситуации, приведенной в анкете.

Диаграмма 1. Оценка важности предложенных ситуаций для подростков

По результатам, приведенным в диаграмме видно следующее. Наиболее важными для опрашиваемых являются ситуации выбора «круга общения» (№9) и «одежды, имиджа» (№8) – значимость данных категорий абсолютное большинство (80 и 68% соответственно) опрошенных оценило в 5 баллов по 5-балльной шкале. При этом выбор круга общения для всех опрошенных стал наиболее насущной проблемой. На наш взгляд, это связано с особенностями возрастного периода – снижением авторитета родителей, ростом значимости окружения за пределами семьи, формированием собственного авторитета среди ровесников. В связи с чем, подростку важно найти «свою компанию» и «круг общения». С этим, а так же, со стремлением к индивидуализации, к утверждению своего «Я» связано и стремление самостоятельно определять собственный имидж, особенно учитывая то, что дети в этом возрасте остро реагируют на критику вообще, и в среде сверстников в частности, а подростки могут сильно обидеть человека за внешний вид, не принять себе в компанию.

Следующими по значимости для младших подростков можно считать выбор «профессии» (№2) и связанного с ним выбор «места дальнейшего обучения» - эти категории 56-60% опрошенных оценили на 5 баллов. Наиболее значимой из этих двух ситуаций стал выбор профессии, поскольку абсолютное большинство опрошенных (92%) оценило эту категорию на 4-5 баллов. Это можно объяснить тем, что уже в младшем подростковом возрасте дети понимают значимость выбора профессии в деле самоопределения и дальнейшего благополучия во «взрослой» жизни. При этом многие уже задумались и осознали значение выборе места дальнейшего обучения, хотя еще не все готовы оценить значимость этого вопроса и присваивают ему 3-4 балла (по 20% опрошенных). На наш взгляд, это объективно и логично, так как до выбора учебного заведения у тех из одноклассников, кто покинет школу после 9 класса, имеется более 2 лет на решение данного вопроса; у другим, кто планирует обучение в 10-11 классе, есть более 4 лет. Таким образом на выбор следующего учебного заведения времени достаточно.

Меньшей значимостью для опрошенных обладает возможность «исправить спорную оценку в школе» (№5). Здесь 52% школьников оценили ситуацию на 5 баллов, и по 20% - на 3-4 балла. То есть, для более половины ребят возможность исправить оценку имеет большое значение, что может быть важно для самооценки, поддержания имиджа «упорного, умного и знающего» человека в компании, а так же, для высоких оценок и возможности успешного окончания учебы в четверти и учебном году. При этом, для 40% этот вопрос имеет заметно меньшее значение, что может быть связано как с другими приоритетами и невысоким значением ситуации в семье и компании, а так же, с нехваткой свободного времени на решение этой задачи.

Чуть меньше половины школьников высоко оценили значимость выбора «увлечения и хобби» (№3) и «распределения свободного времени» (№7). Этим категориям присвоили по 5 баллов по 48% школьников. В этих вопросах, по всей видимости подростки следуют привычкам и традициям, заложенным в детстве – одними детьми родители занимались с самого детства и отводили на различные занятия, а другие тем временем не занимались в системе дополнительного образования, и это отразилось в более взрослом возрасте. Здесь может иметь значение и небольшое количество свободного времени.

Результаты, показанные при оценке школьниками категорий «выбора места отдыха» (№4) и «выбора продуктов питания» (№6) оказались сходными. Здесь максимальный балл присвоили категории менее половины школьников, однако многие оценили ее в 4 балла. В итоге, разрыв между оценкой 5 и 4 баллов был не таким большим, и число людей, оценивших ситуацию на 4-5 баллов оказалось высоким – соответственно 44 и 36% (80%) у «выбора места отдыха», 48 и 32% (80%) – у выбора продуктов питания. Это можно объяснить тем, что многие подростки придают достаточно большое значение этим вопросам, однако следуют заложенным в семье привычкам и традициям, более того, не имея опыта и собственных заработанных средств, не могут значимо повлиять на какой-либо выбор в этих ситуациях.

Ответы на второй вопрос позволили оценить потребность подростков в принятии самостоятельных решений в анализируемых ситуациях.

Диаграмма 2. Оценка потребности подростков в принятии самостоятельных решений

в предложенных ситуациях.

