**«ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФУКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Магусева К.В**

*Научный руководитель- профессор, д.н. Фахрутдинова Г.Ж*

 Института психологии и образования

Казанского федерального университета

E-mail автора: karinamaguseva1999@mail.ru

Учитывая растущее внимание на национальном и международном уровнях к образованию для глобальной компетентности и отсутствие других мер, необходимо тщательно изучить эту структуру.

Исследования сохранения грамотности и умения считать взрослыми, получившими только начальное школьное образование, мало укрепили веру в то, что когнитивные эффекты школьного обучения сохраняются для многих выпускников школ. То, как эти выводы могут быть согласованы с заявлениями о важности школьного образования как инструмента социальных и экономических изменений, является предметом исследования многих ученых. Познавательные результаты приобретения грамотности в общеобразовательных школах находятся в центре внимания этого этнографического исследования, в котором подчеркивается актуальность международного понимания конкретных проблем и дилемм, с которыми сталкиваются системы образования отдельных странах.

Показано, что чтение и письмо являются важными компонентами многих рабочих мест, а фраза "функциональная грамотность" используется для обозначения навыков информационного проектирования и управления, необходимых в современной трудовой жизни. Исследователи изучили когнитивные процессы письма и то, как на понимание читателей влияет дизайн письменных материалов, таких как процедурные инструкции; но компьютеры предоставляют инструменты и создают проблемы для того, как люди обрабатывают письменную информацию. Предстоит провести еще много исследований, особенно в области графических, а не вербальных представлений. Однако одних результатов исследований недостаточно для улучшения качества письменных материалов на рабочем месте. Простая эвристика, предназначенная для облегчения этого подхода, применяется к проблеме размещения указателей в школе. В результате объединения фундаментальных исследований процессов чтения и письма и прикладного интереса к процессам информационного проектирования и управления предполагается, что информационный дизайн становится самостоятельной исследовательской областью, областью, которая как получает входные данные, так и генерирует результаты для смежных дисциплин. По мере того, как рабочая жизнь становится все более насыщенной информацией, более актуальным становится лучшее понимание того, как разрабатывать и управлять письменной информацией. В этом смысле чтение и письмо могут стать основными темами будущих курсов в школах для обучающихся, что является требованием функциональной грамотности для специалистов по человеческому фактору.

Действительно, исследования о сохранении грамотности и умениях после завершения начальной школьной программы вызывают важные вопросы о реальной эффективности образовательных систем. Несмотря на важность школьного образования как инструмента социальных и экономических изменений, многие исследания указывают на то, что уровень грамотности и умения могут уменьшаться у взрослых, особенно если они не продолжают образование после школы.

Это может быть связано с разными факторами, включая отсутствие практической применимости полученных знаний, недостаточное обновление образовательных программ в соответствии с изменяющимися требованиями общества и рынка труда, а также недостаточным уровнем мотивации для долгосрочного обучения.

Исследования такого рода могут помочь лучше понять, какие аспекты образования требуют улучшения, чтобы обеспечить более устойчивое сохранение знаний и умений у выпускников школ. Также важно учитывать культурные и контекстуальные особенности разных стран и систем образования при анализе этих данных.

Исследования этого типа могут стать основой для разработки более эффективных образовательных стратегий, направленных на укрепление когнитивных навыков и грамотности у взрослых, что в свою очередь может способствовать социальным и экономическим изменениям в обществе.