**Управление по образованию Оршанского райисполкома**

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственное учреждение образования**  **«Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района»** |  |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

с воспитанником специальной группы ЦКРОиР

по образовательной области «Сенсорная стимуляция»

**Тема занятия: «Выполнение действий (стоя, сидя) с продуктами питания, предметами посуды»**

Попкова Е.В.,

учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

ГУО ЦКРОиР Оршанского района

Орша, 2023

**КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Дата проведения занятия:**

**Форма занятия**: индивидуальная.

**Продолжительность занятия:** 25 мин.

**Ф.И.О. учителя-дефектолога:** Попкова Е.В.

**Ф.И. ребенка:** Марк Д.

**Программа обучения**: обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью (учебный план ЦКРОиР для воспитанников с ТМНР).

**Год обучения в ЦКРОиР:** 1-й (4-5л.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** «**СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ**» | **Раздел программы**: «Развитие вестибулярного аппарата,  Развитие тактильного восприятия, Развитие зрительного восприятия» |

**Лексическая (недельная) тема**: «Продукты питания. Посуда*»*

**Тема**: **«**Выполнение действий (стоя, сидя) с продуктами питания, предметами посуды»

**Задачи**:

1. Формировать умение выполнять двигательные программы в разных положениях (стоя, сидя) с предметами посуды, продуктами питания/ их муляжами (нарезание, раскладывание, заворачивание, разрывание, отщипывание, перенос, переливание) по образцу/инструкции.

2. Закреплять умение узнавать/различать продукты питания (реальные, муляжи, фото: мороженное, пончик, вафли, печенье, хлеб, батон, сыр, бутерброд, яйцо, сосиска) в процессе активных действий с ними.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание работы** | **Оборудование** |
| **1. Вводная часть.**  (создание положительного эмоционального настроя) | *В начале занятия ребенок надевает резиновые сапоги (большого размера) в условиях группового помещения и идет в кабинет (в кабинете снимает). При этом несет на подносе угощение (конфету) Зайцу.*  **Д.и. «Приветствие с Зайцем»**  (ребенок отдает угощение Зайцу, садится радом с ним на детский диванчик, здоровается разными способами: за лапку, носиком, ушками, ножками).  *Переход к учебной зоне* (ребенок вместе с Зайцем садится за стол).  *Установка на предстоящую работу:*  **«Наказ для Зайца»** (ребенок машет указательным пальцем Зайцу и говорит: сиди Заяц! слушай Заяц! смотри Заяц!).  **«Наказ для себя»** (ребенок машет указательным пальцем себе (в отражение в зеркале) и говорит: «Сиди Марк! Слушай Марк! Смотри Марк!»). | В условиях группового помещения.  Сапоги резиновые + Поднос с конфетой.  Переход в кабинет (в игровой зоне).  Игрушка «Музыкальный заяц».  Стол, стул детский.  Зеркало |
| **2. Основная часть.** | **Д.и. «Угощение для Зайца и Куклы»** (ребенок разрезает на две части продукты питания (на липучке) и раскладывает их на две тарелки (Зайцу и Кукле). При этом говорит: «На Заяц!, На Маша!»).  **Д.и. «Собери разрезанные продуты питания в целое»** (ребенок находит половинку названного продукта на тарелке и соединяет их).  **Д.и. «Сложи тарелки по цвету»** (ребенок группирует тарелки по цвету: красный, желтый, синий, зеленый).  **Д.и. «Как мы кушаем вафли, мороженое, …?»** (ребенок показывает имитационные движения с продуктами питания: стучит зубками – «кусает вафли»; лижет мороженое; облизывает языком губы «как вкусно»; звукоподражает: «ам», «кусь»).  **Д.и. «Сосиска в тесте»** (ребенок заворачивает муляж сосиски в «тесто». При этом кормит Зайца).  **Подвижная минутка «Сосиска в тесте»**  (*Сенсорно-интегративная игра*: педагог заворачивает ребенка, лежащего на полу, в спец.подложку)  *Переход к столу педагога*  **Д.и. «Угощение для Куклы (большой)»** (ребенок стоя разрезает на две части продукты питания (на липучке) и раскладывает их на две тарелки (куле большой)).  *Переход в игровую зону (к бассейну)*  **Д.и. «Угощение для Куклы (маленькой)»** (ребенок стоя разрезает на две части продукты питания (на липучке) и кладет их на две тарелки (куле маленькой).  *Переход к учебной зоне (за стол)*  **Д.и. «Арахис»** (ребенок бьет молотком по ореху).  *Мытье рук в комнате гигиены*  **Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика**   1. **«Палочка корицы»** - ребенок перекатывает палочку корицы между ладошками; нюхает ладошки; нюхает палочку; пытается удерживать ее между носом и верхней губой; тянет кончик языка к палочке (вверх-вниз-в сторону); 2. **«Сушки»** - ребенок просовывает язык/губы в сушку, при этом можно отводить сушку в разные стороны; повторяет контур сушки губами «О»; 3. **«Зерна кофе»** - ребенок сплевывает зерно с кончика языка в стакан.   **Д.и. «Посмотри и назови»** (ребенок рассматривает фото продуктов питания на экране телефона, сам перелистывает и называет).  **Д.и. «Разорви и положи»** (ребенок разрывает (+называет) на две части изображения с продуктами питания из рекламных каталогов и складывает их в мини контейнер для мусора).  **Д.и. «Угощение для птички»** (ребенок отрывает /отщипывает кусочки хлеба/батона и кладет на поднос для птички).  **Дыхательная гимнастика «Кислородный коктейль»** (ребенок дует в трубочку в стакане с водой. При этом сам предварительно набирает воду в ведро и приносит в кабинет) | Заяц, Кукла.  Муляжи продуктов питания: мороженное, пончик, вафли, печенье, сыр, бутерброд, яичница, сосиска, яйцо, хлеб, батон.  + Предметы кукольной посуды: тарелки разных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).  Фольга разной плотности, гофрированная бумага (в качестве теста).  Переход в игровую зону.  Подложка для заворачивания ребенка (утеплитель фольгированный «Изофлекс»).  Переход к столу педагога.  Переход в игровую зону («каштановый бассейн» в качестве стола).  Орехи (арахис) +деревянный молоток+пакет.  Мыло жидкое, бумажное полотенце.  Индивидуальная коробка с  палочками корицы, соломкой, сушками (разного размера), зернами кофе +стаканчик пластиковый.  Телефон+ фото продуктов питания.  Отдельные изображения из рекламных каталогов продуктов питания. + Мини контейнер для мусора.  Батон/ржаной хлеб (ломтик).  Пластиковый стакан с крышкой + коктейльная трубочка (соломинка). |
| **3. Заключительная часть.** | *Ребенок получает угощение от Зайца за хорошую работу.*  **Д.и. «Прощание с зайцем»** (ребенок говорит: «Пока Заяц!»).  **Д.и. «Угощение воспитателям»** (ребенок выходит из кабинета в резиновых сапогах и несет угощение для взрослых в группу). | Коробка со сладостями (в качестве мотивационного стимула).  Сапоги резиновые + Орехи |