Оценивая ответы школьников на данный вопрос, можно утверждать, что потребность в принятии подростками самостоятельных решений выражена очень ярко. Наиболее значимыми категориями стали «выбор одежды, имиджа» (№8) и «увлечения, хобби» (№3) – здесь все (100%) опрошенных выразили желание принимать решение самостоятельно, что вполне соответствует потребностям подростков в поиске и выражении собственного «Я».

Следующими ситуациями, где стремление подростков принимать решения самостоятельно оказалось значительным – это «распределение свободного времени (№7) и «выбор круга общения (№9). Здесь по 96% ребят выразили желание принимать самостоятельные решения и лишь по 4% показали неуверенность и неготовность в этих вопросах взять ответственность на себя. В остальных ситуациях желание принимать решение самостоятельно у опрошенных оказалось ниже, но все равно достаточно высоким. При этом показаны сходные результаты – здесь 76-84% хотят принимать решения самостоятельно и лишь 16-24% к этому не готовы. Это показывает определенную неуверенность некоторых подростков, и может объясняться по-разному:

- низкой самооценкой («я не знаю, не умею, не могу»);

- неуверенностью и низкой самостоятельностью – заведомый проигрыш авторитету родителей («спорить бесполезно») и невозможность достойно отстоять собственное мнение («родители знают лучше; все равно сделают по-своему»);

- здравой оценкой собственных возможностей – осознание недостатка знаний и опыта в вопросе, отсутствия собственных средств для реализации того, что хочется.

А желание принимать решения не отражает понимания подростком:

- ответственности за принятие решения;

- необходимого объема ресурсов (информационных, трудовых, материальных, финансовых) для его последующей реализации.

Ответы на третий вопрос показывают текущее состояние проблемы принятия решений подростками – приходилось ли это делать опрошенным школьникам?

Диаграмма 3. Оценка возможности принятия самостоятельных решений подростками

в предложенных ситуациях.

Как оказалось, 56-100% опрошенных уже принимали и принимают (или считают, что принимают) самостоятельные решения во всех рассматриваемых ситуациях. Так, 100% подростков самостоятельно определили круг своего общения (№9), немного меньше – 88-92% принимали самостоятельные решения в вопросах №3 - «Увлечения, хобби», №5 - «Исправления спорной оценки в школе» и №7 – Распределение свободного времени. Заметно меньше опрошенных (76-80%) самостоятельно принимали решения в вопросах №4 – Выбор места отдыха, №6 – Выбор продуктов питания, №8 – Выбор одежды, определение имиджа. Это, на наш взгляд закономерно, и, как было сказано ранее, связано со сложившимися в семьях привычками и традициями, где у подростка меньше возможностей внести что-то принципиально новое, а так-же, с тем, что у подростков на эти решения нет собственных средств.

Наиболее низкая самостоятельность в принятии решений у подростков выявлена в вопросах №1 – Выбор профессии и №2 – Выбор места дальнейшего обучения. Здесь только 56 и 64% опрошенных утверждает, что приняли (или примут) самостоятельное решение, что логично, поскольку, во-первых, в этих вопросах у подростков имеется достаточный запас времени, во-вторых, в столь важном вопросе имеет смысл опираться на опыт и мнение старших.

В целом, анализ ответов на третий вопрос позволяет говорить о довольно благоприятном психологическом микроклимате, где люди, ответственные за школьников (родители, педагоги и др.) не оказывают излишнего давления на детей и позволяют принимать важные решения самостоятельно.

**2.2. Исследование факторов, влияющих на принятие решений подростками**

Анализ в предыдущей части исследования позволил выявить пять наиболее значимых проблем, значимых для подростков в плане принятия ими самостоятельных решений.

Следующий опрос был организован для выявления факторов, которые влияют на принятие самостоятельных решений у подростков в этих ситуациях.

Для этого нами были определен список условий, которые влияют на принятие решений не только у подростков, но и у людей других возрастных категорий: мнение родителей, друзей, учителей, модные тенденции в разных областях, боязнь негативных последствий. На основе этой информации была разработана анкета-опросник, включившая выбранные ситуации и возможные аспекты принятия решений. Таким образом, в карточку-опросник была внесена следующая информация.

