

СКРИНИНГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Имя и фамилия обучающегося

Возраст

Класс

ФИО учителя

Инструкция: Выберите из предложенных параметров только один показатель, характеризующий особенности обучающегося.

№	Параметр оценки	Ответ	Показатель
1	Интерес к обучению	а	интерес неопределенный или его полное отсутствие
		б	интерес слабый, ограничен определенной сферой и/или предметом
		в	интерес избирательный, неустойчивый, неоднородный
		г	интерес достаточный, стабильный, с единичными исключениями
		д	интерес стабильный, обширный, разносторонний
2	Объем знаний и применение его в учебной деятельности (у.д.)	а	объем знаний минимальный, ограничен элементарной информацией, использование в у.д. малопродуктивное
		б	объем знаний низкий или в объеме бытовых представлений, не применяет или неправильно применяет в у.д.
		в	объем знаний средний, выборочный и/или поверхностный, бессистемный характер применения в у.д.
		г	объем знаний достаточный, разносторонний, встречаются единичные пробелы или/и неточности, применяются в у.д. в неполном объеме и/или с ошибками
		д	широкий и разносторонний объем знаний, свободно применяет в у.д.
3	Продуктивность и качество усвоения нового учебного материала	а	восприятие затруднено, невозможность или крайняя ограниченность в принятии нового материала
		б	непродуктивное усвоение нового материала, частичность, большая часть которого отвергается, требует «подсказок» и повторений
		в	неполное усвоение нового материала, достаточно для самостоятельного решения однотипных задач
		г	достаточное продуктивное усвоение нового материала, самостоятельная эвристическая деятельность

		д	продуктивное усвоение нового материала, самостоятельное интеллектуальное творчество на его основе
4	Логические универсальные учебные действия*	а	минимальный уровень логических УУД, решение задач не доступно
		б	низкий уровень логических УУД (отдельные проявления), затруднения или частичное решение задач
		в	средний уровень УУД, наличие трудностей в решении задач, частые ошибки
		г	достаточный уровень, УУД, логическое мышление, единичные неточности и/или ошибки в решении задач
		д	высокий уровень УУД, логическое мышление, безошибочное решение задач
5	Творческие способности	а	минимальный уровень творческих способностей, отсутствие интереса или инертность, безрезультатность
		б	низкий уровень творческих способностей или их ограниченность, пассивность и/или поверхностный интерес, стереотипность результатов
		в	средний уровень творческих способностей, возможна быстрая потеря интереса к деятельности или зависимость от задачи. Формальный результат
		г	достаточный уровень творческих способностей, интерес к процессу, объективный результат
		д	высокий уровень творческих способностей, вовлеченность в процесс, получение оригинальных результатов
6	Восприимчивость к обучающей помощи	а	учащийся отрицает и/или не принимает помощь
		б	учащийся принимает ограниченную помощь, использует частично, требуется значительное количество повторений
		в	учащийся принимает и пытается использовать помощь. Не удерживает или опускает отдельные компоненты. Требуется несколько повторений
		г	учащийся продуктивно воспринимает помощь, применяет на практике, встречаются ошибки или отдельные неточности. Требуется повторная помощь
		д	учащийся принимает помощь в полном объеме, применяет на практике. Учащийся способен транслировать полученные знания другим ученикам
7	Внимание (объем, концентрация, переключение, истощаемость)	а	минимальный объем внимания, недостаточность качества внимания, ограниченность и/или быстрая потеря концентрации, трудности переключения
		б	низкий объем внимания, неустойчивость произвольности и контроля, «застывание» или низкая скорость переключения
		в	средний объем внимания, колебание внимания, сложности удержания, переключения и распределения
		г	достаточный объем внимания, стабильная концентрация, достаточная скорость переключения и распределения с отдельными исключениями
		д	большой объем внимания, волевая концентрация, высокая степень распределения и переключения