Категории, оказавшиеся значимыми для подростков, были внесены в таблицу: **№1.** Выбор профессии, занятия в будущем. **№2.** Выбор места дальнейшего обучения (вуз, колледж). **№3.** Увлечения, хобби. **№8.** Выбор одежды, определение имиджа. **№9.** Выбор круга общения (друзей).

Участникам предлагалось заполнить таблицу (Приложение, таблица 2), отвечая на вопрос «Что ты будешь делать при принятии данного решения», и использовать приведенные ниже варианты, внося ответы в соответствующие ячейки таблицы. 1. Не будешь обращаться ни к кому, примешь решение сам. 2. При принятии решения ты посоветуешься с родителями. 3. При принятии решения ты посоветуешься с друзьями. 4. Влияют ли преподаватели/учителя на принятие этого решения? 5. Влияют ли модные тенденции в этой области на принятие решения? 6. Влияет ли боязнь негативных последствий на принятие этого решения?

Результаты опроса и их анализ приведены ниже.

Диаграмма 4. Факторы, влияющие на принятия решений подростками

в выборе профессии.

Данные диаграммы показывают, что в выборе профессии большинство опрошенных (92%) планирует советоваться с родителями, однако хотели бы принимать это решение сами (52%). При этом учтут модные тенденции в этом вопросе и примут совет друзей (по 44%). Мнение педагогов будет учитываться в последнюю очередь (28%). Таким образом рейтинг факторов, влияющих на выбор профессии выглядит следующим образом:

родители > решение без учета «чужого мнения» > модные тенденции = друзья > боязнь последствий > педагоги.

Диаграмма 5. Факторы, влияющие на принятие решений подростками

в выборе места дальнейшего обучения.

Исходя из результатов, представленных в диаграмме, мы видим следующее. В выборе места дальнейшего обучения опрошенные готовы учитывать меньшее число факторов. Так, большинство подростков (92%), как и в предыдущем вопросе, планируют посоветоваться с родителями. При этом, они так же хотели бы посоветоваться с друзьями (60%) и принять решение самостоятельно (48%).

Остальные факторы составили «антирейтинг» - 60-76% школьников их учитывать не планируют.

Диаграмма 6. Факторы, влияющие на принятие решений подростками

в выборе хобби.

Исходя из результатов диаграммы, мы видим, что в выборе хобби большинство опрошенных (80%) хотят принимать решение сами, однако при этом, обратят внимание на модные тенденции (56%) и посоветуются с друзьями (52%) и родителями (48%). Меньше всего в этом вопросе на подростка повлияет боязнь неверного решения, и совершенно не повлияет мнение учителей.

Диаграмма 7. Факторы, влияющие на принятие решений подростками

в выборе хобби.

В выборе одежды, значимость факторов для подростков аналогична ситуации с выбором хобби. Большинство опрошенных (80%) готовы принимать решение самостоятельно. При этом в принятии решения для 64% значимы модные тенденции в одежде. Мнение друзей (52%) и родителей (48%) в этом вопросе можно считать равноценным, и 40 % опрошенных остерегаются сделать неверный выбор. А вот мнение педагогов большого значения в выборе одежды не играет.

Диаграмма 8. Факторы, влияющие на принятия решений подростками

в выборе друзей.

В выборе друзей подростки хотят принимать решение самостоятельно (80%). Остальные факторы будут иметь заметно меньшее значение. Так мнение своих друзей готовы учитывать 44% опрошенных, мнение родителей – 32%, мнение учителей – 12%. В этом вопросе так же имеет значение и боязнь ошибиться и принять неправильное решение. А вот какие-либо модные тенденции в ситуации выбора друзей имеют крайне низкое значение.

Таким образом можно утверждать, что на принятие решений современных подростков в разных ситуациях влияют разные факторы.

Так, на мнение родителей подростки в большинстве своем планируют опираться в важных вопросах, которые в дальнейшем определят их профессию и место ее получения. На наш взгляд, это обосновано, так как, несмотря на то, что в подростковом возрасте авторитет родителей снижается, дети осознают значимость их опыта и готовы его учитывать и использовать.

В выборе хобби, имиджа и друзей подростки выразили желание принимать решения самостоятельно, что логично, поскольку эти аспекты определяют формирование важных для подростков круга общения, их «нового Я» и собственного авторитета. И в формировании их индивидуальности и комфорта общения школьники 7 класса ходят учитывать, в первую очередь, собственные взгляды и мнение.

В выборе хобби и имиджа подростки при принятии решений так же учитывают модные тенденции, что вполне объективно, так фактор моды остается одним из принятых обществе и является условием формирования мнения о личности и выстраивания отношений между людьми.

Во многих ситуациях подростки собираются учитывать мнение друзей. Однако этот фактор не стал основным. То есть, несмотря на то, что общение с ровесниками имеет для подростков большое значение, при принятии решения на первое место выходят другие факторы. С друзьями они собираются советоваться и учитывать их мнение, но не готовы сделать их мнение основой для принятия решений.

Мнение педагогов, не смотря на большое время, проводимое в школе и учреждениях дополнительного образования, в вопросах, важных для подростков учитывается незначительно или не учитывается совсем, что показывает низкий авторитет учителей для современных подростков.

**Заключение**

1. Для современного школьника младшего подросткового возраста наиболее значимыми в принятии решений являются проблемы выбора профессии и дальнейшего места обучения, выбора хобби, одежды и друзей.

2. Во всех рассмотренных ситуациях подростки хотели бы принимать самостоятельные решения и уже имеют опыт их принятия, что может говорить о благоприятной социальной и психологической ситуации для них.

3. В разных ситуациях при принятии решений подростки опираются на разные факторы. Наиболее значимыми из них можно считать мнение родителей и друзей. Мнение педагогов на принятие решений современными подростками большого влияния не оказывает.

4. Подростки в большинстве рассмотренных ситуаций на первое место ставят возможность принять решение самим. А в выборе имиджа и хобби большое значение при принятии решений имеют модные тенденции.

5. Гипотеза подтвердилась частично. Во многих ситуациях современные подростки готовы учитывать мнение других людей, но при принятии решений проявляют желание опираться на собственное мнение.

**Список литературы**

1. Авдулова, Т. П.  Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.

2. Толстых, Н. Н.  Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.

3. Дробинская, А. О.  Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с.

*Электронные ресурсы:*

4.Подростковый возраст и его особенностиURL: <http://cdc.minobr.ru/2017/03/podrostok/>

5. Особенности подросткового возраста. URL: <http://sch24.ru/docs/osobenn.pdf>

# 6. Физиологические изменения в подростковом возрасте. URL: <https://studme.org/77892/psihologiya/fiziologicheskie_izmeneniya>

**Приложение**

Таблица 1. Анкета-опросник для сбора информации о важности

принятия решений подростками в предложенных ситуациях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категории ситуаций** | **Варианты ответов** |
| Насколько это для тебя важно?(от 0 до 5 баллов) | Хотел бы ты принимать самостоятельное решение по этому вопросу?(да или нет) | Принимал ли ты самостоятельно когда-то либо это решение?(да или нет) |
| **1.** | Выбор профессии, занятия в будущем.  |  |  |  |
| **2.** | Выбор места дальнейшего обучения (вуз, колледж).  |  |  |  |
| **3.** | Увлечения, хобби.  |  |  |  |
| **4.** | Выбор места отдыха.  |  |  |  |
| **5.** | Исправление спорной оценки в школе.  |  |  |  |
| **6.** | Выбор продуктов питания.  |  |  |  |
| **7.** | Распределение свободного времени.  |  |  |  |
| **8.** | Выбор одежды, определение имиджа. |  |  |  |
| **9.** | Выбор круга общения (друзей). |  |  |  |

Таблица 2. Анкета-опросник для оценки факторов, влияющих на принятие самостоятельных решений у подростков в значимых ситуациях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категории ситуаций** | **Варианты ответов** |
| Не будешь обращаться ни к кому, примешь решение сам | При принятии решения ты посоветуешься с родителями | При принятии решения ты посоветуешься с друзьями | Влияют ли преподаватели/учителя на принятие этого решения? | Влияют ли модные тенденции в этой области на принятие решения? | Влияет ли боязнь негативных последствий на принятие этого решения? |
| **1.** | Выбор профессии, занятия в будущем.  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Выбор места дальнейшего обучения (вуз, колледж).  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Увлечения, хобби.  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Выбор одежды, определение имиджа. |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Выбор круга общения (друзей). |  |  |  |  |  |  |