8	Эмоциональный фон	а	выраженная эмоциональная неустойчивость, негативизм, неуверенность в себе
		б	нестабильный эмоциональный фон, выраженная реакция на неуспех, несоответствие в оценке собственных возможностей и достижений
		в	неустойчивый эмоциональный фон, нестабильность самооценки (проявляется как завышенная, так и заниженная)
		г	уравновешенный эмоциональный фон без резких колебаний, взвешенная самооценка чаще всего адекватная условиям окружения
		д	устойчивый эмоциональный фон, правильный критический взгляд на собственные возможности
9	Поведенческие особенности	а	скрытая и явная агрессивность, импульсивность
		б	нестабильность и/или неадекватный формат поведения, осознанное игнорирование норм
		в	изменчивое и/или демонстративное нерелевантное поведение, обидчивость
		г	корректное, адекватное поведение, за исключением отдельных моментов
		д	стабильное поведение, соответствующее принятым нормам
10	Коммуникативные возможности	а	полное отсутствие или выраженный дефицит коммуникации, апатичность
		б	ограниченная и/или частичная коммуникация, быстрая истощаемость, пассивность
		в	нестабильность и/или неуверенность коммуникации, пограничная расторможенность и/или закомплексованность
		г	соответствующая нормам коммуникации с проявлениями избирательности, вялости и/или импульсивности
		д	успешная и корректная, разно уровневая коммуникация
11	Связная речь	а	отсутствует полноценное связанное высказывание, ограничивается фразой
		б	простое высказывание, ограниченное 2-3 простыми и/или короткими предложениями или фразами, ложная или ошибочная логика высказывания
		в	простое высказывание (из простых предложений) со способностью к усложнению предложений, логические ошибки и/или пропуск слов
		г	сложное высказывание (из распространенных связанных предложений), присутствуют логические неточности
		д	сложное, развернутое и логическое высказывание
12	Лексическая сторона речи	а	ограниченный лексический словарь, значительно не соответствует возрасту
		б	элементарный лексический словарь, зависит от сферы интересов, возрасту не соответствует
		в	удовлетворительный лексический словарь, в целом соответствует возрасту

		г	хороший лексический словарь, соответствует возрасту, сложные слова не знает и/или употребляет с ошибками
		д	отличный лексический словарь, правильно использует разнообразную лексику
14	Фонетическая сторона речи	а	малопонятная речь, множественные звуковые отклонения, и/или наличие речевого дефекта (заикание, быстрая или медленная речь, монотонная речь)
		б	невнятная речь, заметные отклонения звукопроизношения, слабо выразительная речь, периодические запинки (повторение или пропуск части слова)
		в	несовершенная речь, нарушены 1-2 звука в т.ч. по причине физиологических особенностей (строения зубов, головы), затухающая речь (теряет четкость к концу фразы), единичные запинки (повторение или пропуск части слова)
		г	качественная речь за исключением редких проявлений, а также по причине временных физиологических особенностей (смена зубов)
		д	чистая речь
13	Грамматический строй речи	а	грамматический строй не сформирован или сформирован непродуктивно, множественные ошибки и несогласования, не знает и/или понимает и/или не использует грамматические правила
		б	грамматический строй сформирован частично, выраженные ошибки, стойкие аграмматизмы
		в	грамматический строй сформирован достаточно, частые неточности и/или согласования формы слов, периодические оговорки и аграмматизмы
		г	грамматический строй сформирован хорошо, отдельные аграмматизмы
		д	грамматический строй сформирован отлично, аграмматизмы отсутствуют
15	Сформированность навыка письма	а	навыки письма не сформированы или сформированы непродуктивно, множественные ошибки, не знает и/или понимает, не использует правила
		б	навыки письма сформированы частично, развиты мало, стойкие частые ошибки и неправильное оформление написания слов и выражений в т.ч. специфические
		в	навыки письма сформированы и развиты достаточно, ошибки написания отдельных слов и выражений в т.ч. специфические
		г	навыки письма сформированы и развиты хорошо, допускает отдельные типовые ошибки, специфические ошибки отсутствуют
		д	навыки письма сформированы и развиты отлично, типичных ошибок не допускает или допускает крайне редко, специфические ошибки отсутствуют
16	Сформированность навыка чтения	а	навыки чтения минимальные /ограниченные (слоговое чтение), множественные ошибки и несоответствия, неосознанное чтение
		б	навыки недостаточные (чтение слоговое и целыми словами, ошибки (в ударении, пропуск знаков препинания, несоответствие написанного и прочитанного), неполная осознанность чтения

		в	навыки достаточные, периодические ошибки (в ударении сложных, словах и выражениях, неправильные окончания слов), осознанное чтение
		г	навыки хорошие, сохраняет общие нормы и правила выразительного чтения, допускает отдельные ошибки, осознанное чтение
		д	навыки отличные, отсутствие ошибок, осознанное чтение
17	Особенность мелкой моторики	а	низкий уровень моторики (слабость, отсутствие синхронизации движений, трудности координации)
		б	недостаточный уровень моторики (трудности сложно-координированных движений в т.ч. мелко моторных)
		в	несовершенная моторика (неточность движений)
		г	хорошая моторика (скоординированность движений), сформированный почерк неустойчивый к письменной нагрузке
		д	развитая ловкость и точность движений, зрелый почерк
18	Особенности коммуникации	а	выраженные коммуникативные трудности и /или отсутствие интереса к общению, нерелевантные средства общения
		б	заметные коммуникативные затруднения или ситуативный характер коммуникации, неправильные средства общения
		в	ограниченная коммуникация, ошибки формы и средств общения
		г	постоянный интерес к коммуникации, допускает отдельные ошибки в выборе средств общения
		д	осознанный интерес к общению, полноценное использование речевых возможностей
19	Способность к обучению с применением электронно-цифровых средств (ЭОС**)	а	способность не выявлена (отсутствует/не сформирована), в обучении не используется
		б	способности актуализированы частично, ЭОС используется ограниченно и/или бессистемно, продуктивность обучения низкая
		в	способности актуализированы и развиты достаточно, ЭОС используется выборочно, продуктивность обучения средняя
		г	способности актуализированы и развиты хорошо, ЭОС достаточно эффективна для обучения, продуктивность обучения хорошая
		д	способности актуализированы и развиты отлично, ЭОС оптимальна для обучения, продуктивность обучения высокая
20	Культурно-языковая компетентность ***	а	не владеет или испытывает выраженные значительные трудности
		б	владеет ограниченно или испытывает заметные трудности уровнях
		в	владеет достаточно, выборочно/ошибочно/неточно и/или испытывает дефицит в каком-либо или нескольких компонентах
		г	владеет в полном объеме, испытывает небольшие ситуативные затруднения
		д	отлично владеет
21		а	ограниченная и/или выраженная вредоносная среда, блокирует обучение

	Социальная среда учащегося как фактор обучения	б	неполноценная по объему и/или с рядом отрицательных факторов, препятствует обучению
		в	достаточная по объему, нейтральная или неустойчивая среда, не оказывает значимого положительного или отрицательного воздействия на обучение
		г	полная по объему и/или в целом положительная среда, за исключением отдельных отрицательных эпизодов
		д	широкая по объему, благополучная социальная среда, способствует обучению
22	Социальный статус учащегося в учебном коллективе	а	вынужденный и/или выраженный одиночка, сознательно отвергается игнорируется коллективом
		б	изолированный значительной частью коллектива, ограничен в дружеской коммуникации малой группой (возможен асоциальный характер группы)
		в	умеренная коммуникация, взаимодействие с частью коллектива или в группе, общее отношение коллектива без выраженного негатива или позитива
		г	благоприятный и/или нейтральный для коллектива, коммуникация с большой группой за исключением отдельных участников или моментов
		д	полная коммуникация, статус лидера
23	Восприимчивость учащегося к воспитательному воздействию	а	отчуждение и/или выраженное отрицание воспитательного воздействия, ригидность или незначительная способность принятия и усвоения
		б	избирательность и/или вынужденная ограниченность воспитательного воздействия, лабильность, трудности принятия и усвоения
		в	относительная способность к воспитательному воздействию, непродуктивная избирательность, некорректность и/или мозаичность принятия и усвоения
		г	хорошая способность к воздействию, константность / условность усвоения
		д	высокая степень способности к изменениям, гибкость принятия и усвоения
24	Способности учащегося к самообразованию	а	данный вид деятельности невозможен, способности не развиты, потребности не актуализируются
		б	низкий уровень познавательного интереса, самообразование ограничено и обусловлено внешним воздействием, имеет конкретную цель
		в	нестойкий уровень познавательного интереса, зависимость от внешних воздействий, имеет узкую и/или заданную направленность
		г	стойкий уровень познавательного интереса, личная заинтересованность самообразования, бессистемность и/или практическую направленность
		д	личная инициативность и стойкий интерес к изучению нового материала
25	Обобщающая оценка: - успеваемость в	1	неуспешен во всех сферах школьной деятельности
		2	успехи присутствуют только в определенной сфере школьной деятельности

учебе, - поведение на перемене, - участие в других видах школьной деятельности	3	усредненная успешность, отмечаются как успехи, так и недостатки школьной деятельности
	4	в целом успешен за исключением отдельных сфер школьной деятельности
	5	абсолютно успешен во всех сферах школьной деятельности

* **универсальные учебные действия учащегося** – сокращение УУД

** **электронно-цифровые средства и ЭОС** – совокупность систем и методов обучения на основе электронно-цифровых технологий. Электронная образовательная среда - инфраструктура, включающую совокупность программно-аппаратных, методических, теоретических и практических средств для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

*** **культурно- языковая компетентность** - совокупность знаний, умений, навыков в области социальных отношений и культуры. Необходимы учащемуся для осмысленного решения общественно значимых задач, а также для построения диалога на основе собственных установок и культуры партнера.

Выделяются компоненты социокультурных компетенций:

- **лингвистический** - отражает уровень владения языковым и речевым материалом (точная лексика, языковые реалии, фразеологизмы, пословицы и т.д.);
- **культурологический** - включает знания о культуре своей страны и/или страны обучения (страноведение, национально-культурные знания),
- **социальный** - отвечает за понимание и использование коммуникативных особенностей социальных слоев (представителей разных поколений, полов, общественных групп), а также за знание и применение речевых стереотипов, ситуативных коммуникативных клише, формул речевого этикета, моделей речевого поведения;
- **психологический** - отражает поведение в рамках социокультурных и национально-специфических моделей, а также применение коммуникативно-психологических техник взаимодействия, принятых в культуре своей страны и/или страны обучения.

Методика обработки анкеты скринингового обследования обучающихся для выявления «детей с трудностями в обучении»

Цели скринингового обследования:

1. Выявления учащихся особой педагогической группы «дети с трудностями в обучении».
2. Формирование системной картины вариативных трудностей школьной успеваемости.

Основными задачами скринингового обследования являются:

1. Изучение сформированности уровней когнитивного и речевого развития.
2. Диагностирование дефицитарного звена в системной картине школьной успеваемости.
3. Определение влияния культурно-языкового фактора на школьную неуспеваемость в условиях инклюзивного обучения.
4. Установление точной численности обучающихся особой педагогической группы «дети с трудностями в обучении».

Обработка скрининг-анкеты школьной успеваемости

Базовые требования к разработке скрининг-анкеты:

1. Совокупность всех вопросов анкеты следует рассматривать как единую взаимосвязанную систему, которая раскрывает картину школьной неуспеваемости учащегося.
2. Каждый вопрос анкеты равен по своему значению и вкладу в общую систему.
3. Анкета содержит вопросы, раскрывающие когнитивный и речевой потенциал учащихся, а также значение культурно-языкового фактора в возникновении школьной неуспеваемости в условиях инклюзивного обучения.
4. Системы обработки скрининг-анкеты позволяет оценить качество и объективность по всем вопросам анкеты.

Обоснование обработки скрининг-анкеты:

Совокупность максимальных значений по всем вопросам скрининг-анкеты отражает состояние условной нормы и принимается за 100% результат.

Скрининг-анкета состоит из 25 вопросов.

Из них: вопросы с 1 по 8 – раскрывают когнитивный уровень
 вопросы с 9 по 16 – раскрывают речевой уровень
 вопросы с 17 по 24 – раскрывают культурно-языковой фактор
 вопрос 25 – отражает целостный образ учащегося, также служит маркером качества и объективности оценивания вопросов с 1 по 24

Буквенному ответу с 1-го по 24-ый вопрос скрининг-анкеты присваивается соответствующее бальное значение. Бальное значение раскрывает вариативное наличие сформированных компетенций по каждому вопросу. Ответ с литерой «а» выражает отрицательное состояние или трудно выявляемый пограничный показатель исследуемого параметра (не сформирован, не активен, не выявлен и т.д.). Ответ с литерой «а» не может иметь положительного бального выражения, его значение приравнивается к «0» баллов. Для остальных вариантов ответов правомерна восходящая бальная оценка.

Оценочный показатель ответа 25-ого вопроса скрининг-анкеты также переводится в бальное выражение. Бальный показатель отражает вариативный итог успешности в школьном обучении. Ответ с оценкой «1» выражает отрицательное значение исследуемого параметра (неуспешен) и не может иметь положительного бального выражения, его значение приравнивается к «0» баллов. Для остальных вариантов ответов правомерна восходящая бальная оценка.

Алгоритм обработки скрининг-анкеты:

1. Буквенному ответу на вопросы с 1-го по 24-й присваивается соответствующее бальное значение в рамках градации:

- а) – 0 баллов
- б) – 1 балл
- в) – 2 балла
- г) – 3 балла
- д) – 4 балла

2. Оценочному ответу на 25 вопрос присваивается соответствующее бальное значение в рамках градации:

- 1) – 0 баллов
- 2) – 1 балл
- 3) – 2 балла
- 4) – 3 балла
- 5) – 4 балла

3. Для определения актуальных состояний каждого профиля полученные баллы суммируются по следующим формулам:

$$V1+V2+V3+V4+V5+V6+V7+V8 = \text{показатель когнитивный профиля}$$
$$V9+V10+V11+V12+V13+V14+V15+V16 = \text{показатель речевой профиля}$$
$$V17+V18+V19+V20+V21+V22+V23+V24 = \text{показатель культурно-языкового профиля}$$

где V – вопрос, а ЦИФРА - порядковый номер вопроса

Максимально возможная сумма баллов по каждому профилю составляет:

$$\text{СУММА 1 по 8} = \mathbf{32 \text{ балла}} - \text{показатель когнитивный профиля}$$
$$\text{СУММА с 9 по 16} = \mathbf{32 \text{ балла}} - \text{показатель речевой профиля}$$

СУММА 17 по 24 = **32 балла** - показатель культурно-языкового профиля

Максимально возможный результат В25 = **4 балла** (целостный образ учащегося, маркер качества и объективности оценивания).

Совокупный максимальный показатель успешности скрининг-анкеты равен **100 баллам** (состояние условной нормы и 100% успешный результат скрининг-анкеты).

4. Для выявления дефицита необходимо установить разницу между максимальным и актуальным показателями одного профиля. Полученная разница указывает на дефицит состояния профиля и дает возможность обнаружить особенности когнитивной, речевой и культурно-языковой сфер в системной картине школьной успеваемости учащегося.

Действует следующая формула выявления дефицита:

Для вопросов когнитивного профиля, с 1 по 8:

32 балла – реальный результат = дефицит.

Для вопросов речевого профиля, с 9 по 16:

32 балла – реальный результат = дефицит.

Для вопросов культурно-языкового профиля, с 17 по 24:

32 балла – реальный результат = дефицит.

Для 25 вопроса:

4 балла – реальный результат = дефицит.

Для анализа общего состояния школьной успеваемости/неуспеваемости учащегося профили могут быть суммированы. Полученная разница указывает на прямое соответствие школьной успеваемости/неуспеваемости.

Профили могут быть соотнесены друг с другом для понимания зоны актуального и зоны ближайшего развития.

Определенные в исследовании дефицитарные звенья (конкретные ответы на конкретные вопросы) по каждому профилю могут быть использованы для определения сильных и слабых компонентов текущего состояния.

5. Полученные показатели дефицита позволяют дать следующие определения его состоянию:

Реальный показатель	Числовой дефицит (32-реальный показатель)	Определение дефицита
32	0	Отсутствие дефицита
31	1	
30	2	

29	3	Незначительный дефицит
28	4	
27	5	
26	6	Приемлемый/умеренный дефицит
25	7	
24	8	
23	9	
22	10	
21	11	Значительный дефицит
20	12	
19	13	
18	14	
17	15	
16 и ниже	16 и выше	

Полученные показатели дефицита по 25 вопросу позволяют дать следующие определения его состоянию:

Реальный показатель	Числовой дефицит (4-реальный показатель)	Определение дефицита
4	0	Отсутствие дефицита
3	1	Незначительный дефицит
2	2	Приемлемый/умеренный дефицит
1	3	Значительный дефицит
0	4	Выраженный дефицит

6.Итогом диагностики является заключение. Для его определения необходимо суммировать баллы по всем профилям, а также прибавить баллы специального вопроса. Получившееся суммарное выражение соотносится с идеальным 100 бальным результатом и имеет следующую интерпретацию:

- Сумма показателей равная **100 баллам** свидетельствует об абсолютной успешности учащегося при овладении основной образовательной программой и заключает «абсолютную школьную успеваемость».

- Сумма показателей **в диапазоне от 99 до 84 баллов** подтверждает успешность учащегося при овладении основной образовательной программой, заключает, что риски школьной неуспеваемости не выявлены и определяет состояние, как «положительную школьную успеваемость», а также содержит адресные указания на потенциальные возможности для внутреннего и внешнего развития личности. Тренд к низкой границе данного диапазона призывает обратить внимание на неблагоприятные возможности образования рисков школьной неуспеваемости, а также предполагает динамическое наблюдение за учащимся.

- Сумма показателей **в диапазоне от 83 до 68 баллов** говорит о том, что обучающийся находится в зоне вариативной школьной успеваемости, в зависимости от количества баллов, выделяются 2 тенденции успеваемости:

83-75 баллов – тенденция к положительной успеваемости,

74-63 баллов – тенденция к негативной успеваемости, наличие рисков возникновения неуспеваемости. Наличие риска школьной неуспеваемости требует от образовательной организации программирования специальных мероприятий (коррекционное, воспитательное, психологическое, педагогическо-образовательное или культурно-языковое сопровождение). Недостатки по конкретным профилям констатируют «пробелы» в знаниях, умениях, навыках и индивидуально-личностных возможностях учащегося. Требуется мониторинг учебных успехов учащегося.

- Сумма показателей **в диапазоне от 67 до 52 баллов** показывает кризисное состояние учащегося по отношению к процессу обучения и определяют «недостаточную школьную успеваемость». Такой учащийся не в состоянии системно и в достаточном объеме усваивать новые знания, а дальнейшее гармоничное развитие его личности может быть замедленно или/и нарушено. Такому ученику требуется помощь специалистов как непосредственной образовательной организации, так и авторитетных сторонних инстанций. Обязательно динамическое наблюдение за учащимся.

- Сумма показателей **в диапазоне от 51 балла и меньше** выражает серьезные нарушения школьной успеваемости, учебную дезадаптацию и определяют «негативная школьная успеваемость». Для такого учащегося характерным являются: снижение или полное отсутствие активности в образовательном процессе, пренебрежение учебной деятельностью, как системообразующим компонентом личностного развития, проблемы в принятии и обработке новых знаний. Такому ученику требуется помощь специалистов как непосредственной образовательной организации, так и авторитетных сторонних инстанций. Обязательно динамическое наблюдение за учащимся.

Сумма показателей, баллы	Формулируемое заключение	Раскрытие состояния
100	Абсолютная школьная Успеваемость	Проблем школьной неуспеваемости не выявлено. Учащийся гармонично развит и адаптирован.
99-84	Положительная школьная успеваемость	При тенденции значений к нижней границы диапазона может указывать на возможное образование рисков школьной неуспеваемости
83-68	Вариативная школьная успеваемость	Выявлены риски, которые могут привести к школьной неуспеваемости
83-75	Тенденция к положительной успеваемости	
74-68	Тенденция к негативной успеваемости	

67-52	Недостаточная школьная успеваемость	Кризисное состояние школьной успеваемости
0	Негативная школьная успеваемость	Нарушения школьной успеваемости, учебную дезадаптацию (неуспеваемость)

Калькуляция результатов позволяет сделать вывод «успешен» или «не успешен» обучающийся в школьной неуспеваемости в условиях инклюзивного обучения.

7. Анализ состояний позволяет сформулировать следующие представления и раскрыть системную картину школьной успеваемости/неуспеваемости:

- Незначительный или умеренный дефицит по одному или более профилям отражает недостаток школьной успеваемости и может быть скорректирован педагогом и/или родителями самостоятельно в рамках определенного ими маршрута.
- Значительный или выраженный дефицит по одному профилю свидетельствует о недоразвитии или недостаточности профиля. Коррекционная работа по преодолению недоразвития осуществляется при помощи различных специалистов образовательной организации в рамках специально программы мероприятий и маршрута, разработанных внутри образовательной организации.
- Значительный дефицит по нескольким профилям свидетельствует о дисгармоничном развитии личности учащегося и системном характере нарушении школьной успеваемости. Для построения коррекционной работы следует обратиться за консультационной помощью в **Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)**.
- Выраженный дефицит по нескольким профилям свидетельствует о нарушенном развитии личности учащегося и масштабном характере нарушении школьной успеваемости. Для построения коррекционной работы следует обратиться за консультационной помощью в **Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)**.

При определении системы состояний и рекомендаций по построению маршрута коррекционных и воспитательных мероприятий специальный вопрос выполняет дополнительную опорную функцию в принятии решений.